



تصحيح التقييمات الوطنية التشخيصية لمبحث الرياضيات

دليل مفتاح التصحيح

تقييم الرياضيات – محتوى الصف الخامس

تتضمن هذه الوثيقة:

- مفتاح التصحيح لتقييم مبحث الرياضيات – المحتوى من الصف الخامس.
- توجيهات لدعم المعلمين ليكونوا قادرين على تصحيح التقييمات بشكل عادل ومتسق.

عملية التصحيح

- الرجاء قراءة هذه الوثيقة قبل البدء بعملية التصحيح.
- قم بوضع العلامات على ورقة الاختبار مستخدمًا الخطوط المخصصة لوضع العلامة عند كل سؤال. قد ترغب أيضًا في إضافة ملاحظات توضيحية على إجابة الطالب لتسليط الضوء على جوانب معينة من إجابته.
- يفضل بعض المعلمين تصحيح صفحتين معًا في كل مرة لجميع طلابهم: وهذا يسمح بمزيد من الإلمام بمفتاح التصحيح ويدعم إدراك مدى فهم الطلاب داخل الصف لمفهوم معين. يفضل المعلمون الآخرون وضع علامة على الاختبار الكامل واحدًا تلو الآخر من أجل اكتساب نظرة ثاقبة على الفهم العام للطلاب. كلا النهجين لهما ميزة: إنه اختياري.
- بمجرد اكتمال عملية التصحيح، يجب عليك إدخال بيانات الطالب في نظام إدارة التقييم التشخيصي.
- سيؤدي هذا تلقائيًا إلى:
 - إعطاء العلامة الكلية
 - إعطاء تفصيل لنتيجة الطالب الفردي في مجالات مختلفة، مثل الأعداد والعمليات الهندسة والقياس، باستخدام "إشارات المرور" لتسليط الضوء على نقاط القوة الفردية ومجالات الضعف.
 - إعطاء لمحة عامة عن أداء الصف، وتحديد نقاط القوة العامة ومجالات الضعف، وبالتالي الإشارة إلى احتياجات التدريس الإضافية

قواعد تصحيح عامة

- تأكد من أنه تم وضع علامات في جميع الخطوط المخصصة لذلك في جميع الأسئلة.
- يتم قبول الإجابات الواردة فقط في مفتاح التصحيح على أنها صحيحة.
- إذا أعطى الطالب أكثر من إجابة واحدة، فيجب أن تكون جميع إجابته صحيحة لقبولها، عدا ذلك لا تقبل وتصحح على أنها غير صحيحة.



تصحيح التقييمات الوطنية التشخيصية لمبحث الرياضيات

- معظم الأسئلة عليها علامة واحدة فقط، وبعضها عليه علامتان. تم إعطاء علامات كل سؤال في مفتاح التصحيح وفي كتيب الطالب .
- تعطى الإجابات غير الصحيحة أو غير المقبولة العلامة 0، لا يمكن إعطاء نصف أو جزء من العلامة.

إرشادات محددة

◀ هل يجب على الطلاب استخدام صناديق الإجابة؟

شريطة عدم وجود غموض أو لبس، يمكن للطلاب الإجابة في أي مكان على الصفحة. إذا كان هناك أكثر من إجابة واحدة، توضع العلامة على الإجابة الموجودة في صندوق الإجابة، حتى لو كانت غير صحيحة.

◀ هل يجب على الطلاب إظهار طريقة الحل؟

ما لم ينص السؤال على عكس ذلك، لا يلزم إظهار الطريقة. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى أنه إذا كانت الإجابة غير صحيحة في الأسئلة ذات العلامتين ولم يتم توضيح طريقة الحل، فلا يمكن منح الطالب أي جزء من العلامة.

◀ ماذا لو كانت الإجابة صحيحة لكن طريقة الحل غير صحيحة؟

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات الصحيحة على أنها صحيحة. حيث من الممكن أن يكون الطالب قد أعاد حله مرة أخرى دون إظهار طريقته الجديدة.

◀ ماذا لو كانت الإجابة غير صحيحة ولم يظهر سوى جزء من الطريقة؟

يوضح مفتاح التصحيح كيف يمكن منح العلامات الجزئية. يرجى اتباع هذه الإرشادات بعناية وعدم إعطاء نصف أو ربع علامة.

◀ ماذا لو كانت الوحدات غير صحيحة أو لم يرقم الطالب بوضعها عند الإجابة؟

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، فإن الوحدات غير مطلوبة ويمكن تجاهلها ، حتى لو كانت غير صحيحة.

◀ ماذا لو تم شطب الإجابة أو طريقة الحل ولم يتم استبدالها؟

إذا كانت الإجابة أو طريقة الحل لا تزال مقروءة، يتم تصحيحها.

◀ ماذا لو كتب الطالب الإجابة بشكل مختلف عن تلك الموضحة في مفتاح التصحيح؟



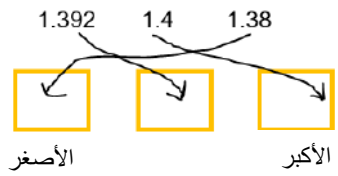
تصحیح التقييمات الوطنية التشخيصية لمبحث الرياضيات

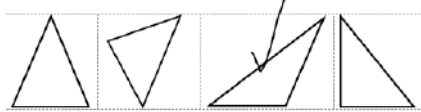
ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات المكافئة عدديًا (على سبيل المثال سبعة مقابل 7 أو 0.5 للنصف) على أنها صحيحة. بالنسبة لعناصر الاختيار من متعدد، اقبل أي إشارة لا لبس فيها للإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كانت الإجابة الصحيحة محاطة بدائرة بدلاً من وضع علامة عليها يتم قبولها.

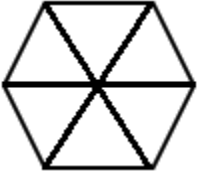
← ماذا لو لم يرسم الطالب شكلاً أو خطأ بدقة؟

اقبل أي إشارة لا لبس فيها للشكل الصحيح أو الخط المستقيم، حتى لو لم يتم استخدام المسطرة، لكن لا تقبل الأشكال أو الخطوط الغامضة، على سبيل المثال ان يظهر شكل المربع بوضوح كمستطيل.

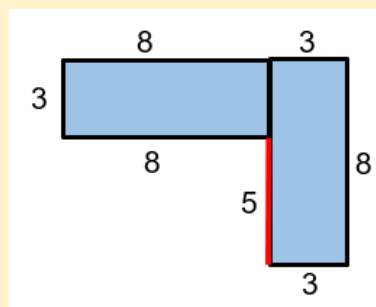
تقييم مبحث الرياضيات _ المحتوى من الصف الخامس: مفتاح التصحيح

السؤال	العلامة	الإجابة	ملاحظات على وضع العلامات	ملاحظات على الأسئلة
1	1	2321060	تجاهل الفواصل أو أدوات الفصل الأخرى.	
2	1	40°		
3	1	1.38 1.392 1.4	يجب أن تكون الأعداد الثلاثة بالترتيب الصحيح للحصول على العلامة. يقبل أي مؤشر واضح، مثلًا: 	إذا كانت الأعداد العشرية بالترتيب الآتي: 1.4، 1.38، 1.392 فمن المرجح أن لدى الطالب اعتقاد خاطئ بأنه نظرًا لأن $4 > 38 > 392$ ، فيجب أن تكون الأعداد العشرية بهذا الترتيب أيضًا.
4	1	0.5 كم	يقبل $\frac{1}{2}$ أو أي كسر أو عدد عشري مكافئ مثل 0.500	
5	2	علامتان لـ 2160 أو علامة واحدة إذا أشار الطالب إلى أي عدد من الأعداد الآتية: 1440 720 1500	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل. • 1440 يساوي 10×144 • 720 يساوي 5×144 • 1500 يساوي 15×100 • 600 يساوي 15×40	

		600 أو علامة واحدة للإشارة بأن 15×144 يساوي 72×30 (أو 60×36 أو 120×18 أو 240×9)		يظهر كل ما سبق فهم القيمة المنزلية عند الضرب.	يعد إدراك العلاقات التي يمكن أن تسهل إجراء العمليات الحسابية جزءاً من كون الطالب لديه المهارات الحسابية الكافية
6	1	0.2	تقبل الأعداد العشرية المتكافئة مثل 0.20 ولكن ليس الكسور المتكافئة.	إذا أجاب الطالب بـ 0.5، فهذا يعني أنه قد قام بالتعميم غير الملائم والمتمثل بأنه نظراً لأن $\frac{1}{10} = 0.1$ ، فيجب إدراج المقام بعد الفاصلة العشرية. بالطبع يجب على الطالب أن يدرك أن هذا لا يمكن أن يكون صحيحاً لأن 0.5 هو نصف.	
7	1		يقبل أي مؤشر واضح مثل وضع دائرة أو التسطير. لا يقبل أكثر من جواب واحد معروض.		
8	1	1.43	تشير الإجابة بـ 2.63 أن الطالب لا يفهم حتى الآن الطرح، إذا أنه طرح العدد الأصغر من العدد الأكبر بغض النظر عن الموضع.		
9	1	المعين	يقبل أي مؤشر واضح مثل وضع دائرة أو التسطير. لا يقبل أكثر من جواب واحد معروض.		
10	1	0.3 و 0.03	يجب أن يكون كلاهما صحيحان وفي الترتيب الموضح للحصول على العلامة. تقبل الأعداد العشرية المكافئة، مثلاً 0.30 إشارة إلى 0.3		

11	1	9:15	اقبل التاسعة و 15 دقيقة، التاسعة وربع، 9 و ربع	
12	1	22	قد أبقينا الأعداد بسيطة للسماح بحل سريع يمكن إيجاده من خلال القسمة الطويلة أو من خلال التفكير بأن $24 \times 20 = 480$ ومن ثم يتبقى 48 ، حيث $24 \times 2 = 48$	
13	1	20		
14	1	18		
15	1	4.5	يقبل أي عدد عشري أو كسر مكافئ 4.50 أو 4.500	
16	1	8 L	من الأخطاء الشائعة اعتقاد أن هناك 100 مل في اللتر الواحد ويؤدي إلى الإجابة بـ 80.	
17	1	21		
18	1	$2\frac{3}{4}$	لا تقبل الكسور مثل: $1\frac{7}{4}$	
19	1	6	إذا كان هناك إجابة في المربع، فضع علامة على هذه الإجابة وتجاهل المخطط. وإذا لم يكن هناك إجابة في المربع، فيقبل المخطط الذي يبين سداسي الأضلاع مقسمًا إلى 6 مثلثات متساوية الأضلاع حتى وإذ لم يتم استخدام المسطرة. 	

20	1	6	صُمم هذا السؤال لتقييم فهم الكسور البسيطة. تظهر خطوات الحل مدى ثقة الطالب بهذا الموضوع.
21	1	60	
22	2	علامتان لـ 38	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل. أو علامة واحدة للإشارة للضلع المبين بالأحمر (المقابل) بـ 5 أو 5 سم أو علامة واحدة للإشارة لجميع الأضلاع الأخرى بشكل صحيح كما في الشكل أو علامة واحدة لإظهار أن المحيط يتكون من ثلاثة ثمانيةات و ثلاثة ثلاثيات و خمسة واحدة
23	1	20	من الأخطاء الشائعة الإجابة بالعدد 2، مما يدل على عدم فهم الطالب للقيمة المنزلية إذا أجاب الطالب العدد 6، فهذا يدل على عدم فهمه لمفهوم المساواة في المعادلة واستخدامه النظير الضربي بشكل خاطئ
24	1	100	تقبل 100.0 أو أي قيمة مكافئة لا يقيم هذا السؤال الضرب في قوى 10 فحسب، بل يقيم أيضًا فهم علامة التساوي التي تعد جوهرية للفهم في المستقبل. يتوقع أن العديد من الطلبة سيجدون $0.3 \times 1000 = 300$



				ويضعون الإجابة في المربع بغض النظر عن علاقة التساوي
25a	1	12	اقبل $\frac{36}{3}$	إذا أظهر الطالب رسومات، كاستخدام اعمدة المكعبات لإيجاد الوسط الحسابي أو العدد المجهول في البيانات يدل على فهم الطالب لمفهوم الوسط الحسابي
25b	1	40		
26	1	0.007	تقبل 0.007. تقبل 0.0070 أو 0.0070. إلخ	
27	1	$17\frac{3}{5}$	لا تقبل الكسور مثل $16\frac{8}{5}$	
28	2	علامتان لـ 45 سم ² أو علامة واحدة إذا أشار الطالب لأي عدد من الأعداد الآتية: 36 81 أو علامة واحدة إذا أظهر الطالب طريقة كاملة وصحيحة مع أعداد تعطي 45 كنتيجة إذا تم حسابها بشكل صحيح	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل. • مساحة المربع الأصغر ب(سم ²) تساوي 36 • مساحة المربع الأكبر ب(سم ²) تساوي 81 مثال على طريقة صحيحة:	

