



تصحيح التقييمات الوطنية التشخيصية لمبحث الرياضيات

دليل مفتاح التصحيح

تقييم الرياضيات – محتوى الصف الرابع

تتضمن هذه الوثيقة:

- مفتاح التصحيح لتقييم مبحث الرياضيات – المحتوى من الصف الرابع.
- توجيهات لدعم المعلمين ليكونوا قادرين على تصحيح التقييمات بشكل عادل ومتسق.

عملية التصحيح

- الرجاء قراءة هذه الوثيقة قبل البدء بعملية التصحيح.
- قم بوضع العلامات على ورقة الاختبار مستخدمًا الخطوط المخصصة لوضع العلامة عند كل سؤال. قد ترغب أيضًا في إضافة ملاحظات توضيحية على إجابة الطالب لتسليط الضوء على جوانب معينة من إجابته.
- يفضل بعض المعلمين تصحيح صفحتين معًا في كل مرة لجميع طلابهم: وهذا يسمح بمزيد من الإلمام بمفتاح التصحيح ويدعم إدراك مدى فهم الطلاب داخل الصف لمفهوم معين. يفضل المعلمون الآخرون وضع علامة على الاختبار الكامل واحدًا تلو الآخر من أجل اكتساب نظرة ثاقبة على الفهم العام للطلاب. كلا النهجين لهما ميزة: إنه اختياري.
- بمجرد اكتمال عملية التصحيح، يجب عليك إدخال بيانات الطالب في نظام إدارة التقييم التشخيصي.
- سيؤدي هذا تلقائيًا إلى:
 - إعطاء العلامة الكلية
 - إعطاء تفصيل لنتيجة الطالب الفردي في مجالات مختلفة، مثل الأعداد والعمليات الهندسة والقياس، باستخدام "إشارات المرور" لتسليط الضوء على نقاط القوة الفردية ومجالات الضعف.
 - إعطاء لمحة عامة عن أداء الصف، وتحديد نقاط القوة العامة ومجالات الضعف، وبالتالي الإشارة إلى احتياجات التدريس الإضافية

قواعد تصحيح عامة

- تأكد من أنه تم وضع علامات في جميع الخطوط المخصصة لذلك في جميع الأسئلة.
- يتم قبول الإجابات الواردة فقط في مفتاح التصحيح على أنها صحيحة.
- إذا أعطى الطالب أكثر من إجابة واحدة، فيجب أن تكون جميع إجابته صحيحة لقبولها، عدا ذلك لا تقبل وتصحح على أنها غير صحيحة.



تصحيح التقييمات الوطنية التشخيصية لمبحث الرياضيات

- معظم الأسئلة عليها علامة واحدة فقط، وبعضها عليه علامتان. تم إعطاء علامات كل سؤال في مفتاح التصحيح وفي كتيب الطالب. .
- تعطى الإجابات غير الصحيحة أو غير المقبولة العلامة 0، لا يمكن إعطاء نصف أو جزء من العلامة.

إرشادات محددة

◀ هل يجب على الطلاب استخدام صناديق الإجابة؟

شريطة عدم وجود غموض أو لبس، يمكن للطلاب الإجابة في أي مكان على الصفحة. إذا كان هناك أكثر من إجابة واحدة، توضع العلامة على الإجابة الموجودة في صندوق الإجابة، حتى لو كانت غير صحيحة.

◀ هل يجب على الطلاب إظهار طريقة الحل؟

ما لم ينص السؤال على عكس ذلك، لا يلزم إظهار الطريقة. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى أنه إذا كانت الإجابة غير صحيحة في الأسئلة ذات العلامتين ولم يتم توضيح طريقة الحل، فلا يمكن منح الطالب أي جزء من العلامة.

◀ ماذا لو كانت الإجابة صحيحة لكن طريقة الحل غير صحيحة؟

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات الصحيحة على أنها صحيحة. حيث من الممكن أن يكون الطالب قد أعاد حله مرة أخرى دون إظهار طريقته الجديدة.

◀ ماذا لو كانت الإجابة غير صحيحة ولم يظهر سوى جزء من الطريقة؟

يوضح مفتاح التصحيح كيف يمكن منح العلامات الجزئية. يرجى اتباع هذه الإرشادات بعناية وعدم إعطاء نصف أو ربع علامة.

◀ ماذا لو كانت الوحدات غير صحيحة أو لم يرقم الطالب بوضعها عند الإجابة؟

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، فإن الوحدات غير مطلوبة ويمكن تجاهلها، حتى لو كانت غير صحيحة.

◀ ماذا لو تم شطب الإجابة أو طريقة الحل ولم يتم استبدالها؟

إذا كانت الإجابة أو طريقة الحل لا تزال مقروءة، يتم تصحيحها.

◀ ماذا لو كتب الطالب الإجابة بشكل مختلف عن تلك الموضحة في مفتاح التصحيح؟



تصحیح التقييمات الوطنية التشخيصية لمبحث الرياضيات

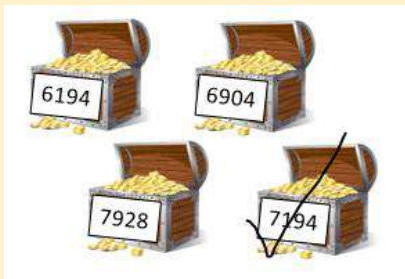
ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات المكافئة عدديًا (على سبيل المثال سبعة مقابل 7 أو 0.5 للنصف) على أنها صحيحة. بالنسبة لعناصر الاختيار من متعدد، اقبل أي إشارة لا لبس فيها للإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كانت الإجابة الصحيحة محاطة بدائرة بدلاً من وضع علامة عليها يتم قبولها.

← ماذا لو لم يرسم الطالب شكلاً أو خطأ بدقة؟

اقبل أي إشارة لا لبس فيها للشكل الصحيح أو الخط المستقيم، حتى لو لم يتم استخدام المسطرة، لكن لا تقبل الأشكال أو الخطوط الغامضة، على سبيل المثال ان يظهر شكل المربع بوضوح كمستطيل.

تقييم مبحث الرياضيات _ المحتوى من الصف الرابع: مفتاح التصحيح

السؤال	العلامة	الإجابة	ملاحظات على وضع العلامات	ملاحظات على الأسئلة
1	1	369		
2	1	1000		
3	1	40 و 30	يجب أن تكون كلتاها صحيحتان للحصول على العلامة. لا تقبل إجابة معكوسة أي 30 للبرتقال و 40 للإجاص.	
4	1		اقبل أي مؤشر واضح مثل وضع دائرة أو التسطير. يجب أن يضع الرمز على كلتا الزاويتين المنفرجتين لا تقبل أكثر من زاويتين ولا تقبل إحداها فقط.	إذا تم اختيار الزاوية الثالثة، فقد يكون لدى الطالب فكرة خاطئة مفادها أن طول الأضلاع المكونة للزاوية يؤثر على قياسها.
5	1	120		
6	1	80 سنتمترًا	لا تقبل بالأمتار، أي 0.8	
7	1	500063	لا تقبل بالكلمات.	
8	1	200		

	لا تقبل $\frac{6}{8}$ أو أي كسر مكافئ آخر.	$\frac{3}{4}$	1	9
	اقبل أي مؤشر واضح مثل وضع دائرة أو التسطير. لا تقبل أكثر من إجابة واحدة معروضة.	1 2 4 6 8	1	10
إذا قام الطالب بإيجاد الإجابة من خلال الجمع المتكرر فهذا يعني أنه بحاجة للدعم في فهم الضرب		384	1	11
تظهر الإجابة 36 (أو 42) أن الطالب لا يفهم ترتيب العمليات وأنه قام بالعمل من اليسار إلى اليمين (أو من اليمين إلى اليسار).	لا تقبل حساب جزئي مثل $6 + 12$	18	1	12
	يجب أن تكون كلتا هما صحيحتان للحصول على العلامة. اقبل كتابة الطالب خطأ و صح بالكلمات	❌ ① ✅ ②	1	13
	اقبل أي مؤشر واضح مثل وضع دائرة أو التسطير. لا تقبل أكثر من إجابة واحدة معروضة.		1	14
	إذا كانت هناك إجابة في المربع، فضع علامة على هذه الإجابة وتجاهل الخطوط على الرسم.	2	1	15

	إذا لم تكن هناك إجابة في المربع، فاقبل خطوط التماثل المحددة على الرسم، حتى لو لم يتم استخدام المسطرة.													
تظهر إجابة 120° أن الطالب يحتاج إلى دعم في كيفية قراءة المنقلة.		60°	1	16										
		100	1	17										
اقبل أي كسر يعادل $\frac{4}{6}$ ، فمثلاً $\frac{8}{12}$ لكن لا تقبل $\frac{4}{6}$ أو $\frac{1}{1.5}$... الخ		$\frac{2}{3}$	1	18										
يجب أن تتضح قابلية القسمة على 5 و 10 بسرعة كبيرة. إذا كان هناك دليل على أن الطلبة يحاولون تقسيم 500 على 3، فهم ليسوا واثقين بعد من تطبيق اختبار قابلية القسمة.	اقبل أي مؤشر واضح. يجب أن يظهر كلتا الإجابتين معاً مع قبول وضع علامة x عند قابلية القسمة على 3	<table border="1"> <tr> <td>يقبل القسمة على 10</td><td>يقبل القسمة على 5</td><td>يقبل القسمة على 3</td><td>يقبل القسمة على 2</td><td></td></tr> <tr> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>500</td></tr> </table>	يقبل القسمة على 10	يقبل القسمة على 5	يقبل القسمة على 3	يقبل القسمة على 2		✓	✓		✓	500	1	19
يقبل القسمة على 10	يقبل القسمة على 5	يقبل القسمة على 3	يقبل القسمة على 2											
✓	✓		✓	500										
تظهر الإجابة 213634 أن الطالب لم يفهم الطرح بعد. لقد طرح العدد الأصغر من العدد الأكبر بغض النظر عن الموقع.		213626	1	20										
إذا اختار الطالب المخطط الأول فقط، فقد يكون لديهم فكرة خاطئة شائعة مفادها أن الخطوط يجب أن تكون بنفس الطول حتى تكون متوازية	يجب إظهار كلا الإجابتين دون سواها. اقبل أي مؤشر واضح مثل رسم دائرة أو التسطير.		1	21										
إذا كانت الكسور بالترتيب العكسي، فمن المحتمل أن يكون لدى الطالب فكرة خاطئة مفادها أن: $\frac{1}{3} < \frac{1}{4} < \frac{1}{5}$	يجب أن تكون الكسور الثلاثة بالترتيب الصحيح للحصول على العلامة. اقبل أي مؤشر واضح، مثلاً	$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$	1	22										

	أرتب الكسور تصاعديًا من الأصغر إلى الأكبر.			
--	---	--	--	--

	فيما يتعلق بالشرح، اقبل • $9 +$ • تزداد بمقدار أعداد فردية لا تقبل الشرح الغامض أو غير الكامل مثل 9 أو أعداد فردية	علامتان لـ 25 مع شرح صحيح، مثل • مربعات الأعداد • 5×5 • تزداد بمقدار 3، 5، 7، 9 أو علامة واحدة لـ 25 أو علامة واحدة للشرح الصحيح دون وضع العدد 25	2	23
من الشائع أن يعتقد الطلاب أن $23 < 7$ وأن $1.7 < 1.23$	يجب أن تكون الأعداد الأربعة بالترتيب الصحيح للحصول على العلامة. اقبل أي مؤشر واضح، مثلًا:	2 1.7 1.23 0.73	1	24

	<table><tr><th>الارتفاع بالمتر</th><th>الجبل</th></tr><tr><td>1.23 ③</td><td>الجبل الأول</td></tr><tr><td>1.7 ②</td><td>الجبل الثاني</td></tr><tr><td>2 ①</td><td>الجبل الثالث</td></tr><tr><td>0.73 ④</td><td>الجبل الرابع</td></tr></table> أرتب ارتفاعات القيم تنازلياً أي من الأطول إلى الأقصر. ① ② ③ ④ الأطول الأقصر	الارتفاع بالمتر	الجبل	1.23 ③	الجبل الأول	1.7 ②	الجبل الثاني	2 ①	الجبل الثالث	0.73 ④	الجبل الرابع			
الارتفاع بالمتر	الجبل													
1.23 ③	الجبل الأول													
1.7 ②	الجبل الثاني													
2 ①	الجبل الثالث													
0.73 ④	الجبل الرابع													
		52	1	25										
تظهر الإجابات 12 و 4½ أن لدى الطالب فكرة خاطئة شائعة مفادها أن المساحة هي المحيط والعكس صحيح.		9 m²	1	26 أ)										
		5 m	1	26 ب)										
إذا تم تحديد 33 أيضاً، فقد يحتاج الطالب إلى دعم لفهم الفرق بين الأعداد الأولية والأعداد الفردية.	يجب إظهار كلتا الإجابتين دون سواهما. اقبل أي مؤشر واضح مثل وضع علامة أو التسطير.	6 ⑦ 12 ②③ 33	1	27										
يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل		علامتان لـ 990 دينار	2	28										
	• 840 هي التكلفة الإجمالية التي تتقاضاها الشركة عن الكبار • 150 هي التكلفة الإجمالية التي تتقاضاها الشركة عن الصغار •	أو علامة واحدة إذا أشار الطالب إلى أي من الأعداد الآتية: 840 150 أو												

		علامة واحدة إذا أظهر الطالب عمليات صحيحة حتى وإن تلتها حسابات خاطئة، مثلًا: $(35 \times 15) + (15 \times 10) = 325 + 150 = 465$		
	أقبل الأعداد العشرية المتكافئة مثل 0.50 أو 0.5.	0.5	1	29
	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل • 13 هو طول المستطيل الجديد. • 26 هو ضعف طول المستطيل الجديد • 16 هو ضعف الطول المجهول	علامتان لـ 8 cm أو علامة واحدة إذا أشار الطالب إلى أي من هذه الأعداد: 13 26 16	2	30
هذا السؤال أكثر تطلبًا، إذ يجب على الطالب أن يعمل بنفسه على إيجاد كتلة صندوق واحد ثم الضرب في 4 أو إضافة تلك الكتلة إلى 120 كجم.		160 kg	1	31