



دليل مفتاح التصحيح

تقييم الرياضيات – محتوى الصف الثالث

تتضمن هذه الوثيقة:

- مفتاح التصحيح لتقييم مبحث الرياضيات – المحتوى من الصف الثالث.
- توجيهات لدعم المعلمين ليكونوا قادرين على تصحيح التقييمات بشكل عادل ومتسق.

عملية التصحيح

- الرجاء قراءة هذه الوثيقة قبل البدء بعملية التصحيح.
- قم بوضع العلامات على ورقة الاختبار مستخدمًا الخطوط المخصصة لوضع العلامة عند كل سؤال. قد ترغب أيضًا في إضافة ملاحظات توضيحية على إجابة الطالب لتسليط الضوء على جوانب معينة من إجابته.
- يفضل بعض المعلمين تصحيح صفحتين معًا في كل مرة لجميع طلابهم: وهذا يسمح بمزيد من الإلمام بمفتاح التصحيح ويدعم إدراك مدى فهم الطلاب داخل الصف لمفهوم معين. يفضل المعلمون الآخرون وضع علامة على الاختبار الكامل واحدًا تلو الآخر من أجل اكتساب نظرة ثاقبة على الفهم العام للطلاب. كلا النهجين لهما ميزة: إنه اختياري.
- بمجرد اكتمال عملية التصحيح، يجب عليك إدخال بيانات الطالب في نظام إدارة التقييم التشخيصي.
- سيؤدي هذا تلقائيًا إلى:
 - إعطاء العلامة الكلية
 - إعطاء تفصيل لنتيجة الطالب الفردي في مجالات مختلفة، مثل الأعداد والعمليات الهندسة والقياس، باستخدام "إشارات المرور" لتسليط الضوء على نقاط القوة الفردية ومجالات الضعف.
 - إعطاء لمحة عامة عن أداء الصف، وتحديد نقاط القوة العامة ومجالات الضعف، وبالتالي الإشارة إلى احتياجات التدريس الإضافية

قواعد تصحيح عامة

- تأكد من أنه تم وضع علامات في جميع الخطوط المخصصة لذلك في جميع الأسئلة.
- يتم قبول الإجابات الواردة فقط في مفتاح التصحيح على أنها صحيحة.
- إذا أعطى الطالب أكثر من إجابة واحدة، فيجب أن تكون جميع إجابته صحيحة لقبولها، عدا ذلك لا تقبل وتصحح على أنها غير صحيحة.



- معظم الأسئلة عليها علامة واحدة فقط، وبعضها عليه علامتان. تم إعطاء علامات كل سؤال في مفتاح التصحيح وفي كتيب الطالب .
- تعطى الإجابات غير الصحيحة أو غير المقبولة العلامة 0، لا يمكن إعطاء نصف أو جزء من العلامة.

إرشادات محددة

◀ هل يجب على الطلاب استخدام صناديق الإجابة؟

شريطة عدم وجود غموض أو لبس، يمكن للطلاب الإجابة في أي مكان على الصفحة. إذا كان هناك أكثر من إجابة واحدة، توضع العلامة على الإجابة الموجودة في صندوق الإجابة، حتى لو كانت غير صحيحة.

◀ هل يجب على الطلاب إظهار طريقة الحل؟

ما لم ينص السؤال على عكس ذلك، لا يلزم إظهار الطريقة. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى أنه إذا كانت الإجابة غير صحيحة في الأسئلة ذات العلامتين ولم يتم توضيح طريقة الحل، فلا يمكن منح الطالب أي جزء من العلامة.

◀ ماذا لو كانت الإجابة صحيحة لكن طريقة الحل غير صحيحة؟

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات الصحيحة على أنها صحيحة. حيث من الممكن أن يكون الطالب قد أعاد حله مرة أخرى دون إظهار طريقته الجديدة.

◀ ماذا لو كانت الإجابة غير صحيحة ولم يظهر سوى جزء من الطريقة؟

يوضح مفتاح التصحيح كيف يمكن منح العلامات الجزئية. يرجى اتباع هذه الإرشادات بعناية وعدم إعطاء نصف أو ربع علامة.

◀ ماذا لو كانت الوحدات غير صحيحة أو لم يرقم الطالب بوضعها عند الإجابة؟

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، فإن الوحدات غير مطلوبة ويمكن تجاهلها ، حتى لو كانت غير صحيحة.

◀ ماذا لو تم شطب الإجابة أو طريقة الحل ولم يتم استبدالها؟

إذا كانت الإجابة أو طريقة الحل لا تزال مقروءة، يتم تصحيحها.

◀ ماذا لو كتب الطالب الإجابة بشكل مختلف عن تلك الموضحة في مفتاح التصحيح؟



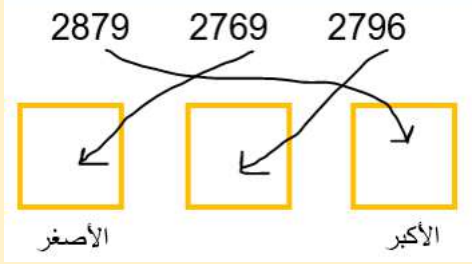
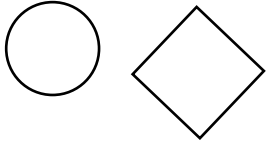
تصحیح التقييمات الوطنية التشخيصية لمبحث الرياضيات

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات المكافئة عدديًا (على سبيل المثال سبعة مقابل 7 أو 0.5 للنصف) على أنها صحيحة. بالنسبة لعناصر الاختيار من متعدد، اقبل أي إشارة لا لبس فيها للإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كانت الإجابة الصحيحة محاطة بدائرة بدلاً من وضع علامة عليها يتم قبولها.

← ماذا لو لم يرسم الطالب شكلاً أو خطأ بدقة؟

اقبل أي إشارة لا لبس فيها للشكل الصحيح أو الخط المستقيم، حتى لو لم يتم استخدام المسطرة، لكن لا تقبل الأشكال أو الخطوط الغامضة، على سبيل المثال ان يظهر شكل المربع بوضوح كمستطيل.

تقييم مبحث الرياضيات _ المحتوى من الصف الثالث: مفتاح التصحيح

السؤال	العلامة	الإجابة	ملاحظات على وضع العلامات	ملاحظات على الأسئلة
1	1	40		
2	1	2769 2796 2879	يجب أن تكون الأعداد الثلاثة بالترتيب الصحيح للحصول على العلامة. اقبل أي مؤشر واضح، مثلاً  لا تقبل الأعداد المنسوخة بطريقة خاطئة، مثلاً، 2768 بدلاً من 2769	
3	1		يجب أن يكون كلاهما صحيحاً للحصول على العلامة وبالترتيب الموضح. اقبل الأشكال المرسومة بشكل سيئ بشرط أن تكون واضحة لا تقبل  بدلاً من 	
4	1	$6 \times 5 = 30$	اقبل $5 \times 6 = 30$	
5	1	$6000 + 100 + 70 + 8$	قبول الإجابة سواء كان العدد الأكبر يميناً أو يساراً، أي	

	8 + 70 + 100 + 6000			
		1100	1	6
	تجاهل كتابة صباحًا (a.m) أو مساءً (p.m) أقبل 14:25	2 و 25 أو 2:25 أو 2.25 أو أي مؤشر واضح للوقت الصحيح	1	7
إذا تمكن الطلبة من تقديم إجابة واحدة فقط صحيحة، فقد يحتاجون إلى دعم لفهم العلاقة بين الضرب والقسمة.	يجب أن يكون كلاهما صحيحًا للحصول على العلامة.	$3 \times 6 = 18$ $18 \div 3 = 6$	1	8
		12 حرفًا.	1	9
	أقبل الأخطاء الإملائية التي لا لبس فيها.	20 غرام	1	10 أ)
	أقبل الاختصارات مثل (غم) للغرام و(ل) للتر	50 لتر	1	10 ب)
	لا تقبل بالكلمات.	6000	1	11
إذا أجاب الطلبة بشكل غير صحيح ولم يكن هناك دليل على توضيح طريقة الحل، فيجب تشجيعهم على إظهار طريقتهم. إذ يساعد كتابة الأعداد على اكتشاف الأخطاء التي لا يمكن تجنبها.		8715	1	12
تشير الإجابة الآتية: $\frac{3}{7}$ إلى وجود فهم خاطئ لمعنى الكسور.		$\frac{3}{10}$	1	13

الإجابة 3232 تشير إلى عدم فهم القيمة المنزلية عند الطرح. إذا أجاب الطلبة بشكل غير صحيح ولم يكن هناك دليل على طريقة الإجابة، فيجب تشجيعهم على إظهار طريقته. إذ يساعد كتابة الأعداد على اكتشاف الأخطاء التي لا يمكن تجنبها.		2832	1	14
	تقبل بالكلمات	100 م	1	15
لا تقبل إجابة غير مكتملة، على سبيل المثال الجمع المتكرر لـ $\frac{1}{6}$ لا تقبل التظليل فقط على لوحة الكسور دون كتابة الإجابة $\frac{5}{6}$		$\frac{5}{6}$	1	16
إذا كان مربع واحد فقط مظللاً، فذلك يشير إلى عدم فهم الطالب الكسر كجزء من الكل.		أي مربعين من المربعات الثمانية المظلمة	1	17
استخدام الإشارات أو الخطوط لإجراء العملية الحسابية، تظهر أن الطلاب يفقدون المعرفة بجدول ضرب ال 7		5 أشخاص	1	18
اقبل أي مؤشر واضح مثل وضع دائرة أو التسطير. لا تقبل أكثر من إجابة واحدة معروضة.			1	19
إذا أخطأ الطالب في هذا السؤال، فذلك يشير إلى عدم فهمه للقيمة المنزلية تمامًا.		2999	1	20
استخدام الإشارات أو الخطوط لإجراء العملية الحسابية، تظهر أن الطلاب يفقدون المعرفة بجدول ضرب ال 9		36	1	21

22	2	علامتان لإجابة 3 قطع سكاكر كبيرة أو علامة واحدة إذا ذكر الطالب العدد 60 أو علامة واحدة إذا كتب الطالب 140 – 80	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل. • 60 من 80 – 140	يتطلب هذا السؤال خطوتين للوصول إلى الإجابة ويتطلب من الطلبة التفكير في استراتيجيات للعثور على عدد العشرينات في الستين. يكتب العديد من الطلبة الإجابة دون إظهار أي عمل، على الرغم من وجود رمز القلم . وبدون اظهار طريقة الحل، لا يمكن منح أي علامات جزئية، لذا يعد هذا درسًا مهمًا للطلبة لتعلمه، حتى لو كانوا واثقين من الحساب المطلوب.
23	1	2	اقبل الإجابة بالكلمات (اثنان)	يتطلب هذا السؤال أيضًا خطوتين للوصول إلى الإجابة ولكن الأعداد صغيرة بما يكفي بحيث يتمكن الطلبة من العمل ذهنيًا. يستفيد بعض الطلبة من كتابة العدد 12 بدلاً من الاحتفاظ بها في عقولهم.
24	2	علامتان للإجابة بـ 60 كم أو علامة واحدة إذا أشار الطالب إلى أي عدد من هذه الأعداد: 15 12	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل. • 15 من 3 × 5	يتطلب هذا السؤال خطوتين للوصول إلى الإجابة لذا ومرة أخرى هو أكثر تطلبًا من بعض الأسئلة الأخرى في الاختبار. يكتب العديد من الطلبة الإجابة دون إظهار طريقته، على الرغم من وجود رمز القلم . وبدون اظهار طريقة الحل، لا يمكن منح أي علامات جزئية إذا كانت إجابته النهائية خاطئة، لذا يعد هذا درسًا مهمًا للطلبة لتعلمه، حتى لو كانوا واثقين من الحساب المطلوب.

		20	• 12 من 4×3 • 20 من 5×4	
يركز هذا السؤال على فهم إشارة = وعلاقة التساوي التي تعتبر ضرورية للفهم مستقبلاً. العديد من الطلبة أن يعرفون $16 = 8 \times 2$ وبالتالي متوقع من العديد أن يضعه 16 في المربع دون الانتباه لعلاقة التساوي.		4	1	25
يطلب هذا السؤال من الطلبة استخدام جميع المعلومات المعطاة لحل مسألة بسيطة. تعد كتابة الأعداد على الشكل استراتيجية فعالة يجب تشجيعها: يمكن للأشكال والرسومات إيصال الكثير من المعلومات بسرعة.		علامتان للإجابة بـ 750 كم أو علامة واحدة لإظهار أو التوضيح ضمنياً أن المسافة من المسجد إلى المحل هي 350 أو $50 + 300$ أو 50 - 400 (لا يلزم إظهار الوحدات)	2	26