دليل مفتاح التصحيح

تقييم الرياضيات – محتوى الصف الثاني

تتضمن هذه الوثيقة:

- مفتاح التصحيح لتقييم مبحث الرياضيات – المحتوى من الصف الثاني.
- توجيهات لدعم المعلمين ليكونوا قادرين على تصحيح التقييمات بشكل عادل ومتسق.

عملية التصحيح

- الرجاء قراءة هذه الوثيقة قبل البدء بعملية التصحيح.
- قم بوضع العلامات على ورقة الاختبار مستخدمًا الخطوط المخصصة لوضع العلامة عند كل سؤال. قد ترغب أيضًا في إضافة ملاحظات توضيحية على إجابة الطالب لتسليط الضوء على جوانب معينة من إجابته.
- يفضل بعض المعلمين تصحيح صفحتين معًا في كل مرة لجميع طلابهم: وهذا يسمح بمزيد من الإلمام بمفتاح التصحيح ويدعم إدراك مدى فهم الطلاب داخل الصف لمفهوم معين. يفضل المعلمون الآخرون وضع علامة على الاختبار الكامل واحدًا تلو الآخر من أجل اكتساب نظرة ثاقبة على الفهم العام للطالب. كلا النهجين لهما ميزة: إنه اختيارك.
- بمجرد اكتمال عملية التصحيح، يجب عليك إدخال بيانات الطالب في نظام إدارة التقييم التشخيصي.
- سيؤدي هذا تلقائيًا إلى:
  - إعطاء العلامة الكلية
  - إعطاء تفصيل لنتيجة الطالب الفردي في مجالات مختلفة، مثل الأعداد والعمليات الهندسة والقياس، باستخدام "إشارات المرور" لتسليط الضوء على نقاط القوة الفردية ومجالات الضعف.
  - إعطاء لمحة عامة عن أداء الصف، وتحديد نقاط القوة العامة ومجالات الصعف، وبالتالي الإشارة إلى احتياجات التدريس الإضافية

قواعد تصحيح عامة

- تأكد من انه تم وضع علامات في جميع الخطوط المخصصة لذلك في جميع الأسئلة.
- يتم قبول الإجابات الواردة فقط في مفتاح التصحيح على انها صحيحة.
- إذا أعطى الطالب أكثر من إجابة واحدة، فيجب ان تكون جميع إجابته صحيحة لقبولها، عدا ذلك لا تقبل وتصحح على انها غير صحيحة.

- معظم الأسئلة عليها علامة واحدة فقط، وبعضها عليه علامتان. تم إعطاء علامات كل سؤال في مفتاح التصحيح وفي كتيب الطالب. .
- تعطى الإجابات غير الصحيحة أو غير المقبولة العلامة 0، لا يمكن إعطاء نصف او جزء من العلامة.

إرشادات محددة

➢ ***هل يجب على الطلاب استخدام صناديق الإجابة؟***

شريطة عدم وجود غموض أو لبس، يمكن للطلاب الإجابة في أي مكان على الصفحة. إذا كان هناك أكثر من إجابة واحدة، توضع العلامة على الإجابة الموجودة في صندوق الإجابة، حتى لو كانت غير صحيحة.

➢ ***هل يجب على الطلاب إظهار طريقة الحل؟***

ما لم ينص السؤال على عكس ذلك، لا يلزم إظهار الطريقة. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى انه إذا كانت الإجابة غير صحيحة في الأسئلة ذات العلامتين ولم يتم توضيح طريقة الحل، فلا يمكن منح الطالب اي جزء من العلامة.

➢ ***ماذا لو كانت الإجابة صحيحة لكن طريقة الحل غير صحيحة؟***

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات الصحيحة على أنها صحيحة. حيث من الممكن أن يكون الطالب قد أعاد حله مرة أخرى دون إظهار طريقته الجديدة.

➢ ***ماذا لو كانت الإجابة غير صحيحة ولم يظهر سوى جزء من الطريقة؟***

يوضح مفتاح التصحيح كيف يمكن منح العلامات الجزئية. يرجى اتباع هذه الإرشادات بعناية وعدم إعطاء نصف أو ربع علامة.

➢ ***ماذا لو كانت الوحدات غير صحيحة أو لم يقم الطالب بوضعها عند الإجابة؟***

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، فإن الوحدات غير مطلوبة ويمكن تجاهلها ، حتى لو كانت غير صحيحة.

➢ ***ماذا لو تم شطب الإجابة أو طريقة الحل ولم يتم استبدالها؟***

إذا كانت الإجابة أو طريقة الحل لا تزال مقروءة، يتم تصحيحها.

➢ ***ماذا لو كتب الطالب الإجابة بشكل مختلف عن تلك الموضحة في مفتاح التصحيح؟***

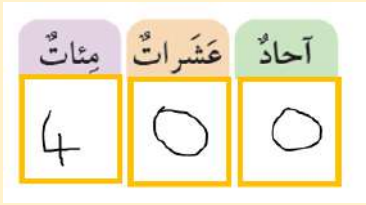
ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات المكافئة عدديًا (على سبيل المثال سبعة مقابل 7 أو 0.5 للنصف) على أنها صحيحة. بالنسبة لعناصر الاختيار من متعدد، اقبل أي إشارة لا لبس فيها للإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كانت الإجابة الصحيحة محاطة بدائرة بدلاً من وضع علامة عليها يتم قبولها.

- ***ماذا لو لم يرسم الطالب شكلاً أو خطًا بدقة؟***

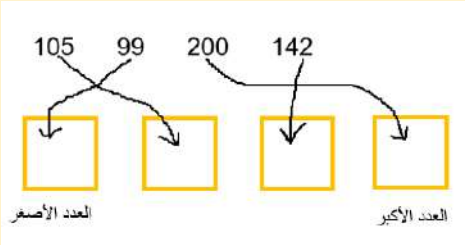
اقبل أي إشارة لا لبس فيها للشكل الصحيح أو الخط المستقيم، حتى لو لم يتم استخدام المسطرة، لكن لا تقبل الأشكال أو الخطوط الغامضة، على سبيل المثال ان يظهر شكل المربع بوضوح كمستطيل.

تقييم مبحث الرياضيات _ المحتوى من الصف الثاني: مفتاح التصحيح

السؤال	العلامة	الإجابة	ملاحظات حول التصحيح	ملاحظات حول السؤال
1 أ)	1	260	لا تقبل أي عدد غير 260، لكن إذا كتب الطالب العدد 260 وأكمل العد بإضافة أعداد أخرى بعده تجاهلها حتى لو كانت غير صحيحة، مثلًا: 257, 258, 259, 260, 262,.. هنا يأخذ الطالب العلامة لانه كتب 260 حتى وإن اكمل بشكل خاطئ	*إجابة الطالب بالعدد 2510 تظهر عدم فهم الطالب للقيمة المنزلية.*
ب) 1	1	475		
2	1	3 سم	اقبل 2.9 و 3.1 أو أي عدد بينهما	
3	1	30	لا تقبل 3	
4	1	217 (534) 871 465 573	اقبل أي إشارة لا لبس فيها، على سبيل المثال وضع إشارة ✓ أو وضع خط أسفل العدد	*تبدأ بعض الأعداد بأرقام زوجية. إذا تم اختيار واحدة منها، فإن المتعلم لديه خطأ مفاهيمي عن الأعداد الزوجية والقيمة المنزلية.*
5	1	5 مجموعات	لا تقبل مجموعات موضحة في الشكل لكن بدون كتابة 5	
6	1	6 أوجه		*من الإجابات غير الصحيحة الشائعة 3 لأن هذا هو عدد الوجوه التي يمكن رؤيتها في الشكل*
7	1	109	لا تقبل أي عدد غير 109،	

			لكن إذا كتب الطالب العدد 109 وأكمل العد بإضافة أعداد أخرى بعده تجاهلها حتى لو كانت غير صحيحة، مثلًا: 79, 89, 99, 109, 119,139 هنا يأخذ الطالب العلامة لانه كتب 109 حتى وإن اكمل بشكل خاطئ	
8	1	12		
9	1	4 × 2 = 8	لا تقبل 2 × 4 = 8 حيث أن جملة الضرب يجب ان تعبر عن أربع اثنينات، أي عدد المجموعات في عدد العناصر في كل مجموعة	
أ) 10	1	324 	لا تقبل 20	
ب) 10	1	400 	لا تقبل منازل فارغة	*من الإجابات غير الصحيحة الشائعة هي أن كتابة 4 في المكان الصحيح ولكن عدم إدراك الحاجة إلى صفر في منزلة عشرات وصفر في منزلة الآحاد*
11	1	$\frac{1}{7}$		*تشير الإجابة $\frac{1}{6}$ إلى أن المتعلم يحتاج إلى دعم في فهم معنى الكسور البسيطة.*

12	1	2 دينار		
أ) 13	1	3 = 4 ÷ 12		*إذا أجاب الطلاب على سؤال واحد فقط بشكل صحيح ، فسيحتاجون إلى الدعم لفهم مفهوم القسمة*
ب) 13	1	4 = 3 ÷ 12		
14	1	4 صفحات		*استخدام الإشارات، على سبيل المثال الخطوط، يُظهر مدى ثقة الطالب عند العمل على مسائل القسمة البسيطة*
15	1	8 : 15	لا تقبل استخدام الكلمات، على سبيل المثال 15:ثمانية، لكن تجاهل صباحًا أو مساءً إذا كتبها الطالب.	
16	1	كانون الثاني	اقبل كذلك يناير. تقبل الأخطاء الإملائية التي لا تسبب لبسًا بالمعنى.	
17	1	❶ الكيلوغرام ❷ الليتر	يجب أن يكون كلاهما صحيحًا للحصول على العلامة. اقبل أي إشارة لا لبس فيها، على سبيل المثال وضع إشارة ✓ أو وضع خط أسفل الكلمة	
18	1	304		*تم اختيار الأرقام في السؤال لدعم الاستراتيجيات الذهنية. هل يستطيع الطلاب "رؤية" أن 150 + 150 = 300 وبالتالي فإن الإجابة هي 300 + 1 + 3*

19	1	25		*هل يتعرف الطلاب على هذه المسألة على أنها عملية ضرب بسيطة يمكن إجراؤها ذهنيًا أم أن هناك دليلًا على الجمع المتكرر، أي 5 + 5 + 5 + 5 + 5*
20	1	99 105 142 200	يجب أن تكون الأعداد الأربعة بالترتيب الصحيح للحصول على العلامة. اقبل أي مؤشر واضح، فمثلًا  لا تقبل الأعداد المنسوخة بطريقة خاطئة، مثلًا، 150 بدلًا من 105، او 124 بدلا من 142	
21	1	4 × 5 = 20	اقبل 5 × 4 = 20 حيث انه في هذه الحالة يمكن أن ينظر الطالب إلى الأعمدة على أنها عدد المجموعات	*لاحظ، هل يمكن للطلاب حسابها ذهنيًا أم أن هناك دليل على عد 20؟*
22	2	**علامتان** للإجابة 15 قرش **أو** **علامة واحدة** إذا أظهر الطالب أيًا من هذه الأعداد:	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل.	*هذا السؤال يتطلب خطوتين للوصول إلى الإجابة. كما يتطلب معرفة أن الدينار الواحد يحتوي على 100 قرش.* *يكتب العديد من الطلاب إجابة دون إظهار أي خطوات للحل، على الرغم من وجود رمز القلم. بدون اظهار خطوات الحل، لا يمكن منح*

		85 45 70	• 85 هي التكلفة الإجمالية بالقرش للعصير والكعكة • 45 هو الباقي من 1 دينار بعد دفع ثمن العصير • 70 هو الباقي من 1 دينار بعد دفع ثمن الكعكة	*أي علامة جزئية، لذلك يعد هذا درسًا مهمًا للطلاب لتعلمه، حتى لو كانوا واثقين من عمليات الجمع والطرح.*
23	2	**علامتان** للإجابة 11 cm **أو** **علامة واحدة** إذا أظهر الطالب أيًا من هذه الأعداد: 9 17 14	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل. • 9 هو الارتفاع الإجمالي لل 3 قطع • 17 هو الارتفاع بعد إزالة قطعة واحدة • 14 هو الارتفاع بعد إزالة قطعتين	*يحتوي هذا السؤال أيضًا على خطوتين. يقوم بتقييم الاستدلال المنطقي البسيطي حيث من المحتمل أن يكون سياق المسألة غير مألوف لدى الطلاب.* *تم الحفاظ على الأرقام بسيطة لإظهار ما إذا كان بإمكانهم العمل على الطريقة والوصول إلى الحل الصحيح.*
24	2	**علامتان** للإجابة 65 دينار **أو** **علامة واحدة** إذا أظهر الطالب أيًا من هذه الأعداد: 498	يأخذ الطالب العلامتين إذا وضع الإجابة الصحيحة مباشرة دون توضيح خطوات الحل. • 498 هو مجموع الدنانير التي تم إعطاءها	*الأرقام في هذه المسألة المكونة من خطوتين أكثر إلحاحًا ولكن مرة أخرى، يمكن للطلاب استخدام الاستراتيجيات الذهنية للوصول إلى الحل من خلال التفكير في أن 249 أقل بـ 1 من 250 ، وبالتالي مجموعتان من 249 أقل من 500 بـ 2. كان لدى محمد 563 دينارًا، إذًا يتبقى لديه 63 دينار + 2 دينار.*

		314 **أو** **علامة واحدة** إذا أظهر الطالب طريقة صحيحة مع خطأ واحد فقط ، على سبيل المثال 563 – 249 = 326 (خطأ) 326 – 249 = 77	• 314 هو المجموع المتبقي بعد إعطاء 249 لا تقبل أكثر من خطأ واحد	*كما في السابق ، حتى إذا كان الطلاب يفكرون ذهنيًا ، فيجب عليهم إظهار طريقتهم في حالة حدوث "زلات".*