**الخطة العلاجية لمعالجة الضعف عند الطالبات**

**الفصل : الأول والثاني**

**المبحث : التربية الإسلامية**

**الصفوف : الرابع – الخامس – السادس – السابع- الثامن – التاسع – العاشر**

**إعداد المعلمة :فاتن برغوث**

**أولا : الخطة العلاجية لمبحث التربية الإسلامية و التلاوة الصفوف : الرابع الخامس السادس السابع ثامن تاسع عاشر المعلمة : فاتن برغوث**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **مصادر التعلم والأدوات** | **استراتجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **الإجراءات** | **الزمن** | **ملاحظات المديرة** |
| 1. **إعطاء امتحان لكشف مواطن الضعف عند الطالبات** 2. **تحديد أسماء الطالبات الضعيفات** 3. **تشخيص مواطن الضعف عند الطالبات** 4. **العمل على إعداد خطة علاجية** 5. **البدء بتنفيذ الخطة** 6. **رفع المستوى التحصيلي للطالبات في مادة التربية الإسلامية** 7. **رفع المستوى التحصيلي للطالبات في مادة التلاوة** 8. **الارتقاء بالطالبات الى المستوى المطلوب** | **الكتاب المدرسي**  **المصحف الشريف**  **أوراق العمل**  **دفاتر المعالجة**  **المصحف الناطق** | **التدريس المباشر**  **التعلم القائم على**  **النشاط**  **المشاهد التمثيلية**  **القصة**  **التعلم الجماعي**  **تدريب الزميل لزميله**  **المحاكاة والتلقين والترداد**  **المعلم الصغير** | **الملاحظة وأدواتها**  **القلم والورقة**  **امتحانات شفوية**  **امتحانات كتابية**  **حل أوراق العمل**  **تقويم أدائي عددي** | **مراعاة الفروق الفردية للطالبات**  **في الحصة وذلك بإعطاء أسئلة من ذات المستوى البسيط**  **إعطاء امتحانات تقوية مدعمة لرفع العلامة إلى النجاح**  **التدريب على تلاوة الآيات ولو بإعادة أية أية وذلك في حصص تقوية من إشغال أو فراغ**  **امتحانات شفوية علاجية**  **امتحانات كتابية علاجية** | **الفصل الأول**  **شهر 9**  **شهر 10**  **شهر11**  **شهر 12**  **الفصل الثاني**  **شهر 2**  **شهر 3**  **شهر 4**  **شهر 5** |  |

**ثانيا : نموذج معالجة الطالبات الضعيفات لمادة التربية الإسلامية والتلاوة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **الاسم** | **الصف** | **موطن الضعف** | **معالجة الضعف وإجراءات المعالجة** | **ملاحظات تحسن الضعيفات** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ثالثا : نتائج المعالجة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم الطالبة** | **العلامة قبل المعالجة** | **العلامة بعد المعالجة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |