



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم لمبحث التربية الوطنية والمدنية الصف التاسع

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:
هاتف: ٥-٨/٤٦١٧٣٠، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨، أو بوساطة البريد

الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo E-mail:

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٩/١١٧) تاريخ ٢ / ١٢ / ٢٠١٩ م بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الحقوق محفوظة جميعها لوزارة التربية والتعليم

ص. ب (١٩٣٠) / عمان - الأردن

اللجنة الفنية المتخصصة للإشراف على تأليف الدليل

د. زياد سليمان العبيسات (مقرراً)

د. شافي موسى الطوالبة

د. اسمى فرحان الشراب

المؤلفون

عالية حابس بريزات

زكريا حسين الجوارنة

أحمد يحيى كوكش

■ التحرير العلمي: د. زياد سليمان العبيسات

■ التحرير اللغوي: د. خليل القيسي

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الطبعة الأولى (تجريبية)

الموضوع	قائمة المحتويات	الصفحة
المقدمة		٥
الوحدة الأولى	حقوق الإنسان	٧
الدرس الأول	الحقوق والواجبات	٨
الدرس الثاني	حقوق الانسان في الاسلام	١٦
الدرس الثالث	حقوق الانسان في المواثيق الدولية	٢٢
الدرس الرابع	حقوق المرأة والطفل	٢٨
إجابات أسئلة الوحدة		٣٣
الوحدة الثانية	الديمقراطية	٣٥
الدرس الأول	مفهوم الديمقراطية وأهدافها	٣٦
الدرس الثاني	أهمية الديمقراطية ومبادئها	٤٢
الدرس الثالث	التعددية	٤٩
إجابات أسئلة الوحدة		٥٥
الوحدة الثالثة	الامن الوطني والاجهزة الامنية	٥٨
الدرس الأول	الامن الوطني	٥٩
الدرس الثاني	القوات المسلحة الاردنية - الجيش العربي	٦٥
الدرس الثالث	الامن العام	٧٣
الدرس الرابع	الدرك	٨٠
الدرس الخامس	الدفاع المدني	٨٥
الدرس السادس	المخابرات العامة	٩٢

٩٨	إجابات أسئلة الوحدة	
١٠٣	الشباب	الوحدة الرابعة
١٠٤	رعاية الشباب	الدرس الأول
١٠٩	مؤسسات وطنية لرعاية الشباب	الدرس الثاني
١١٤	مشكلات تواجه الشباب المخدرات و التدخين	الدرس الثالث
١٢٢	إجابات أسئلة الوحدة	
١٢٥	مفاهيم اقتصادية	الوحدة الخامسة
١٢٦	العمل	الدرس الأول
١٣١	الاستهلاك	الدرس الثاني
١٣٧	ترشيد الاستثمار	الدرس الثالث
١٤٣	إجابات أسئلة الوحدة	
١٤٥	التراث	الوحدة السادسة
١٤٦	التراث الوطني	الدرس الأول
١٥١	الاهتمام العالمي بالتراث	الدرس الثاني
١٥٦	المحافظة على التراث الوطني	الدرس الثالث
١٦٢	إجابات أسئلة الوحدة	
١٦٤	السيرة الحضارية	الوحدة السابعة
١٦٥	مأدبا	الدرس الأول
١٧٠	السلط	الدرس الثاني
١٧٦	الزرقاء	الدرس الثالث
١٨٢	إجابات أسئلة الوحدة	

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، زملاءنا المعلمين زميلاتنا المعلمات

نضع بين أيديكم دليل المعلم إلى كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع؛ ليكون مُعينًا على أداء الكتاب بما يناسب الأسس والمعايير التي بُنيَ عليها هذا الكتاب، وبما يناسب طبيعة المتعلمين ومستوياتهم.

وحرصًا على مساعدتكم على الارتقاء بإدارتكم الصفية، والوصول إلى تعليم فعال، وبيئة تعليمية محفزة تعين على تحقيق نتائج التعلم على النحو الأفضل، اتخذ الدليل المنحى التطبيقي؛ فتضمن نماذج تطبيقية للإجراءات الصفية، وفق استراتيجيات التدريس: المتنوعة واستراتيجيات التقويم، تشمل دروس كتاب الطالب جميعها؛ لتكون نماذج تهتدون بها لتنفيذ تلك الدروس. علمًا أن هذه النماذج للاسترشاد فقط، فلکم أن تتفوذها كما هي، ولکم أن تعدلوا فيها بما يناسب طلبتکم ويناسب بيئتهم التعليمية، وليست الغاية من ذلك الإجراءات نفسها، إنما الغاية اتخاذ تلك الإجراءات وسيلة لتحقيق التفاعل الإيجابي بينكم وبين الطلبة من جهة، وبين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى، وتوفير فرص التعلم للطلبة جميعهم، بما يناسب ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم؛ وصولًا إلى تعليم نوعي متميز.

وتعزيزًا للمنحى التطبيقي، تضمن الدليل -أيضًا- نموذج تحليل المحتوى، ونموذج الخطة الفصلية؛ لتهتدوا بها إلى التخطيط السليم لدروسكم. وتضمن الدليل كذلك نموذج اختبارات بَعدية، ليساعد على تقييم تعلم الطلبة على أسس: الواقعية، والصدق، والثبات، والشمولية، وتقويم ذلك التعلم.

ولمساعدتكم على تقسيم الحصص المخصصة لتدريس الكتاب وتوزيعها بحسب الدروس على نحو واقعي فاعل، أضفنا تقسيمًا مقترحًا، يبين عدد الحصص المخصصة لكل درس على مدار العام الدراسي، في مطلع هذا الدليل بعد هذه المقدمة.

ونشير هنا إلى أننا ضمّمنا نماذج الدروس التطبيقية أنشطة علاجية لمعالجة الضعف لدى بعض الطلبة، والارتقاء بمستوى تعلمهم، وضمّمناها كذلك أنشطة ومعلومات إثرائية؛ لتلبية حاجات الطلبة، ولا سيما المتميزين منهم. وضمّمناها بنداً لربط التعلم بالحياة؛ لتحقيق الوظيفية في التعليم.

وقد ضمّمنا الدليل -أيضاً- إجابات الأسئلة الواردة في كتاب الطالب؛ لضبط تلك الإجابات، وعدم الاجتهاد فيها بما يحقق العدالة في التعلم.

أخيراً، نرجوكم زملاءنا المعلمين وزميلاتنا المعلمات - وهذا عهدنا بكم دائماً- أن تحرصوا على كل ما من شأنه أن يرتقي إلى المعالي بتعلم الطلبة.

والله ولي التوفيق

الوحدة الأولى: حقوق الإنسان

الدرس الأول: الحقوق والواجبات

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات: الواردة في الدرس.
- يوضح العلاقة بين الحق والواجب.
- يميز بين الحقوق الطبيعية والحقوق المدنية.
- يعطي أمثلة على أنواع الواجبات.

المصادر والأدوات:

الدستور الأردني، الكتاب المدرسي، الصور، الكرتون، أقلام، لوح، الطباشير.

القيم والاتجاهات:

- يثمن أهمية إعطاء الحقوق أصحابها.
- يدرك أهمية الالتزام بالواجبات، وأثره في الفرد والمجتمع.

المفاهيم والمصطلحات:

الحقوق، الواجبات، الحقوق الطبيعية، الحقوق المدنية، الواجبات القانونية، الواجبات السياسية، الواجبات الاجتماعية، الواجبات الخلقية، الواجبات العائلية.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر، العمل في مجموعات.

أولاً - يمهّد المعلم للدرس عن طريق:

- كتابة عنوان الدرس، ونتاجاته: على اللوح، ثم مناقشة الطلبة فيها.

- عرض الشكل التوضيحي (١ - ١): الحقوق والواجبات.

- طرح أسئلة متنوعة على الطلبة ومناقشتهم فيها، مثل:

١ - ما المقصود بالحقوق والواجبات؟

٢ - ما العلاقة بين الحق والواجب؟

٣ - ما أهمية معرفتك لحقوقك وواجباتك؟

ثانياً - يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات، ويحدد بوضوح الخطوات العريضة، والنهايات الزمنية لفعاليات المجموعة:

المجموعة الأولى: توضيح مفهوم الحقوق والواجبات، وتحديد العلاقة بينهما، ثم إجابة الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالحقوق؟

- ماذا نسمي الأفعال المطلوبة من الفرد تجاه مجتمعه ووطنه؟

- أعط أمثلة على كل من: الحقوق، والواجبات.

المجموعة الثانية: توضيح العلاقة بين الحقوق والواجبات، مستعينة بالشكل التوضيحي الذي تم عرضه في

التمهيد، ثم إجابة السؤالين الآتيين:

- فسر العبارة الآتية: "الحقوق والواجبات متلازمان في كل نشاط اجتماعي وسياسي للإنسان".

- هل يُعدّ الواجب أمراً ملزماً ؟ لماذا ؟

المجموعة الثالثة: تبين أنواع الحقوق، وتصمم جدولاً، تصنف بواسطته الحقوق الآتية إلى: طبيعية تنبع من

الطبيعة الإنسانية، وأخرى مدنية كفلها القانون للفرد:

(حق الحياة، حق الرعاية الصحية، حق التعليم، حق الحرية، حق الترشيح والانتخاب، حق المشاركة في الحياة السياسية ، حق العيش في بيئة سليمة).

المجموعة الرابعة: تبين أنواع الواجبات، وتجبب الأسئلة الآتية:

- فرق بين الواجبات القانونية والواجبات الخلقية، من حيث: المفهوم.
- ماذا نسمي الواجبات التي يفرضها المجتمع على الفرد الذي يعيش فيه؟
- أعط مثلاً واحداً على كل من: الواجبات السياسية، والواجبات العائلية.
- ثالثاً - يعرض مقرر كل مجموعة إجابات مجموعته، وتناقش المجموعة فيها.
- رابعاً - يتلقى المعلم إجابات الطلبة، وينظمها في تسلسل منطقي، ثم يدون الأفكار الرئيسة فيها على اللوح.
- خامساً - التقويم الختامي: يقوم المعلم بتقويم تعلم الطلبة، عبر طرح أسئلة للتأكد من مدى تحقق النتائج.

استراتيجيات التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	يعرف المفاهيم الواردة في الدرس.					
٢	يوضح العلاقة بين الحق والواجب.					
٣	يميز بين الحقوق الطبيعية والحقوق المدنية.					
٤	يدرك أهمية الالتزام بالواجبات وأثرها في الفرد والمجتمع					
٥	يعطي أمثلة على أنواع الواجبات.					
٦	يتحمل جزءاً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي.					
٧	يعمل باستقلالية عن المعلم.					
٨	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.					

نشاط إثرائي:

بعد الرجوع إلى المراجع المختلفة كالمكتبة وشبكة الإنترنت:

- اكتب بكلماتك الخاصة مفهوم كل من: الحق والواجب.

نشاط علاجي:

- اكتب تقريراً عن الواجبات الاجتماعية وآثارها الإيجابية في الفرد والمجتمع.

ربط الموضوع بالحياة العامة

- كفل الدستور الأردني حق التعليم للمواطنين: "التعليم الابتدائي، إلزامي للأردنيين، وهو مجاني في مدارس الحكومة".
- كفل الدستور الأردني حق العمل للمواطنين: "العمل حق لجميع المواطنين، وعلى الدولة أن توفره للأردنيين، بتوجيه الاقتصاد الوطني والنهوض به".

إجابات أسئلة المحتوى:

- ما رأيك بالعبارة القائلة: "كل حق يقابله واجب"؟
عبارة صحيحة؛ لأنّ الحقوق والواجبات متلازمان.
- ما المقصود بكل من: الحقوق، الواجبات؟ وما أهمية معرفة كل منهما؟
الحقوق: أبسط الأشياء التي يبحث عنها الإنسان أينما وجد، كحقه بالعيش في أمان في بلده.
الواجبات: الأفعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن، التي تفرضها قواعد مقبولة. وهي كل ما يجب على المواطن عمله لصالح الفرد والمجتمع.
إن معرفة المواطن حقوقه مهم ليمارسها، ويطالب بها، فهي ترفع من قدر الفرد وحرية. أما معرفته واجباته، فمهمة ليلتزم بها تجاه مجتمعه، فهي تعبر عن احترام الفرد حرية الآخرين.
- أعط أمثلة على أنواع الواجبات الواردة في الشكل: (ص: ١٣).
الواجب القانوني: دفع الضرائب وتسديد الرسوم.
الدفاع عن الوطن: تقدير دور القوات المسلحة - الجيش العربي

واجب سياسي: الانتخاب لاختيار الأفضل.

واجب اجتماعي: المشاركة في المناسبات الاجتماعية

واجب خلقي: الالتزام بعادات المجتمع وقيمه.

واجب عائلي: احترام الكبير، ورعاية الصغير.

• كيف تُحدّ من السلوكات غير المرغوب فيها في مدرستك ومجتمعك المحلي؟

عن طريق توعية زملائي وتوجيههم، وأن أكون قدوة في الابتعاد عن تلك السلوكات غير المرغوب فيها.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: ما المقصود بما يأتي: الحقوق, الواجبات, والواجبات الاجتماعية.

الحقوق: يقصد بها المصالح, والحريات, والمزايا, التي يتوقع الفرد والجماعة أن توفرها الدولة للحصول عليها.

الواجبات: هي الأفعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن, وتفرضها قواعد مقبولة, إذ إن الشريعة الإسلامية تبين أن الواجب هو كل ما أوجبه الله تعالى على الفرد والجماعة.

الواجبات الاجتماعية: وهي الواجبات التي يفرضها المجتمع على الفرد الذي يعيش فيه.

السؤال الثاني: ما فوائد الالتزام بالحقوق والواجبات؟

يحقق كرامة الإنسان، ومصالحه، وأمنه في إطار مصالح الجماعة وأمنها.

السؤال الثالث: أعط مثلاً واحداً على كل مما يأتي:

حقوق طبيعة، حق الحياة.

حقوق مدنية: المشاركة في الانتخابات.

واجبات قانونية: الالتزام بدفع الضرائب.

واجبات عائلية: المشاركة في الاجتماعية.

السؤال الرابع: ما رأيك في السلوكات الآتية، وما علاقتها بحقوق المواطن وواجباته:

يتهرب من دفع ضريبة الدخل: مواطن ضار بالاقتصاد الوطني.

يعزف عن المشاركة في الانتخابات النيابية والبلدية: مواطن غير منتم إلى وطنه.

يساعد طلبة المدارس في عبور الشارع: مواطن منتم إلى وطنه ومجتمعه.

يتطوع في حملة وطنية للتبرع بالدم: فاعل خير ومنتم إلى وطنه.

طالب يعبث بالمرافق المدرسية: غير منتم إلى بيئته المدرسية.

لا يلتزم بالإشارة الضمنية: لا يحترم القانون، ويستحق العقوبة.

السؤال الخامس: أكتب مقابل كل حق من الحقوق الآتية ما يقابله من واجبات:

- التصويت: المشاركة.
- حرية الرأي: الموضوعية والنقد البناء.
- الرعاية الصحية: المحافظة على النفس.
- التعليم: الإنجاز والإبداع.
- الأمن: المواطنة الصالحة.

الدرس الثاني: حقوق الإنسان في الإسلام:

عدد الحصص: حصة واحدة

النتائج:

- يعرف المفاهيم الواردة في الدرس: العمل، البرلمان.
- يعدد حقوق الإنسان في الإسلام.
- يبين أهمية المساواة بين أفراد المجتمع.
- يوضح أسباب حث الإسلام على اكتساب العلم.
- يفسر أسباب ربط الإيمان بالعمل.
- يعطي أمثلة على الحريات التي كفلها الإسلام للإنسان.

المصادر والأدوات:

- الكتاب المدرسي، الصور، الكرتون، أقلام، اللوح، الطباشير.

القيم والاتجاهات:

- يدرك أهمية المحافظة على حق الحياة.
- يتمثل بالقيم الإسلامية في سلوكه.

استراتيجيات التدريس:

- التفكير الناقد، العمل في مجموعات.

خطوات تنفيذ الدرس:

- أولًا: يمهد المعلم للحصة عبر طرح السؤال الآتي:

لماذا دعا الإسلام إلى المحافظة على حقوق الإنسان؟

- ثانيًا: يدون المعلم عنوان الدرس على اللوح، ثم يعرض النتائج الخاصة.

- ثالثًا: يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تتعلق بالدرس على المجموعات على النحو الآتي:

- ورقة عمل المجموعة الأولى:

يطلب المعلم من أفراد المجموعة قراءة الآية الكريمة: (مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا) المائدة: ٣٢ .

ثم يطلب المعلم إلى أفراد المجموعة:

- استنتاجًا واحدًا من النص على حقوق الإنسان التي حث عليها الإسلام.

- تفسير سبب ربط قيمة حياة الفرد بقيمة حياة البشرية في الإسلام.

- استنتاج مظهر من مظاهر تكريم الله للإنسان.

- ورقة عمل المجموعة الثانية:

يعرض المعلم على أفراد المجموعة النص الوارد في الصفحة (١٥) في الكتاب المدرسي: "ساوى الإسلام بين البشر على اختلاف أعراقهم، وألوانهم، وأوضاعهم الاجتماعية، فالناس متساوون في أصل نشأتهم وتكوينهم، وجميعهم من أصل واحد، وهم سواسية أمام الله تعالى...".

ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية:

- ما الحق الذي يتضمنه النص؟

- ما موقف الإسلام من العنف والتطرف؟

- ما أهمية المساواة بين أفراد المجتمع؟

- ورقة عمل المجموعة الثالثة:

يعرض المعلم على أفراد المجموعة الآية الكريمة: (لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ)، ثم يطلب منها إجابة الأسئلة الآتية:

- هل أعطى الإسلام الإنسان حرية الاعتقاد؟

- استنتج أهمية أخرى كفلها الإسلام للإنسان.

- ما أهمية منح الإنسان الحريات؟

- ورقة عمل المجموعة الرابعة:

يعرض المعلم على أفراد المجموعة الحديث النبوي الشريف: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ

طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"، رواه الترمذي، ثم يطلب منهم إجابة الأسئلة الآتية:

- علام يدل الحديث النبوي؟

- اذكر آية قرآنية تحث على طلب العلم.

- لماذا دعا الإسلام إلى ضرورة طلب العلم؟

- ورقة عمل المجموعة الخامسة:

يعرض المعلم على أفراد المجموعة النص الآتي: "العمل، هو الطريق الأساس الذي يمكن الفرد من سد

حاجاته، وحفظ كرامته، وتلبية متطلبات حياته".

ويطلب منهم الإجابة على الأسئلة الآتية:

- لماذا حض الإسلام على العمل؟

- ما أهمية العمل لكل من: الفرد والمجتمع؟

- استنتج العلاقة بين العمل وتحقيق الخلافة في الأرض.

- رابعاً: يناقش المعلم الطلبة في الإجابات التي توصلوا إليها، ثم يدون الأفكار الرئيسة على اللوح.

- خامساً: يقرأ المعلم نص خطبة "حجة الوداع"، الوارد في الكتاب المدرسي، ويطلب إلى الطلبة أن يستخرجوا

منها بعض الحقوق التي أقرها الإسلام.

- سادساً: التقويم الختامي: يقوم تعلم الطلبة بواسطة الملاحظة المنظمة، ثم يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة للتأكد من مدى تحقق نتائج الدرس، ثم يقدم تغذية راجعة.

استراتيجيات التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	معايير الأداء	٥	٤	٣	٢	١
١	يعرف مفهوم العمل.					
٢	يعدد حقوق الإنسان في الإسلام.					
٣	يبين أهمية المساواة بين أفراد المجتمع.					
٤	يوضح أسباب حث الإسلام على اكتساب العلم.					
٥	يفسر أسباب ربط الإيمان بالعمل.					
٦	يعطي أمثلة على الحريات التي كفلها الإسلام للإنسان.					
٧	يظهر مهارة القيادة في تعلمه التعاوني.					
٨	يظهر الرغبة في التعاون مع زملائه.					

نشاط إثرائية

:اكتب بكلماتك الخاصة مفهوم العمل.

نشاط علاجي:

اكتب تقريراً عن حقوق الإنسان في الإسلام.

خلق الله - عز وجل - الإنسان، ووهبه الإسلام حق الحياة، وهو أول حق يضمن كرامته، وهذا حق للإنسان، أي: أنه ليس مقتصرًا على المسلم وحده، بل هو حق للجميع بلا شروط.

إجابات المحتوى:

- ما أهمية دراسة حقوق الإنسان في الإسلام؟

جاء الإسلام رحمة للناس، ونظامًا شاملاً للحياة، يدعو إلى احترام حقوق الآخرين، بضبطه سلوك أفراد المجتمع.

- ما أهمية المساواة بين الأفراد؟

تحقيق العدالة.

- ما أهمية الحرية للإنسان؟

الحفاظ على كرامة الإنسان، واستخلافه في الأرض.

- لماذا حث الإسلام على العلم؟

لأن العلم يرفع مستوى المجتمع ويحقق تقدمه.

• ما أهمية العمل للفرد والمجتمع؟

سد الحاجات، وحفظ الكرامة، ووسيلة لتحقيق غايات العبادة، والعيش الكريم.

• استخرج من النص بعض الحقوق التي أقرها الإسلام للإنسان:

حق الحياة، حق المساواة والعدالة.

• ما أهمية المحافظة على الدماء والأعراض:

إن العيش بأمان يحمي البشرية.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: ما أهم الحقوق التي أعطاها الإسلام الإنسان؟

الحياة، المساواة، الحرية، التعليم، العمل.

السؤال الثاني: لماذا يعتبر حق الحياة أهم الحقوق التي أعطاها الإسلام الإنسان؟

حياة الإنسان مقدسة، لا يجوز لأحد أن يعتدي عليها، وكيان الإنسان المادي تحميه الشريعة، ولا تسلب هذه القدسية إلا وفق أحكام الشريعة.

السؤال الثالث: ما الحقوق التي تضمنتها كل من الآيات الكريمة الآتية؟

أ- حق الحياة.

ب- العمل.

ت- حرية الاعتقاد.

ث- حق الدفاع عن النفس.

ج- حق الحصول على العلم.

السؤال الرابع: ما الآثار الإيجابية المترتبة على المساواة بين أفراد المجتمع؟

المساواة تشعر الشخص بالانتماء إلى وطنه، وقيمته العليا داخل المجتمع، مما ينعكس إيجاباً على العمل، والإخلاص، والمساهمة الإيجابية في البناء.

السؤال الخامس: ما رأيك في من يعتدي على حياة إنسان ما وكرامته باسم الدين؟

لا يجوز؛ لأن الله - سبحانه وتعالى - يحاسب الناس، ويدعو إلى احترام حياة الناس وحفظ كرامتهم.

السؤال السادس: وضع موقف الإسلام من طلب العلم؟

شجع الإسلام على طلب العلم وعده فريضة؛ لأن المجتمعات تعلو وتتقدم به، ويحقق الإنسان الفهم الواسع للخلافة في الأرض.

الدرس الثالث: حقوق الإنسان في المواثيق الدولية

عدد الحصص: حصة واحدة

النتائج:

- يعرف المفاهيم الواردة في الدرس.
- يتعرف الظروف الدولية التي أسهمت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يحدد أوظائف التي يقوم بها "مجلس حقوق الإنسان"، التابع للأمم المتحدة.
- يعطي أمثلة على حقوق الإنسان المدنية، والسياسية، والاقتصادية.

المصادر والأدوات:

ديباجة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الكتاب المدرسي، الصور، الكرتون، أقلام، اللوح، الطباشير.

القيم والاتجاهات:

- يدرك أهمية الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- يقدر الوظيفة التي تقوم بها الشخصيات الدولية في مجال الدفاع عن حقوق الإنسان.

المفاهيم والمصطلحات:

حقوق الإنسان، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

استراتيجيات التدريس:

العمل في مجموعات، والتفكير الناقد

- أولاً - يمهّد المعلم للدرس عن طريق:
- عرض عنوان الدرس ونتائجه: على اللوح، ثم مناقشة الطلبة بها.
- عرض الشكل التوضيحي (١ - ٣): حقوق الإنسان.

- طرح أسئلة متنوعة على الطلبة، مثل:

١ - ما المقصود بحقوق الإنسان؟

٢ - ما الآثار المترتبة على انتهاك حقوق الإنسان؟

٣ - ما الأسباب التي دفعت الأمم المتحدة إلى إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

يتلقى المعلم إجابات الطلبة، ثم يناقشهم فيها.

ثانياً - يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وتجب كل مجموعة الأسئلة المطروحة عليها:

المجموعة الأولى: يعرض عليها المعلم النص الآتي: 'فقد تعالت الأصوات في أعقاب الحرب العالمية الثانية؛ نظراً لكثرة الضحايا والخسائر الهائلة التي لحقت بالإنسانية جمعاء، بضرورة الاهتمام بحقوق الإنسان، وفي عام ١٩٤٨ م، تم إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان'.

- ما الظروف التي دعت إلى إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

- ما غاية إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

- وضخوا المقصود بحقوق الإنسان بكلماتكم الخاصة.

المجموعة الثانية: يعرض عليها النص الآتي:

"بعد اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٨٤، حولت لجنة حقوق الإنسان في هيئة الأمم

المتحدة اهتمامها إلى صياغة اتفاقيات على الحقوق السياسية، والمدنية، والاجتماعية، والاقتصادية، فصاغت

اتفاقيتين، هما:

١ - العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

٢ - العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية.

وتمت الموافقة على المعاهدتين في عام ١٩٦٦، وبعد مضي ١٨ عامًا على اعتماد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، دخلنا حيز التنفيذ عام ١٩٧٦".

ثم يطرح المعلم الأسئلة الآتية على أفراد المجموعة:

- لا يعد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ملزمًا، كالمعاهدات والاتفاقات الملزمة قانونيًا الدول والأطراف التي وقعت عليها، ما أثر ذلك في تطبيق مبادئه؟
- هل يعد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان شاملاً؟
- كيف يمكن تطبيق مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

المجموعة الثالثة: يعرض عليها المعلم الشكل رقم (١-٤): أهم حقوق الإنسان في العهد الدولي عام

١٩٦٦، ويطلب إلى أفراد المجموعة ترتيب الحقوق وفقًا لأهميتها، وتبرير رأيهم.

يناقش المعلم المجموعات في إجاباتهم، ويقدم إليهم التغذية الراجعة، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

استراتيجيات التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: سلم تقدير لفظي

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول	ضعيف
١	يعرف المفاهيم الواردة في الدرس.					
٢	يتعرف الظروف الدولية التي أسهمت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.					
٣	يحدد الوظائف التي يقوم بها مجلس حقوق الإنسان، التابع للأمم المتحدة.					
٤	يعطي أمثلة على حقوق الإنسان المدنية، والسياسية، والاقتصادية.					
٥	يشجع أفراد مجموعته على التعلم.					
٦	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.					

نشاط إثرائي:

- وضح بكلماتك الخاصة المقصود بكل من: حقوق الإنسان، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

نشاط علاجي:

- استعن بالإنترنت في كتابة تقرير عن الوظائف التي يقوم بها مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة.

ربط الموضوع بالحياة العامة

المركز الوطني لحقوق الإنسان، مؤسسة وطنية ذات نفع عام، يتمتع باستقلال مالي، وإداري، ويمارس مهامه والأنشطة جميعها، والفعاليات المتعلقة بحقوق الإنسان، ويتمتع المركز بتصنيف (أ) من هيئة الاعتماد الدولية، التابعة للتحالف الدولي للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان.

إجابات المحتوى:

- ما الآثار المترتبة على انتهاك حقوق الإنسان؟
- غياب العلاقات الودية بين الشعوب، وانتهاك كرامة الإنسان وحقوقه.
- ما الأسباب التي دفعت الأمم المتحدة لإصدار هذا الإعلان؟
- النهوض بالمجتمع على المستوى الاجتماعي، وتحسين مستوى الحياة في جو من الحرية.
- ما الفئات المستهدفة في هذا الإعلان؟
- الرجال، والنساء، والأطفال.
- رتب تلك الحقوق من حيث الأولوية، مبرراً رأيك.
- الحق في الحياة الكريمة والأمن المستقر، يأتي في مقدمة الحقوق؛ لأن بقية الحقوق لا يمكن ممارستها من دونهما.

إجابات أسئلة الدرس:

- السؤال الأول: عرف المقصود بما يأتي: حقوق الإنسان، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- حقوق الإنسان: تلك الحقوق التي يتمتع بها الفرد، وهي حقوق عالمية لا يجوز التصرف بها.
 - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: إعلان مبادئ صدر عام ١٩٤٨، من أجل الاهتمام العالمي بحقوق الإنسان.
- السؤال الثاني: ما أهمية إصدار الأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟ في رأيك.
- هو تأكيد الاهتمام بحقوق الإنسان وكرامته.

السؤال الثالث: اذكر ثلاثة من الحقوق المدنية والسياسية للإنسان.

١- حق الترشح. ٢- حق الانتخاب. ٣- حرية الرأي والفكر.

السؤال الرابع: اذكر ثلاثة من الحقوق الاقتصادية للإنسان.

١- حق العمل. ٢- حق الملكية. ٣- حق العيش الكريم.

السؤال الخامس: ما الظروف الدولية التي أسهمت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

تعلت الأصوات بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية؛ نظرًا لكثرة الضحايا، والخسائر الهائلة، التي لحقت بالإنسانية جمعاء.

السؤال السادس: استنتج الآثار المترتبة على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

حفظ كرامة الإنسان، والمطالبة بحقوقه، والنهوض بالجانب الاجتماعي، وتحسين مستويات الحياة في جو من الحرية.

السؤال السابع: ما الفرق بين المعاهدات والاتفاقيات، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

يكمن الفرق في الجانب القانوني، حيث إن المعاهدات والاتفاقيات ملزمة قانونيًا الدول التي توقع على تلك الاتفاقيات، أما الإعلان العالمي، فليس ملزمًا قانونيًا.

السؤال الثامن: ما أهم الوظائف التي يقوم بها مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة؟

- نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية، والحريات الأساسية من دون تمييز.
- نشر ثقافة حقوق الإنسان.
- مراقبة انتهاكات حقوق الإنسان.

الدرس الرابع: حقوق المرأة والطفل

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات: الواردة في الدرس.
- يعدد حقوق الطفل في الإعلان العالمي لحقوق الطفل.
- يصنف حقوق المرأة في الإسلام، وحقوقها في المواثيق الدولية.
- يستنتج الآثار السلبية المترتبة على حرمان الطفل التعليم.

المصادر والأدوات:

- الكتاب المدرسي، الصور، الكرتون، أقلام، اللوح، الطباشير

القيم والاتجاهات:

- يقدر إسهام الإسلام في تعزيز مكانة المرأة في المجتمع.
- يدرك الآثار الإيجابية في حصول المرأة على حقوقها.

المفاهيم والمصطلحات:

الطفل، المواثيق الدولية، معاهدة فرساي.

استراتيجيات التدريس:

التفكير الناقد، والعمل في مجموعات.

خطوات تنفيذ الدرس:

- أولاً - التمهيد: يطرح المعلم السؤال الآتي: كيف تنعكس ممارسة المرأة حقوقها على المجتمع؟ يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة، ثم يدونها ككلمات مفتاحية على اللوح.

ثانيًا - يدون المعلم عنوان الدرس، ثم يعرض النتائج الخاصة.

ثالثًا - يقوم المعلم بتوزيع أوراق عمل تتعلق بالدرس على مجموعات على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: يطلب المعلم من أفراد المجموعة:

قراءة النص الآتي، ثم إجابة الأسئلة التي تليه: "قدر الإسلام المرأة وأعطاه حقوقاً لم تحصل عليها من قبل، ورفع من شأنها، وعزز مكانتها في المجتمع".

- ما الفكرة الرئيسية التي يتضمنها النص؟

- املأ الفراغ في الخريطة المفاهيمية الآتية: "حقوق المرأة في الإسلام".

المجموعة الثانية: يطلب المعلم من أفراد المجموعة:

قراءة النص الآتي، ثم إجابة الأسئلة التي تليه: "جاء الاهتمام بالمرأة بعد نهاية الحرب العالمية الأولى، بعد أن حصلت على بعض حقوقها قبل هذه الحرب، وفي معاهدة فرساي ١٩١٩، حظت النساء بحقوق أخرى كحق التصويت".

- ما الفكرة الرئيسية التي يتضمنها النص؟

- املأ الفراغ في الخريطة المفاهيمية الآتية: "حقوق المرأة في المواثيق الدولية".

المجموعة الثالثة: يطلب المعلم من أفراد المجموعة:

- قراءة النص الآتي، ثم إجابة الأسئلة التي تليه:

"الأطفال نعمة إلهية، جديرة بأن تصان، وترعى وتعطى حقوقها التي قررها الإسلام المتميزة بالتمام؛ لأنها من عند الله خالق الإنسان، وهو أعلم بما يصلحه، وهي كذلك حقوق متوازنة يسعد بها مؤيدوها في الدنيا والآخرة".

- ما الفكرة الرئيسية التي يتضمنها النص؟

- أيهما أسبق إلى الدعوة لصيانة حقوق الطفل، الإسلام أم المنظمات الدولية؟

- املأ الفراغ في الخريطة المفاهيمية الآتية: "حقوق الطفل في الإسلام".

المجموعة الرابعة: يطلب المعلم من أفراد المجموعة: قراءة النص الآتي، ثم إجابة الأسئلة التي تليه:

"شهدت العقود الأخيرة من القرن العشرين اهتماماً دولياً ملموساً في مجال الطفولة، وظهرت منظمات دولية أعلنت ميثاقاً، كان هدفها إسعاد الطفل وحمايته".

- ما الفكرة الرئيسة التي يتضمنها النص؟

- املأ الفراغ في الخريطة المفاهيمية الآتية: "حقوق الطفل في الميثاق الدولية".

رابعاً - يقوم المعلم بجمع الإجابات، ثم عرضها للمناقشة، وتقديم التغذية الراجعة.

ربط الموضوع بالحياة العامة

- تناول الدستور الأردني حقوق الطفل كونها جزءاً لا يتجزأ من حقوق الإنسان، كما أولت القيادة الهاشمية قضايا حقوق الطفل إلى جانب حقوق المرأة جل رعايتها، وعدت تلك الحقوق خطأ أحمر، لا يمكن المساس بها أو انتهاكها.
- الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وإن اختلفوا في العرق، أو اللغة، أو الدين. (الدستور الأردني).

إجابات أسئلة المحتوى:

- ما الآثار المترتبة على تمتع المرأة بكامل حقوقها؟ ص: ٢٣.

رفع شأنها وتعزيز مكانتها.

- ما أهمية تعليم المرأة المسلمة؟

ربط الإسلام العلم بالعبادة، سواء أ بالرجال تعلق أم بالنساء.

- لماذا تم إفراد باب خاص بحقوق المرأة في الاتفاقات الدولية؟

لإبراز حقوقها، وتحقيق أكبر قدر ممكن من المساواة.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: ما المقصود بالطفل في: الإسلام، وثيقة حقوق الطفل الدولية؟

الطفل في الإسلام، من لم يبلغ الحلم ولم يتجاوز الخامسة عشر، وفي وثيقة حقوق الإنسان، من لم يتجاوز الثامنة عشر.

السؤال الثاني: اذكر حقوق الطفل في الإعلان العالمي لحقوق الطفل؟

الحياة الآمنة، المسكن والغذاء، والرعاية الصحية، التعليم، حمايته من التفرقة العنصرية أو التفرقة الدينية.

السؤال الثالث: عدد بنود معاهدة فرساي عام ١٩١٩م، الخاصة بحقوق المرأة؟

حق التصويت، المساواة في الأجور بينها وبين الرجل، واستمرت المرأة في الحصول على حقوقها بعد الحرب العالمية الثانية عن طريق المؤتمرات الدولية.

السؤال الرابع : قارن بين حقوق المرأة في الإسلام وبين حقوقها في المواثيق الدولية؟

حقوق في المواثيق الدولية	حقوق المرأة في الإسلام
- حق التصويت. - دفع أجور مساوية للأجور التي تدفع للرجال، واستمرت المرأة في الحصول على حقوقها بعد الحرب العالمية الثانية عن طريق المؤتمرات الدولية.	- حق الميراث: حيث أعطاه الحق في أن ترث أباه، وأخاه، وابنها، وزوجها، وعمها، وقد كانت محرومة من هذا الحق في الجاهلية. - حق العلم والعمل: إذ كفل الإسلام للمرأة، الحق في طلب العلم والعمل، وحض عليهما، وربط العلم بالعبادة. - حق اختيار الزوج.

السؤال الخامس: استنتج الآثار المترتبة على حرمان الطفل حق التعليم؟

- تفشي الجهل والامية.

- تدهور الاقتصاد.

- ظهور مشاكل اجتماعية وفكرية، مثل: التطرف والارهاب.

السؤال السادس: وضح أهم الحقوق التي يتمتع بها الطفل في الإسلام.

حق العيش الكريم، وإثبات النسب، والرّضاة، والإحسان إليه في اختيار الاسم المناسب، والتعليم.

استراتيجيات التقويم: التواصل/ الأسئلة والأجوبة.

أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	يوضح المقصود بالطفل في الإسلام.		
٢	يعدد ثلاثة من الحقوق التي كفلها الإسلام للمرأة.		
٣	يحدد أيهما أسبق إلى الدعوة لحقوق الطفل: الإسلام أم المنظمات الدولية؟		
٤	يعطي دليلاً على مساواة الدستور الأردني بين الرجل وبين المرأة في الحقوق والواجبات.		
٥	يذكر ثلاثة من الحقوق التي أعلنتها "وثيقة حقوق الطفل"، التي وافقت عليها الجمعية العامة للأمم المتحدة ١٩٥٩.		
٦	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.		

نشاط إثرائي:

اكتب بكلماتك الخاصة مفهوم الطفل.

نشاط علاجي:

اكتب تقريراً عن حقوق المرأة في الإسلام، مستعيناً بالإنترنت والموسوعة الإسلامية.

إجابات أسئلة نهاية الوحدة الأولى:

١- عرف المقصود بما يأتي:

- الحقوق: هي المصالح، والحريات، والمزايا التي يتوقعها الفرد أو الجماعة من الدولة، وحقهم في الحصول عليها.
- الواجبات: هي الأفعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن، ضمن قواعد مقبولة، وفي الشريعة الإسلامية هي كل ما أوجبه الله تعالى على الشخص والمجتمع.
- حقوق الإنسان: هي تلك الحقوق التي يتمتع بها الفرد، وهي حقوق عالمية لا يجوز التصرف بها.
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: إعلان مبادئ صدر عام ١٩٤٨، من أجل الاهتمام العالمي بحقوق الإنسان.

٢. صوب الخطأ في كل عبارة من العبارات الآتية:

الإجابات:

- العبارة صحيحة.
- ثمانية عشر عاماً بدلاً من خمسة عشر.
- الواجبات القانونية بدلاً من الواجبات الاجتماعية.

٣. اذكر بعض حقوق المرأة في الإسلام؟

حق الميراث، حق العلم والعمل، حق اختيار الزوج.

٤. قارن بين حقوق الطفل في الإسلام وبين حقوق الطفل في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

في الإسلام: حق الحياة، إثبات النسب، حق الرضاعة، والإحسان إليه في اختيار الاسم المناسب، والتعليم.

في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: الحياة الآمنة، المسكن، الرعاية الصحية، حمايته من التفرقة العنصرية والدينية.

٥. أكمل الشكل:

■ الحقوق المدنية: الحياة، الأمن، الرأي، الفكر، المشاركة السياسية.

■ الاقتصادية والاجتماعية: العمل، التعليم، الملكية، العيش الكريم.

٦. وظائف مجلس حقوق الإنسان:

■ نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية والحريات الأساسية بدون تمييز.

- نشر ثقافة حقوق الإنسان.

- مراقبة انتهاكات حقوق الإنسان.

٧. ما الآثار الايجابية المترتبة على نشر العدل والمساواة بين أفراد المجتمع جميعهم؟

نشر العدل ينعكس بنشر المحبة، والتسامح، وتكافؤ الفرص بين الناس، ويزيد شعورهم بالانتماء، والرغبة في

العمل والبناء، والاهتمام بالمصلحة العامة.

الوحدة الثانية

الديمقراطية

الدرس الأول: مفهوم الديمقراطية وأهدافها

عدد الحصص: حصة واحدة

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يقارن بين صور الديمقراطية من حيث اختيار الشعب السلطة.
- يعدد أهداف الديمقراطية.
- يعطي أمثلة على أنواع الديمقراطية.
- يحدد معالم الديمقراطية المفعلة في الأردن.

المصادر والأدوات:

- ١ - الكتاب المدرسي.
- ٢ - اللوح التفاعلي، اللوح والطباشير، (اللوحة البيضاء وأقلامه).
- ٣ - جهاز العرض.
- ٤ - الصور.

القيم والاتجاهات:

- يدرك أهمية الديمقراطية في تعزيز قيم الولاء والانتماء.
- يثمن أثر الإسلام في تعزيز مبدأ الشورى.

المفاهيم والمصطلحات:

الشورى، الديمقراطية، الديمقراطية المباشرة، الديمقراطية شبه المباشرة، الديمقراطية النيابية، البرلمان الطلابي.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر، والتفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - يعرض المعلم عنوان الدرس ونتاجاته على اللوح.

ثانياً - يقدم عرضاً تقديمياً حول صور الديمقراطية، ثم يطرح الأسئلة الآتية:

١ - عرف الديمقراطية.

٢ - ما الفرق بين: الديمقراطية النيابية، والديمقراطية شبه المباشرة؟

٣ - أعط أمثلة على أنواع الديمقراطية الثلاثة.

ثالثاً - يعرض المعلم الشكل: (٢ - ١)، بعنوان: "أهداف الديمقراطية"، ثم يطلب إلى الطلبة تأمله، واستنتاج أثر الديمقراطية في تعزيز قيم الولاء والانتماء.

استراتيجيات التقويم: التواصل/ الأسئلة والأجوبة.

أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	يعرف المفاهيم الواردة في الدرس.		
٢	يبين صور الديمقراطية من حيث اختيار الشعب السلطة.		
٣	يتفاعل مع أفراد مجموعته.		
٤	يعدد أهداف الديمقراطية.		
٥	يعطي أمثلة على أنواع الديمقراطية.		

نشاط علاجي:

- اكتب بكلماتك الخاصة مفهوم الديمقراطية.

نشاط إثرائي:

- اكتب تقريراً عن مجلس النواب الأردني.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

نصّ الدستور الأردني على أن نظام الحكم نيابي ملكي وراثي، لأهمية الحياة النيابية عبر مشاركة الشعب في الحياة السياسية، وتناط السلطة التشريعية بالملك ومجلس الأمة، ويتألف مجلس الأمة من مجلسي الأعيان والنواب، ويتألف مجلس الأعيان من أعضاء يعينهم الملك بإرادة ملكية، ولا يتجاوز عددهم بما فيهم الرئيس عن نصف عدد أعضاء مجلس النواب، على حين يتألف مجلس النواب من أعضاء منتخبين بالاقتراع السري بواسطة الشعب، حسب مقتضى قانون انتخاب معمول به.

إجابات أسئلة المحتوى:

- أيهما أفضل: اتخاذك قرارك وحدك، أم مشاورتك ذوي الرأي في القرار؟ برر إجابتك. (ص: ٣٠).
- مشاورتك ذوي الرأي أفضل، للوصول إلى الرأي الصحيح عبر الحوار الإيجابي.
- هل يمكن تطبيق هذا النوع من الديمقراطية في الوقت الحاضر بشكل واسع؟ (ص: ٣١).
- لا، بسبب ارتفاع عدد السكان.
- استنتج الفروق بين الديمقراطية المباشرة، والديمقراطية النيابية. (ص: ٣١).

الديمقراطية المباشرة	الديمقراطية النيابية
١	يشارك الشعب مباشرة في اتخاذ القرار
٢	يصعب تطبيقها بالوقت الحاضر
	منتشرة التطبيق

- ما شكل الديمقراطية المفعلة في الأردن؟ (ص: ٣١).

الديمقراطية النيابية.

- لماذا تختلف الديمقراطية شبه المباشرة عن الديمقراطية المباشرة؟
- في الديمقراطية المباشرة، يحتفظ الشعب بحقه في ممارسة مظاهر السلطة، كاقترح القوانين، أو الاعتراض عليها، أما في شبه المباشرة، فينتهي دور الشعب باختيار ممثليه.
- اذكر أهدافاً أخرى للبرلمان الطلابي. (ص: ٣١).
- المساعدة في تطبيق التعليمات المدرسية.
- ما أهمية البرلمان الطلابي في تعزيز مفهوم الولاء والانتماء؟ (ص: ٣١).
- يعد البرلمان الطلابي صورة من صور ممارسة التربية الديمقراطية، مما يعزز ولاء الطالب وانتماءه لمدرسته؛ كونه مشاركاً في برلمانها، ومعنياً باتخاذ القرارات.

إجابات أسئلة الدرس:

- السؤال الأول: وضح ما المقصود بما يأتي: الديمقراطية، الديمقراطية المباشرة، الديمقراطية النيابية.
- الديمقراطية: الديمقراطية كلمة يونانية تتكون من مقطعين هما: (Demo) وتعني الشعب، و (Kratos) وتعني الحكم.
 - الديمقراطية المباشرة: ويكون فيها الشعب مصدر السلطة، وقد طبقت الديمقراطية المباشرة في المدن اليونانية القديمة، خاصة في أثينا.
 - الديمقراطية النيابية: هي نظام سياسي ينتخب فيه الشعب أشخاصاً يطلق عليهم "النواب"، ينوبون عن الشعب، ويتولون باسمه السلطة التشريعية التي تتضمن التشريع والرقابة.
 - البرلمان الطلابي: تجمع طلابي تحت إشراف تربوي؛ بغية تحقيق أهداف تربوية، وممارسة التربية الديمقراطية.

السؤال الثاني: وضح أهمية مبدأ الشورى في الإسلام.

للشورى مكانة عظيمة في الإسلام، وقد سمى الله تعالى سورة في القرآن باسم الشورى، وقد أمر الله تعالى نبيه الكريم بمشاورة المسلمين وبأخذ رأيهم، قال تعالى: (فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ)، آل عمران من الآية: ١٥٩. والشورى مبدأ إسلامي رفيع الدرجة، وذكرها القرآن في سياق الصفات والشمائل التي تنظم علاقة الحاكم المسلم برعيته، وقد وردت بصيغة الأمر في الآية الكريمة السابقة، وكان الرسول - ﷺ - أول من نفذ أمر الله في الشورى في كثير من الأمور.

٣. السؤال الثالث:

- لكسب تأييد الجماهير، وتحقيق مصالح الوطن.

- ازدياد عدد السكان.

١. قارن بين صور الديمقراطية حسب الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الديمقراطية المباشرة	الديمقراطية شبه المباشرة	الديمقراطية النيابية
المفهوم	يكون فيها الشعب مصدر السلطة، ويمارس السلطة في آن واحد، وطبقت الديمقراطية المباشرة في المدن اليونانية القديمة، خاصة في أثينا.	صورة مركبة بين الديمقراطية المباشرة، والديمقراطية النيابية، حيث ينتخب الشعب نواباً عنه، لكنه يحتفظ بحقه في ممارسة مظاهر السلطة، مثل: الاستفتاء الشعبي، واقتراح القوانين أو الاعتراض عليها.	يطلق هذا النوع من الديمقراطية على النظام الذي يقوم فيه الشعب بانتخاب أشخاصاً يطلق عليهم "النواب".
المميزات	سهولة التطبيق في المناطق ذات الأعداد السكانية المنخفضة.	إتاحة الفرصة لجميع أفراد الشعب، في المشاركة في الحكم عبر استفتاء شعبي واقتراح القوانين.	تولي السلطة التشريعية التي تتضمن التشريع والرقابة.
العيوب	صعوبة التطبيق في الدول ذات الأعداد السكانية المرتفعة.		

٥. سميت ديمقراطية مباشرة؛ لأن الأفراد يمارسون حقهم في اتخاذ القرار بصورة مباشرة.

٦. أهداف البرلمان الطلابي:

- تعميق مفهوم الديمقراطية.

- تعميق مفهوم الولاء والانتماء.

٧. سيادة الشرع، والالتزام بالكتاب والسنة، هما أساس الشورى، أمّا الديمقراطية، فتعتمد على اتجاهات الأفراد والقوانين الوضعية.

الدرس الثاني: أهمية الديمقراطية ومبادئها

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح طرق تطبيق الديمقراطية.
- يبين أهمية الانتخابات.
- يعدد أهداف التربية الديمقراطية.

المصادر والأدوات:

- ١ - الكتاب المدرسي.
- ٢ - اللوح التفاعلي، اللوح والطباشير، (اللوحة البيضاء وأقلامه).
- ٣ - جهاز العرض.
- ٤ - الصور.

القيم والاتجاهات:

- يثمن أثر الديمقراطية في تنشئة المواطن على حرية التفكير.
- يقدر أهمية الديمقراطية في تأكيد المساواة، والعدالة، واحترام كرامة الأفراد.
- يدرك أثر تطبيق الديمقراطية في المجتمع.

المفاهيم والمصطلحات:

حكم الشعب، سيادة القانون، ديمقراطية التربية، التعددية.

استراتيجيات التدريس:

التفكير الناقد، العمل في مجموعات:

خطوات تنفيذ الدرس:

- أولاً - التمهيد:
- عرض عنوان الدرس ونتاجاته على اللوح ومناقشة الطلبة فيها.
- طرح أسئلة متنوعة على الطلبة، مثل:
- ١ - ما مظاهر ممارسة الطلبة الديمقراطية في المدرسة؟
- ٢ - هل هناك علاقة بين سيادة القانون والديمقراطية؟
- مناقشة الطلبة في الإجابات
- ثانياً - يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين، تجيب كل مجموعة الأسئلة المطروحة عليها في الوقت المحدد:
- المجموعة الأولى: ما أهمية الديمقراطية وأثرها في المجتمع؟
- يعرض المعلم على المجموعة شكلاً توضيحياً: "خريطة مفاهيمية"، تمثل مبادئ الديمقراطية، ثم يطلب من
- أفراد المجموعة:
- تحديد العلاقة بين تطبيق الديمقراطية وسيادة القانون.
- استنتاج مفهوم التعددية.
- أهمية الديمقراطية في تنمية المجتمع وتنقيفه.
- مزايا النظام التربوي الديمقراطي.

المجموعة الثانية: ما طرق تطبيق الديمقراطية: يعرض المعلم على أفراد المجموعة الشكل رقم: (٢ - ٢)، الذي يمثل مجلس النواب الأردني، ثم يطلب منها استنتاج:

- أهمية إعطاء كل فرد فرص اختيار صانعي القرار.
- طرق تطبيق الديمقراطية.
- ثالثاً - يعرض مقرر كل مجموعة إجابات مجموعته، وتناقش زملاءه فيها.
- رابعاً: يلخص المعلم إجابات المجموعات، ثم يربط بينها، ويدون الأفكار الرئيسة على اللوح.
- خامساً- التقويم الختامي: يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلبة، للتأكد من تحقق النتائج.

استراتيجيات التقويم:

التواصل/ الأسئلة والأجوبة.

أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	معايير الأداء	إجابة	لا إجابة
١	يوضح المقصود بالديمقراطية.		
٢	يعدد أنواع الديمقراطية.		
٣	يذكر أهداف الديمقراطية.		
٤	يعطي أمثلة على أنواع الديمقراطية.		
٥	يميز بين الديمقراطية النيابية والديمقراطية شبه المباشرة		
٦	يتواصل مع أفراد مجموعته.		

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يتمثل الفكر الديمقراطي في البيوت عبر احترام الزوج زوجته وإعطائها حقوقها، والعدالة بين الأبناء، ومجالسة الأبوين أبناءهم، ومحاورتهم، ومشاورتهم في أمور حياتهم اليومية.

- يمارس الطلبة في مدارسهم بعض مظاهر الديمقراطية كانتخاب البرلمان الطلابي.
-

إجابات أسئلة المحتوى:

- أيهما تفضل: اتخاذك قرارك وحدك أم مشاورتك الآخرين؟ برر إجابتك.
- هل يمكن تطبيق هذا النوع من الديمقراطية في الوقت الحاضر بشكل واسع؟
لا، بسبب ارتفاع عدد السكان.
- استنتج الفروق بين الديمقراطية المباشرة والديمقراطية النيابية.

نوع الديمقراطية	الديمقراطية المباشرة	الديمقراطية النيابية
١	يشارك الشعب مباشرة في اتخاذ القرار	يختار الشعب نوابا عنه لاتخاذ القرار
٢	يصعب تطبيقها بالوقت الحاضر	شائعة التطبيق

- ما شكل الديمقراطية المطبق في الأردن ص ٣١

الديمقراطية النيابية .

- لماذا تختلف الديمقراطية شبه المباشرة عن الديمقراطية المباشرة ؟

في الديمقراطية المباشرة يحتفظ الشعب بحقه في ممارسة مظاهر السلطة كاقترح القوانين أو الاعتراض عليها ،
اما في شبه المباشرة فينتهي دور الشعب باختيار ممثليه .

• بين أهدافا أخرى للبرلمان الطلابي .

- المساعدة في تطبيق التعليمات المدرسية.

- ما أهمية البرلمان الطلابي في تعزيز مفهوم الولاء والانتماء؟

يعد البرلمان الطلابي شكلاً من أشكال ممارسة التربية الديمقراطية، مما يعزز لدى الطالب الولاء والانتماء لمدرسته كونه مشاركاً في برلمانها واتخاذ القرارات.

نشاط علاجي:

- اكتب بكلماتك الخاصة مفهوم الديمقراطية

نشاط إثرائي:

- اكتب تقريراً عن أنواع الديمقراطية .

إجابات أسئلة الدرس:

١- عرف المقصود بما يلي: حكم الشعب, سيادة القانون, ديمقراطية التربية.

• حكم الشعب: مشاركة أبناء المجتمع في الحكم, احدى المبادئ الضرورية في الديمقراطية وتتم

المشاركة حسب شكل الديمقراطية المطبق في الدولة.

• سيادة القانون: وتعني خضوع جميع المواطنين للقوانين التي تنظم شؤونهم وعلاقتهم مع الدولة دون

اي شكل من أشكال التمييز اللغوي أو الاثني أو العنصري أو العرقي أو الديني.

• ديمقراطية التربية: تكافؤ الفرص التعليمية لكافة أبناء المجتمع ومعاملتهم بالمساواة والعدل.

٢- هل تتفق الوسطة والمحسوبة مع الديمقراطية؟ برر إجابتك.

لا تتفق؛ لأن الديمقراطية من أهم سماتها تكافؤ الفرص، مما يتعارض مع الوساطة والمحسوبية.

٣- صنف أهداف الديمقراطية وفق أهميتها؟

مهم جداً	مهم
مشاركة الشعب في تحمل مسؤولية اتخاذ القرار، تحقيق مبادئ الحرية، والعدالة، والمساواة، ترسيخ مبدأ احترام الرأي الآخر.	احترام المال العام، تحقيق الأمن الشخصي والاجتماعي، التوضيح في سبيل المصلحة العامة، تطوير المجتمع على أساس الجدارة والاستحقاق.

٤- هل تتعارض الديمقراطية مع الشريعة الإسلامية؟

تترك للطالب حرية الإجابة.

٥- ما آليات تطبيق الديمقراطية؟

- الانتخابات البرلمانية والبلدية واللامركزية، وجميع الأمور التي تتطلب اختيار ممثلين عن الشعب أو

الجماعات، وتبرز أهمية الانتخابات في ما يأتي:

- اختيار النخب السياسية.
- وسيلة فعالة لتوسيع نطاق المشاركة السياسية.
- إعطاء كل فرد فرصة اختيار صانعي القرار، واختيار الأفراد الذين يعتقد أنهم أكفأ.
- تجعل الانتخابات الشخص المنتخب يسعى دائماً لإرضاء الذين انتخبوه، ويتوقف مستقبله السياسي على تقديرهم لكفاءته وإخلاصه.

٢- تشكيل الأحزاب السياسية، ومؤسسات المجتمع المدني.

٣- اتخاذ القرار بالأغلبية مع احترام حقوق الأقلية.

٤- تطبيق القوانين، والأنظمة، والتعليمات على المواطنين من دون استثناء.

٥- حرية التعبير.

٦- وضح أهمية الانتخابات؟

- اختيار النخب السياسية.
- وسيلة فعالة لتوسيع نطاق المشاركة السياسية.
- إعطاء كل فرد فرصة في اختيار صانعي القرار واختيار الأفراد الذين يعتقد انهم أكفاء.
- تجعل الانتخابات الشخص المنتخب يسعى دائما لإرضاء الذين انتخبوه، ويتوقف مستقبله السياسي على تقديرهم لكفاءته وإخلاصه.
- ٧. استنتج أثر الديمقراطية على المجتمع.
- تسهم في السلم الأهلي، التقدم الاقتصادي والاجتماعي.
- ٨. أهداف التربية الديمقراطية:

- تشجيع المواطن على حرية التعبير.

- التحرر من الميول، والنزعات غير الإنسانية.

- العدل والمساواة.

- حرية الاختيار.

٩. من مبادئ الديمقراطية:

- المشاركة السياسية، التعددية، العدل والمساواة، سيادة القانون.

الدرس الثالث: أهمية الديمقراطية ومبادئها

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أقسام التعددية.
- يوضح شروط تأسيس الحزب.
- يعدد مرتكزات التعددية.

المصادر والأدوات:

للمعلم: الدستور الأردني.

للطالب : الكتاب المدرسي، الصور، الكرتون، أقلام، اللوح، الطباشير.

القيم والاتجاهات:

- يثمن مبادرة التمكين الديمقراطي.
- يدرك فوائد التعددية.

المفاهيم والمصطلحات:

التعددية، التعددية الثقافية، التعددية الدينية، التعددية السياسية، التمكين الديمقراطي، الحزب.

استراتيجيات التدريس:

استراتيجية العمل في مجموعات، والتفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - يمهّد المعلم للدرس بواسطة:

- عرض عنوان الدرس ونتائجته على اللوح ومناقشة الطلبة فيها.
- طرح أسئلة متنوعة على الطلبة، مثل:

١ - ما أهمية التعايش والإقرار بالتنوع داخل المجتمع؟

مناقشة الطلبة في الإجابات.

ثانياً - يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم تجيب كل مجموعة الأسئلة المطروحة عليها في الوقت المحدد:

المجموعة الأولى: توضيح التعددية عبر طرح العبارة الآتية: "الاختلاف من أهم شروط الاجتماع ودواعيه".

ثم تجيب الأسئلة الآتية:

- ما دلالة العبارة السابقة؟

- ما المقصود بالتعددية؟

- ما أهمية الاعتراف بوجود الآخر؟

المجموعة الثانية: توضيح العلاقة بين الحقوق والواجبات، معتمدة على الشكل التوضيحي الذي تم عرضه في التمهيد، ثم تجيب السؤالين الآتيين:

- فسر العبارة الآتية: "الحقوق والواجبات متلازمان في كل نشاط اجتماعي وسياسي للإنسان".

- هل يشكل الواجب أمراً ملزماً؟ لماذا؟

المجموعة الثالثة: تبين أقسام التعددية ثم يعرض عليها المعلم النصوص الآتية:

"أخذت التعددية أقسامًا ومعاني وظيفية عديدة، بتعدد الموضوعات التي احتكم الفكر الإنساني إليها، ومن هذه الأقسام: ما يقوم على الاعتراف بوجود تنوع في الانتماء الديني داخل المجتمع الواحد، ومنها ما يقوم على تعدد القوى والآراء السياسية. ومنها ما يقوم على تعدد الثقافات البشرية وتنوعها".

ثم يطلب المعلم إلى أفراد المجموعة إجابة السؤالين الآتيين:

- استنتج من النص السابق ثلاثة أقسام للتعددية.
 - ما هو دور الجمعيات والنقابات والأحزاب في بناء النهج الديمقراطي.
- المجموعة الرابعة: فوائد التعددية، والتمكين الديمقراطي، يعرض عليها المعلم الخريطة المفاهيمية، ثم تجيب الأسئلة الآتية:

- استنتج العلاقة بين احترام الآراء وسيادة القانون.
 - كيف يمكن استثمار الديمقراطية داخل المجتمع بشكل إيجابي؟
- رابعًا - يناقش المعلم المجموعات في إجاباتهم.
- خامسًا - يقرأ المعلم النص (ص: ٤٢)، ثم يطلب إليهم إجابة السؤالين الآتيين:
- ما أهم المحاور التي تضمنتها الورقة النقاشية الرابعة، التي قدمها جلالة الملك عبد الله الثاني؟
 - كيف يمكنك ترسيخ الديمقراطية في ممارساتك اليومية؟
- سادسًا - التقييم الختامي: يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلبة؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج الدرس.

استراتيجيات التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	يعرف المفاهيم الواردة في الدرس.					
٢	يعدد أقسام التعددية.					
٣	يوضح شروط تأسيس الحزب.					
٤	يتواصل مع أفراد مجموعته.					
٥	يعدد مرتكزات التعددية.					
٦	يبين أهمية مبادرة التمكين الديمقراطي.					

نشاط علاجي:

وضح بكلماتك الخاصة مفهوم كل من: التعددية الدينية، التعددية الثقافية، التعددية السياسية.

نشاط إثرائي:

اكتب تقريراً عن برنامج جلالة الملك عبد الله الثاني في تنفيذ مبادرة التمكين الديمقراطي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- أقر الدستور الأردني التعددية السياسية والحزبية كأساس لبناء النهج الديمقراطي في الأردن، عبر الجمعيات، والنقابات، والأحزاب الموجودة من أجل تنوع الأفكار.
- يتميز مجتمعنا الأردني بإقرار الحرية، والاختلاف، والتعايش بين الناس، سواء أختلفاً دينياً كان أم سياسياً أم ثقافياً.

إجابات أسئلة المحتوى:

- الأسس التي تعتمد عليها الديمقراطية، هي قبول التنوع، والاختلاف في الرأي والحوار المنفتح، والمنافسة الشريفة، واتخاذ القرار بوعي ودراية.
- أكد جلالة الملك عبد الله الثاني بناء النظام الديمقراطي، باتخاذ نهجاً يقود إلى المستقبل.

١. وضح المقصود؟

- الحزب: هو كل تنظيم سياسي مؤلف من جماعه من الأردنيين، يؤسس وفقاً لأحكام الدستور، بقصد المشاركة في الحياة السياسية، وتحقيق أهداف محددة، تتعلق بالشؤون السياسية والاقتصادية، والاجتماعية، ويعمل بوسائل مشروعته وسلمية.
- التعددية الثقافية: يقصد بها تعدد الثقافات البشرية وتنوعها؛ فكل ثقافة تختلف عن الأخرى؛ بسبب تطورها التاريخي الخاص بها، وبسبب ميّزاتها التي تجعل منها مختلفة عن غيرها. أحياناً تستعمل للدلالة على الفروقات والمميزات لجماعات تعيش في مناطق جغرافية محددة، وتشكل هذه الميزات الملحوظة مصدر قوتها.
- التعددية السياسية: يقصد بها مشروعية تعدد القوى والآراء السياسية، وحققها في التعايش والتعبير عن رأيها، والمشاركة في صناعة القرار السياسي في مجتمعها. والدستور الأردني أقر التعددية السياسية والحزبية، كأساس لبناء النهج الديمقراطي في الأردن عبر الجمعيات والنقابات والأحزاب الموجودة من أجل تنوع الأفكار.
- التعددية الدينية: الاعتراف بوجود تنوع في الانتماء الديني داخل مجتمع واحد، أو داخل دولة تضم مجتمعاً أو أكثر، واحترام هذا التنوع وقبول ما يترتب عليه من اختلاف في الرأي، أو خلاف في العقائد، ويتضمن مفهوم التعددية الدينية: الإقرار بأنه لا يستطيع شخص نفي شخص آخر، وإقرار مبدأ المساواة في ظل سيادة القانون.

٢. ما اللبنة الأساسية لبناء النظام الديمقراطي؟

المبادرة البناءة، وقبول التنوع والاختلاف في الرأي. فضلاً عن الوصول إلى مقاربة متوازنة تجمع بين الحوار المنفتح، والمنافسة الشريفة، واتخاذ القرار بوعي ودراية.

٣. استنتج أهم المحاور التي تضمنتها الورقة النقاشية الأولى، التي قدمها جلالة الملك عبد الله الثاني.

بناء النظام الديمقراطي الذي نريده نهجاً يقودنا إلى المستقبل المشرق، الذي يستحقه جميع الأردنيين.

٤. استنتج أهم القضايا التي سيسهم فيها برنامج التمكين الديمقراطي.

- سيسهم في ترسيخ المواطنة الفاعلة، وسيعمل على تمكين الأفراد والمؤسسات، ممن لديهم أفكار عملية؛ لتطوير نموذجنا الديمقراطي، عبر تقديم الدعم لترجمته على أرض الواقع.

٥. ما أهم مرتكزات التعددية:

- الاعتراف بوجود الآخر، والإقرار بالتنوع داخل المجتمع.
- الإقرار بضرورة احترام الآخر، واحترام التنوع داخل المجتمع.
- التعايش بين الأفراد في إطار احترام التنوع وحرية الآخر.

٦. كيف تنعكس التعددية إيجابياً على المجتمع؟

تسمح التعددية لكل صاحب اتجاه، أن يقدم الأفكار والحلول المقترحة لأي قضية داخل المجتمع، وهذا ينطبق على جميع الاتجاهات، لينعكس لاحقاً على تقديم أجود الآراء والأفكار التي تسعى لخدمة المجتمع.

٧. عدد أهم المرتكزات السياسية التي تقوم عليها التعددية السياسية.

- مشروعية تعدد الأفكار وتعدد الآراء.
- القاعدة التي تنطلق منها التعددية هي: "مصلحة الوطن، والهوية الوطنية".
- التعايش السلمي الآمن، والاحترام المتبادل.
- نبذ العنف ونشر العفو بين مكونات المجتمع جميعها.

٨. ما شروط تأسيس الأحزاب؟

- أن تكون غايتها مشروعة. - وسائلها سلمية. - ذات نظم موافقة أحكام الدستور.

إجابات أسئلة نهاية الوحدة:

١. عرف المقصود بما يأتي: الديمقراطية، الديمقراطية النيابية، التربية الديمقراطية، الحزب، التعددية الدينية، التعددية الثقافية.

- الديمقراطية: الديمقراطية كلمة يونانية تتكون من مقطعين هما (Demo) وتعني الشعب، و (Kratos) وتعني الحكم.

- الديمقراطية النيابية: هي نظام سياسي ينتخب فيه الشعب أشخاصًا يطلق عليهم "النواب"، ينوبون عن الشعب، ويتولون باسمه السلطة التشريعية التي تتضمن التشريع والرقابة.

- التربية الديمقراطية: تعني تكافؤ الفرص التعليمية بين أبناء الشعب كافة، ومعاملتهم بالتساوي والعدل، وإعطائهم حرية اختيار نوع التعليم ومستواه، وفق قدراتهم، واستعداداتهم، وإمكاناتهم الشخصية، وليس وفق طبقاتهم الاجتماعية، وإمكاناتهم الاقتصادية، أو اتجاهاتهم السياسية.

- الحزب: هو كل تنظيم سياسي مؤلف من جماعه من الأردنيين، يؤسس وفق أحكام الدستور بقصد المشاركة في الحياة السياسية، وتحقيق أهداف محددة، تتعلق بالشؤون السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، ويعمل بوسائل مشروعه وسلمية.

- التعددية الدينية: الاعتراف بوجود تنوع في الانتماء الديني داخل مجتمع واحد، أو داخل دولة تضم مجتمعاً أو أكثر، واحترام هذا التنوع، وقبول ما يترتب عليه من اختلاف في الرأي، أو خلاف في العقائد، ويتضمن مفهوم التعددية الدينية: الإقرار بأنه لا يستطيع شخص نفي شخص آخر، وإقرار مبدأ المساواة في ظل سيادة القانون.

- التعددية الثقافية: يقصد بها تعدد الثقافات البشرية وتنوعها؛ فكل ثقافة تختلف عن الأخرى؛ بسبب تطورها التاريخي الخاص بها، وميزاتها التي تجعل منها مختلفة عن غيرها. أحياناً تستعمل للدلالة على الفروقات والمميزات لجماعات تعيش في مناطق جغرافية محددة، وتشكل هذه المميزات الملحوظة مصدر قوتها.

٢. فسر ما يأتي:

- تسمية الديمقراطية شبه المباشرة بهذا الاسم؟

لأنها صورة وسطى بين الديمقراطية المباشرة والنيابية.

- صعوبة تطبيق الديمقراطية المباشرة في العصر الحاضر؟

بسبب الزيادة السكانية الكبيرة.

٣. ما مبادئ الديمقراطية؟

احترام المال العام، تحقيق الأمن الشخصي والاجتماعي، التضحية في سبيل المصلحة العامة، تطوير المجتمع على أساس الجدارة والاستحقاق، التسامح، مشاركة الشعب في تحمل مسؤولية اتخاذ القرار، تحقيق مبادئ الحرية والعدالة والمساواة، ترسيخ مبدأ احترام الرأي الآخر.

٤ - تحدث عن آليات تطبيق الديمقراطية، مع ذكر الأمثلة؟

- الانتخابات البرلمانية والبلدية، مثل: انتخاب نواب البرلمان.

- تشكيل الأحزاب السياسية، ومؤسسات المجتمع المدني، كحزب اليسار الديمقراطي، ومؤسسة نهر الأردن.

- اتخاذ القرار بالأغلبية، مع احترام حقوق الأقلية، كالتصويت على قضية الحجاب في البرلمان الفرنسي.

- تطبيق القوانين والأنظمة والتعليمات على المواطنين، من دون استثناء، كتطبيق قانون السير.

- حرية التعبير، كحرية الكتاب في الصحف والمجلات.

٥. أهداف برنامج التمكين الديمقراطي:

- ترسيخ المواطنة الفاعلة. - تمكين الأفراد والمؤسسات.

- تطوير النموذج الديمقراطي. - دعم الرياديين.

٦. من شروط تأسيس الأحزاب:

الغاية مشروعة- الوسائل سلمية- لا يخالف الدستور.

٨. أهداف التربية الديمقراطية:

- تشجيع المواطن على حرية التعبير. - التحرر من الميول والنزعات غير الإنسانية.

- العدل والمساواة. - حرية الاختيار.

٩. أشكال الديمقراطية:

- مباشرة - برلمانية - شبه مباشرة

١٠. أهمية الديمقراطية وأثرها في المجتمع:

تسهم في السلم الأهلي، التقدم الاقتصادي والاجتماعي.

١١. وضح أهداف الديمقراطية:

- تحقيق الأمان الشخصي والاجتماعي.

- التضحية في سبيل المصلحة العامة.

- تطوير المجتمع على أساس الجدارة والاستحقاق.

- التسامح.

- مشاركة الشعب في تحمل مسؤولية واتخاذ القرار.

- تحقيق مبادئ الحرية والعدالة والمساواة.

- ترسيخ مبدأ احترام الرأي والرأي الآخر.

١٢. مرتكزات التعددية السياسية:

- مشروعية تعدد الأفكار والآراء.

- القاعدة التي تنطلق منها التعددية هي مصلحة الوطن والهوية الوطنية.

- التعايش السلمي الآمن، والاحترام المتبادل.

- نبذ العنف ونشر العفو بين مكونات المجتمع جميعها.

الوحدة الثالثة

الأمن الوطني

الدرس الأول: الأمن الوطني

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين مرتكزات الأمن الوطني.
- يحلل أبعاد الأمن الوطني.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، اللوح، الطباشير، الصور، الأفلام الوثائقية، الأوراق، الأفلام.

القيم والاتجاهات:

- ١- يقدر أثر المجتمع الأردني في تعزيز الأمن الوطني.
- ٢- يدرك أهمية ترسيخ النهج الديمقراطي؛ لتعميق روح الانتماء للوطن.

المفاهيم والمصطلحات:

الأمن الوطني، البعد العسكري، البعد الثقافي، البعد الاقتصادي، البعد البيئي.

استراتيجيات التدريس:

التعلم التعاوني، والتفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: يمهد المعلم للدرس عبر تدوين النتائج على اللوح، ثم طرح السؤال الآتي على الطلبة، ومناقشتهم فيه:

- ما وظيفة المواطن في تحقيق الأمن الوطني؟

مناقشة الطلبة في إجابة السؤال.

ثانيًا: يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات، مراعيًا أعداد الطلبة في الصف، ثم تحديد المهمات، والوقت اللازم لكل مهمة.

- المجموعة الأولى: مفهوم الأمن الوطني.

تحلل النص الآتي، ثم تجيب الأسئلة التي تليه:

"الأمن الوطني، هو قدرة الدولة على حماية أراضيها، وشعبها، ومصالحها من أي عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية، والعمل على حلها، وعلى ترسيخ الولاء والانتماء للوطن والقيادة. يعتمد الأمن الوطني الأردني اعتمادًا كبيرًا على مَنَعَةِ المجتمع الأردني، وعلى تعزيز عوامل قوّته الذاتية؛ لحماية أرض الوطن واستقلال إراداته، وضمان أمن الشعب الأردني وحريته، وتوفير مقومات الحياة الكريمة للمواطن بما يحقق أمنه المادي والشخصي، واستقراره النفسي والاجتماعي حيثما كانت إقامته. إنّ موقع الأردن الجغرافي والسياسي، يفرض عليه حشد جميع الطاقات والإمكانات، والدفاع عن وجوده، وحماية أمنه الوطني والقومي بمختلف السبل والوسائل".

١- ما المقصود بالأمن الوطني؟

٢- يعتمد الأمن الوطني الأردني اعتمادًا كبيرًا على مَنَعَةِ المجتمع الأردني؟ وضح ذلك.

٣- ما أهمية موقع الأردن الجغرافي والسياسي؟

- المجموعة الثانية: مرتكزات الأمن الوطني.

١- ما مرتكزات الأمن الوطني الأردني؟

٢- ما أهمية ترسيخ النهج الديمقراطي، في تحقيق الأمن الوطني الأردني؟

٣- هل الأمن الوطني مسؤولية فردية أم جماعية؟ برر إجابتك مشيرًا إلى وظيفتك في المحافظة على الأمن الوطني.

المجموعة الثالثة: أبعاد الأمن الوطني: ويطلب منها الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- هل يعتمد الأمن الوطني على قدرة الدولة عسكريًا فقط؟

٢- ما أهمية الإرادة الوطنية الحرة، وحرية اتخاذ القرار السياسي في تحقيق الأمن الوطني؟

٣- كيف يؤثر التماسك الاجتماعي في تحقيق الأمن الوطني؟

٤- ما العلاقة بين قدرة الدولة على تأمين اقتصادها، وبين تحقيق أمنها الوطني؟

٥- استنتج من النص الآتي بعداً آخر للأمن الوطني.

"الأمن الوطني هو توفير الأمن للناس من الأخطار الطبيعية أو البشرية؛ نتيجة الإهمال، أو الحوادث، أو سوء الإدارة، ويعد أساساً في المحافظة على البيئة الأردنية، وحمايتها من التلوث، والتنسيق بين المؤسسات الرسمية، والهيئات الاجتماعية المتخصصة.

- بعد انتهاء المجموعات من عملها، يقوم مقرر كل مجموعة بعرض نتائج الدراسة التي قامت بها مجموعته، وتدوينها على اللوح، ثم مناقشة الطلبة فيها.

ثالثاً - تقويم الطلبة في نهاية الدرس، ويمكن طرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بما يأتي: الأمن الوطني، البعد العسكري، البعد الثقافي.

- ما مرتكزات الأمن الوطني الأردني؟

- ما أهمية تحقيق الأمن الوطني للدولة؟ في رأيك.

استراتيجية التقويم: الملاحظة

أداة التقويم: سلم التقدير

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١-	يوضح المفاهيم والمصطلحات في الدرس.				
٢-	يبين أهمية الأمن الوطني.				
٣-	يعدد مرتكزات الأمن الوطني.				
٤-	يوضح أبعاد الأمن الوطني.				
٥-	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.				

نشاط علاجي:

- عرف بكلماتك الخاصة: الأمن الوطني للدولة.

نشاط إثرائي:

- اكتب تقريراً عن البعد العسكري.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يرتبط الأمن الوطني بقدرة الدولة على حماية شعبها، وأرضها، وعلى مَنَعَة المجتمع الأردني، وإسهامه في المحافظة على مصالح الوطن، وعلى ترسيخ قيم الولاء والانتماء.

- يُعَدّ تحقيق الأمن الوطني مسؤولية جماعية، تعتمد على كل فرد من أفراد الدولة عبر احترام القوانين والأنظمة والتعليمات.

- يحقق الطالب عبر إسهامه في البرلمان الطلابي الأمن الوطني، بالالتزام بقوانين المدرسة وأنظمتها، والحفاظ على مرافقها، وممتلكاتها، وعدم العبث بها.

إجابات أسئلة المحتوى:

(ص ٤٨): تعميق قيم: الولاء، والانتماء، والعمل على ازدهار الوطن ورفعته، وحماية مقدراته، والدفاع عنه.

(ص ٤٩): مسؤولية جماعية؛ لأن الوطن للجميع، ويجب على جميع أفراد الدولة ومؤسساتها، حماية الوطن والدفاع عنه، وللاّمن الوطني مسؤولية جماعية تقع على عاتق المواطنين جميعهم.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عرف المقصود بما يأتي:

أ. الأمن الوطني: هو قدرة الدولة على حماية أراضيها، وشعبها، ومصالحها من أي عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية، والعمل على حلها، وعلى ترسيخ الولاء والانتماء للوطن والقيادة.

ب. الأمن الاجتماعي: نوع من أنواع الأمن الوطني يهتم بحفظ الإنسان ومجتمعه، ويشمل النواحي الحياتية التي تهم الإنسان، ويضمن للمواطن أمانه على نفسه وماله.

ج. الأمن العسكري: قدرة الدولة على الدفاع عن نفسها، وردع أي عدوان عسكري. وقدرة الدولة على إنفاذ خياراتها السياسية باستخدام القوة العسكرية إذا اضطرت إليها.

د. الأمن الاقتصادي: قدرة الدولة على تأمين اقتصادها، ومشروعاتها الاقتصادية، ضد أي تهديد داخلي أو خارجي، واحترام الملكية الخاصة، وتشجيع المبادرات الفردية، وتأمين بيئة استثمارية آمنة.

السؤال الثاني: ما مرتكزات الأمن الوطني الأردني؟

أ- استقرار النظام السياسي في الدولة.

ب- ترسيخ النهج الديمقراطي.

ت- الأمن الوطني، جزء من الأمن القومي العربي.

ث- تعميق مفهوم الاحتراف لدى قواتنا المسلحة والأجهزة الأمنية.

السؤال الثالث: بين إسهام المواطن في الحفاظ على الأمن الوطني.

١- المحافظة على الممتلكات العامة، وعدم الإضرار بها.

٢- التعاون مع الأجهزة الأمنية المختلفة في كل ما له علاقة بحفظ الأمن الوطني.

السؤال الرابع: يعتمد الأمن الوطني الأردني اعتمادًا كبيرًا على منعة المجتمع الأردني، وعلى تعزيز عوامل قوته الذاتية. فسّر ذلك.

أ- لحماية أرض الوطن واستقلال إرادته.

ب- ضمان أمن الشعب الأردني وحريته.

ت- توفير مقومات الحياة الكريمة للمواطن بما يحقق أمنه المادي والشخصي، واستقراره النفسي والاجتماعي، حيث كانت إقامته.

السؤال الخامس: بين القضايا التي يرتبط بها البعد السياسي.

أ- الإرادة الوطنية الحرة. ب- حرية اتخاذ القرار السياسي.

ت- القدرة على التعامل مع المستجدات السياسية. ث- تأمين مصالح الدولة الوطنية الحيوية.

السؤال السادس: عدد أهداف البعد الاقتصادي.

أ- التنمية البشرية. ب- قدرة الدولة على تأمين اقتصادها ومشروعاتها الاقتصادية، ضد أي تهديد داخلي أو خارجي. ت- احترام الملكية الخاصة. ث- تشجيع المبادرات الفردية. ج- تأمين بيئة استثمارية آمنة.

السؤال السابع: حلل أهمية ترسيخ النهج الديمقراطي.

يعد عنصرًا فاعلاً في تعميق روح الانتماء للمواطن، وتعزيز ثقته بمؤسساته، والإسهام في تمثين وحدة الشعب الأردني، وحماية أمنه الوطني، والمشاركة الحقيقية للمواطنين كافة، ضمن إطار العدالة الاجتماعية، وتكافؤ الفرص.

الدرس الثاني: القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي".

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع نشأة القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي".
- يوضح إسهام القوات المسلحة "الجيش العربي" في الأمن الوطني.
- يبين دور القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في التنمية.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، اللوح، الطباشير، الصور، الأفلام الوثائقية، الأوراق، الأفلام، الخرائط، الأطلس.

القيم والاتجاهات:

- ١- يقدر دور القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في مشاركتها في قوات حفظ السلام.
- ٢- يثمن إسهام القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في التنمية.

المفاهيم والمصطلحات:

تعريب الجيش، معركة الكرامة، الحصاد المائي، مركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر، التفكير الناقد، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - التمهيد للدرس: يكتب المعلم عنوان الدرس ونتائجته على اللوح، وثم يربط الخبرات السابقة باللاحقة.

ثانياً - يقسم المعلم الطلبة مجموعات، ثم يوزع عليهم المهام الآتية:

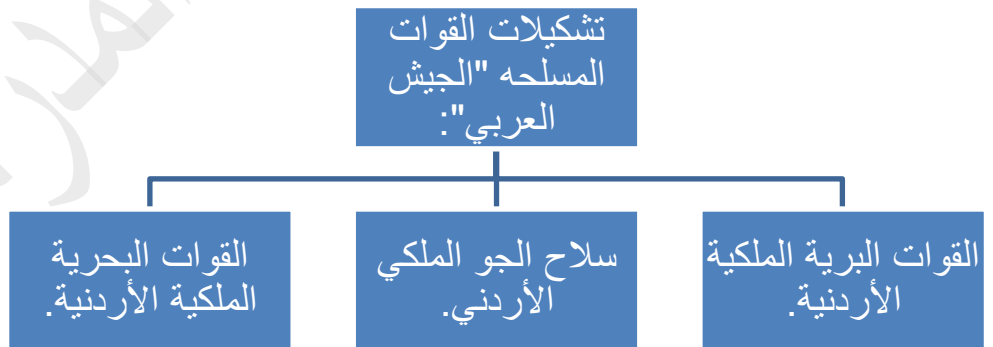
المجموعة الأولى: يطلب منها قراءة النص الآتي:

"إن الشعار الذي على جباهكم مكتوب عليه الجيش العربي، وهذا الاسم لم يكن صدفة أو مجرد شعار، وإنما هو تأكيد على التزام هذا الجيش بالدفاع عن قضايا الأمة العربية، وترباها، وأمنها من أي خطر". من أقوال الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

- ما الشعار الذي يضعه منتسبو القوات المسلحة "الجيش العربي"؟
- لم يكن اسم الجيش العربي المكتوب على الشعار صدفة أو مجرد شعار؟ فسّر ذلك.
- ما سبب تسمية القوات المسلحة الأردنية بالجيش العربي؟
- هل يُعدّ وجود الجيش ضرورياً للدولة؟
- عرض الصورة في الكتاب الشكل: (٣-١)، صورة جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

المجموعة الثانية: يقرأ الطلبة الفقرة الموجودة في الكتاب، ص: (٥٢-٥٣)، ويجيبون الأسئلة الآتية:

- ١- تتبّع نشأة القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي".
- ٢- وضح تطور القوات المسلحة "الجيش العربي"، في الوقت الحالي.
- صمم خريطة مفاهيمية، توضح تشكيلات القوات المسلحة "الجيش العربي".



المجموعة الثالثة: يقرأ الطلبة الفقرة الموجودة في الكتاب، ص: (٥٣-٥٤)، مستعينين بالشكل: (٢-٣).

١- ما المهمة الأساسية للقوات المسلحة؟

٢- هل الدفاع عن الوطن، مسؤولية فردية تقع على عاتق القوات المسلحة؟ برر إجابتك.

٣- مم تتطرق فلسفة القوات المسلحة بشكل عام؟

٤- ما أول واجبات الدولة؟

المجموعة الرابعة: قراءة النص الآتي:

"أولى جلالته الملك الحسين بن طلال - طيب الله ثراه - القوات المسلحة "الجيش العربي" رعايه واهتماماً خاصين، فاتخذ قراراً تاريخياً بتعريب قيادة الجيش العربي الأردني، بتاريخ: (١/آذار/١٩٥٦م)، وطرد القائد البريطاني: (كلوب باشا)، وعدد من الضباط الإنجليز .

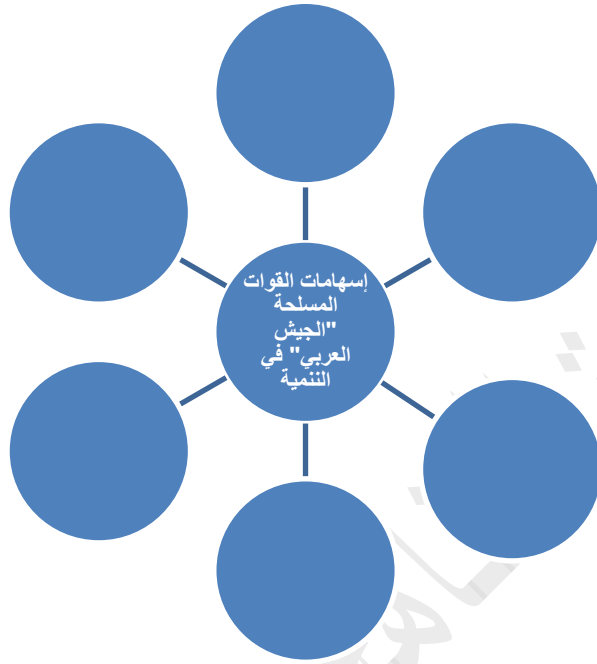
من أهم إنجازات القوات المسلحة الأردنية: معركة الكرامة الخالدة، بتاريخ: (٢١/آذار/١٩٦٨م)، التي حطمت أسطورة الجيش الإسرائيلي بأنه جيش لا يُقهر.

١- استنتج معنى "تعريب الجيش العربي"؟

٢- من هو القائد البريطاني الذي طُرد من قيادة الجيش العربي؟

٣- ما أهمية معركة الكرامة ؟

المجموعة الخامسة: بعد الرجوع إلى الفقرة الموجودة في الكتاب ص: (٥٤-٥٦)، وضح إسهامات القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي"، في التنمية، بملء فراغات الخريطة المفاهيمية الآتية:



٢- هل يقتصر دور القوات المسلحة الأردنية على الجانب العسكري والدفاعي فقط؟ برر إجابتك.

ثالثاً - يتلقى المعلم إجابات الطلبة من مقرر كل نشاط، ثم يناقش الطلبة جميعهم في ما توصلوا إليه، وكتابة الأفكار الرئيسة على اللوح.

- في نهاية الدرس يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

١- ما فلسفة القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي".

٢- يعد مركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير، من المراكز المهمة على المستويين: المحلي والعالمي. لماذا؟

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	ضعيف
١ -	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس					
٢ -	ينتبع نشأة القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي".					
٣ -	يبين إسهامات القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في التنمية.					
٤ -	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.					

نشاط علاجي:

- عبر عن أهمية مركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير بكلماتك الخاصة.

نشاط إثرائي:

- اكتب تقريرًا عن مشاركة القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في قوات حفظ السلام الدولية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" أداة للدفاع عن الوطن، ونموذج للتنمية، وصورة مصغرة للمجتمع.
- تشارك القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" قطاعات الدولة كافة، في تقديم المساعدات، ودعم الخطط التنموية والمساهمة في إعمار الوطن.

- تسهم القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في قوات حفظ السلام الدولية؛ إيمانًا بدورها الإنساني على المستويين: المحلي والعالمي.

إجابات أسئلة المحتوى:

(ص ٥٤): جعل قيادته عربية، بطرد القائد البريطاني: (كلوب باشا)، وعدد من الضباط الإنجليز.

(ص ٥٤): التخلص من السيطرة الأجنبية، وتطوير الجيش، وتحديثه، وتحقيق السيادة الوطنية.

(ص ٥٥): رفد القوات المسلحة الأردنية، والأجهزة الأمنية، بالضباط والمرشحات المؤهلين أكاديميًا وعسكريًا.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عرف المقصود بكل مما يأتي:

أ- تعريب قيادة الجيش العربي: قرار اتخذه الملك حسين بن طلال في ١/ آذار/ ١٩٥٦م، نص على عزل قائد الجيش: (كلوب باشا)، وعدد من الضباط الإنجليز.

ب- مركز الملك عبد الله للتصميم والتطوير: من المراكز المهمة التي تعنى بالبحث والتطوير؛ من أجل توفير حلول في المجالات الدفاعية والتجارية للأردن، ورفد القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" بالتكنولوجيا العسكرية المتطورة بأقل كلفة مادية.

ح- معركة الكرامة: معركة حدثت في ٢١/ آذار/ ١٩٦٨م، بين الجيش الإسرائيلي وبين الجيش العربي الأردني، انتهت بانتصار جيشنا العربي الأردني، وإلحاق خسائر كبيرة بالجيش الإسرائيلي.

السؤال الثاني: فسّر ما يأتي:

أ- إسهام القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي"، في قوات حفظ السلام الدولية.
بسبب حرفيتها العالية.

ب- تأسيس الجناح العسكري في جامعة مؤتة.

لرفد القوات المسلحة، والأجهزة الأمنية بالضباط المؤهلين أكاديميًا وعسكريًا.

السؤال الثالث: استنتج إسهام القوات المسلحة في:

أ-المجال الصحي:

تسهم في تقديم أنواع الرعاية لمنتسبيها وذويهم كافة مجّاناً، عن طريق الخدمات الطبية الملكية، وانتشار المستشفيات العسكرية في أنحاء المملكة كافة؛ لتقديم الرعاية الصحية.

ب-المجال التعليمي:

افتتاح عدد من المدارس التي تشرف عليها مديرية الثقافة العسكرية؛ لرفع المستويين: التعليمي والثقافي في المدينة، والريف، والبادية، وتأسيس الجناح العسكري في جامعة مؤتة في مجال التعليم العالي.

السؤال الرابع: ما أهمية القوات المسلحة؟

الدفاع عن الوطن، ومساندتها قوى الأمن الداخلي في الحفاظ على: الأمن، والنظام، وتحقيق الاستقرار، كلما دعت الحاجة لذلك.

السؤال الخامس: ناقش زملاءك في المقصود بمفهوم الأمن الوطني الشامل.

الأمن الوطني الشامل: تحقيق القدرة التي تمكن الدولة من تأمين مصادر قوّتها الداخلية، والخارجية، والاقتصادية، والعسكرية، وحمايتها في شتى المجالات؛ لمواجهة المصادر التي يمكن أن تهدد أمنها في حالتها: السلم والحرب.

السؤال السادس: حلل دور القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في الأمن الوطني.

- المهمة الأساسية للقوات المسلحة "الجيش العربي" هي الدفاع عن الوطن، ومساندتها قوى الأمن الداخلي في الحفاظ على الأمن والنظام، وتحقيق الاستقرار كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

- القوات المسلحة أداة للدفاع، ونموذج للتنمية، وصورة مصغرة للمجتمع.

- تنطلق فلسفة القوات المسلحة بشكل عام من الإدراك العميق لمفهوم الأمن الشامل المتمثل في تحقيق القدرة التي تمكن الدولة من تأمين مصادر قوتها الداخلية والخارجية والاقتصادية والعسكرية، وحمايتها في شتى المجالات؛ لمواجهة المصادر التي يمكن أن تهدد أمنها في حالتها: السلم والحرب.

السؤال السابع: تتبع نشأة القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي".

تعود نشأة الجيش العربي إلى نخبة من رجالات الأردن والعرب الذين شاركوا في الثورة العربية الكبرى، الذين خرجوا مع الأمير عبد الله ابن الحسين من الحجاز؛ لتحرير سوريا من الانتداب الفرنسي، والمطالبة بإرجاع الملك فيصل. وأطلق الأمير عبد الله اسم: "الجيش العربي" على نواة الجيش الأردني عام ١٩٢٣م، ثم تطورت قواتنا المسلحة منذ ذلك الوقت، حتى أصبحت من أكثر جيوش المنطقة كفاءة ومهنية.

السؤال الثامن: اذكر الحدث التاريخي الذي حدث في الفترات الزمنية الآتية:

أ- (١١/نيسان/ ١٩٢١م).

تشكيل أول حكومة وطنية شرقي الأردن.

ب- (١/آذار/ ١٩٥٦م).

تعريب قيادة الجيش العربي.

ت- (٢١/آذار/ ١٩٦٨م).

معركة الكرامة.

الدرس الثالث: الأمن العام

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- ١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- ٢- يتتبع نشأة جهاز الأمن العام.
- ٣- يوضح دور الأمن العام في التنمية وحفظ الأمن.
- ٤- يميز بين وظائف جهاز الأمن العام وبين مهام جهاز الأمن العام.
- ٥- يحلل دور الأمن العام في التنمية المجتمعية.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، اللوح، الطباشير، الصور، الأفلام الوثائقية، الأوراق، الأقلام، الخرائط، المجلات التي يصدرها الأمن العام.

القيم والاتجاهات:

- ١- يثمن جهود الأمن العام في حماية الوطن والدفاع عن مكتسباته.
- ٢- يقدر دور الإدارات الأمنية في تقديم الخدمات للمجتمع.

المفاهيم والمصطلحات:

الشرطة المجتمعية، أصدقاء الشرطة.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر، فكر/ زواج / شارك.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً : يمهّد المعلم للدرس عبر تدوين النتائج على اللوح، ثم ربط الخبرات السابقة باللاحقة.

ثم طرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالأمن الداخلي؟

- من المسؤول عن تحقيق الأمن في الدولة؟

- هل تحقيق الأمن مسؤولية فردية أم جماعية؟

ثانياً - يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، ثم يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات.

- يطلب المعلم من كل طالب في كل مجموعة أن يفكر بإجابة السؤال وحده، ثم يتعاون مع زميله في إجابة السؤال.

- يطلب المعلم من أفراد المجموعة جميعهم، المشاركة في إجابة واحدة للمجموعة، ثم تدوينها.

- يختار المعلم أحد الطلاب عشوائياً من المجموعة؛ ليمثلها في إجابة السؤال؛ لإشعار الطالب أنه عرضة للسؤال المعلم.

المجموعة الأولى: قراءة النص الآتي:

"بقي الأمن العام مرتبطاً بالجيش العربي حتى عام ١٩٥٦م، إذ صدر قرار بفصله عن الجيش، واستمر تطور جهاز الأمن العام حتى أصبح الآن من أكثر أجهزة الأمن كفاءة في العالم، ونظرًا لسيرته الحسنة، فقد شارك في حفظ الأمن في مناطق عانت من الصراعات والنزاعات، وأظهر منتسبو الأمن العام المشاركين في الشرطة الدولية تميّزاً وكفاءة في العمل، ومن الدول التي عمل فيها على حفظ الأمن: (البوسنة والهرسك، والسودان، وتيمور الشرقية، وسيراليون)".

١- متى صدر قرار فك ارتباط الأمن العام بالجيش؟ لماذا؟

٢- مشاركة قوات الأمن العام في قوات حفظ السلام الدولية؟ فسر ذلك؟

٣- ما الدول التي عمل جهاز الأمن العام على حفظ الأمن فيها؟

المجموعة الثانية: يقرأ كل طالب في المجموعة الفقرة الآتية ثم يجيب الأسئلة التي تليها وحده، متعاوناً مع

مجموعته:

"يوفر الأمن الشامل بيئة صالحة للتنمية في شتى مجالات الحياة، مما يعزز مفهوم الأمن الشامل وفكرته كفلسفة شرطية، ويعزز أسلوب عمل لمديرية الأمن العام في المملكة الأردنية الهاشمية، وتسهم أجهزة الشرطة في الحفاظ على تماسك المجتمع الأردني، وبناءه الاجتماعي والاقتصادي، واتخاذ كل ما يلزم من الإجراءات والأنشطة ضمن حدود الشرعية، وسيادة القانون".

١- استنتج مفهوم الأمن الشامل؟

٢- ما إسهامات أجهزة الأمن العام؟

٣- الأمن الشامل بيئة صالحة للتنمية؟ فسر ذلك.

المجموعة الثالثة: تقرأ الفقرة الموجودة في الدرس، ص: (٥٨-٥٩)، مستعينة بالشكل: (٣-٦)، ثم تجيب

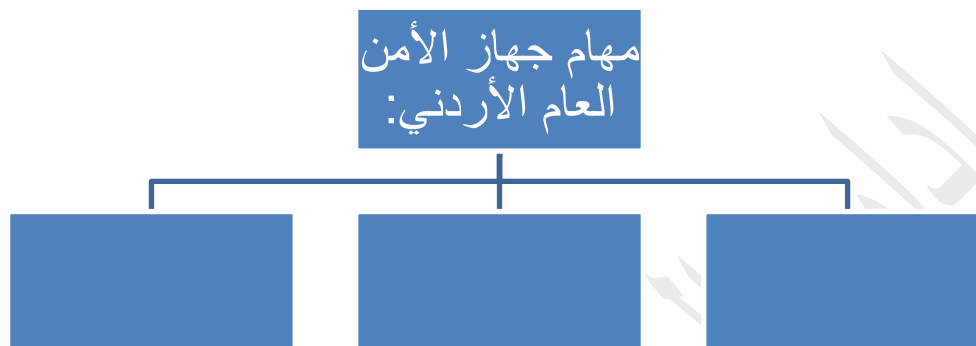
الأسئلة الآتية:

١- تعد الشرطة من أدوات السلطة التنفيذية؟ وضح ذلك.

٢- ما وظائف الجهاز القضائي؟

٣- هل تعد الشرطة من أجهزة الدفاع الاجتماعي؟ برر إجابتك.

المجموعة الرابعة: تتأمل الشكل: (٣-٧)، ثم تحلل مهام جهاز الأمن العام عبر الخريطة المفاهيمية الآتية:



٢- يطلب المعلم إلى المجموعة إعادة ترتيب المهام حسب أهميتها، من وجهة نظر كل طالب، ثم من وجهة نظر المجموعة.

ثالثاً - يتلقى المعلم إجابات المجموعات، ثم يناقشهم فيها، وتُدوّن على اللوح.

رابعاً - يقوم المعلم بعمل تقويم ختامي.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير الرقمي.

الرقم	معايير الأداء	٥	٤	٣	٢
١-	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢-	يتتبع نشأة جهاز الأمن العام.				
٣-	يبين دور جهاز الأمن العام في التنمية وحفظ الأمن.				
٤-	يميز بين وظائف جهاز الأمن العام وبين مهام جهاز				

				الأمن العام.	
				يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.	٥-

نشاط علاجي:

عبر بكلماتك الخاصة عن إسهام أعوان المرور في الحدّ من حوادث الطرق.

نشاط إثرائي:

اكتب تقريرًا يبيّن إسهام جهاز الأمن العام في التنمية وحفظ الأمن.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- لجهاز الأمن العام أثر في توعية أفراد المجتمع عبر عقد دورات: "أصدقاء الشرطة"، في أنحاء المملكة الأردنية الهاشمية كافة؛ لغرس الوعي الأمني، وتعزيز الصلة بين الشرطة والمواطن.
- يعقد جهاز الأمن العام دورات توعية للمواطنين، حول مخاطر إطلاق العيارات النارية في المناسبات الاجتماعية، ولا يقتصر هذا الإرشاد على جهاز الأمن العام وحده، بل يشترك فيه أفراد المجتمع جميعهم، فالطالب في مدرسته مواطن فاعل في نشر التوعية بين زملاء مدرسته وبيئته، حول مختلف القضايا التي تسهم في الحفاظ على أمن الوطن ورفعته.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عرف ما يأتي:

أ- الشرطة المجتمعية: من الإدارات الأمنية تتم بواسطتها الشراكة بين رجل الأمن وبين المجتمع المحلي؛ ليعملا على حل المشكلات بين الناس ودياً، لحماية النظام الاجتماعي، وتحقيق الاستقرار في المجتمع، وزيادة الوعي لديه.

ب- أصدقاء الشرطة: دورات تعقدها مديرية الأمن العام؛ لتوعية طلبة المدارس والجامعات خاصة؛ لغرس الوعي الأمني لديهم، وتعزيز الصلة بين الشرطة والمواطن.

السؤال الثاني: تتبع نشأة جهاز الأمن العام الأردني.

بقي الأمن العام مرتبطاً بالجيش العربي حتى عام ١٩٥٦م، عندما صدر قرار فصله عن الجيش، واستمرّ تطور جهاز الأمن العام حتى أصبح الآن من أكثر أجهزة الأمن العام كفاءة في العالم.

السؤال الثالث: ما دور الأمن العام في تعزيز الاقتصاد الوطني؟

حفظ الأمن والاستقرار العام، الأمر الذي ساعد على جذب الاستثمارات، وازدهار قطاع السياحة، والخدمات العامة في الأردن.

السؤال الرابع: وضّح إسهام أعوان المرور في الحد من حوادث الطرق.

تسهم هذه الدورات في توعية المواطنين عبر نشر قواعد السير وآدابه؛ لمساعدة شرطة السير في عملهم.

السؤال الخامس: ما المهمات التي يقوم بها أفراد الشرطة المجتمعية في منطقتك؟

أ- حل المشكلات بين الناس وديًا.

ب- تعزيز الشراكة بين رجل الأمن والمجتمع المحلي.

ت- تحقيق الاستقرار في المجتمع، وحماية النظام الاجتماعي.

السؤال السادس: عدد ثلاث دول شارك أفراد الأمن العام في حفظ أمنها.

(البوسنة والهرسك، والسودان، وتيمور الشرقية)

السؤال السابع: اذكر أبرز مهام جهاز الأمن العام.

أ- منع الجرائم، والعمل على اكتشافها، والقبض على مرتكبيها، وتقديمهم للعدالة.

ب- المحافظة على النظام، والأمن، وحماية الأعراس والأموال.

ت- استلام الأموال غير المطالب بها، والتصرف بها وفق أحكام القانون.

ث- مراقبة النقل، وتنظيمه على الطرق.

ج- تنفيذ القوانين والأنظمة والأوامر، ومعاونة السلطات في تأدية وظائفها، وتنفيذ الأحكام القضائية.

ح- إدارة مراكز الإصلاح والتأهيل، وحراسة النزلاء.

السؤال الثامن: فسّر سبب إنشاء: "الجمعية الأردنية للوقاية من حوادث الطرق".

لمساندة الأمن العام في نشر التوعية المرورية بين المواطنين، وإعداد البحوث، وعقد الندوات من أجل الحد من حوادث الطرق.

الدرس الرابع : قوات الدرك

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- ١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- ٢- يتتبع نشأة الدرك.
- ٣- يوضح واجبات الدرك.
- ٤- يبين دور قوات الدرك في التنمية الوطنية الشاملة.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، اللوح، الطباشير، الصور، الأفلام الوثائقية، الأوراق، الأقلام، الخرائط، الأطلس، المجالات التي تصدرها قوات الدرك.

القيم والاتجاهات:

- ١- يثمن جهود قوات الدرك في حماية الوطن.

٢-يقدّر دور قوات الدرك في توفير الأمن والأمان للمواطنين.

المفاهيم والمصطلحات:

قوات الدرك, التنمية السياسية, التنمية الاجتماعية.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر, المحاضرة.

خطوات تنفيذ الدرس:

- المحاضرة من قبل المعلم. ويمكن للمحاضر اتباع الخطوات الآتية لتنفيذ الدرس:
- يكتب المعلم عنوان الدرس ونتاجاته على اللوح، ثم يربط الخبرات السابقة باللاحقة.
- أولاً - يمهّد للدرس عبر طرح عدد من الأسئلة، مثل:
- ما المقصود بقوات الدرك؟
- ما أسباب نشأة قوات الدرك؟
- هل تُعدّ قوات الدرك جزءًا من جهاز الأمن العام؟
- يمكن للمعلم الاستعانة بالشكل: (٣-٨).
- ثانيًا - يطلب المعلم من الطلاب استنتاج ما يأتي:
- أسباب تشكيل قوات الدرك. - نشأة قوات الدرك.
- واجبات قوات الدرك. - دور قوات الدرك في التنمية الوطنية الشاملة.
- ثالثًا - يطلب المعلم إلى الطلاب ذكر أشخاص مقربين منهم، شاركوا في قوات حفظ السلام الدولية.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١-	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢-	يتعرف نشأة قوات الدرك.		
٣-	يبين واجبات قوات الدرك.		
٤-	يوضح دور قوات الدرك في التنمية الوطنية الشاملة.		
٥-	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.		

نشاط علاجي:

- عبر بكلماتك الخاصة عن أهمية قوات الدرك.

نشاط إثرائي::

- اكتب تقريراً تبين فيه العلاقة بين قوات الدرك وبين جهاز الأمن العام.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- تسهم قوات الدرك في الحفاظ على الأمن والاستقرار الذي ينعم به الأردن، فضلاً عن إسهامها في التنمية الشاملة للوطن.

- تقوم العلاقة بين قوات الدرك والمواطن، على الشراكة في الحفاظ على إرساء دعائم العدالة والاستقرار للوطن؛ لينعم المواطنون بالرخاء والرفاهية الاجتماعية.

إجابات أسئلة المحتوى:

الأوضاع السياسية، الأوضاع الاقتصادية، الأوضاع الاجتماعية.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: اذكر ثلاثة واجبات تنفذها قوات الدرك.

- أ- المحافظة على الأمن والنظام.
- ب- ملاحقة المجرمين الخطرين.
- ت- مكافحة الشغب والعصيان، وفضّ المشاجرات.
- ث- حماية السفارات الأجنبية، والمؤسسات الحكومية، والأجهزة الحساسة والحيوية في الوطن.
- ج- المشاركة في مهمات خارجية، ضمن قوات حفظ السلام.

السؤال الثاني: وضح مساهمة قوات الدرك في المجالات الآتية:

- أ- التنمية الاقتصادية:
حراسة المؤسسات الحكومية والخاصة، والمساهمة في حفظ النظام العام.
- ب- التنمية الاجتماعية:
بواسطة توفير الأمن والأمان للمواطنين جميعهم.

ح- التنمية السياسية:

توفير المظلة الأمنية لإنجاح الفعاليات السياسية، مثل: المساهمة في إنجاح العملية الانتخابية، وتوفير الأمن للمسيرات وحمايتها، ومواجهة التحديات الداخلية التي تؤثر في الأمن الوطني.

السؤال الثالث: ما الأهداف التي تسعى مديرية الدرك إلى تحقيقها؟

الحفاظ على أمن المواطن، وحق المجتمع في حماية مقدراته ومكتسباته؛ لتحقيق الرخاء والرفاهة الاجتماعية للمواطنين، وإرساء دعائم العدالة والاستقرار.

السؤال الرابع: تتبع نشأة جهاز قوات الدرك.

جناح ميداني مستقل مكتمل الجاهزية، له مهام مختلفة عن مهام الأمن العام، ويرتبط مباشرة بوزير الداخلية، تم تشكيله عام ٢٠٠٨م.

السؤال الخامس: فسّر سبب تشكيل قوات الدرك.

للمساهمة الفاعلة في منظومة الأمن الشامل والاستقرار في الأردن.

السؤال السادس: ما أهم إسهامات الدرك في التنمية الوطنية الشاملة؟

١- التنمية البشرية: فقد قام بتوظيف المنتسبين إليه وتدريبهم وإكسابهم المعلومة والمهارة والخبرة.

٢- التنمية الاجتماعية: وفر الأمن والأمان للمواطنين جميعهم.

٣- التنمية السياسية: يسهم في توفير المظلة الأمنية؛ لإنجاح الفعاليات السياسية، كالعربية الانتخابية، وتوفير الأمن للمسيرات وحمايتها، ومواجهة التحديات الداخلية التي قد تؤثر في الأمن الداخلي.

الدرس الخامس: الدفاع المدني

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- ١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- ٢- يتعرف نشأة الدفاع المدني.
- ٣- يوضح مهام الدفاع المدني.
- ٤- يحلل أهداف "أكاديمية الأمير الحسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية".

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، اللوح، الطباشير، الصور، الأفلام الوثائقية، الأوراق، الأفلام، المجلات التي يصدرها الدفاع المدني.

القيم والاتجاهات:

- ١- يثمن دور جهاز الدفاع المدني في الحفاظ على الممتلكات.
- ٢- يقدر جهود جهاز الدفاع المدني في المشاركة في عمليات الإنقاذ والبحث.

المفاهيم والمصطلحات:

أكاديمية الأمير حسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية.

استراتيجيات التدريس:

التعلم عبر النشاطات، المناظرة.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - يمهّد المعلم للدرس عبر تدوين النتائج على اللوح، وربط الخبرات السابقة باللاحقة، ثم طرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالدفاع المدني؟

- هل يُعدّ وجود الدفاع المدني ضرورة أمنية للحفاظ على الأرواح والممتلكات؟

ثانياً - يطرح المعلم قضية للمناظرة، بعد تقسيم الطلبة إلى فريقين: فريق يرى أهمية وجود الدفاع المدني، وفريق يرى أن وجوده ليس ضرورياً؛ لوجود أجهزه أمنية يمكن أن تقوم بمهام الدفاع المدني.

- الفريق الأول: يتحدث عن نشأة الدفاع المدني، وأهميته وأهم الواجبات والاختصاصات التي يقوم بها، وأسباب إنشاء "أكاديمية الأمير الحسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية"، مستعيناً بالصور الموجودة في الدرس من (ص: ٦٥-٦٧).

- الفريق الثاني: يرى أن وجود الدفاع المدني ليس ضرورياً، وأن القوات المسلحة الأردنية، والأجهزة الأمنية، والبلديات، يمكنها أن تحل محله، وتقوم بالأعمال والمهام التي يقوم بها الدفاع المدني.

- يقدم كل فريق أدلته، مع مراعاة التزام الطلبة أدب المناظرة والحوار.

- يمكن تنفيذ الدرس باستخدام التعلم التعاوني، عبر تقسيم الطلبة إلى مجموعات.

ثالثاً - بعد إنهاء الفريقين المناظرة، يحاور المعلم الطلبة في أهمية نشأة الدفاع المدني، وفي مهامه واختصاصاته.

• ورقة عمل:

ملحوظة: يستطيع المعلم تطبيق استراتيجية التعلم بالنشاطات بواسطة تنفيذ مشهد تمثيلي، أو مسرحية، أو كتابة قصة، مستعيناً بما يأتي:

شاهد طلال دخاناً كثيفاً يتصاعد من منزل جارهم، أسرع إلى والده ليخبره بالأمر.

قال الأب: هيا، اتصل برجال الدفاع المدني.

طلال: أبي، لا أعلم ما رقم هاتف الدفاع المدني.

الأب: الرقم هو: (٩١١).

اتصل طلال برجال الدفاع المدني، وأبلغهم بالحريق، ثم وصف لهم عنوان المنزل.

عاد صاحب المنزل وأسرته، فشاهدوا سيارات الإطفاء تحيط بالمنزل، تقدم صاحب المنزل منهم وشكرهم على ما بذلوه لإخماد الحريق.

قال رجل الإطفاء، هذا واجبنا، وإن كان هناك من يستحق الشكر فهو جارك طلال، شكر الجار طلالاً؛ على حسن تصرفه.

- يستطيع المعلم الاستعانة بما ورد في الدرس؛ ليناقد الطلبة في مهام الدفاع المدني، وواجباته، وأهميته.

- يوجه المعلم الطلبة إلى رسم أحداث القصة.

الأسئلة:

١- اقترح عنواناً للنص؟

٢- ما رأيك في ما قام به طلال؟

٣- ما هو رقم الدفاع المدني؟

٤- ما أهمية جهاز الدفاع المدني بعد قراءتك القصة؟

٥- استنتج واجبات الدفاع المدني.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم تقدير رقمي.

الرقم	معايير الأداء	٥	٤	٣	٢	١
١-	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس					
٢-	يتعرف نشأة الدفاع المدني.					
٣-	يوضح مهام الدفاع المدني.					
٤-	يبين دور المرأة في الدفاع المدني.					
٥-	يحلل أهداف أكاديمية الأمير الحسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية.					
٦-	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.					

نشاط علاجي:

- عبر بكلماتك الخاصة عن مفهوم الدفاع المدني ونشأته.

نشاط إثرائي:

- اكتب تقريراً عن أهمية أكاديمية الأمير الحسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية وأهدافها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

الحفاظ على الأرواح والممتلكات، مسؤولية جماعية تشمل كل مواطن على أرض الوطن، وعلى الأجهزة الأمنية ومنها الدفاع المدني الذي يتعامل مع الأخطار والكوارث، بأسلوب علمي مخطط، وبالتنسيق مع الأجهزة المعنية كافة؛ لينعم المجتمع بالاستقرار والأمان.

- كطالب في مدرستك، ومواطن تقع على عاتقك مسؤولية الحفاظ على مرافق المدرسة وممتلكاتها، وعدم العبث فيها، وعدم افتعال الحرائق التي تضر ببيتك الثاني، كن مستعداً دائماً لتقديم المساعدة في حال طلبت منك، ولا تنسَ أن تحفظ رقم هاتف الدفاع المدني، في حال احتجت إليه في مدرستك أو الحي الذي تسكنه (٩١١).

- لا تنسَ أن دور الدفاع المدني ليس مقتصرًا على إطفاء الحرائق فقط، بل هناك مهام كثيرة منها على سبيل المثال: تقديم الإسعاف في الحالات مرضية، التحقق من جاهزية الملاجيء.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عدد مهام الدفاع المدني.

أ- الإطفاء، والإنقاذ، والإسعاف.

ب- توفير وسائل الإنذار من الغارات الجوية والكوارث، والتحقق من جاهزية الملاجيء.

ت- الكشف عن المتفجرات، وتحديد مناطق وجودها، واستدعاء الأجهزة المختصة في الأمن العام والقوات المسلحة إلى إبطال مفعولها وإزالتها.

ث- الإشراف على إنشاء محطات المحروقات، ووكالات توزيع الغاز السائل.

ج- تحديد التدابير الوقائية، ووسائل الحماية الذاتية لغايات منح الرخص.

ح- تدريب الفرق التطوعية على أعمال الدفاع المدني من القطاعين: العام والخاص.

السؤال الثاني: بين دور جهاز الدفاع المدني في خدمة المجتمع.

- تدريب الفرق التطوعية من القطاعين: العام والخاص؛ لمساندة الدفاع المدني الشامل.

- إصدار مجلات توعية، مثل: "مجلة الدفاع المدني"، و"مجلة الإطفائي الصغير".

السؤال الثالث: قيم دور الدفاع المدني في التنمية.

يقدم جهاز الدفاع المدني خدمات شاملة؛ لمواجهة الأخطار بأسلوب علمي، مما أسهم في تعزيز جهود التنمية الوطنية الشاملة.

السؤال الرابع: استنتج سبب تأسيس "كلية الأمير حسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية".

أ- لإعداد كفاءات علمية مؤهلة ومتخصصة، وإيجاد مركز دولي فعال في علوم الدفاع المدني والحماية المدنية.

السؤال الخامس: ما الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها "كلية الأمير حسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية".

أ- إيجاد مركز دولي فعال وتخصص وتميز في علوم الدفاع المدني والحماية المدنية.

ب- عقد دورات تدريبية متخصصة ومتميزة، في مجالات علوم الدفاع المدني والحماية المدنية.

ت- إعداد كفاءات علمية مؤهلة، ومدربة، ومتخصصة، في مجالات علوم الدفاع المدني والحماية المدنية.

ث- تأهيل مرتبات الدفاع المدني، وإكسابهم المهارات التدريبية والتطبيقية اللازمة؛ لبلوغ درجة الاحتراف والتميز في أداء الواجبات.

ج- ترسيخ مفهوم الوعي الوقائي، ونشر ثقافة الدفاع المدني بين شرائح المجتمع كافة، وتعميق مفهوم الاستعداد لمواجهة الكوارث للحد من أثارها التدميرية، والمساهمة في خطط التنمية الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية، وغيرها.

السؤال السادس: تتبع مراحل نشأة جهاز الدفاع المدني وتطوره.

• كانت البلديات في عهد الإمارة تقوم بواجبات الدفاع المدني.

- عام ١٩٤٨م، تكونت فرقة تطوعية وساندت المجموعات المدنية في أعمالها.
- في عام ١٩٥٣م، شكّل وزير الدفاع هيئة الدفاع المدني.
- عام ١٩٥٤م، تم تشكيل مجموعة من رجال الدفاع الوطني في العاصمة ومراكز الألبية والأقضية والنواحي.
- انفصل الدفاع المدني عن الأمن العام وأصبح مديرية مستقلة.
- عام ١٩٩٩م، صدر قانون الدفاع المدني رقم ١٨ لسنة ١٩٩٩م.

السؤال السابع: ما أهمية الدور الذي يقوم به جهاز الدفاع المدني لتحقيق الأمن الوطني؟

يقوم جهاز الدفاع المدني بدور مهم في تحقيق الأمن الوطني عبر: توفير وسائل الإنذار من الغارات، والتحقيق من جاهزية الملاجئ، والكشف عن المتفجرات، والإشراف على إنشاء محطات الوقود، ومراقبة المواد الكيماوية الخطرة.

السؤال الثامن: ما واجبك كطالب تجاه الدفاع المدني؟

- أ- تقدير الدور الوطني الكبير، الذي يؤديه الجهاز في خدمة الوطن والمواطن.
- ب- تسهيل عمليات الإطفاء والإنقاذ التي ينفذها الدفاع المدني.
- ت- تطبيق الإرشادات التي يصدرها الدفاع المدني؛ للوقاية من الحوادث المختلفة.
- ث- الاشتراك في الدورات التي يعقدها الجهاز في المدارس لتوعية الطلبة حول كيفية التعامل مع الحوادث المنزلية وغيرها.

الدرس السادس: المخابرات العامة

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يوضح المقصود بالمخابرات العامة.
- يتعرف نشأة المخابرات العامة.
- يوضح مكونات شعار المخابرات العامة.
- يبين واجبات المخابرات العامة.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، اللوح، الطباشير، الصور، الأفلام الوثائقية، الأوراق، الأفلام، الخرائط، الأطلس.

القيم والاتجاهات:

- ١- يدرك أهمية المنطلقات التي تركز عليها دائرة المخابرات العامة.
- ٢- يقدر دور المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني.
- ٣- يدرك أهمية الأمن والاستقرار؛ لتحقيق التنمية الشاملة وتعميق الانتماء للوطن والاعتزاز به.

المفاهيم والمصطلحات:

دائرة المخابرات العامة

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - يمهّد المعلم للدرس عن طريق تدوين عنوان الدرس ونتائجته على اللوح، وربط الخبرات السابقة باللاحقة.

ويطرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالمخابرات العامة؟

- ما أهمية وجود مؤسسات وطنية متخصصة تعمل على حماية الوطن وأمنه واستقراره؟

ثانياً - قوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات، ويحدد مهام كل مجموعة.

- المجموعة الأولى: نشأة المخابرات العامة وتطورها، تقرأ الفقرة ص: (٧٠).

١- ما الجهات التي كانت تقوم بمهام المخابرات العامة؟

٢- متى تأسست دائرة المخابرات العامة؟

٣- ما أهمية وجود المخابرات العامة للدولة.

-المجموعة الثانية: شعار دائرة المخابرات العامة.

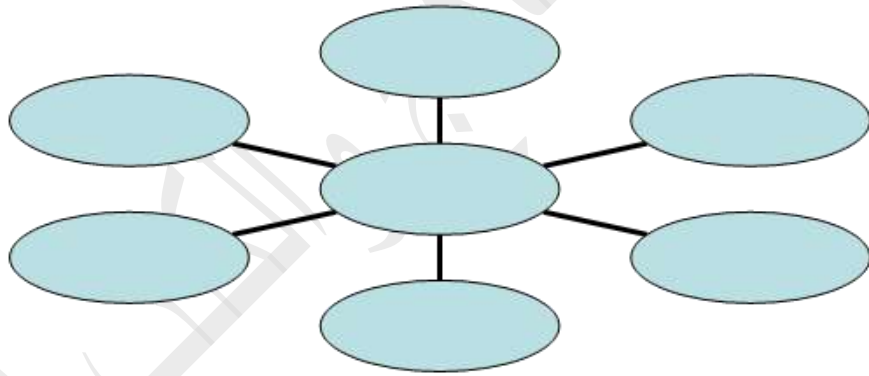
١- يبيّن طلبة المجموعة مكونات شعار المخابرات العامة، مستعينين بالشكل: (٣-١٤)، الموجود في

(ص:٧١).

٢- يطلب المعلم إلى الطلبة البحث عن دلالات شعار المخابرات العامة، بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني الخاص بدائرة المخابرات العامة: (www.gid.gov.jo). (واجب بيتي).

- المجموعة الثالثة: واجبات دائرة المخابرات العامة.

- يطلب المعلم من المجموعة قراءة واجبات دائرة المخابرات العامة (ص: ٧١).



- تحليل واجبات دائرة المخابرات العامة.

- برأيك هل هناك واجبات أخرى؟

- المجموعة الرابعة: ١- توضح المنطلقات التي ترتكز عليها دائرة المخابرات العامة؟

٢- تأمل النص الآتي، ثم استنتج كيفية الوصول إلى ترسيخ مفاهيم المواطنة الصالحة:

"الأمن والاستقرار لتحقيق التنمية الشاملة، ولتعزيز الحرية والنماء للمواطن الأردني في ظل مبدأ سيادة القانون والاحتكام إليه، وترسيخ قواعد العدالة والمساواة، وتكافؤ الفرص، وصولاً إلى ترسيخ مفاهيم المواطنة الصالحة، بناءً على قاعدة متوازنة من الحقوق والواجبات، بما يكفل تعميق الانتماء للوطن والاعتزاز به".

- ثم يعرض مقرر كل مجموعة إجاباتهم على الطلبة، ومناقشتهم فيها، وكتابة الأفكار الرئيسة على اللوح.

ثالثاً - في نهاية الحصة، يقوم المعلم بعمل تقويم ختامي بطرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالمخابرات العامة؟

- ما أهمية تأسيس دائرة المخابرات العامة.

- وضح المنطلقات التي تركز عليها دائرة المخابرات العامة.

استراتيجية التقويم:

الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١-	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢-	يتعرف نشأة المخابرات العامة.		
٣-	يوضح مكونات شعار دائرة المخابرات العامة.		
٤-	يبين واجبات المخابرات العامة.		
٥-	يحلل المنطلقات التي تركز عليها دائرة المخابرات العامة.		
٦-	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.		

نشاط علاجي:

عرف دائرة المخابرات العامة بكلماتك الخاصة.

صمم مطوية تبين فيها دلالات شعار دائرة المخابرات العامة، مستعيناً بموقع دائرة المخابرات العامة الإلكتروني.

ربط الموضوع بالحياة العامة

- تؤمن دائرة المخابرات العامة بضرورة الانفتاح على مؤسسات المجتمع المدني كافة، لتحقيق رسالتها في حماية الأمن الوطني، والحفاظ على منجزاتنا الوطنية.

- حماية الأمن واجب وطني، يشارك فيه أفراد المجتمع جميعهم، ودائرة المخابرات العامة، من المؤسسات الوطنية التي تعمل جنباً إلى جنب مع المواطن؛ للحفاظ على أمن الوطن واستقراره .

- تعمل دائرة المخابرات العامة بمهنية عالية؛ لضمان عدم المساس بأمن الوطن واستقراره، وعدم المساس بثوابته، عبر متابعة التحديات والاستهدافات الداخلية والخارجية، التي تسعى للنيل من الوطن ومقدراته.

إجابات أسئلة المحتوى::

لأن هدفها الأسمى هو الحفاظ على الأمن الوطني ومصالح الأردن، عبر التزامها الدستور الأردني نصاً وروحاً، والتزامها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، والمواثيق الدولية.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: ما المقصود بدائرة المخابرات العامة؟

هي مؤسسة من مؤسسات الدولة، مكلفة بموجب القانون، هدفها الأسمى هو الحفاظ على الأمن الوطني، وحماية مصالح الأردن.

السؤال الثاني: عدد مهام دائرة المخابرات العامة وأعمالها.

الحفاظ على الأمن الوطني، وحماية مصالح الأردن، وتحقيق هذا الهدف، تقوم الدائرة بمتابعة مختلف التحديات والاستهدافات الداخلية والخارجية ورصدها ومجابهتها، تلك التي تحاول النيل من استقرار الوطن السياسي، والاقتصادي، أو المساس بمرتكزاته، وثوابته وإنجازاته في المجالات كافة.

السؤال الثالث: واجبات دائرة المخابرات العامة:

أ- جمع المعلومات وتحليلها وتقديمها لصناع القرار السياسي.

ب- مقاومة التخريب الفكري، الذي يولد فعلاً مادياً تخريبياً، ومقاومة أية محاولات لاختراق المجتمع الأردني.

ت- مقاومة التخريب المادي، ومكافحة الإرهاب أيّاً كان أشكاله وأهدافه ومصادره.

ث- مكافحة التجسس.

ج- المهام والعمليات الاستخبارية في سبيل أمن المملكة وسلامتها.

السؤال الرابع: منطلقات دائرة المخابرات العامة:

أ- إدراك مفهوم الأمن الوطني الشامل بأبعاده السياسية والاقتصادية والإدارية والاجتماعية إدراكاً عميقاً.

ب- تحقيق منعة المجتمع، وتعزيز عوامل قوّته الذاتية، وضمان أمن الشعب الأردني وحرّيته، وتوفير مقومات الحياة الكريمة للمواطن.

ت- الاستناد إلى الإرث الوطني العريق لترسيخ النهج والتقاليد التي كرستها القيادة الهاشمية، من قيم العدالة، والتسامح الديني، والوسطية، المنطلقة من القيم الاجتماعية الأردنية النبيلة، والثوابت العربية والإسلامية، والمواثيق الدولية ذات الصلة.

ث- الأمن والاستقرار؛ لتحقيق التنمية الشاملة، وتعزيز الحرية والنماء للمواطن الأردني، في ظل مبدأ سيادة القانون والاحتكام إليه.

ج- الانفتاح الموضوعي على مؤسسات المجتمع المدني كافة، لتحقيق رسالتها في حماية الأمن الوطني، والمحافظة على منجزاتنا الوطنية.

السؤال الخامس: حلل شعار دائرة المخابرات العامة.

يتكون شعار دائرة المخابرات العامة من: التاج، وإكليل الزيتون، وطائر العقاب، والدرع، والأفعى، والسيفين، وشريط كتبت عليه جزء من الآية الكريمة: (وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ) سورة الإسراء: ٨١.

السؤال السادس: تتبع نشأة المخابرات العامة وتطورها:

كانت كل من: الاستخبارات العسكرية في القوات المسلحة الأردنية، وأجهزة الشرطة، والأمن العام، تقوم بمهام المخابرات العامة، منذ قيام الدولة الأردنية، وفي سنة ١٩٦٤م، تأسست دائرة المخابرات العامة بموجب القانون.

نشاط علاجي:

عبر عن أهمية المخابرات العامة بكلماتك الخاصة.

نشاط إثرائي: صم مطوية تبين فيها دلالات شعار دائرة المخابرات العامة، مستعيناً بموقع دائرة المخابرات العامة الإلكتروني.

إجابات أسئلة نهاية الوحدة:

السؤال الأول: عرف المقصود بما يأتي:

أ- الأمن الوطني: هو قدرة الدولة على حماية أراضيها وشعبها ومصالحها من أي عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي للمشاكل الداخلية كلها، والعمل على حلها، وترسيخ الولاء والانتماء للوطن والقيادة.

ب- تعريب قيادة الجيش العربي: قرار اتخذه الملك حسين بن طلال في ١/آذار/ ١٩٥٦م، نص على عزل قائد الجيش: (كلوب باشا)، وعدد من الضباط الإنجليز.

ح- معركة الكرامة: معركة حدثت في ٢١/آذار/ ١٩٦٨م، بين الجيش الإسرائيلي وبين الجيش العربي الأردني، انتهت بانتصار جيشنا العربي الأردني، وإلحاق خسائر كبيرة بالجيش الإسرائيلي.

خ- الجريمة: كل فعل أو امتناع عن فعل يعاقب عليه القانون، ويندرج تحت هذا المفهوم أنواع الجريمة جميعها، ومجالاتها وميادينها.

د- أعوان المرور: مجموعة من المواطنين، يتم تدريبهم على قواعد السير وآدابه؛ لمساعدة شرطة السير في عملهم.

ذ- إدارة الأسر: إحدى الإدارات التي استحدثتها مديرية الأمن العام، وهدفها متابعة قضايا العنف الأسري، وعقد دورات توعية لأولياء الأمور؛ لمساعدتهم على التعاون السليم مع أبنائهم.

ر - دائرة المخابرات العامة: هي مؤسسة من مؤسسات الدولة، مكلفة بموجب القانون، هدفها الأسمى هو الحفاظ على الأمن الوطني وحماية مصالح الأردن.

ز - مديرية مكافحة الفساد: إحدى مديريات المخابرات العامة، ومهمتها جمع المعلومات عن قضايا الفساد في القطاعين: العام والخاص.

س - مركز الملك عبد الله للتصميم والتطوير (كادبي): من المراكز المهمة التي تعنى بالبحث والتطوير؛ من أجل توفير حلول في المجالات الدفاعية والتجارية للأردن، ورفد القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" بالتكنولوجيا العسكرية المتطورة بأقل كلفة مادية.

السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية:

أ - أطلق الأمير عبد الله على القوات المسلحة الأردنية تسمية الجيش العربي.

ب - وقعت معركة الكرامة بتاريخ ٢١/ آذار / ١٩٦٨.

ت - من الدول التي شارك فيها جهاز الأمن العام بقوات الشرطة الدولية: البوسنة والهرسك، والسودان، وتيمور الشرقية.

ث - الجهة المسؤولة عن ترخيص المركبات وقيادتها إدارة ترخيص السواقين والمركبات.

ج - من المنطلقات التي تركز عليها دائرة المخابرات العامة: إدراك مفهوم الأمن الوطني الشامل بأبعاده السياسية والاقتصادية والإدارية والاجتماعية إدراكاً عميقاً.

السؤال الثالث: فسّر ما يأتي:

أ - تسمية الجيش العربي بهذا الاسم.

لأنه تكون من رجالات العرب والأردن، الذين شاركوا في الثورة العربية الكبرى.

ب - تأسيس "الجمعية الأردنية للوقاية من حوادث الطرق".

لمساندة جهود الأمن العام في نشر التوعية المرورية بين المواطنين، وإعداد البحوث، وعقد الندوات من أجل الحد من حوادث الطرق.

ح- مساهمة دائرة المخابرات العامة في حماية الأمن القومي العربي.

لأن الأمن الوطني الأردني جزء لا يتجزأ من الأمن القومي العربي.

السؤال الرابع: عدد أربعة من أبعاد الأمن الوطني.

أ- البعد العسكري.

ب- البعد السياسي.

ت- البعد الاجتماعي.

ث- البعد الاقتصادي.

السؤال الخامس: بين مهام جهاز الأمن العام.

أ- منع الجرائم، والعمل على اكتشافها، والقبض على مرتكبيها وتقديمهم للعدالة.

ب- المحافظة على النظام والأمن، وحماية الأعراس والأموال.

ت- استلام الأموال غير المطالب بها، والتصرف بها وفقاً أحكام القانون.

ث- مراقبة النقل وتنظيمه على الطرق.

ج- تنفيذ القوانين، والأنظمة، والأوامر، ومعاونة السلطات في تأدية وظائفها، وتنفيذ الأحكام القضائية.

خ- إدارة مراكز الإصلاح والتأهيل، وحراسة النزلاء.

السؤال السادس: حلل دور قوات الدرك في التنمية الوطنية الشاملة.

• التنمية البشرية: فقد قام بتوظيف المنتسبين إليه وتدريبهم وإكسابهم المعلومة والمهارة والخبرة.

• التنمية الاجتماعية: فقد قام بتوفير الأمن والأمان للمواطنين جميعهم.

• التنمية السياسية: يسهم في توفير المظلة الأمنية؛ لإنجاح الفعاليات السياسية، كالعملية الانتخابية، وتوفير

الأمن للمسيرات وحمايتها، ومواجهة التحديات الداخلية التي قد تؤثر في الأمن الداخلي.

السؤال السابع:

وضح دور القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي" في التنمية.

١. المساهمة في مجال التعليم: عبر افتتاحها عددًا من المدارس التي تشرف عليها مديرية الثقافة العسكرية، في عدد من مناطق المملكة؛ لتؤدي دورها في رفع المستوى التعليمي والثقافي في المدينة والريف والبادية. وفي مجال التعليم العالي يُعدّ الجناح العسكري في جامعة مؤتة رافدًا أساسيًا، يرفد القوات المسلحة، والأجهزة الأمنية بالضباط والمرشحات الأكفيا والمؤهلين والمؤهلات أكاديميًا وعسكريًا.
- ٣- المساهمة في المجال الصحي: تساهم القوات المسلحة عن طريق الخدمات الطبية الملكية، في تقديم أنواع الرعاية كافة إلى منتسبيها وذويهم مجانًا، وتنتشر المستشفيات العسكرية في أنحاء المملكة كافة؛ لتقديم الرعاية الصحية للعسكريين والمتقاعدين منهم، وينتفع من هذه المستشفيات الكثير من أبناء ورعايا الدول العربية الشقيقة، ومنها: "مستشفى مدينة الحسين الطبية"، التي تُعدّ أنموذجًا وصرحًا طبيًا على مستوى المنطقة.
- ٤- المساعدة في عمليات الإخلاء والإنقاذ في حالة الكوارث.
- ٥- استصلاح الأراضي الزراعية، وإقامة السدود، وزيادة الثروة المائية (الحصاد المائي).
- ٦- تشجيع الصناعات المحلية لدعم الاقتصاد الوطني.
- ٧- مشاركة القوات المسلحة الأردنية "الجيش العربي"، في قوات حفظ السلام الدولية، بسبب مهنيتها العالية.

السؤال الثامن: اذكر واجبات قوات الدرك:

- ١- المحافظة على الأمن والنظام.
- ٢- ملاحقة المجرمين الخطرين.
- ٣- مكافحة الشغب والعصيان، وفضّ المشاجرات.
- ٤- حماية السفارات الأجنبية والمؤسسات الحكومية والأجهزة الحساسة والحيوية في الوطن.
- ٥- المشاركة في مهمات خارجية ضمن قوات حفظ السلام.

السؤال التاسع: بين مهام الدفاع المدني:

- خ- القيام بعمليات الإطفاء والإنقاذ، وحالات الإسعاف الناتجة عنها.
- د- توفير وسائل الإنذار من الغارات الجوية والكوارث، والتحقق من جاهزية الملاجئ.
- ذ- الكشف عن المتفجرات، وتحديد مناطق وجودها، واستدعاء الأجهزة المختصة في الأمن العام، والقوات المسلحة لإبطال مفعولها وإزالتها.
- ر- الإشراف على إنشاء محطات المحروقات، ووكالات توزيع الغاز السائل.
- ز- تحديد التدابير الوقائية، ووسائل الحماية الذاتية لغايات منح الرخص.
- و- تدريب الفرق التطوعية على أعمال الدفاع المدني من القطاعين: العام والخاص.

السؤال العاشر: وضح أهداف "أكاديمية الأمير حسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية".

- إيجاد مركز دولي فعال متخصص ومتميز في علوم الدفاع المدني والحماية المدنية.
- عقد دورات تدريبية متخصصة ومتميزة في مجالات علوم الدفاع المدني والحماية المدنية.
- إعداد كفاءات علمية مؤهلة، ومدربة، ومتخصصة في مجالات علوم الدفاع المدني والحماية المدنية.
- تأهيل مرتبات الدفاع المدني، وإكسابهم المهارات التدريبية والتطبيقية اللازمة؛ لبلوغ درجة الاحتراف والتميز في أداء الواجبات.
- ترسيخ مفهوم الوعي الوقائي، ونشر ثقافة الدفاع المدني بين شرائح المجتمع كافة، وتعميق مفهوم الاستعداد لمواجهة الكوارث؛ للحد من آثارها التدميرية، والمساهمة في خطط التنمية الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية وغيرها.

الوحدة الرابعة: الشباب

الدرس الأول: رعاية الشباب

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات: الواردة في الدرس.
- يتعرف إلى صفات الشباب الإيجابية.
- يبين دور الشباب في بناء المجتمع.
- يعدد أهم نشاطات الشباب في المدرسة والمجتمع.

المصادر والأدوات:

موقع وزارة الشباب الإلكتروني.

الكتاب المدرسي، صور، أقلام، اللوح.

القيم والاتجاهات:

- يقدر دور جلالة الملك وولي العهد في رعاية الشباب.
- يقدر دور الشباب في أحداث تغيير إيجابي في المجتمع.
- يدرك قيمة العمل التطوعي.

المفاهيم والمصطلحات:

المجتمع الفتى - الشباب - العمل التطوعي - الحركة الكشفية.

استراتيجيات التدريس:

التعلم بواسطة النشاطات، تقديم العروض الشفوية.

أولاً - يمهد المعلم للدرس عبر تحديد نتائج التعلم، وإتاحة الفرصة للطلبة لتقديم عرض مناسب.

ثانيًا - يختار الطلبة الذين سيقدمون العرض الشفوي ويشجعهم.

- المجموعة الأولى: تقدم عرضًا شفويًا عن صفات الشباب الإيجابية.

- المجموعة الثانية: تقدم عرضًا شفويًا عن الشباب والمجتمع.

- المجموعة الثالثة: تقدم عرضًا شفويًا عن الشباب والمدرسة.

ثالثًا - يتابع المعلم تعاون المجموعات وآليات عملها، ويحفزها.

رابعًا - يراقب النتائج، ويستخدم استراتيجيات تقييم ومعايير المناسبة.

استراتيجيات التقييم:

التقييم المعتمد على الأداء.

الأداء: سلم تقدير لفظي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	ضعيف
١	استخدم لغة عربية فصحة سليمة في العرض الشفوي.					
٢	دعم عرضة بأمثلة واقعية.					
٣	أشار إلى الأفكار الرئيسة في الموضوع .					
٤	تفاعل مع زملائه وتعاون معهم .					
٥	ساهم في توجيه دفة الموقف التعليمي وإدارته.					

نشاط إثرائي:

اجمع صور لأهم النشاطات التي يقوم بها الشباب.

نشاط علاجي:

ابحث في شبكة الإنترنت عن أسماء شباب كان لهم دور في خدمة المجتمع.

تعمل الحركة الكشفية على بناء الشخصية المتوازنة للطالب، وتعليم الاعتماد على النفس، واكتشاف المواهب والقدرات، والعمل على تنميتها وتطويرها وخدمة المدرسة وتنظيمها.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى:

- ١- ما أهم ما يميز مرحلة الشباب؟
 - النشاط، الطاقة، العطاء المتدفق، قوة عقلية وبدنية ونفسية.
 - قادر على التغيير.
 - تحقيق الأمن والاستقرار والازدهار لبلدانهم.
- ٢- هات مثالاً تاريخياً على القيادة الشبابية.
 - ج- أسامه بن زيد.
- ٣- أي دور من الأدوار السابقة أكثر أهمية؟ برر إجابتك.
 - تترك حرية الإجابة للطالب.
- ٤- أي الأدوار السابقة لا يلائم مرحلتك العمرية؟ برر إجابتك.
 - تترك حرية الإجابة للطالب.
- ٥- ما أهمية وجود برلمان طلابي في المدرسة؟ (ص: ١١).
 - المشاركة والتدريب على العمل البرلماني.
 - المشاركة في صنع القرار في المدرسة.
 - التواصل بين الطلاب والإدارة.
- ٦- أعط أمثلة على أعمال تطوعية شاركتَ فيها.

يتوقع أن يتحدث الطالب عن النظافة، عن حملة تبرع للطلاب الفقير، صيانة الأثاث المدرسي، الاحتفالات المدرسية، وأعمال أخرى في المجتمع.

إجابات أسئلة الدرس:

١. عرف ما يأتي:

- الشباب: هي المرحلة العمرية والنفسية التي يتميز بها الفرد، المتسم بالنمو، والقوة، والشعور بالذات، وتبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرجولة. وقد عرفت منظمة الصحة العالمية "الشباب" أنهم المرحلة العمرية التي تبدأ من سن الثامنة عشر وحتى الرابعة والستين.
 - العمل التطوعي: هو الجهد الذي يبذله الفرد من أجل الآخرين، من دون مقابل في سبيل سعادة الآخرين.
 - الحركة الكشفية: حركة عالمية، تربوية، تطوعية، غير سياسية، مفتوحة للجميع من دون تفرقة في الأصل، أو النوع، أو العقيدة، أو الجنس، وفقاً للهدف والمبادئ التي أسست من أجلها.
 - المجتمع الفتى: هو المجتمع الذي غالبية سكانه من الشباب.
٢. حل دور الشباب في تنمية المجتمع.

- حماية الوطن وسيادته.
- المشاركة الفاعلة في الحفاظ على أمن المجتمع واستقراره، بواسطة المؤسسات المختلفة.
- المساهمة في تنفيذ الخطط التنموية الشاملة.
- المشاركة في الخدمات الاجتماعية، والتطوعية، والأنشطة الرياضية.
- المشاركة في العملية السياسية، كالمشاركة في الانتخابات النيابية والبلدية.

٣. أعط أمثلة على أهم الأدوار التي يقوم بها الشباب داخل المدرسة.

المشاركة في البرلمان الطلابي.

٤. عدد ثلاث صفات إيجابية يجب أن يتمتع بها الشباب.

العطاء، والطموح والحيوية، والحركة والنشاط، والقوة.

٥. وضح أهمية الحركة الكشفية في بناء شخصية الفرد.

تُعَدُّ الحركة الكشفية حركة متممة للإعداد المدرسي، وتُعَدُّ الإنسان إلى الحياة العامة؛ ليكون مواطناً مسؤولاً، ومن أهم أهدافها: بناء الشخصية المتوازنة، وتعليم الاعتماد على النفس، واكتشاف القدرات، والعمل على تطويرها وخدمة وتنمية المجتمع.

٦. ما أهم النشاطات التي يمكن أن يمارسها الشباب داخل المدرسة؟

١- المشاركة في فرق الكشفية والمرشدات.

٢- المشاركة في الأعمال التطوعية، مثل: قطف الزيتون، ودهان أرصفة الشوارع، وحملات النظافة.

٣- مشاركة أعوان المرور في تنظيم دخول الطلبة وخروجهم خلال الدوام الرسمي للمدرسة.

٤- المشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني بن الحسين للياقة البدنية.

الدرس الثاني: مؤسسات وطنية لرعاية الشباب

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أهم المؤسسات التي تقدم خدمات لرعاية الشباب.
- يتعرف إلى فعاليات المؤسسات الشبابية.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، الصور، اللوح التفاعلي، اللوح والطباشير، اللوح الأبيض وأقلامه.

القيم والاتجاهات:

- يقدر دور الدولة في رعاية الشباب.

المفاهيم والمصطلحات:

المجلس الأعلى للشباب، الأندية، مراكز الشباب، هيئة شباب كلنا الأردن.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر، أسئلة وأجوبة.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - يمهد المعلم للدرس بربط موضوعه بالدرس السابق: (رعاية الشباب)، وعرض الأشكال التوضيحية الواردة في الدرس صفحة: (١٥ - ١٦). وطرح بعض الأسئلة، مثل: ما أهمية الشباب في المجتمع؟

ثانياً - يحدد المعلم المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس، ثم يدون نتائجه على اللوح.

ثالثاً - يطرح أسئلة تتعلق بمحتوى الدرس، مثل:

- ما أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في بناء شخصية الفرد؟

- اذكر اسم مركز شبابي في منطقتك؟

رابعاً - ينظم المعلم الإجابات، ويقدمها في تسلسل منطقي.

خامساً - يراقب المعلم تقدم الطلبة بواسطة التقويم التكويني.

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.

الأداة: يوميات الطالب:

نموذج بطاقة يكتبها الطالب حول انطباعاته عن المؤسسات الوطنية لرعاية الشباب، مثال:

أعجبتني	مراكز الشباب التي تلبي رغبات الشباب وتحقق طموحاتهم.
لو أتاحت لي الفرصة	لشاركتُ في "معسكرات الحسين للعمل والبناء".
أبين	دور الأندية الثقافية، والرياضية، والاجتماعية التي تعنى برعاية الشباب.

نشاط علاجي:

- عبر عن "أثر الرياضة في حياتنا" بكلماتك الخاصة.

- اذكر اسم نادٍ رياضي أو ثقافي قريب من منطقتك، واذكر أهم النشاطات التي يقدمها.

نشاط إثرائي:

- ارجع إلى موقع: المجلس الأعلى للشباب www.hcy.gov.jo الإلكتروني، ثم لخص أهم فعاليات

المجلس، وتحقق من مواعيد انعقاد معسكرات الحسين للعمل والبناء.

- ابحث عبر أحد محركات البحث عن: "هيئة شباب كلنا الأردن" وبيّن أبرز النشاطات التي تقوم بها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

تسعى مراكز الشباب في المجتمع الأردني إلى تلبية رغبات الشباب، وتحقيق طموحاتهم، وتوجيه قدراتهم نحو المشاركة الفاعلة في المجتمع، وتسهم مراكز الشباب في المعسكرات التي ينظمها "المجلس الأعلى للشباب" في الأعمال التطوعية المختلفة.

إجابات أسئلة المحتوى:

- اذكر اسم مركز شبابي في منطقتك: تُترك حرية الإجابة للطالب.
- اذكر اسم مدينة رياضية قريبة من مكان سكنك: مدينة الحسين في عمان، مدينة الحسن في إربد.
- إذا أُتيحت لك فرصة الالتحاق في معسكرات الحسين للعمل والبناء، أي الفعاليات الشبابية تفضل؟ لماذا؟

١ - الرياضية والألعاب الترفيهية الهادفة: لآثارها الإيجابية في جسم الإنسان وعقله.

٢ - محاضرات توعية: لمساهمتها في تثقيف المجتمع.

٣ - زيارات ميدانية: للتعرف على المناطق السياحية والأثرية في بلدي.

٤ - التدريب العسكري: لمساهمتها الإيجابية في بناء شخصية الفرد.

٥ - المعسكرات الصحية: لآثارها الإيجابية في جسم الإنسان وعقله.

٦ - العمل التطوعي: لأنها تنعكس إيجاباً على التكافل الاجتماعي.

٧ - برامج القيادة الشبابية: لمساهمتها الإيجابية في بناء شخصية الفرد.

١- عرف ما يأتي:

"المجلس الأعلى للشباب": هو المظلة الرئيسية التي ترعى الشباب.

الأندية الرياضية والثقافية: هي هيئات أهلية مرخصة، تمارس أنشطة رياضية، واجتماعية، وثقافية مختلفة.

٢- اذكر ثلاثة أهداف للمجلس الأعلى للشباب.

▪ تنشئة شباب منتب إلى وطنه وأمته.

▪ ترسيخ العمل الجماعي والتطوعي، واستثمار طاقات الشباب.

▪ تشجيع الشباب على ممارسة الرياضة بقصد تنمية اللياقة البدنية.

٣. أعط أمثلة على أهم الفعاليات والبرامج التي تنفذها "معسكرات الحسين للعمل والبناء": معسكرات صحية،

التدريب العسكري، الزيارات الميدانية، محاضرات توعية، الألعاب الترويحية الهادفة.

٤. حلل أهداف مراكز الشباب.

تلبية رغبات الشباب، وتحقيق طموحاتهم، وتوجيه قدراتهم نحو المشاركة الفاعلة في المجتمع، وتسهم مراكز الشباب في المعسكرات التي ينظمها "المجلس الأعلى للشباب"، في الأعمال التطوعية المختلفة.

٥. عدد أهم أنشطة الأندية الرياضية، والثقافية، والاجتماعية.

▪ إقامة المعسكرات الشبابية، وعقد الندوات الثقافية، وتنظيم الاحتفالات الوطنية.

▪ المساهمة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع المحلي.

▪ العمل على تنمية الشباب بدنيًا وعقليًا.

٦. قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل"، فسّر هذا القول. يدل

القول على أهمية اللياقة البدنية والرياضية في صقل شخصية الشباب.

٧- وضع المهام التي يقوم بها "المجلس الأعلى للشباب": الإشراف على المدن الرياضية والمراكز الشبابية، والإشراف على بيوت الشباب، وإقامة المعسكرات الشبابية.

٨- بين أهم المؤسسات التي تعنى بالشباب.

١- الأندية الرياضية، والثقافية، والاجتماعية.

٢- مراكز الشباب.

الدرس الثالث: مشكلات تواجه الشباب

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدد أسباب مشكلة التدخين.
- يبين عواقب التدخين الاقتصادية والاجتماعية.
- يحدد أسباب مشكلة تعاطي المخدرات.
- يوضح أضرار المخدرات.
- يتعرف وسائل مكافحة المخدرات.

المصادر والأدوات:

للمعلم: نشرات التوعية الصادرة عن وزارة الصحة وإدارة مكافحة المخدرات حول أضرار التدخين وتعاطي المخدرات.

للطالب: الكتاب المدرسي، الصور، الكرتون، أقلام، اللوح، الطباشير.

القيم والاتجاهات:

- يثمن دور الفرد والمجتمع في مكافحة التدخين.
- يدرك مضار التدخين في صحة الفرد.

المفاهيم والمصطلحات:

- التدخين، المخدرات، الوقاية.

استراتيجيات التدريس: حل المشكلات.

أولاً - التمهيد: يطلب المعلم مسبقاً، جمع معلومات حول مشكلتي: التدخين وتعاطي المخدرات، وفي بداية الحصة يناقش طلابه للوصول إلى المشكلة في الفقرة الآتية:

"من أخطر المشكلات التي يعاني منها الشباب، مشكلتا: التدخين وتعاطي المخدرات بأنواعها؛ فالتدخين من العادات السلبية التي انتشرت في معظم دول العالم، على الرغم من تأكيد العلماء مخاطره الصحية، والاجتماعية، والاقتصادية، ويعد تعاطي المخدرات من أهم القضايا السلبية التي تؤثر في الفرد، والمجتمع، والدولة؛ حيث يترتب عليها أضرار مختلفة، فهي تنمي سلوكاً منحرفاً، وتمثل خسارة فردية ووطنية".

يهيئ المعلم الطلبة للتعلم عبر طرح السؤال الأساسي: ما الآثار المترتبة على كل من: التدخين، وتعاطي المخدرات؟

ويمكن تجزئة السؤال إلى أسئلة عدة، مثل:

- كيف يؤثر التدخين في صحة الفرد؟

- لماذا يعد تعاطي المخدرات من أخطر المشكلات الاجتماعية؟

ثانياً - عرض المعلومات التي تم جمعها على اللوح.

ثالثاً - صياغة الفرضيات واختبارها.

بعد جمع الطلبة المعلومات من مصادرها المختلفة، تصاغ الفرضيات التي تشكل إجابات محتملة حول مشكلة التدخين وتعاطي المخدرات:

الفرضية الأولى: يؤدي الاضطراب العائلي، والتفكك الأسري، والطرق السيئة في تربية الأبناء، ورفاق السوء، إلى تفشي ظاهرتي: التدخين وتعاطي المخدرات.

الفرضية الثانية: من أسباب إدمان التدخين: الجهل بأضراره، والاعتقاد غير الصحيح أنه يقضي على التوتر والقلق.

الفرضية الثالثة: من أسباب تعاطي المخدرات: رفاق السوء الذين يشجعون رفاقهم على التعاطي، وخوض التجربة.

رابعًا - وضع التعميمات:

بعد صياغة الطلبة كل فرضية، توضع تعميمات للمشكلة، وتمثل هذه التعميمات النتائج التي توصل إليها الطلبة، وبواسطة ذلك يمكن تطبيقها على مشكلات الشباب الأخرى.

خامسًا - التوصل إلى النتائج وتعميمها، مثل:

- يتسبب التدخين في تكبد المجتمع خسائر مادية وبشرية كبيرة؛ فالتدخين خسارة اقتصادية للفرد والمجتمع.
- يمكن مكافحة آفة المخدرات على المستوى الشعبي، عبر الترابط الأسري، والتربية الصالحة، فضلاً عن تعاون وسائل الإعلام في توعية المجتمع من أضرار المخدرات.
- * خلال تنفيذ استراتيجية الاستقصاء، يرفض المعلم الأسئلة أو الفرضيات غير المناسبة التي لا تستند إلى دليل، وينظم المعلومات، ويدعم آراءه واستنتاجاته بمجموعة من الأدلة، ويتجنب التكرار في العرض.

استراتيجيات التقويم: التقويم الذاتي.

الأداة: يوميات الطالب.

نموذج بطاقة يكتبها الطالب حول انطباعاته عن المشكلات التي تواجه الشباب:

أحدد	أسباب مشكلة التدخين
أبين	أسباب مشكلة تعاطي المخدرات
أعدد	أسباب مشكلة تعاطي المخدرات
أوضح	أضرار المخدرات
أتعرف	وسائل مكافحة المخدرات

نشاط علاجي:

- اكتب مفهوم كلٍّ من: الوقاية، المخدرات، التدخين، بكلماتك الخاصة.

- اكتب تقريرًا عن أضرار المخدرات على الفرد والمجتمع.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

تعد مشكلتا التدخين وتعاطي المخدرات، أهم القضايا السلبية التي تؤثر في الفرد، والمجتمع، والدولة؛ لما يترتب عليها من أضرار نفسية، وصحية، واجتماعية، واقتصادية، مما يتوجب على الحكومة والأفراد أن يوقفا انتشار هاتين المشكلتين، وقد قامت الحكومة الأردنية بالفعل ببحث برامج توعية من مخاطر التدخين والمخدرات، وسن التشريعات الرادعة، ومكافحة التهريب، وإنشاء دائرة خاصة لهذه الغاية.

إجابات أسئلة المحتوى:

- اذكر أسبابًا أخرى للتدخين:

رفاق السوء.

- هل تعتقد أن الأسباب آنفة الذكر، مقنعة في ممارسة عادة التدخين؟ برر إجابتك.

إن أسباب التدخين غير مقنعة؛ لأن التدخين عادة ضارة، ويجب على الإنسان أن يقدر الأمور التي تضر بصحته ويبتعد عنها مهما تعددت.

مبرراتها:

- كيف يمكن الحد من ظاهرة التدخين؟

عبر التنقيف الصحي، ومتابعة الأهل أبناءهم، وفرض عقوبات على المدخنين في الأماكن العامة.

- كيف تسهم كطالب في مكافحة ظاهرة التدخين في مجتمعك؟

تقديم النصح والتوعية الصحية لزملائي الطلبة.

- كيف يسهم التنقيف الصحي في مكافحة التدخين؟

يعد التنقيف الصحي من أهم طرق مكافحة التدخين، بواسطة التعريف بأضراره على الصحة.

- لماذا تعد مشكلة تعاطي المخدرات من أخطر المشكلات الاجتماعية؟
لأنها تؤثر في الفرد، والمجتمع، والدولة، لما يترتب عليه من أضرار نفسية، وصحية، واجتماعية، واقتصادية، فهي تُعدّ سلوكًا منحرفًا، وتمثل خسارة فردية ووطنية.
قال تعالى: (وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا) سورة النساء، الآية: ٢٩.
- ما أهمية تعاون المجتمع الدولي في مواجهة هذه المشكلة ؟
تعاون المجتمعات دوليا من شأنه ان يحد من انتشار مشكلة تعاطي المخدرات والتصدي لها عالميا وتعزز الجهود وتضافرها في هذا المجال.
- لماذا تعد المخدرات أشد خطرًا من الحرب على الدولة؟
لأنها تهدّد أمن المجتمع، ولأنها أشد فتكًا وتدميرًا من حيث آثارها الاجتماعية، والاقتصادية، والإنسانية.
- هل تسهم متابعة الأسرة أبناءها في الحد من مشكلة المخدرات؟
نعم، لأن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، وتسهم بفعالية في التنشئة الاجتماعية، وتعزيز العادات الإيجابية، والابتعاد عن ممارسة العادات السلبية.
- اذكر أسبابًا أخرى لتعاطي المخدرات.
الجهل والاستهتار بأضرار تعاطي المخدرات.

١. عرف ما يأتي:

التدخين: التدخين من العادات السلبية التي انتشرت في دول العالم معظمها، من مختلف المستويات الاجتماعية، ومختلف الأعمار، على الرغم من تأكيد العلماء والخبراء مخاطر التدخين الصحية، والاجتماعية، والاقتصادية.

المخدرات: من أهم النتائج السلبية على الفرد والمجتمع والدولة، لما يترتب عليها من أضرار نفسية، وصحية، واجتماعية، واقتصادية، فهي تُعدُّ سلوكًا منحرفًا، وتمثل خسارة فردية ووطنية.

٢. اذكر ثلاثة من أسباب التدخين؟

الاضطراب العائلي، والطرق غير الصحيحة في تربية الأبناء، ورفاق السوء.

٣. ما موقف الدين من التدخين؟

إن التدخين يسبب أضرارًا صحية بالغة في جسم الإنسان، ومن آيات القرآن الكريم نستنتج موقف الدين من التدخين، حيث قال تعالى: (وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا) سورة النساء، الآية: ٢٩، فالآية تدل على النهي عن كل ما يؤدي إلى ضرر، والدخان من الضرر والهلاك.

٤. وضح أثر التدخين في صحة الفرد؟

تعد مشكلة التدخين من المشكلات المستفحلة في أرجاء مختلفة من العالم، ولا يتوقف تأثير التدخين في الشخص نفسه، بل يؤثر في الأفراد المحيطين به، ويؤدي إلى مجموعة من الأمراض، مثل: سرطان الرئتين، والقلب، والبلعوم، وأمراض القلب، وأمراض الشرايين الدماغية، وأمراض الجهاز التنفسي، وقرحة المعدة، والاثني عشر، وتسوس الأسنان، فضلاً عن آثاره الضارة بالنساء الحوامل، فهو يؤدي إلى حدوث الإجهاض، وازدياد نسبة وفيات الأجنة قبل الولادة، ونقص نمو الجنين عند ممارسة الحامل التدخين.

٥. ما الآثار التدخين الاقتصادية في الأسرة؟

يؤدي إلى استنزاف دخل الفرد والأسرة، وإثقال كاهل الدولة بنفقات كثيرة تصرف على المستشفيات؛ لمعالجة المصابين بأمراض التدخين.

٦. بين جهود الحكومة في مكافحة التدخين.

أصدرت الحكومة الأردنية قانوناً بتاريخ ٢٠١٥/١/٢١م، المادة رقم (٦٣): "يعاقب بالحبس مدة لا تقل عن شهر ولا تزيد عن ثلاثة أشهر أو بغرامة لا تقل عن مائة دينار ولا تزيد على مئتي دينار، كل من قام بتدخين أي من منتجات التبغ في الأماكن العامة المحظور التدخين فيها".

٧. قارن بين آثار التدخين، وبين آثار المخدرات في صحة الفرد.

آثار التدخين في صحة الفرد:

يؤدي إلى مجموعة من الأمراض، مثل: سرطان الرئتين، والحلق، والبلعوم، وأمراض القلب، وأمراض الشرايين الدماغية، وأمراض الجهاز التنفسي، وقرحة المعدة، والاثني عشر، وتسوس الأسنان، فضلاً عن آثاره الضارة بالنساء الحوامل، فهو يؤدي إلى حدوث الإجهاض، وازدياد نسبة وفيات الأجنة قبل الولادة، ونقص نمو الجنين عند ممارسة الحامل التدخين.

آثار المخدرات في صحة الفرد:

الأضرار الصحية، مثل: أمراض القلب، والضغط، والكبد، والتأثير في الجهاز الهضمي، وضمور الدماغ، مما يؤدي إلى نقص القدرات العقلية، إضافة إلى ولادة أطفال مشوهين؛ نتيجة تعاطي المخدرات في أثناء فترة الحمل.

٨. استنتج الأضرار الصحية للمخدرات.

الأضرار الصحية، مثل: أمراض القلب، والضغط، والكبد، والتأثير في الجهاز الهضمي، وضمور الدماغ، مما يؤدي إلى نقص القدرات العقلية، إضافة إلى ولادة أطفال مشوهين؛ نتيجة تعاطي المخدرات في أثناء فترة الحمل.

٩- بين طرق (وسائل) مكافحة آفة المخدرات على المستوى الشعبي.

عبر الترابط الأسري، والتربية الصالحة، إضافة إلى تعاون وسائل الإعلام في توعية المجتمع من أضرار المخدرات، والتوعية الدينية عبر المساجد، ومراكز الوعظ، والإرشاد الديني، وتنفيذ برامج توعية الآباء والأمهات؛ لإرشادهم إلى كيفية الوقاية من تعاطي المخدرات، والكشف المبكر عنها عند الشباب.

إجابات أسئلة نهاية الوحدة:

١- عرف ما يأتي:

الشباب: هي المرحلة العمرية والنفسية التي يتميز بها الفرد، المتسم بالنمو، والقوة، والشعور بالذات، وتبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرجولة. وقد عرفت منظمة الصحة العالمية "الشباب" أنهم المرحلة العمرية التي تبدأ من سن الثامنة عشر وحتى الرابعة والستين.

الحركة الكشفية: حركة عالمية، تربية، تطوعية، غير سياسية، مفتوحة للجميع من دون تفرقة في الأصل، أو النوع، أو العقيدة، أو الجنس، وفقاً للهدف والمبادئ التي أسست من أجلها.

المخدرات: من أهم النتائج السلبية على الفرد والمجتمع والدولة، لما يترتب عليها من أضرار نفسية، وصحية، واجتماعية، واقتصادية، فهي تُعدُّ سلوكاً منحرفاً، وتمثل خسارة فردية ووطنية.

٢- كيف يمكن للشباب المساهمة في بناء مجتمع قوي.

(١) حماية الوطن وسيادته.

(٢) المشاركة الفاعلة في الحفاظ على أمن المجتمع واستقراره، بواسطة مؤسسات الدولة المختلفة.

(٣) المساهمة في تنفيذ الخطط التنموية الشاملة.

(٤) المشاركة في الخدمات الاجتماعية والتطوعية، والأنشطة الرياضية.

(٥) المشاركة في العملية السياسية كالمشاركة في الانتخابات النيابية والبلدية.

٣- اذكر أهداف فرق الكشفية والمرشدات.

بناء الشخصية المتوازنة، وتعليم الاعتماد على النفس، واكتشاف القدرات والعمل على تطويرها، وخدمة المجتمع وتنميته.

٤- عدد أهداف المجلس الأعلى للشباب:

١. تنشئة شباب منتمٍ إلى وطنه وأمته.

٢. ترسيخ العمل الجماعي والتطوعي، وتنظيم طاقات الشباب.

٣. تشجيع الشباب على ممارسة الرياضة بقصد تنمية اللياقة البدنية.

٤. تعزيز النهج الديمقراطي، واحترام حقوق الإنسان.

٥- اذكر ثلاثة من نشاطات الأندية الرياضية والثقافية.

• إقامة المعسكرات الشبابية، وعقد الندوات الثقافية، والاحتفالات الوطنية.

• المساهمة في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع المحلي.

• تنمية الشباب بدنياً وعقلياً.

٦- حلل فعاليات "معسكرات الحسين للعمل والبناء".

المعسكرات الصحية، التدريب العسكري، الزيارات الميدانية، محاضرات التوعية، الألعاب الترويحية الهادفة، برامج القيادة الشبابية، معسكرات العمل التطوعي.

٧- ما الأسباب المؤدية إلى التدخين.

الاضطراب العائلي، والطرق غير الصحيحة في تربية الأبناء، ورفاق السوء، الجهل بأضرار التدخين، الاعتقاد الخطأ أن التدخين يقضي على التوتر والقلق، وأنه نوع من تحقيق الذات والاستقلال، وأن ممارسته نوع من الرقي الاجتماعي، إهمال المؤسسات التربوية مراقبة الأبناء.

٨- وضح دور الحكومة الأردنية في مكافحة المخدرات.

١. التوعية عبر المحاضرات في المدارس والجامعات، وإصدار مجلة مكافحة المخدرات، وموقع إلكتروني

باللغتين العربية والإنجليزية.

٢. التعاون مع إدارات مكافحة المخدرات في عدد من الدول، وملاحقة الأفراد المتورطين قضائياً.

٣. المشاركة في المؤتمرات الدولية الخاصة بالمكافحة.

٤. سن التشريعات الرادعة.

٥. إنشاء دائرة خاصة لهذه الغاية تتعاون داخلياً وخارجياً من أجل ضبط البائعين والمروجين، ومكافحة التهريب

٩- ما العوامل التي تساعد على انتشار ظاهرة تعاطي المخدرات.

١. العوامل الأسرية: حيث يسهم في تفكك الأسرة، ووجود هذه الظاهرة بين الأقارب، يشجع على إقبال الأبناء على تعاطيها، على عكس العلاقات الأسرية، التي يسودها الحب والتفاهم، إلى جانب التوجيه والالتزام بالقيم المجتمعية والدينية.

٢. رفاق السوء الذين يشجعون رفاقهم على التعاطي وخوض التجربة.

٣. العامل الاقتصادي: المتمثل في: البطالة، وانخفاض المستوى التعليمي، وما ينتج عن هذه الظروف السيئة من عدم إشباع الحاجات الأساسية للأفراد.

٤. ضعف الشخصية وعدم القدرة على التكيف.

١٠- ما الأضرار الاقتصادية والاجتماعية للمخدرات؟

الأضرار الاقتصادية: حرمان الأبناء من التعليم، والحصول على العلاج اللازم، والسكن الملائم، ويؤثر في الدولة عبر ما تنفقه على مكافحة هذه الآفة.

الأضرار الاجتماعية: ازدياد نسبة الجريمة، وارتفاع معدلات الطلاق والعنف الأسري، وما ينتج عنه من تفكك الأسرة، مما يؤدي إلى انحطاط المجتمع وتفككه.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الوحدة الخامسة

مفاهيم اقتصادية

الدرس الأول: العمل

الزمن المتوقع: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح أهمية العمل للفرد والمجتمع.
- يقترح حلولاً للتحديات التي تواجه سوق العمل.

المصادر والأدوات:

المعلم: القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، موقع وزارة العمل الإلكتروني.
الطالب: الكتاب المدرسي، صور، أقلام، اللوح.

القيم والاتجاهات:

- يقدر أهمية مشاركة المرأة في سوق العمل.

المفاهيم والمصطلحات:

العمل، ثقافة العيب، البطالة.

استراتيجيات التدريس:

التفكير الناقد - العمل في مجموعات.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: التمهيد للدرس عبر طرح سؤال عام: ما المفهوم الشامل للعمل؟

ثانياً: يدون المعلم عنوان الدرس على اللوح ثم يعرض النتائج الخاصة.

ثالثاً: يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ثم يوزع أوراق العمل والمهمات على النحو الآتي:

١- ورقة عمل المجموعة الأولى: تقرأ المجموعة النص الآتي:

"بالعمل يشعر الإنسان بإنسانيته، وقد ضرب الأنبياء - عليهم السلام - أروع الأمثلة في السعي والعمل".

- يقوم أفراد المجموعة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الأعمال التي زاولها الأنبياء عليهم السلام؟
- ما الحكمة من عمل الأنبياء؟
- ناقش أفراد مجموعتك في النص الدستوري ص: (٢٨) موضحاً الفكرة الرئيسة فيه.

٢- ورقة عمل المجموعة الثانية: تقرأ المجموعة النص الآتي:

"يعد العمل المصدر الرئيس، الذي ينفق الإنسان بوساطته على نفسه وعلى أسرته، فضلاً عن دوره في تنشيط الاقتصاد الوطني".

يجيب أفراد المجموعة الأسئلة الآتية:

- ما أهمية العمل في بناء الاقتصاد الوطني؟
- ما أثر دخول المرأة في سوق العمل الأردني؟

٣- المجموعة الثالثة: تذكر التحديات التي تواجه سوق العمل الأردني، ثم تقترح حلولاً لهذه التحديات.

رابعاً: تعرض المجموعات أعمالها، وتدون أهم الأفكار على اللوح، ثم يطرح المعلم عدداً من الأسئلة للتأكد من تحقيق الأهداف، ثم يقدم لهم التغذية الراجعة.

التواصل/ أسئلة وأجوبة.

الأداة: سلم تقدير لفظي لتقويم قدرة المتعلم وأدائه.

المستويات			معيار الأداء	
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة		
			أعد المتعلم أسئلة يود توجيهها.	١
			تتميز أسئلة المتعلم بالوضوح.	
			تتميز أسئلة المتعلم بالأهمية.	٣
			يوجه المتعلم سؤاله دون تردد.	٤
			يتفاعل المتعلم مع أفراد مجموعته.	٥

الربط بين الموضوع والحياة العامة

العمل ضرورة أساسية للحياة؛ فهو أهم مصادر الرزق، ينعكس أثره في الفرد والمجتمع. ويواجه سوق العمل في الأردن مجموعة من التحديات كثقافة العيب، والبطالة، وتدفق العمالة الوافدة، وانخفاض الأجور.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى:

- ما أهمية العمل في حياة الإنسان؟

لأنه ضرورة أساسية من ضرورات الحياة، وأهم مصادر الرزق والأمان.

- ما المفهوم الشامل للعمل؟

العمل من عناصر الإنتاج، ويهدف إلى تحقيق منافع اقتصادية واجتماعية، تؤدي إلى إشباع حاجات الفرد والمجتمع من السلع والخدمات التي يحتاجها كل من الفرد والمجتمع.

- كيف يؤثر العمل اقتصادياً واجتماعياً في الفرد؟

اقتصاديًا: يُعدّ العمل مورد إنفاق على نفسه وأسرته.

اجتماعيًا: يحافظ اعمل على كرامة الإنسان، ويعبر عن وجوده، ويحقق استقلاليته.

- كيف يؤثر العمل في تقدم المجتمع؟

دعم الاقتصاد الوطني، والحفاظ على أمن المجتمع، والتخفيف من مشكلة البطالة.

نشاط علاجي:

- وضح مفهوم العمل بكلماتك الخاصة.
- كيف تشجع شابًا على تجاوز ثقافة العيب؟ أجب بكلماتك الخاصة في حدود خمسة أسطر.

نشاط إثرائي:

- يطلب إلى الطلبة التفكير بمشروع يفكر في إقامته موضعًا هدف المشروع، وتكاليفه، وعوامل نجاحه.
- اكتب قصه من السيرة النبوية الشريفة، تحت على العمل.
- عد إلى القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، لاستخراج النصوص التي تضمنت الحث على العمل.

إجابات أسئلة الدرس:

١ - عرف ما يأتي:

- العمل: من عناصر الإنتاج، ويهدف إلى تحقيق منافع اقتصادية واجتماعية، تؤدي إلى إشباع حاجات الفرد والمجتمع من السلع والخدمات.
- ثقافة العيب: عزوف الشباب عن العمل في بعض المهن والمجالات، كونها عيبًا أو أقل من مستوى تحصيلهم العلمي أو الأكاديمي.
- البطالة: عدم توفر فرص عمل لمن يبحث عن العمل.

٢ - ما أثر العمل في الفرد اقتصاديًا واجتماعيًا.

العمل هو المصدر الرئيس الذي يحصل الفرد بوساطته على مورد الإنفاق على نفسه وعلى أسرته، ويحقق استقلالية الفرد وحرية، ويرفع مستواه الاجتماعي والاقتصادي.

٣ - فسر أهمية العمل للمجتمع.

ينعكس العمل إيجاباً على المجتمع بواسطة توفير السلع والخدمات التي يوفرها للفرد والمجتمع، ويعمل على تنشيط الاقتصاد الوطني من جانب، وحفظ الأمن الاجتماعي من جانب آخر، ويحد من مشكلة البطالة ونتائجها السلبية.

٤ - هل تشجع الشباب على العمل اليدوي؟ لماذا؟

نعم، بواسطته يستطيع الشاب أن يؤمن مورد الإنفاق.

٥ - ما الآثار الإيجابية المترتبة على دخول المرة سوق العمل؟

- تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للأسرة.

- تحسين مستوى الخدمات التي تحصل عليها المرأة.

٦ - بين التحديات التي يواجهها سوق العمل في الأردن.

- ثقافة العيب.

- البطالة.

- تدفق العمالة الوافدة.

٧ - أكمل الجدول الآتي:

أهمية العمل		
للمجتمع	للفرد	
توفير السلع والخدمات للفرد والمجتمع.	المصدر الرئيس الذي يحصل الفرد بواسطته على مورد الإنفاق على نفسه وأسرته.	١
تنشيط الاقتصاد الوطني.	يحقق استقلالية الفرد وحرية.	٢
حفظ الأمن الاجتماعي.	يرفع مستواه الاجتماعي والاقتصادي.	٣

الدرس الثاني: الاستثمار

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف أهداف الاستثمار.
- يصنف الاستثمار وفقاً لمعاييرته المختلفة.
- يفرق بين أنواع الاستثمار.
- يتعرف عوامل جذب الاستثمار في الأردن.

المصادر والأدوات:

المعلم: شبكة الإنترنت.
الطالب: مكتبة المدرسة، والكتاب المدرسي، والأقلام، واللوح، وأوراق عمل.

القيم والاتجاهات:

- يقدّر أهمية تشجيع الاستثمار في رفع المستوى الاقتصادي للفرد والمجتمع.

المفاهيم والمصطلحات:

الاستثمار، الاستثمار العام (الحكومي)، الاستثمار الأجنبي.

استراتيجيات التدريس:

التدريس التبادلي/ من استراتيجيات ما وراء المعرفة، وتدريب الطلبة على أساليب التعلم الذاتي.

خطوات تنفيذ الدرس:

- أولاً - يمهّد المعلم للدرس بإدارة حوار حول الاستثمار بينه وبين الطلاب، أو بين الطلاب أنفسهم.
- ثانياً - يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم يوزع المهام طلبية المجموعة، ويحدد قائداً أو مرشداً لكل مجموعة، ثم يوجه أعضاء المجموعة.
- ثالثاً - يقسم محتوى الدرس حسب المجموعات، على النحو الآتي:
 - ١ - مفهوم الاستثمار.
 - ١ - أهداف الاستثمار.
 - ٢ - تصنيف الاستثمار.
 - ٣ - أنواع الاستثمار.
 - ٤ - الاستثمار في الأردن.
- رابعاً - يطلب المعلم إلى المجموعة قراءة الفقرة قراءة صامتة.
- خامساً - يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ ما يأتي: تلخيص الفقرة - توليد أسئلة - توضيح - تنبؤ.
- سادساً - مناقشة الطلبة في كل جزء يتم التعليق عليه بعد الانتهاء من التنفيذ.
- سابعاً - اختيار قائد جديد أو مرشد من المجموعة؛ ليقود المجموعة إلى مناقشة الجزء الثاني. مع مراعاة تبادل الأدوار في المجموعة.

استراتيجيات التقويم:

وصف سير التعلم.

الأداة: بطاقة.

بطاقة سجل سير التعلم

الاسم:

الموضوع: الاستثمار.

التاريخ (/ /)

تسجيل انطباع عن مشاركته في مجموعات تعلم درس: "الاستثمار":

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملاحظات المعلم

الربط بين الموضوع والحياة العامة

للاستثمار في مختلف المجالات أثر في رفع المستويين الاقتصادي والاجتماعي لكل من الفرد والمجتمع. وتوفير فرص العمل، ويسهم إيجاباً في المجتمع عبر القضاء على الفقر والبطالة.

نشاط علاجي:

- ما هو الاستثمار؟ بكلماتك الخاصة.
- اكتب تقريراً موضحاً أثر الاستثمار في المجتمع.

- كيف ينعكس الاستثمار على المجتمع؟
عبر توفير فرص العمل، والقضاء على الفقر والبطالة.
- كيف يصبح الاستثمار بالإنسان عاملاً مهماً في التنمية؟
عبر تنمية الموارد البشرية ودمجها بالتعليم.
- اذكر أسباباً أخرى للاستثمار في الأردن.
- الاقتصاد الموجه نحو السوق الحرة.
- المناطق الحرة والمدن الصناعية.
- الموارد البشرية المؤهلة والمنافسة.

إجابات أسئلة الدرس:

١- الاستثمار: هو توظيف المصادر والوسائل المتاحة، في أي نشاط أو مشروع يعود بالمنفعة المشروعة على الفرد والمجتمع و الدولة. وبعبارة أخرى: تعود على الأجنبي، والأفراد، والمؤسسات، نتيجة فائض أموالهم (مدخراتهم) في المشاريع الاقتصادية؛ بهدف الحصول على الأرباح.

٢- ما أهمية الاستثمار في الأردن؟

رفع المستويين: الاقتصادي والاجتماعي للفرد والمجتمع، وتوفير فرص عمل للعديد من الأفراد، ويسهم الاستثمار إيجاباً في المجتمع عبر المساهمة في القضاء على الفقر والبطالة، ومساعدة الحكومة في توفير فرص العمل للأفراد.

٣- يعدّ الاستثمار الأجنبي أحد مصادر التمويل المهمة لإنشاء مشاريع التنمية الاقتصادية في عدد كبير من الدول. فسر توجه الاستثمار الأجنبي إلى الدول النامية.

أ- حاجة بعض الدول إلى رؤوس الأموال بهدف تحقيق مشاريع تنموية.

ب- وجود نقص في الأموال داخلياً على حين وجود فوائض نقدية في الدول الأخرى.

ج- فرصة حقيقية لتوفير فرص العمل والقضاء على البطالة.

٤- ما اثر موقع الأردن الجغرافي في جذب الاستثمار؟

يشكل موقعه حلقة وصل بين ثلاث قارات من قارات العالم: (آسيا، إفريقيا، أوروبا).

٥- ما أنواع الاستثمار؟

١- الاستثمار في الموارد البشرية.

٢- الاستثمار في الأوراق المالية (الأسهم والسندات).

٣- الاستثمار في العقارات والسلع.

٤- الاستثمار في البنية التحتية .

٧- ما العوامل التي تستند إليها دول العالم في قوة جذبها للاستثمارات الخارجية؟

تشريعات الدولة وسهولة إجراءاتها، سهولة حركة رأس المال، جاهزية البنية التحتية، توافر العنصر البشري المؤهل.

٨- بين معايير تصنيف الاستثمار.

١. الاستثمار الذي يقوم به أشخاص يسعون إلى تحقيق الربح.

٢. الاستثمار العام (الحكومي)، الذي يتضمن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة، والاتجاه السياسي القائم فيها.

الدرس الثالث: ترشيد الاستهلاك

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف أهمية توافر المياه والطاقة.
- يقترح حلولاً لمشكلتي نقص المياه والطاقة.

المصادر والأدوات:

المعلم: موقعا وزارتي المياه والطاقة الإلكترونيين.

الطالب: مكتبة المدرسة، والكتاب المدرسي، والأقلام، واللوح، وأوراق عمل.

القيم والاتجاهات:

- يدرك أهمية ترشيد الاستهلاك.

المفاهيم والمصطلحات:

ترشيد الاستهلاك - السلوك الاستهلاكي.

استراتيجيات التدريس:

حل المشكلات.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد: يطلب المعلم إلى الطلبة جمع معلومات حول مشكلتي فقر المياه وموارد الطاقة؛ من أجل تحديد المشكلة.

ثانيًا: يقرأ المعلم العبارة الآتية: "الأردن من أفقر دول في العالم بالمياه، وأفقرها في موارد الطاقة"، ثم يطلب إليهم المناقشة فيها، وبيان حجم الخطر الذي تمثله تلك المشكلة، وتحديد طبيعة المشكلة وحجمها.

ثالثًا: بعد تحديد المعلم مصادر المعلومة، يطلب إلى الطلبة جمع المعلومات، وكتابتها على اللوح ومناقشة الطلبة فيها.

رابعًا: يطلب المعلم إلى الطلبة تأمل خريطة الأردن الموجودة في الكتاب (ص: ٣٧)، وتحديد أماكن سقوط الأمطار وكمياتها في مناطق المملكة كافة، وتوظيف تلك المعلومات في حل المشكلة.

خامسًا: وضع فرضيات حول أسباب مشكلتي فقر المياه وموارد الطاقة.

استراتيجيات التقويم:

الملاحظة.

أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

٥	٤	٣	٢	١	معايير الأداء	
					يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.	١
					يدرك أهمية ترشيد الاستهلاك في حياتنا.	٢
					يدرك أهمية توافر المياه والطاقة.	٣
					يقترح حلولاً لمشكلتي المياه والطاقة.	٤

نشاط علاجي:

- ناقش زملاءك في أهمية الادخار.

نشاط إثرائي:

- ارجع إلى موقعي وزارتي المياه والطاقة الإلكترونيين، ثم تأمل الجهود المبذولة في توفير مصادر مياه الشرب ومصادر الطاقة.

س: ما المقصود بالسلوك الاستهلاكي؟

هو الإنفاق غير الصحيح، الأمر الذي يشكل عبئاً على الأسرة والمجتمع.

س: كيف يؤثر ترشيد الاستهلاك في حياة الفرد والمجتمع والدولة؟

أ- الفرد: تخفيض قيمة فاتورة الاستهلاك للمياه والكهرباء، تحقيق الاستقرار والشعور بالأمان من نقص مصادر الطاقة.

ب- الأسرة: تخفيض قيمة النفقات والفواتير، تحسين المستوى المعيشي.

ج- الدولة: تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، عدم لجوء الأردن إلى الدول الأخرى لسد النقص في مصادر الطاقة، تحسين المستوى المعيشي للأفراد.

س: كَوّن تعميماً يوضح العلاقة بين تزايد السكان واستهلاك المياه.

كلما زاد عدد السكان، زاد استهلاك الموارد.

س: ما المقصود بترشيد الاستهلاك؟

مجموعة من الإجراءات التي يتخذها الفرد للاستخدام الأفضل للمياه على قدر الحاجة دون الهدر.

س: اقترح حلولاً لمعالجة مشكلة المياه في الأردن.

- التقليل من نسب المفقود من مياه الأمطار.

- بناء المزيد من السدود.

- الحصاد المائي.

يعاني الأردن من مجموعة من التحديات وأبرزها ندرة المصادر الطبيعية متمثلة في مشكلتي نقص المياه ونقص الطاقة، ولمواجهة هذه التحديات يجب على أفراد المجتمع جميعهم التعاون، كل حسب إمكانياته؛ من أجل النهوض بوطننا في مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

إجابات أسئلة الدرس:

١- ما المقصود بترشيد الاستهلاك؟

ترشيد الاستهلاك: الترشيد هو مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها الفرد، والأسرة، والحكومة؛ بهدف الاستخدام الأمثل والأفضل للموارد. وهو سلوك تنظيمي، يدل على استخدام الأفراد الموارد استخدامًا عقلانيًا؛ ما ينعكس إيجابًا على حياة الفرد والأسرة والمجتمع.

٢- بين أثر ترشيد الاستهلاك على:

أ- الفرد: تخفيض قيمة فاتورة الاستهلاك الخاصة بالمياه والكهرباء، تحقيق الاستقرار، والشعور بالأمان من نقص مصادر الطاقة.

ب- الأسرة: تخفيض قيمة النفقات والفواتير، تحسين المستوى المعيشي.

ج- الدولة: تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، عدم لجوء الأردن إلى الدول المجاورة لسد النقص في مصادر الطاقة، تحسين المستوى المعيشي للأفراد.

٣- فسر ما يلي:

١- ازدياد الطلب على الطاقة في الأردن.

بسبب نقص موارد الطاقة في الأردن، ارتفاع معدل النمو السكاني، ظهور أنماط سلوكية سلبية في التعدي على مصادر الطاقة.

ب- يعاني الأردن من نقص حاد في مصادر المياه.

لاعتماد الأردن على مياه الأمطار، وهو المورد الرئيس للمياه السطحية والجوفية في الأردن، وقوع معظم مناطق الأردن في المناطق شبه الجافة.

ج-ارتفاع معدل النمو السكاني في الأردن.

الزيادة الطبيعية في معدل النمو السكاني، الهجرات القسرية إلى الأردن من دول الجوار، عدم الاستقرار في المنطقة، النزاعات، وخاصة النزاع العربي الإسرائيلي.

٤- كيف يؤثر النمو السكاني في تزايد مشكلتي الفقر والبطالة؟

يؤدي النمو السكاني إلى ارتفاع ظاهري الفقر والبطالة، وعدم قدرة الدولة على تلبية الاحتياجات الرئيسة للسكان، وزيادة الطلب على الخدمات العامة والضرورية، يجعل الدولة غير قادرة على تلبية هذه الاحتياجات؛ بسبب قلة الموارد المتاحة في الأردن، وصغر حجم الاقتصاد الأردني، وبالتالي الزيادة السكانية تؤثر سلباً على النمو الاقتصادي للدولة، وعلى عدم قدرة الدولة على تحسين المستوى المعيشي للسكان، فضلاً عن مزاحمة العمالة الوافدة الأردنيين الذي يؤدي إلى زيادة نسبة البطالة؛ ما يؤدي إلى عدم قدرة الدولة توفير فرص العمل.

٥- اقترح مجموعة من الإجراءات لمواجهة مشكلة الطاقة في الأردن.

-التوسع في استخدام الطاقة الشمسية، عبر استخدام خزانات المياه الشمسية، واستخدام الضوء الطبيعي في النهار، وإطفاء الإنارة في الأماكن غير المشغولة.

-استخدام مصابيح توفير الطاقة.

- إغلاق التلفزيون عند ترك الغرفة، وعدم تكرار متابعة البرامج المشاهدة.

- صيانة الأجهزة والتأكد من أنها تعمل بكفاءة.

٦- ما رأيك في السلوكيات الآتية:

أ- قام شخص بغسل سيارته باستخدام خرطوم المياه؟ سلوك غير صحيح، يؤدي إلى استنزاف المياه بكميات هائلة؛ ما يؤثر سلباً في كمية المياه المتوفرة، والمخصصة للأفراد، وارتفاع قيمة الفاتورة.

ب- قيام مجموعه من طلاب الصف التاسع بترك الإنارة في غرفة الصف، مضاءة في نهاية الدوام المدرسي؟ سلوك غير صحيح، يؤدي إلى ارتفاع قيمة فاتورة الكهرباء وهدر الطاقة.

ج- قيام طلاب المدرسة بترك صنابير مفتوحة المياه في المدرسة؟ سلوك غير صحيح، يؤدي إلى هدر المياه، وحرمان الطلاب الآخرين من حقهم فيها.

د- قيام مجموعة من الطلبة باللعب في المياه في ساحة المدرسة ؟ سلوك غير صحيح؛ لأن المياه ليست للعب، بل للضرورة كالشرب والغسيل.

٨- ما الممارسات الخاطئة التي يقوم بها البشر في التعدي على المصادر المائية في الأردن؟

التعدي على شبكات المياه الرئيسية كالتعدي على الخطوط الرئيسية الناقلة للمياه، عبر تمديد خط رئيسي على الخط الناقل بطريقة غير مشروعة، وحفر الآبار.

٩- كيف يؤثر المستوى المعيشي في زيادة استهلاك المياه؟

زيادة الطلب على المياه بكميات كبيرة بحيث تزيد نسبة الاستهلاك عن المعدل الطبيعي، وزيادة الإنفاق على كميات المياه المستخدمة من قبل الأسرة، وزيادة قيمة الفاتورة.

١- عرف ما يأتي:

- العمل: من عناصر الإنتاج ويهدف إلى تحقيق منافع اقتصادية واجتماعية تؤدي إلى إشباع حاجات الفرد والمجتمع من السلع والخدمات.
- الاستثمار: هو توظيف المصادر والوسائل المتاحة في أي نشاط أو مشروع، يعود بالمنفعة المشروعة على الفرد والمجتمع والدولة. بعبارة أخرى، هو توظيف الأفراد والمؤسسات فائض أموالهم (مدخراتهم)، في المشاريع الاقتصادية بهدف الحصول على الأرباح؛ ما ينعكس إيجاباً على حياة الفرد والأسرة والمجتمع.
- البطالة: عدم توفر فرص عمل لمن يبحث عن عمل.
- ثقافة العيب: وهي عزوف الشباب عن العمل في بعض المهن والمجالات، باعتبارها عيباً أو أقل مستوى من التحصيل العلمي والأكاديمي.
- السلوك الاستهلاكي: الإنفاق غير الصحيح، مما يشكل عبئاً على صعيد الأسرة والمجتمع، ما ينعكس على الدولة.

٢- استنتج ثلاثة من العوامل الجاذبة للاستثمار في الأردن.

- البيئة السياسية المستقرة، وتوافر عنصري الأمن والأمان.
- الموقع الجغرافي المتميز، حيث يشكل موقعه حلقة وصل بين ثلاث من قارات العالم: (آسيا، إفريقيا، أوروبا).
- الحوافز والإعفاءات الضريبية التي تقدمها الدولة لتشجيع الاستثمار.

٤- ما أهداف الاستثمار؟

- تعزيز التنمية الاقتصادية، وزيادة الإنتاج.
- زيادة الصادرات الوطنية، وتقليل حجم الاستيراد.
- توفير فرص عمل للأردنيين، وتقليل معدلات البطالة.
- توفير احتياطي من العملات الصعبة للدولة.
- المحافظة على رأس المال الأصلي للمشاريع.

٥- وضح العوامل الطبيعية التي تزيد من مشكلة نقص المياه في الأردن.

تعدّ مياه الأمطار والأنهار، المصدرين الرئيسيين لموارد المياه السطحية والجوفية في الأردن، وبسبب وقوع معظم مناطق الأردن في المناطق شبه الجافة، فإن كميات مياه الأمطار الساقطة قليلة، ولا تكفي لسد جميع الحاجات.

٦- بين أهمية ترشيد استهلاك الكهرباء.

- خفض قيمة فاتورة الكهرباء للمشارك.

- تحقيق خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتحسين مستوى حياة الأفراد.

٧- بالتعاون مع زملائك قدم مجموعة من المقترحات لترشيد استهلاك المياه وترشيد استهلاك الكهرباء مستعينا بالجدول الآتي واعرضه أمام طلبة المدرسة.

الرقم	اقتراحات لترشيد استهلاك المياه	اقتراحات لترشيد استهلاك الكهرباء
المنزل	تنظيم تدفق المياه لتخفيض كمية الماء المستهلكة.	استخدام مصابيح موفرة للطاقة.
	إقفال صنوبر الماء في أثناء غسيل الأسنان، واستخدام كوب كبير من الماء بدلاً من فتح الصنوبر.	عدم ترك الإنارة مضاءة في جميع الغرف، وإغلاق التلفزيون عند النوم.
المدرسة	الامتناع عن استخدام المياه كوسيلة للتسلية واللهو.	إطفاء كافة الأنوار خلال ساعات الدوام والاعتماد على ضوء الشمس.
	تبليغ الإدارة المدرسية في حالة وجود تسرب.	دهن الجدران بالألوان الفاتحة التي تعكس الإنارة، والتأكد من إطفاء الأنوار بعد مغادرة المدرسة.
المرافق العامة	عدم ترك صنادير المياه مفتوحة.	فتح الستائر خلال النهار؛ للاستفادة من ضوء الشمس.
	التبليغ عن أي تسرب للمياه أو اعتداء	- التأكد من إطفاء جميع الأنوار بعد استخدامها

الوحدة السادسة: التراث

الدرس الاول : التراث الوطني

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يتعرف إلى أنواع التراث.
- يبين أهمية التراث.
- يعدد الأخطار التي تهدد التراث.

المصادر والأدوات:

- دائرة الآثار العامة.
- الموقع الإلكتروني لليونسكو.
- الكتاب المدرسي، اللوح، أقلام، صور من التراث.

القيم والاتجاهات:

- يقدر أهمية التراث في حياة الشعوب.
- يثمن دور الدولة في المحافظة على التراث.

المفاهيم والمصطلحات:

التراث - التراث الشعبي - التراث الفكري - التراث المادي - التراث المعنوي.

استراتيجيات التدريس:

التعلم بواسطة النشاط - تقديم العروض الشفوية.

الاستعداد والتحضير لهذا الدرس يكون مسبقاً عبر تحديد أدوار الطلاب في إلقاء المحاضرة. ثم:

أولاً - تنظم غرفة الصف لتلائم الاستراتيجية التي سيقدمها ثلاثة طلاب أمام زملائهم.

- التمهيد للدرس عن طريق طرح السؤال الآتي: كيف وصلتنا أخبار الأمم التي سبقتنا؟

تلقي أكبر عدد من الإجابات، ثم تدوين أهم الأفكار على اللوح.

- يتحدث الطالب الأول عن مفهوم التراث وأنواعه، وبعد أن ينهي، يعطي المجال لزملائه للحوار، وطرح الأسئلة، والنقاش، ثم تدون الأفكار الرئيسة على اللوح.

- يقدم الطالب الثاني أهمية الحوار في حياة الشعوب، وبعد أن ينهي، يفتح باب الأسئلة والنقاش مع زملائه وتدون النقاط الرئيسة على اللوح.

- يعرض الطالب الثالث الأخطار التي تهدد التراث، وتدون على اللوح على شكل جدول، ويقسمها إلى عوامل بشرية وعوامل طبيعية.

ثانياً - يكون دور المعلم في ميسرًا وموجهًا للطلبة، ومراقبًا لتعلمهم، واضعًا نصب عينيه تعليم الطلبة كيفية إدارة الجلسات والحوار الهادف.

ثالثاً - بعد الانتهاء من المناقشة والحوار، يقدم المعلم تقويمًا ختاميًا للتحقق من مدى تحقق النتائج.

استراتيجية التقويم:

الملاحظة.

الأداة: سلم تقدير عددي لتقويم أداء الطالب في العرض الشفوي.

الرقم	معيار الأداء	٣	٢	١
١	بدء عرض المادة بمقدمة شائقة وممتعة.			
٢	شخصية قوية ومؤثرة.			
٣	ملم بالمحتوى العلمي.			
٤	يجيب أسئلة الطلبة بثقة.			
	يتواصل مع زملائه بفاعلية.			

نشاط إثرائي:

- يطلب إلى الطلبة طرح أفكار حول كيفية المحافظة على التراث.
- يطلب المعلم إلى الطلبة عرض عدد من صور التراث المحلي.

نشاط علاجي:

- يطلب المعلم إلى الطلبة تعريف التراث الوطني بكلماته الخاصة.

ربط الموضوع بالحياة العامة

- ما زال بعض أفراد المجتمع الأردني يحافظون على عادة صنع القهوة العربية، ويحرصون على تقديمها في الأواني النحاسية في المناسبات المختلفة.
- الدبكات الشعبية، والأغاني الفلكلورية، واللباس الشعبي، من مظاهر التراث في المجتمع الأردني وهناك تنوع كل حسب منطقته، وتوجد العديد من الحكايات، والقصص الشعبية، التي تحاكي واقع المجتمع في فترة زمنية معينة.

إجابات أسئلة المحتوى:

س: اعط أمثلة على مظاهر التراث التي تراها أو تسمعها في بيئتك المحلية. ص ٤٥
تترك حرية الإجابة للطالب.

س: كيف تؤثر النزاعات والحروب على الأماكن التاريخية والحضارية؟ ص ٤٦
عبر الاعتداء عليها وتعرضها للدمار والخراب.

س: ما الأثر السلبي للنشاط البشري وحركة العمران العشوائية على آثار الأردن وثلاثة حضاري؟
تم الاعتداء على المواقع الأثرية عبر التوسع العمراني، والتضييق عليها، وعدم تقدير الناس القيمة الأثرية والتاريخية.

س: اذكر بعض المعالم الأثرية التي تشتهر بها منطقتك. ص ٤٦
كل طالب حسب منطقته

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول:

ما المقصود بما يلي: التراث، التراث الفكري، التراث الشعبي؟

- أ- التراث: الموروث الحضاري الذي يشمل كل ما خلفته الأجيال السابقة في مختلف المجالات المادية والمعنوية، من تراث مسموع، وتراث مكتوب، بالإضافة إلى التراث **المبني**.
- ب- التراث الفكري: ويشمل ما عرف عن السلف من العلوم والمعارف الدينية، وما قدمه السابقون من علماء، ومفكرين، وسياسيين، كانوا شهودًا على عصورهم، ويشمل الفنون الأدبية، والفنون الزخرفية والخطية.
- ج- التراث الشعبي: مجموعة من الحكايات الشعبية، والأشعار، والقصائد، والقصص البطولية، والأساطير، والفنون، والحرف، وأنواع الرقص، واللعب، والأغاني، والحكايات الشعبية للأطفال، والأمثال، والألغاز والأحاجي، واللباس.

السؤال الثاني:

حلل أهمية المحافظة على التراث.

- أ- يمثل التراث دعامة أساسية من دعائم الهوية الوطنية.
- ب- يبين لنا إنجازات الشعوب ورفيها.
- ت- ينمي في النفوس الاعتزاز بالأجداد، ويدفعنا للحفاظ عليها.
- ث- التراث صلة بين الماضي والحاضر والمستقبل.
- ج- يسهم في التنمية الاقتصادية عبر تنشيط حركة السياحة.

السؤال الثالث: استنتج كيف يمكن المحافظة على التراث؟

- أ- عدم الكتابة أو الرسم على الجدران وغيرها من المباني الأثرية.
- ب- عدم سرقة الأدوات وغيرها من الأشياء التراثية.

ت- المحافظة على نظافة المواقع الأثرية.

ث- إنشاء المتاحف.

ج- سن القوانين والتشريعات التي تحث على أهمية التراث، وتعاقب العابثين به.

ح- إصدار نشرات وكتيبات للتعريف بالتراث وأهمية المحافظة عليه.

السؤال الرابع: ما أثر العوامل البشرية التي تشكل مصدر تهديد للتراث؟

يؤثر سلوك الإنسان تأثيراً كبيراً في التراث بأنواعه عبر الحرائق، والحروب، والنزاعات، وأعمال التخريب، والسرقات.

السؤال الخامس: صنف ما يلي في جدول يتضمن تراث مادي وتراث غير مادي.

تراث مادي	تراث غير مادي
كهوف	طريقة الاحتفال بالأعياد والمناسبات
بقايا مخطوطات	الغناء البدوي
مسكوكات نقدية	الأمثال، والحكم الشعبية
الأقواس والقناطر	الأسطورة والخرافة
الطابون	الألغاز والنوادر
الميزان ذو الكفتين	العادات والتقاليد
الغريال	أغاني الزفاف
المنجل	القضاء البدوي
الزخرفة	الشعر النبطي
الفن التشكيلي	الرواية الشعبية
المنسف	
بيت الشعر	
الطب الشعبي	

الدرس الثاني: الاهتمام العالمي بالتراث

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح الدور الذي تقوم به اليونسكو في الاهتمام بالتراث العالمي.
- يتعرف إلى المواقع الثرية الأردنية المسجلة في قائمة التراث العالمي.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، الموقع الإلكتروني لليونسكو، الموقع الإلكتروني لهيئة تنشيط السياحة. الأقلام، اللوح، صور لمواقع تراثية أردنية.

القيم والاتجاهات:

- يقدر دور المؤسسات الوطنية في حماية التراث المحلي.
- يثمن دور اليونسكو في حماية التراث.

المفاهيم والمصطلحات:

اليونسكو، البترا، قصير عمره، أم الرصاص، وادي رم، المغطس.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر والعمل في مجموعات.

أولاً - التمهيد للدرس، بربط الدرس السابق بالدرس الحالي عن طريق العديد من الأسئلة. يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة، ثم يدون عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح.

ثانيًا - يطرح المعلم السؤال الآتي: ما أهمية وجود مؤسسات محلية ودولية تعنى بالتراث؟ يناقش المعلم الطلبة في الإجابات ويدون الفكرة الرئيسة على اللوح.

ثالثًا - يقسم الطلبة إلى مجموعات، ويحدد مهامها ووقت إنجاز المهمات.

المجموعة الأولى: تسمى باسم "اليونسكو"، تجيب الأسئلة الآتية:

- متى بدأ الاهتمام العالمي بالتراث وما سبب ذلك.
- تعريف اليونسكو وما أهدافها
- ما المشاريع التي تدعمها اليونسكو للحفاظ على التراث.
- ما أهم الاتفاقيات التي عقدتها اليونسكو للحفاظ على التراث العالمي
- كيف تعمل دائرة الآثار العامة للحفاظ على التراث الوطني

المجموعة الثانية: تسمى باسم "البترا"، تجيب الأسئلة التالية:

- موقعها
- ميزاتها الأثرية
- متى تم اعتمادها كموقع للتراث العالمي؟
- سبب اختيارها موقعاً تراثياً عالمياً

المجموعة الثالثة: تسمى باسم "أم الرصاص ووادي رم"، وتجيب الأسئلة الآتية:

- متى تم اعتماد كل منها كمواقع للتراث العالمي؟
- سبب اختيارهما موقعين تراثيين عالميين
- موقع كل منها
- ميزاتها الأثرية

المجموعة الرابعة باسم "المغطس"، وتجبب الأسئلة الآتية:

- متى تم اعتماده موقعًا تراثيًا عالميًا ؟

- سبب اختياره.

- موقعه.

- ميزاته الأثرية.

يعرض مقرر كل مجموعه ما تم التوصل إليه، ويناقشهم فيها، ويدون أهم الأفكار على اللوح، ثم يطلب إليهم فتح الكتاب لاستعراض الصور الموجودة في الدرس.

رابعًا - يقدم المعلم تغذية راجعة، ثم التقويم الختامي لمعرفة مدى تحقق الأهداف.

استراتيجية التقويم:

الملاحظة. / الأداة سلم تقدير لفظي:

الرقم	مقيار الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	ضعيف
١	يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.					
٢	يوضح الدور الذي تقوم به اليونسكو في الاهتمام بالتراث العالمي.					
٣	يتعرف إلى المواقع الأثرية الأردنية المسجلة في قائمة التراث العالمي.					
٤	يقدر دور المؤسسات الوطنية في حماية التراث المحلي.					
	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.					

نشاط إثرائي:

بالرجوع إلى الصورة ص ٤٩ في الكتاب المدرسي، عبر بكلماتك الخاصة عن أهمية "البترا"، كنموذج للتراث العالمي.

نشاط علاجي:

بالرجوع إلى موقع دائرة الآثار العامة ومنظمة اليونسكو، صمم جدولاً يتضمن أهم المواقع التراثية في الوطن العربي.

ربط الموضوع بالحياة العامة

- يحتضن الأردن العديد من المواقع الأثرية المعتمدة من اليونسكو كمواقع تراث عالمي مثل البترا وقصير عمره وأم الرصاص ووادي رم، ويدل ذلك على عراقة وأصالة هذا البلد.
- بتاريخ ٢٠٠٧/٧/٧، أصبحت "البترا"، من عجائب الدنيا السبع الجديدة، لما لها من أهمية عالمية، وأصبحت مقصدًا للزوار من أنحاء العالم كافة.

إجابات أسئلة المحتوى:

س: ما مصير التراث في النزاعات والحروب؟

تعرض العديد من المواقع الأثرية للدمار والتخريب.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عرف المقصود بما يأتي:

اليونسكو: وكالة متخصصة تتبع منظمة الأمم المتحدة، تعنى بقضايا التربية والثقافة والعلوم.

أم الرصاص: قرية تقع على بعد 31 كم جنوب شرق مأدبا، وتم إدراجها على قائمة التراث العالمي عام ٢٠٠٤م.

السؤال الثاني: فسر ما يلي:

أ- اعتماد البتراء كإحدى عجائب الدنيا السبع الجديدة

نظراً لما تحويه من مواقع أثرية متعددة، وهي مدينة أثرية متكاملة منحوتة في الصخر الرملي الملون.

ب- وجود الأبراج في أم الرصاص.

لاستخدامها كملاذ للنسك الباحثين عن التوحد بقصد العزلة والتعبد.

ت- الاهتمام العالمي بالتراث المادي.

لتعرض الكثير من المواقع الأثرية للخراب والتدمير بعد الحرب العالمية الثانية، ولأنه يشكل إرثاً إنسانياً.

ث- تسمية وادي رم بوادي القمر.

لأنّ تضاريسه تشبه تضاريس القمر.

السؤال الثالث: ما المواقع الأردنية المسجلة لدى اليونسكو مع بيان سبب تسجيلها؟

١- "البتراء"، وسبب تسجيلها نظراً لاحتوائها مواقع أثرية متعددة، وهي مدينة أثرية متكاملة منحوتة في الصخر الوردي الملون.

٢- قصير عمرة لاحتوائه على رسوم وصور ونقوش توثق لمرحلة تاريخية هامة .

٣- أم الرصاص وسبب تسجيله، استيفاءه معايير عدة: فهو تحفة من العبقرية الخلاقة للإنسان؛ نظرًا للصفات الفنية والتقنية للفسيفساء الموجود على أرضية كنيسة القديس أسطفان، ومثال كامل للأبراج العمودية.

٤- وادي رم وسبب تسجيله، وجود نقوش وبقايا أثرية قديمة تؤرخ وجود الإنسان وتفاعله مع البيئة الطبيعية.

السؤال الرابع: متى تم اعتماد البتراء كأحد عجائب الدنيا السبعة؟

في ٧/٧/٢٠٠٧م

الدرس الثالث: المحافظة على التراث الوطني

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس: صرح الشهيد - متحف الفلكلور الأردني - متحف التراث الشعبي الأردني - متحف الكتاب المدرسي.
- يذكر أهم الطرق الواجب اتباعها للمحافظة على التراث الوطني.
- يقترح أفكارًا للمحافظة على التراث الوطني.

المصادر والأدوات:

منشورات وزارة السياحة/ دائرة الآثار العامة.

الكتاب المدرسي، الأقلام، اللوح، الصور.

القيم والاتجاهات:

- يقدر دور الدولة في الحفاظ على التراث الوطني.
- يدرك دور المواطن في المحافظة على الآثار.

استراتيجيات التدريس:

التفكير الناقد، والعمل في مجموعات.

أولاً - يعرض المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح.

ثانيًا - يمهد المعلم للدرس بعرض الفقرة الآتية، ويناقش الطلبة في أهم الأفكار الرئيسة فيها:

"إن أهمية المحافظة على التراث تعني أن حياتنا ليست سوى تطور للماضي وينبغي أن تجسد التعبير القوي لمعنى الوطن والمكان الذي نحيا فيه، والاهتمام بالتراث ليس مجرد حنين للماضي وإنما هو نقل لما كان موجودًا واستمرار له"

ثالثاً - يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ويوزع عليهم أوراق عمل:

- المجموعة الأولى (ورقة عمل ١)

اقرأ النص الآتي وأجب عما يليه:

"إن بذل الجهود للحفاظ على التراث لن تتحقق أهدافه إلا من خلال القيام بجهود مضاعفة من أجل نشر الوعي بقيمة التراث "

- يرتبط التراث بالهوية الوطنية للشعوب وضح ذلك
- ما أهمية التراث
- كيف يمكن المحافظة على التراث الوطني ونقله من جيل إلى جيل؟

- المجموعة الثانية: (ورقة عمل ٢)

اقرأ النص التالي وأجب عما يليه:

"إن الشراكة والتعاون بين المؤسسات الرسمية والمجتمعات المحلية ومؤسسات المجتمع المدني دوراً في إبراز التراث الوطني والحفاظ عليه"

- سمّ الجهات الرسمية التي تعتني بالتراث.
- كيف تسهم الجهات المختلفة في المحافظة على التراث؟
- اقترح عدداً من الأفكار للحفاظ على التراث

- المجموعة الثالثة: اقرأ النص الآتي وأجب عما يليه:

"إن إنشاء متاحف متنوعة متخصصة تساعد على حفظ هذه الكنوز من الضياع"

- ما الغاية من إنشاء متاحف متخصصة لحفظ التراث؟
- صمم جدولاً تبين فيه أسماء المتاحف الوطنية لحفظ التراث ومجال اختصاص كل منها

بعد انتهاء المجموعات من إعمالها، يقدم مقرر كل مجموعة أعمال مجموعته، ويتم الحوار والمناقشة وكتابة الأفكار الرئيسة على اللوح.

رابعاً - يقدم المعلم التغذية الراجعة، والتقييم الختامي؛ ليرى مدى تحقق الأهداف.

استراتيجية التقييم:

الملاحظة.

الأداة سلم تقدير.

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
١	يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.					
٢	يذكر أهم الطرق الواجب اتباعها للمحافظة على التراث الوطني.					
٣	يقدر دور الدولة في الحفاظ على التراث الوطني.					
٤	يقترح أفكاراً للمحافظة على التراث الوطني.					
٥	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.					

نشاط إثرائي:

بالاعتماد على الكتاب المدرسي ناقش مع زملائك أهمية المحافظة على المواقع الأثرية التراثية.

نشاط علاجي:

- اكتب تقريراً تبين فيه أهمية المحافظة على المواقع الأثرية .

- يوجد في محافظات المملكة عدد من المتاحف التراثية لحفظ الكنوز الأثرية للأجيال القادمة وبقائها شواهد حية على عظمة هذا البلد.
- تقوم دائرة الآثار العامة بصيانة الآثار والمحافظة عليها باستمرار.
- يوجد في عدد من الجامعات الأردنية تدرس الآثار العامة وصيانة المصادر التراثية.

إجابات أسئلة المحتوى:

س: ما أهمية المحافظة على التراث؟

لأن التراث يعكس المستوى الحضاري للشعوب، ويسهم في الحفاظ على الهوية الوطنية، وتعزيز الارتباط بالمكان، ولأن التراث يشكل الموروث الحضاري للأمم والشعوب.

س: هل يكون الحفاظ على التراث مسؤولية الحكومات فقط؟

لا، هو مسؤولية مؤسسات المجتمع المدني المختلفة، والحكومات وأفراد المجتمع كافة.

س: استنتج أهمية المحافظة على التراث.

لأن التراث يعكس المستوى الحضاري للشعوب، ويسهم في الحفاظ على الهوية الوطنية، وتعزيز الارتباط بالمكان، ولأن التراث يشكل الموروث الحضاري للأمم والشعوب.

س: ما اثر التراث في الحفاظ على الهوية الوطنية؟ ص ٥٥

لأنه يعزز ارتباط الإنسان بالمكان، وهو أساس المستوى الحضاري الذي نبني عليه ثقافتنا وامتداد له.

س: ما دورك كطالب في الحفاظ على التراث الوطني؟ ص ٥٥

يستمع إلى إجابات الطلاب.

اذكر متاحف أخرى لها دور في الحفظ على التراث. ص ٥٦

متحف الآثار الأردني - متحف الاطفال - متحف الحلي والأزياء الشعبي - متحف الحياة الشعبية في الجامعة الأردنية - متحف آثار إربد (دار السرايا) - متحف آثار جرش - متحف آثار عجلون - متحف الحياة الشعبية في السلط.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عرف المقصود بما يلي:

- صرح الشهيد: متحف أقيم تخليداً لذكرى شهداء الجيش العربي الأردني، وفيه معروضات تتحدث عن تاريخ القوات المسلحة الأردنية، منذ الثورة العربية الكبرى وحتى أيامنا الحاضرة.
- متحف الكتاب المدرسي : يحتوي على عينات من الكتب المدرسية التي استخدمت في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية منذ عام ١٩٢١، ويقع في جامعة البلقاء التطبيقية في السلط.

السؤال الثاني: فسر أهمية المحافظة على التراث.

- أ- الحفاظ على الهوية والوطنية.
- ب- التماسك بين أفراد المجتمع.
- ت- تعزيز الارتباط بالمكان.
- ث- الاستخدام الأمثل لاستثمار عناصر التراث بما يسهم في إعطائه بُعداً محلياً وعالمياً.

ج- مواجهة تحديات العولمة والانفتاح على الثقافات الأخرى.

السؤال الثالث: بين دور المواطن في الحفاظ على التراث الوطني.

- ١- الاعتزاز بالتراث عبر تمثله في العادات والتقاليد الاجتماعية.
- ٢- المحافظة على التراث المادي وغير المادي من العبث والتخريب.
- ٣- التعاون مع أجهزة الدولة المعنية على المحافظة على التراث.

السؤال الرابع: وضح دور دائرة المكتبة الوطنية في الحفاظ على التراث الوطني.

- ١- جمع الوثائق المتعلقة بتاريخ الأردن الاجتماعي، والثقافي، والسياسي، وتصنيفها وصيانتها.
- ٢- جمع الكتب والصحف القديمة والنادرة وحفظها وصيانتها.

السؤال الخامس: ناقش العبارة الآتية: إن مسؤولية الحفاظ على التراث الوطني لم تعد مسؤولية الحكومات فقط.

إن واجب المحافظة على التراث يكون عبْر تعاون المواطنين، ومؤسسات المجتمع المدني، ومؤسسات الدولة المعنية كالمدارس، والجامعات، والمؤسسات الحكومية المتخصصة، عبر شراكة واضحة بين كل الأطراف.

إجابات أسئلة الوحدة:

السؤال الأول: عرف المقصود بما يلي:

التراث الاجتماعي: مجموعة من قواعد السلوك والعادات الاجتماعية، والأمثال والتقاليد، ومنظومة القيم الاجتماعية، والموروثات الشفهية.

التراث المادي: هو المباني وما تكشفه الحفريات وتضمه المتاحف، ويشمل بقايا المدن التاريخية، والعمائر الدينية، والمعالم المعمارية، والتحصينات العسكرية والمنحوتات.... إلخ.

السؤال الثاني: ما أبرز العوامل الطبيعية والعوامل البشرية التي تهدد التراث؟

العوامل الطبيعية: (الأمطار والسيول، الرياح والعواصف، الهزات الأرضية، نمو النباتات).

العوامل البشرية: (الحرائق، النزاعات المسلحة والحروب، أعمال الهدم والتخريب، قلة الوعي لدى المواطنين بأهمية التراث).

السؤال الثالث: اذكر أهم المواقع الأردنية المدرجة على لائحة التراث العالمي.

أ- البتراء.

ب- قصير عمرة.

ت- أم الرصاص.

ث- وادي رم.

٤- السؤال الرابع:

■ الاعتزاز بالتراث من خلال تمثله في العادات والتقاليد الاجتماعية.

- المحافظة على التراث المادي وغير المادي من العبث والتخريب.
- التعاون مع أجهزة الدولة المعنية بالمحافظة على التراث.

السؤال الخامس:

عدد أهم المتاحف في الأردن.

- أ- متحف صرح الشهيد.
- ب- متحف الفلكلور الأردني.
- ت- متحف التراث الشعبي الأردني.
- ث- متحف الكتاب المدرسي.

السؤال السادس:

أكمل الفراغ فيما يلي:

- أ- من الأمثلة على التراث المادي على الوثائق/ الكهوف.
- ب- الروايات الشعبية والأمثال من أنواع التراث غير المادي.
- ت- تم اعتماد البتراء كأحدى عجائب الدنيا السبعة عام ٧/٢٠٠٧م.
- ث- من الأمثلة على التراث الشفوي الأغاني الشعبية والأمثال.
- ج- الوزارة المعنية برعاية التراث الوطني وحمايته في الأردن وزارة الثقافة.

الوحدة السابعة

السيرة الحضارية

الدرس الأول: البلقاء

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- ١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- ٢- يتعرف الأهمية التاريخية للبلقاء.
- ٣- يرسم خطأ زمنياً يبين الحضارات التي تعاقبت على حكم البلقاء.
- ٤- يوضح أهمية المواقع الأثرية والسياحية للبلقاء.
- ٥- يبين مميزات التراث المعماري في السلط.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، الخريطة، منشورات وزارة السياحة، الصور، الأفلام الوثائقية، اللوح والطباشير.
الأوراق، الأقلام.

القيم والاتجاهات:

- ١- تثمن دور مدرسة السلط الثانوية في النهضة الأردنية الحديثة.
- ٢- تقدر أهمية المحافظة على الأماكن الأثرية والسياحية في البلقاء.
- ٣- يقدر أهمية السياحة للاقتصاد الوطني

المفاهيم والمصطلحات:

السلط , متحف السلط التاريخي, مدرسة السلط الثانوية.

التدريس المباشر , التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - التمهيد للدرس عبر طرح الأسئلة الآتية:

- اذكر مواقع أثرية توجد في منطقتك.
- ما أهمية وجود الأماكن والمواقع الأثرية للدولة؟
- ما هو دورك كمواطن في الحفاظ على المواقع الأثرية والحضارية؟
- عرض خريطة الأردن لتوضيح موقع البلقاء، ويمكن الاستعانة بالشكل رقم (٧-١) الموجود في الدرس والتقسيمات الإدارية في البلقاء.
- ثانياً - تلقي إجابات الطلبة، وإدارة حلقة الحوار والمناقشة للتوصل إلى عنوان الدرس وأهم المواقع الأثرية في البلقاء.
- ثالثاً - العمل على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني، عبر تقسيم الطلبة إلى مجموعات، ومراعاة أعداد الطلبة في الصف، تحدد مهمات الطلبة والوقت اللازم لإنهاء المهمة.
- تتضمن المهمات:
- المجموعة الاولى :- رسم خط زمني يبين الحضارات التي تعاقبت على حكم البلقاء ومظاهر كل حضارة من الحضارات.

المجموعة الثانية: المواقع الأثرية والحضارية في البلقاء وأهميتها.

المجموعة الثالثة: مميزات التراث المعماري للسلط.

المجموعة الرابعة: وصف الثوب السلطي.

- عرض مجموعه من الصور للمواقع الأثرية والحضارية في السلط.

-بعد انتهاء عمل المجموعات، يقوم مقرر كل مجموعه بعرض نتائج الدراسة التي قامت بها مجموعته، وتدوينها على اللوح، ثم مناقشتها.

رابعًا - العمل على استخدام استراتيجية التدريس المباشر، عبر الحوار والمناقشة وطرح السؤال الآتي: ما أهمية القطاع السياحي للاقتصاد الوطني؟

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الأداة: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
١-	يوضح المفاهيم والمصطلحات في الدرس.				
٢-	يرسم خطأ زمنيًا يبين الحضارات التي تعاقبت على حكم البلقاء.				
٣-	يعدد المواقع الأثرية والحضارية في البلقاء.				
٤-	يستنتج مميزات التراث المعماري في السلط.				
٥-	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.				

نشاط علاجي:

اكتب بكلماتك الخاصة معنى متحف السلط التاريخي

نشاط إثرائي:

بالتعاون مع معلمك وزملائك قم بزيارة إلى مدرسة السلط الثانوية وتعرف على الشخصيات التي تخرجت منها واكتب تقريراً عن ذلك

الربط بين الموضوع والحياة العامة

-تعدّ السياحة مصدرًا مهما للدخل القومي، والأردن غني بالمواقع السياحية والأثرية، ومنها البلقاء التي تزخر بالكثير من هذه المواقع.

-مسؤولية الحفاظ على المواقع الأثرية والسياحية، مسؤولية جماعية تقع على أفراد الدولة ومؤسساتها جميعًا، فدورك كمواطن وطالب في هذا الوطن، أن تنتشر الوعي بأهمية الأماكن السياحية في مدرستك ومنطقتك حول المحافظة على هذه الآثار، وعدم تخريبها بالكتابة على أعمدة المواقع الأثرية عند زيارتها وترك الموقع نظيفًا وجميلاً، كن مواطنًا فاعلاً في وطنك.

إجابات أسئلة المحتوى:

الأقواس الحجرية، كثرة النوافذ الأمامية.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: ما أبرز المواقع الأثرية والتاريخية في مدينة السلط؟

١- مقامات دينية مثل: مقام النبي يوشع، والنبي شعيب.

٢- قلعة السلط التي بني عليها مسجد القلعة

٣- مقابر قديمة.

٤- تل الجادور.

٥- "خربة حزير" و"خربة النبي أيوب".

٦- معاصر قديمة.

السؤال الثاني: عدد أهم المناطق السياحية في محافظة البلقاء.

١- النصب التذكاري للجندي المجهول في بلدة الكرامة.

٢- ماحص.

٣- زَيّ.

٤- البحر الميت.

٥- متحف السلط التاريخي.

٦- البيوت التراثية.

السؤال الثالث: فسر ما يلي:

أ- الاستيطان البشري القديم في السلط.

١- المناخ المعتدل.

٢- توفر المياه.

٣- خصوبة التربة.

٤- الموقع المتوسط.

ب- اهتمام وزارة الثقافة بترميم المساكن القديمة في السلط.

أ- لأنها تشكل هوية السلط القديمة.

ب- مصدر للجذب السياحي.

السؤال الرابع: بماذا تميزت العمارة القديمة في السلط؟

تتميز بالواجهات ذات الحجر الأصفر، والطرز المعماري المميز بالأقواس الحجرية، وكثرة النوافذ الأمامية.

السؤال الخامس: صف ثوب المرأة السلطية القديم.

الحجم الكبير من القماش الأسود، تزيينه شرائط زرقاء، مصنوعة من القماش النيلي المصبوغ، التي تمتد طولاً على جوانب الأكمام وحول الحاشية.

الدرس الثاني: الزرقاء

عدد الحصص: حصة احدة.

النتائج:

- ١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس:
- ٢- يرسم خطأ زمنياً يوضح الحضارات التي حكمت الزرقاء.
- ٣- يوضح أهمية الزرقاء في العصر الحديث.
- ٤- يحلل المواقع الأثرية في الزرقاء.
- ٥- يبين المحميات الطبيعية الموجودة في الزرقاء.

المصادر والأدوات:

الخريطة، منشورات وزارة السياحة، الصور، الأفلام الوثائقية، اللوح والطباشير، الأوراق، الأفلام.

القيم والاتجاهات:

- ١- يدرك أهمية الحفاظ على الأماكن الأثرية في الزرقاء.
- ٢- يقدر دور المواقع الأثرية وأهميتها في الاقتصاد الوطني.

المفاهيم والمصطلحات:

الزرقاء، قصر شبيب، قلعة الأزرق، الحلابات، الجامعة الهاشمية، محمية الشومري.

استراتيجيات التدريس:

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - يعرض المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ثم يربط الخبرات السابقة باللاحقة.

ثانياً - يمكن للمعلم التمهيد للدرس بطرح عدد من الأسئلة:

- حدد على الخريطة موقع الزرقاء؟

- ما الذي يميز محافظة الزرقاء من المدن الأردنية الأخرى؟ برر إجابتك.

- ما أهمية وجود المواقع الأثرية في الزرقاء ؟ برر إجابتك.

- يوزع المعلم المهام على المجموعات بالشكل الآتي:

- الفريق الأول: التحدث عن أهمية موقع محافظة الزرقاء، وتعيين موقعها على الخريطة. من خلال الشكل

(٧-٤).

- الفريق الثاني: يقرأ الفقرة في ص ٦٤ من الكتاب المدرسي، التي تبين الزرقاء في التاريخ، ويحجب الأسئلة الآتية:

* ما أهم الحضارات التي تعاقبت على حكم الزرقاء؟

* رسم خط زمني يوضح الحضارات التي حكمت الزرقاء.

* اذكر القصور التي أنشئت في الزرقاء * بين مظاهر اهتمام العثمانيين بالزرقاء.

الفريق الثالث: تعد الزرقاء من أسرع المدن الأردنية نموًا وذلك لعدة أسباب:

- بعد قراءة الفقرة في الكتاب المدرسي ص ٦٥ يوضح ما يأتي: * أسباب نمو مدينة الزرقاء.

* يبين أهم المصانع في الزرقاء وأهميتها. * يبين التطور التعليم في الزرقاء وأهم الجامعات

* الفريق الثالث: يقرأ الفقرات من ص ٦٦-ص ٦٧، التي تبين المواقع الأثرية في الزرقاء.

- بين أسباب تعدد المواقع الأثرية في الزرقاء، يمكن الاستعانة بالصور الموجودة في الكتاب المدرسي.

-أهمية المواقع الأثرية في الزرقاء.

الفريق الرابع: بواسطة الصور في الكتاب ص ٦٨.

- يبين الطالب المحميات الطبيعية في الزرقاء

- يذكر أهم الحيوانات البرية في الزرقاء.

ثالثاً - تلقي الإجابات من الفرق وإدارة حلقة النقاش بين الطلبة، وكتابة الأفكار الرئيسة على اللوح، ويمكن طرح

أسئلة على الطلاب في نهاية الحصة، مثل:

* هل يوجد اماكن اثريه في منطقتك؟ اذكرها

* برأيك ما أهمية وجود هذه الاماكن في منطقتك . هل يأتي سياح لزيارتها

* هل زرت مواقع اثريه خارج منطقتك . اذكرها

* برأيك كيف يمكن المحافظة على الاماكن الأثرية ؟

* ما أهمية الحفاظ عليها؟

* يمكن للمعلم عرض صور عن المواقع الأثرية في الزرقاء

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الأداة: قائمة شطب.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١ -	يوضح المفاهيم والمصطلحات في الدرس.		

٢-	يرسم خطأً زمنياً يبين الحضارات التي حكمت الزرقاء.	
٣-	يفسر أسباب نمو محافظة الزرقاء في العصر الحديث.	
٤-	يوضح المواقع الأثرية في الزرقاء.	
٥-	يعدد المحميات الطبيعية في الزرقاء.	
٦-	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.	

نشاط علاجي:

- بكلماتك الخاصة بين أهمية محمية الشومري.

نشاط إثرائي:

- كتب تقريراً يوضح أهم المحميات الطبيعية الزرقاء

الربط بين الموضوع وبين الحياة العامة

-الزرقاء مدينة التنوع السكاني، وإثراء الحياة الاجتماعية والثقافية، المدينة التي يقع فيها الكثير من المواقع الأثرية والسياحية، المدينة التي يقام فيها مهرجان "شبيب"، الذي يعد من المهرجانات الجاذبة الكثير من الثقافات العربية، والعالمية، والفنية؛ ليمتزج مع الثقافة الأردنية، وتنعكس آثاره على الوطن اقتصادياً، وعلى الحركة التجارية في مدينة الزرقاء.

- كن مواطناً فاعلاً في وطنك، وقم بالترويج السياحي للمواقع الأثرية والسياحية، محلياً، وعربياً، وعالمياً، وشجع السياحة الداخلية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وتصميم المطويات السياحية، التي تؤدي لتنشيط الساحة في الأردن وينعش الحركة الاقتصادية.

- شجع السياحة الداخلية بالقيام برحلات علمية إلى المواقع الأثرية والسياحية في منطقتك، وبقية مناطق وطنك.

إجابات أسئلة المحتوى:

أدى التنوع السكاني في الزرقاء إلى نموها وتطورها، وأسهم في وجود المراكز الثقافية العديدة، وإقامة المهرجانات الثقافية المتنوعة، وأدى إلى ازدهار الحياة الاجتماعية، وتبادل الخبرات والثقافات بين السكان ..

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عرف ما يلي:

أ- طريق الحج الشامي: طريق كان يسلكه الحُجَّاج القادمون من مختلف أرجاء العالم الإسلامي، ويبدأ من دمشق، ماراً بشرقي الأردن، حتى الحجاز، قد أقامت عليه الدولة العثمانية مجموعة من البرك والاستراحات، وكانت تجند قوة خاصة لحماية الحُجَّاج.

ب- قصر شبيب: شيد في العصر الروماني، كان محطة للمسافرين في العصر الإسلامي أيام السلم، وقلعة عسكرية إبان الحرب، ومحطة من محطات الحج الشامي في العهد العثماني، ومكاناً للحامية التركية التي تحرس الحجاج في أثناء مرورهم أو مكوثهم في الزرقاء.

ت- قلعة الأزرق: تقع في وسط واحة الأزرق، وقد شيدت لتكون حصناً للأنباط، ثم استخدمها الرومان، وفي عام ١٩١٨م، اتخذها الأمير فيصل بن الحسين مقراً لقواته الزاحفة إلى دمشق في أثناء الثورة العربية الكبرى.

ث- مصفاة البترول الأردنية: منشأة أقيمت في مدينة الزرقاء عام ١٩٦٠م، لتكرير المشتقات النفطية.

السؤال الثاني: فسر ما يلي.

أ- بناء الأمويين القصور والاستراحات في البادية الأردنية.

للراحة والاستجمام والصيد.

ب- إنشاء محمية الشومري للأحياء البرية

لحماية الحيوانات البرية من الانقراض، وإعادة توطين ما تبقى منها.

ج- تعتبر الزرقاء العاصمة الصناعية للأردن

لأنها تضم أكثر من ٢٥% من الصناعات في الأردن، ولوجود مصانع كبرى فيها، مثل: مصانع الدباغة، والحديد، والغزل وغيرها.

السؤال الثالث: وضح العوامل التي ساعدت على نمو وتطور مدينة الزرقاء في العصر الحديث.

- ١- الموقع المتوسط.
- ٢- وجود محطة لسكة حديد الحجاز.
- ٣- استقبالها العديد من الهجرات الداخلية أو الخارجية.
- ٤- وجود مناجم الفوسفات.
- ٥- اتخاذ الجيش العربي من الزرقاء مكانا رئيسا لإقامة المعسكرات وإحضار أسرهم للسكن في المدينة.

الدرس الثالث: مآدبا

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج:

- ١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- ٢- يرسم خطأ زمنياً يوضح الحضارات التي حكمت مآدبا.
- ٣- يوضح أهم المواقع السياحية في مآدبا.
- ٤- يبين أهمية معهد مآدبا لفن وترميم الفسيفساء.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، اللوح، الطباشير، الأوراق، الخرائط، الأطلس، المنشورات التي تصدرها وزارة السياحة ودائرة الآثار العامة.

القيم والاتجاهات:

- يدرك الأهمية التاريخية للمواقع السياحية في مآدبا.
- - يقدر أهمية معهد مآدبا لفن الفسيفساء والترميم .

المفاهيم والمصطلحات:

مآدبا، مسلة ميشع (الحجر المؤابي)، جبل نيبو، مدينة الفسيفساء، معهد مآدبا لفن الفسيفساء والترميم

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر، التفكير الناقد، الكرسي الساخن.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً - يعرض المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح ويربط الخبرات السابقة باللاحقة.

ثانياً - يقوم المعلم بطرح سؤال على الطلبة :

- من هي مدينة الفسيفساء؟

- لماذا تسمى مأدبا بمدينة الفسيفساء؟

- عرض الخريطة وتعين مأدبا عليها؟

ثالثاً - يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٤ - ٥) طلبة بعد قراءة الدرس، ثم يقوم بتقسيم الدرس إلى فقرات، بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.

يجلس طالب متطوع من كل مجموعة على الكرسي الساخن في المنتصف، والبقية يحيطون به. بحيث يواجهون إليه أسئلة مفتوحة عن الفقرة التي يختص بها الجالس في الكرسي الساخن. ويمكن أن يتبادل الطلبة الأدوار في ما بينهم، بحيث يجلس أكثر من طالب في المجموعة على الكرسي الساخن.

- بعد تعيين موقع مأدبا على الخريطة في الشكل (٧-١١)، وتوضيح تقسيماتها الإدارية، يبدأ بعد ذلك عمل المجموعات.

المجموعة الاولى: تقرأ الفقرة الموجودة في صفحة ٧٠ (التطور التاريخي لمحافظة مأدبا)، وتبين معنى كلمة "مأدبا"، والحضارات التي تعاقبت على حكمها، ومظاهر كل حضارة، وإعطاء دليل على وجود هذه الحضارة في مأدبا.

المجموعة الثانية: تقرأ الفقرة في ص (١٧-٧٢) أهم المواقع السياحية في مأدبا، وتبين أهميتها، استخدام الصور الموجودة في الدرس لإثراء النقاش.

المجموعة الثالثة: يعرض المجموعة صورة مسلة ميشع الموجودة في الدرس الشكل (٧-١٦)، ويتم المناقشة حول هذه المسلة وموقعها الأصلي وبيان أهميتها.

المجموعة الرابعة: نتحدث عن "معهد مآءبا لفن الفسيفساء"، وعن ضرورة إنشائه، والبرامج التي يقدمها، وهل يمكن فتح معاهد أخرى في بقية المحافظات؟ ولماذا؟

المجموعة الخامسة: نتحدث عن التعليم في مآءبا، وأهم الجامعات الموجودة فيها، وتبين أهمية الجامعات للمجتمع المحلي.

يتم مناقشة الطلبة باستراتيجية الكرسي الساخن، ويتلقى الإجابات من مختلف المجموعات وأفرادها، ثم كتابة أهم ما تم مناقشته على اللوح.

رابعاً - في نهاية الدرس يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

-هل يوجد في منطقتك مواقع سياحية؟ اذكرها؟

- برأيك هل تشكل المواقع السياحية ثروة وطنية للدولة؟ برر إجابتك

- ما أهم المواقع الأثرية والسياحية التي زرتها؟

- يمكن للمعلم أن يطلب إلى الطلبة كتابة الأماكن الأثرية، والسياحية، والدينية التي زارها أو سمع عنها على اللوح؟

- يمكن إحضار مجموعه من الصور للمواقع السياحية في مآءبا، ثم عرضها على لوحة وتعليقها في الصف.

-القيام برحلات علمية إلى بعض المواقع السياحية والأثرية في مآءبا.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	ضعيف
١-	يوضح المفاهيم والمصطلحات في الدرس.					
٢-	يرسم خطأً زمنيًا يبين الحضارات التي حكمت مآدبا.					
٣-	يحلل أهمية المواقع السياحية في مآدبا.					
٤-	يوضح أهمية معهد مآدبا لفن الفسيفساء وترميمه.					
٥-	يذكر الجامعات الموجودة في مآدبا.					
٦-	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.					

نشاط علاجي:

عبر بكلماتك عن الأهمية السياحية لمآدبا

نشاط إثرائي:

اكتب تقريراً عن أهمية معهد مآدبا لفن الفسيفساء والترميم

-مأدبا مدينة الفسيفساء, مدينة التسامح والتعايش الديني, المدينة التي تشتهر بوجود خريطة الفسيفساء فيها, وتضم الكثير من المواقع السياحية والأثرية.

- كن طالباً فاعلاً في الترويج السياحي لمنطقتك التي تسكن فيها، ولبقية المواقع السياحية والأثرية في وطنك, كن شريكاً مع هيئة تنشيط السياحة ووزارة السياحة ودائرة الآثار العامة في الترويج لوطنك محلياً وعربياً وعالمياً، واجعل له مكانة سياحية على قائمة العالم أجمع.

- ابدأ بالترويج للسياحة الوطنية، وكن فاعلاً في جذب شعوب العالم للمواقع السياحية والأثرية والدينية في وطنك, وكن أنموذجاً في التعامل مع الوفود السياحية عند قدومها لوطنك؛ لتعكس انطباعاً حضارياً وثقافياً وصورة مشرقة عن وطنك الحبيب.

- اجعل مواقع التواصل الاجتماعي وسيلة لك، واجعل من نفسك إعلامياً يروج لوطنه سياحياً؛ ليسهم في انتعاش الحركة الاقتصادية.

- عند زيارتك المواقع السياحية والأثرية مع عائلتك أو زملائك في المدرسة، كن مواطناً صالحاً في ترك الموقع جميلاً ونظيفاً؛ فهذا يعبر عن انتمائك وولائك وحبك لوطنك ولتكون قدوة لغيرك.

إجابات أسئلة المحتوى:

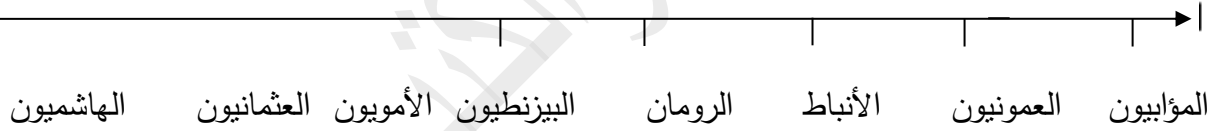
ص ٧٠: لوجود الفسيفساء فيها، ووجود أقدم خارطة فسيفسائية.

إجابات أسئلة الدرس:

السؤال الأول: عرف ما يلي:

- أ- مأدبا: لفظة آرامية الأصل، وتعني المكان الطيب أو المياه الهادئة.
- ب- مسلة ميشع: مسلة تاريخية كتبها الملك ميشع، ملك المملكة المؤابية، وتُعدّ من أقدم المسلات التاريخية في بلاد الشام، التي يخلد فيها انتصاراته على بني إسرائيل عام ٨٥٠ ق.م اكتشف في ذيبان (ذيبون) عاصمة المؤابيين في عام ١٨٦٨م، وهي محفوظة الآن في متحف اللوفر في باريس

السؤال الثاني: ارسم خطاً زمنياً يبين أهم الحضارات التي تعاقبت على حكم مأدبا.



السؤال الثالث: عدد أهم الآثار في مأدبا.

- ١- جبل نبو.
- ٢- ماعين.
- ٣- قلعة مكاور.
- ٤- صياغة.
- ٥- كنيسة الروم الأرثوذكس.
- ٦- خريطة مأدبا الفسيفسائية.

أسئلة نهاية الوحدة

الوحدة السابعة : السيرة الحضارية :

السؤال الأول :عرف ما يلي:

مدرسة السلط الثانوية: هي أول مدرسة ثانوية في الأردن، تأسست مع بداية تأسيس الدولة، وتخرج فيها عدد من الشخصيات الأردنية التي كان لها دور في بناء الأردن الحديث.

مكاور: تقع على بعد ٣٢ كم جنوب غرب مدينة مأدبا، على تله متوسطه ترتفع ٧٣١م، عن سطح البحر. ولها أهمية تاريخية ودينية؛ فهي المكان الذي سجن فيه سيدنا يحيى -عليه السلام- واستشهد على يد الحاكم الروماني في ذلك الوقت "هيرودوس".

الهجرة القسرية: هي هجرة مجموعات بشرية تحصل بسبب الحروب والنزاعات الدولية والمحلية.

الشيشان: أصلهم من البلاد التي تسمى الآن "جمهورية الشيشان" التي تقع في القوقاز، وهي إحدى جمهوريات روسيا الاتحادية، قدموا إلى الأردن بسبب اضطهاد الحكم القيصري لهم، وكانت أول هجرة لهم عام ١٨٦٤م، وهم أول من سكن عمان.

السؤال الثاني: أعط أسباباً لما يلي:

أ- اهتمام صلاح الدين بشرقى الأردن.

١- وجود حاميات وقلاع صليبية فيها.

٢- الموقع الاستراتيجي للمنطقة كخط دفاع عن فلسطين.

ب- قدم الاستيطان البشري لكل من السلط ومأدبا.

١- المناخ المعتدل.

٢- وفرة المياه.

٣- خصوبة التربة.

٤- موقعها على طرق القوافل.

ح- ازدياد سكان الزرقاء في القرن العشرين.

١- الموقع المتوسط.

٢- وجود محطة لسكة حديد الحجاز.

٣- استقبالها العديد من الهجرات الداخلية أو الخارجية.

٤- وجود مناجم الفوسفات.

٥- اتخاذ الجيش العربي من الزرقاء مكاناً رئيساً لإقامة المعسكرات وإحضار أسرهم للسكن في المدينة.

السؤال الثالث: أكمل الفراغ في العبارات التالية:

أ- معنى كلمة "سالتوس": الغابة أو الوادي المشجر.

ب- معنى كلمة "مأدبا": المكان الطيب أو المياه الهادئة.

ت- تتميز العمارة في السلط باستخدام الواجهات ذات الحجر الأصفر، والأقواس الحجرية، وكثرة النوافذ الأمامية.

ث- من أشهر المحميات الطبيعية في الزرقاء الشومري.

ج- من المقامات الدينية في السلط: ١- مقام النبي يوشع. ٢- مقام النبي شعيب.

ح- من أشهر الجامعات الحكومية في الزرقاء: الجامعة الهاشمية.

خ- من الكنائس الموجودة في مأدبا: ١- كنيسة الروم الأرثوذكس. ٢- كنيسة الشهداء.

السؤال الرابع: وضح أهم المواقع الأثرية في مأدبا.

١- جبل نبو: يقع إلى الشمال الغربي من مدينة مأدبا، ويعود للعصر البرونزي والحديدي، وبني فيه عدد من الأديرة والكنائس، واعتمد كأحد مواقع الحج المسيحي.

٢- قلعة مكاور: تقع على بعد ٣٢ كم جنوب غرب مدينة مأدبا، وسجن فيها النبي يحيى -عليه السلام- واستشهد على يد الحاكم الروماني "هيرودوس".

٣- ماعين: تقع على بعد ٣٠ كم جنوب غرب مأدبا، وتحتوي مجموعة من الينابيع المعدنية والساخنة ذات الفوائد العلاجية.

السؤال الخامس: عدد العوامل التي ساعدت على نمو مدينة الزرقاء في العصر الحديث

١- الموقع المتوسط.

٢- وجود محطة لسكة حديد الحجاز.

٣- استقبالها العديد من الهجرات الداخلية أو الخارجية.

٤- وجود مناجم الفوسفات.

٥- اتخاذ الجيش العربي من الزرقاء مكاناً رئيساً لإقامة المعسكرات وإحضار أسرهم للسكن في المدينة.

السؤال السادس: وضح أهم المواقع الأثرية في الزرقاء.

١- قصر شبيب: شيد في العصر الروماني، وكان محطة للمسافرين أيام السلم، وقلعة عسكرية إبان الحرب، ومحطة من محطات الحج الشامي.

٢- قصر عمرة: أنشئ في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك، ويقع على بعد ٢٢ كم من الأزرق، ويتميز بوجود الصور والنقوش.

٣- قصر الحلابات: قصر أموي أقيم للراحة والاستجمام والصيد.

٤-قلعة الأزرق: شيدت لتكون حصناً للأنباط، ثم استخدمها الرومان، واتخذها الأمير فيصل بن الحسين مَقَرّاً لقواته في أثناء الثورة العربية الكبرى.

السؤال السابع: بين أهمية المواقع الأثرية التالية:

أ-زي: أهم المصايف والمواقع السياحية في السلط.

ب-الشونة الجنوبية: تشتهر بزراعة الخضروات والموز والحمضيات، ويوجد بها النصب التذكاري للجندي المجهول.

ت-دير علا: تمر من خلالها قناة الملك عبد الله.

الخاتمة

تتحقق عملية التعليم بفاعلية إذا تحققت جملة من المبادئ التي ترتقي بالطالب من دور المستمع للمعلومات أو المشاهد، إلى دور المشارك في التخطيط والتنفيذ لتلك المعلومات؛ بحيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية، والتعلمية كلها، وتتمثل هذه المبادئ بالتنوع في أساليب التعليم؛ لتتواءم مع الحاجات المتنوعة للطلبة، التي تراعي الفروق الفردية بينهم. وكذلك طرح نشاطات يكون الطلبة محورها، بحيث يتمكنون من تحديد مدى تحقق أهدافهم.

ومن هذه المبادئ أيضاً، إيراد تطبيقات من الحياة اليومية بحيث تربط ما يتعلمه الطلبة بحياتهم العملية. فضلاً عن مبادئ يجب أن يراعيها المعلم الناجح في استراتيجيات التدريس، فإنه يجب أن يراعي مبادئ أخرى في التقويم، بحيث يكون واقعياً يرافق عمليتي التعلم والتعليم ويربطهما معاً؛ لتحقيق الطالب محكات الأداء المطلوب.

ومن مبادئ التقويم الواقعي، أن تكون المشكلات والمهام والأعمال المطروحة للدراسة واقعية، ترتبط بشؤون الحياة العملية. وأن تكون إنجازات الطالب هي مادة التقويم الواقعي وليس حفظهم المعلومات، ومراعاته الفروق الفردية، وأن يكون محكّي المرجع؛ يتجنب المقارنة بين الطلاب، فهو يتطلب التعاون بين الطلبة، ويتبنى استراتيجية التعلم في مجموعات متعاونة، بحيث تهيئ فرصة أفضل للجميع للتعلم.

عزيزي المعلم، إذا ما طبقت مبادئ التعليم والتقويم، فإن ذلك سيسهل عليك تنفيذ الدرس، والوصول إلى تحسين نوعية تعلم الطلبة، والله ولي التوفيق.

تم بحمد الله