



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم إلى كتاب التاريخ

الصف التاسع

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسرّ إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملحوظاتكم على هذا الدليل على العناوين الآتية: هاتف: ٨-٥ / ٤٦١٧٣٠٤ فاكس

٤٦٣٧٥٦٩ ص. ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو على البريد الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٩/١١٨ تاريخ ٢٠١٩/١٢/٢ م بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ص . ب (١٩٣٠) عمّان - الأردنّ

اللجنة الفنيّة المتخصّصة للإشراف على تأليف الدليل

د. أسمي الشراب العبادي (مقررا)

د. شافي موسى الطوالبة د. زياد ابراهيم العبيسات

المؤلّفون

حسن ابو محسن(مقررا) د. فوزية عليّات د. وجدان العزايزة نهاية ملاعبه

المحرّر العلميّ: د.أسمي الشراب العبادي

دقق الطباعة: د. فوزيه عليّات وحسن ابو محسن راجعها: د. وجدان العزايزة ونهاية ملاعبه

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

الطبعة الأولى (التجريبية)

مفردات الدليل

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: تاريخ الحضارة المصرية القديمة

الدرس الأول: نشوء الحضارة المصرية القديمة

الدرس الثاني: الحياة السياسية والدينية في مصر القديمة

الدرس الثالث: الحياة الاجتماعية والاقتصادية في مصر القديمة

الدرس الرابع: الحياة الفكرية والعلمية في مصر القديمة

الدرس الخامس: الفنون في حضارة مصر القديمة

الوحدة الثانية: تاريخ الأيوبيين والمماليك (غزو الفرنجة والغزو المغولي)

الدرس الأول: غزو الفرنجة

الدرس الثاني: قيام الدولة الأيوبية

الدرس الثالث: الدولة الأيوبية بعد السلطان صلاح الدين الأيوبي

الدرس الرابع: دولة المماليك

الدرس الخامس: مقاومة المماليك لوجود الفرنجة

الدرس السادس: مقاومة المماليك للغزو المغولي

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة: تاريخ الأردن وحضارته في العصرين الأيوبي والمملوكي

الدرس الأول: الأردن وحروب الفرنجة

الدرس الثاني: تحرير جنوب الأردن من سيطرة الفرنجة

الدرس الثالث: الحياة العلمية والثقافية في الأردن في العصر الأيوبي

الدرس الرابع: الأردن في العصر المملوكي

الدرس الخامس: الحياة العلمية في الأردن في العصر المملوكي

الوحدة الرابعة: تاريخ أوروبا في عصر النهضة

الدرس الأول: عصر النهضة الأوروبية

الدرس الثاني: حركة الإصلاح الديني

الدرس الثالث: حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية

الدرس الرابع: اليقظة القومية في أوروبا

الدرس الخامس: الوحدة الإيطالية

الدرس السادس: الاتحاد الألماني

قائمة المراجع

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على الرسول الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فقد أُلِّف هذا الدليل ليكون مرشداً للمعلم في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفه أحد المصادر التي تساعد على تحقيق نتائج التعلم المنشودة.

يعد الدليل إحدى الركائز المهمة لتحقيق أهداف المنهاج؛ إذ ينسجم وخطة التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم، وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة، وإعداد الطلبة للحياة، ونأمل أن يكون مرشداً ومورداً في تخطيط الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف البحث، فضلاً عن تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ إنه ارتبط ارتباطاً مباشراً بالكتاب المدرسي، ومنتجات التعلم واستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة، إضافةً إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي؛ تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً.

يتضمن الدليل إجابات الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي؛ بغية ضبطها، وعدم الاجتهاد فيها، بما يحقق العدالة في التعلم.

ختاماً، فإننا نأمل من زملائنا المعلمين وزميلاتنا المعلمات - وهذا عهدنا بهم دائماً - الحرص على كل ما من شأنه أن يرتقي بتعلم الطلبة.

والله ولي التوفيق

مفردات الدليل

نتائج التعلم: نتائج خاصة يتوقع أن يحققها الطلبة، وتمتاز بشموليتها وتنوعها (معارف، مهارات، اتجاهات)، وتعد مرجعاً للمعلم؛ إذ يبنى عليها المحتوى، وتمثل ركيزة المنهاج الأساسية، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار استراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.

البنية المعرفية: تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من عناصر عدة، مثل: المفاهيم، والمصطلحات، والمهارات، والخوارزميات، والنظريات، والقوانين، والمبادئ. وتعد المفاهيم والمصطلحات عناصر مفتاحية لبقية عناصر البنية المعرفية؛ لذا حُدِّدت المفاهيم والمصطلحات الأساسية الواردة في الكتاب المدرسي؛ بغية التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.

إجراءات السلامة العامة: الإرشادات والاحتياطات الخاصة بالأمان والسلامة التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.

استراتيجيات التقويم وأدواته: الخطوات والإجراءات المنظمة التي ينفذها المعلم أو الطلبة في تقويم موقف تعليمي، وقياس مدى تحقق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، ويمكن تطويرها أو بناء نماذج أخرى مشابهة لها؛ ليجري تطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.

إجراءات التنفيذ: خطوات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة، ومن أمثلتها ما يأتي:

- ١- تنظيم زمني متوقع لكل خطوة من خطوات الدرس الإجرائية.
- ٢- تنظيم جلوس الطلبة (مجموعات، حلقة دائرية، حرف U...).
- ٣- تهيئة البيئة الصفية (إنارة كافية، تهوية، نظافة...).
- ٤- تهيئة الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ الدرس.
- ٥- إثارة دافعية الطلبة إلى التعلم.
- ٦- استخدام أوراق العمل، وأدوات التقويم المناسبة، والأنشطة المتضمنة.

معلومات إضافية: معلومات إثرائية، ضرورية، موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، وهي موجهة إلى المعلم والطالب؛ بغية إثارة دافعية الطالب ومساعدته على التعلم، وإثراء معارف المعلم بالمحتوى، وإرشاده إلى استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.

عدد الحصص: المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق نتائج التعلم.

الفروق الفردية: مجموعة الأنشطة والأسئلة والإضافات في المحتوى التي تفي بحاجات الطلبة وفق قدراتهم المتنوعة من حيث: النوع الاجتماعي، والحاجات الخاصة، والبيئات الاجتماعية.

التكامل الرأسى: ربط المفهوم الوارد في الدرس بمفاهيم وردت سابقاً في المبحث نفسه.

التكامل الأفقى: ربط المفهوم الوارد في الدرس بمفاهيم وردت في مباحث أخرى للصف نفسه.

مصادر التعلم: مصادر تعليمية يمكن للطلبة والمعلم الرجوع إليها بهدف إثراء معلوماتهما وخبرتهما، والإسهام في تحقيق النتائج، وتشمل كتباً، وموسوعات، ومواقع إلكترونية، وزيارات ميدانية، وغير ذلك.

المادة المحوسبة: مادة تعليمية إلكترونية أعدتها وزارة التربية والتعليم لعدد من المباحث الدراسية (الرياضيات، العلوم، الحاسوب، اللغة العربية، التربية الوطنية، الإدارة المعلوماتية)؛ كي تكون رديفة وداعمة لتحقيق نتائج التعلم، إضافةً إلى التسجيلات، والأقراص المدمجة، وأرشيف التلفزيون التربوي.

أخطاء شائعة: توقعات لأخطاء محتملة شائعة بين الطلبة وأفراد المجتمع، تتعلق بالمهارات والمفاهيم والقيم، وتقديم معالجة لهذه الأخطاء.

إرشادات التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة

أولاً- الطلبة المتفوقون:

- ١- إجراء تعديل على مستويات الأنشطة عند اكتشاف ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لئلا يتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وانخفاض مستوى الدافعية لديه.
- ٢- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين - على نحو دوري- بالأنشطة الخاصة بأبنائهم، وتوضيح دورهم في هذا الجانب من حيث: توفير الجو المناسب لهم، والإمكانيات المطلوبة اللازمة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتها.

ثانياً- الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية:

- ١- التحلي بالصبر وسعة الصدر في أثناء الاستماع إلى الطالب؛ لكيلا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في ما بعد؛ إذ إن للصبر وحسن الإصغاء الأثر الإيجابي الأكبر في الطالب تربوياً ونفسياً؛ ما يجعله قادراً على الاستمرار في أدائه الناجح.
- ٢- تجنب مساعدة الطالب في أثناء كلامه؛ بنطق الكلمة بدلاً منه، أو إكمالها عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يعرضه للحرج والاضطراب.
- ٣- تجنب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يُلغ (أو يتلعثم) في نطقها أمام الآخرين.
- ٤- تجنب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوط النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.
- ٥- توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني صعوبة في النطق.
- ٦- حفز الطالب الذي يعاني اضطرابات نطقية إلى المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على تجاوز الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.
- ٧- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في مختلف المواقف، وتجنب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

ثالثاً- ذوو الحاجات البصرية:

- ١- توفير الإضاءة المناسبة في أماكن جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.
- ٢- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه، لا أمامه مباشرة، إضافةً إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.
- ٣- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار.
- ٤- منح طلبة هذه الفئة وقتًا أطول مقارنةً بالوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليتمكنوا من أداء المهام الموكولة إليهم.

رابعاً- ذوو الحاجات الحركية:

- ١- إيلاء الطالب الذي يعاني صعوبات حركية الاهتمام الكافي في الحدود والمواقف المناسبة.
- ٢- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكانات الطالب وقدراته وحاجاته.
- ٣- العمل على زيادة دافعية الطالب عن طريق إقناعه بقدرته على الإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، والطلب إليه أداء مهام تناسب إمكاناته.

خامساً- ضعاف السمع:

- ١- التحدث بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً، وتكون السرعة في الكلام متوسطة.
- ٢- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحاً للطالب ضعيف السمع.
- ٣- استخدام المعينات البصرية أقصى ما يمكن، بما في ذلك الشفافيّات، والأفلام، واللوح، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان ضعيف الإضاءة.
- ٤- الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع.
- ٥- تشجيع تطور مهارات التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي.
- ٦- إفساح المجال أمام الطالب للجلوس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية، ومن الطلبة الآخرين، والمعلم.

٧- تحفيز الطالب الضعيف سمعيًا إلى المشاركة في الأنشطة الصفية، وعدم التوقع منه أقل مما يتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.

٨- الاتصال المباشر بالوالدين.

٩- الحرص على التواصل الدائم مع الطالب ضعيف السمع.

سادسًا - بطيئو التعلم:

١- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية)، وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.

٢- التنويع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي.

٣- الحرص على أن يكون التعليم وظيفيًا، بحيث يخدم الطالب في حياته، ويخطط له سلفًا على نحو منظم.

٤- التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم.

٥- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبة مدى تقدمهم وفق البرامج التعليمية والتربوية المقدمة.

٦- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين.

المسوغات

تتمثل أهمية دراسة علم التاريخ في استيعاب دروس الماضي لفهم الحاضر، وتخطيط المستقبل، ومساعدة الطلبة على شحذ هممهم وإثارة دافعيتهم وتنمية التفكير الناقد لديهم، والإسهام في تحليل أحداث التاريخ وفهم التطورات والمستجدات العالمية ومواكبتها عن طريق الانفتاح على حضارات الشعوب المختلفة.

تتمثل أهمية التاريخ أيضاً في الحفاظ على تراث الأمة ومنجزاتها الحضارية، وترسيخ الهوية الوطنية؛ بدراسة تاريخ الأردن، وتوثيق منجزاته على مر العصور، وإبراز الجانب الإنساني الذي يعزز الشورى، والديمقراطية، والحوار، والقدرة على حل المشكلات، وأثر العامل الاقتصادي في حركة التاريخ؛ ما يسهل عملية الاتصال والتواصل مع الشعوب الأخرى.

ونظراً إلى التغيرات والتطورات العالمية المتسارعة في العصر الحديث، وبخاصة التكنولوجيا منها؛ فإن المنهاج الخاص بمبحث التاريخ يحتاج إلى مراجعة وتطوير؛ للوفاء بحاجات المجتمع المعاصر، عن طريق ربطه بالواقع، واستخدام وسائل التقنية الحديثة في تدريسه؛ لما لها من أثر في تقدم الأمة ونهضتها، وتعرف التاريخ العالمي عامة، ولا سيما في ظل الطموح الأردني المتمثل في تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي.

محاوّر كتاب التاريخ

المحور	الصف
- جغرافية الأردن وتاريخه عبر العصور. - التاريخ الإسلامي. - دور القيادة الهاشمية في التاريخ. - تاريخ العرب الحديث. - الحضارات: نشوئها وانهارها. - قضايا معاصرة. - تاريخ أوروبا والعالم في العصور الوسطى والحديثة. - تاريخ العلوم والتكنولوجيا.	(٦ - ١٠)
- تاريخ العالم الحديث والمعاصر. - الأحلاف والمنظمات الإقليمية والدولية. - الأيدولوجيات الحديثة والمعاصرة. - تاريخ الأردن وحضارته.	(١١ - ١٢)

نتائج التعلم المحورية لكتاب التاريخ

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الصفوف (٦-١٢) أن يكون قادرًا على:

- إظهار الحس الوطني، والتمسك بتراث الوطن، والاعتزاز بتاريخه.
- تعرف تراث الأمة العربية الإسلامية، والاعتزاز به.
- إدراك أن مقاومة مختلف أشكال الاحتلال والاستعمار حق مشروع للشعوب كافة.
- التفاعل الواعي مع الأحداث التاريخية.
- تحليل أسباب نشوء الحضارات، وأسباب انهيارها في تاريخ العالم.
- استيعاب المفاهيم والمصطلحات التاريخية المستجدة، مثل: العولمة، وثورة اقتصاد المعرفة، وما بعد الحرب الباردة، والنظام العالمي الجديد، والجات.
- تقييم أثر السلام العادل في حياة الشعوب تبعًا للتجارب التاريخية.
- تعرف مبادئ الثورة العربية الكبرى، ومنجزاتها.
- تعرف دور القيادة الهاشمية في تاريخ العرب الحديث.
- تحليل الخرائط التاريخية، والإفادة منها.
- تحليل النصوص التاريخية تحليلًا موضوعيًا.
- تقييم الآثار الناجمة عن أشكال التطرف والتمييز العنصري.
- تعرف الأيديولوجيات الحديثة والمعاصرة، ودورها في صنع التاريخ.
- تحليل أسباب النزاعات العالمية والإقليمية.

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى

تاريخ الحضارة المصرية القديمة

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص عوامل قيام الحضارة.
- ينشئ جدولاً يتتبع فيه مراحل التطور التاريخي لحضارة مصر القديمة.
- يعين على خريطة مصر القديمة مراكز نشوء الحضارة المصرية.
- يعي دور الحضارة المصرية القديمة في خدمة البشرية.

المفاهيم والمصطلحات:

التربة الغرينية، هيرودوت، مصر السفلى، مصر العليا، الدلتا، منف، الهكسوس، مينا، طيبة، أحمس الأول.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني (نظام المجموعات).

- التمهيد للموضوع بعرض خريطة مصر أمام الطلبة، ثم الطلب إليهم تأملها، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:
- ١- حدد موقع مصر بالنسبة إلى قارات العالم، موضحاً مجرى نهر النيل على أرض مصر.
- ٢- أيكم يمكنه تعيين الدولة التي تحد مصر من جهة الجنوب؟
- ٣- أيكم يمكنه تعيين الدولة التي تحد مصر من جهة الشمال؟
- ٤- أيكم يمكنه تعيين الدولة التي تحد مصر من جهة الشرق؟
- ٥- أيكم يمكنه تعيين الدولة التي تحد مصر من جهة الغرب؟

- ذكر نبذة عن نهر النيل من منبعه حتى مصبه.

- توجيه الطلبة إلى قراءة النص الوارد في الصفحة (٨) من الكتاب المدرسي، ثم تنظيم نقاش عن الأسئلة التي تليه.

- توزيع الطلبة إلى (٤) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كالآتي:

المجموعة الأولى: تفسير سبب قيام حضارة في وادي النيل منذ أقدم العصور.

المجموعة الثانية: الربط بين عوامل قيام الحضارات وقيام الحضارة المصرية.

المجموعة الثالثة: تسمية أهم المراكز الحضارية في مصر القديمة، وأهم القوى السياسية التي هاجمت مصر القديمة.

المجموعة الرابعة: تتبع التطور التاريخي لحضارة مصر القديمة.

- تجول المعلم بين أفراد المجموعات موجهاً ومساعدًا ومرشدًا.

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى في (٥) دقائق.

معلومات إضافية:

- ارسم أنت وزملاؤك خطأ زمنيًا يمثل التطور التاريخي لحضارة مصر القديمة.

إثراء:

- فسر مقولة: "مصر هبة النيل"، ثم اعرض ما تتوصل إليه أمام زملائك في الصف.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: التقويم المعتمد على مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل سير التعلم.

الاسم: الموضوع: التاريخ:

هدف موضوع الدرس:

.....
.....
.....
.....

المهام التي أنجزتها:

.....
.....
.....

تعلمت من موضوع الدرس:

.....
.....
.....

أفادني موضوع الدرس في تحسين مهارتي في:

.....
.....
.....

ملاحظاتي:

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة مصر، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- لماذا قدس المصريون نهر النيل؟	٨	١- عد المصريون القدماء النيل مصدرًا للحياة والخصب؛ فقدسوه، وجعلوه إلهًا من آلهتهم.
٢- بين أثر الزراعة على الاستقرار البشري.	8	٢- أسهم انتشار المسطحات المائية في مناطق مختلفة من العالم، إضافةً إلى اعتدال المناخ وخصوبة التربة، في تحفيز الإنسان إلى العمل في الزراعة، ثم الاستقرار.
٣- اذكر أهم المدن المصرية القديمة التي تقع على مجرى نهر النيل.	٩	٣- أهم المدن المصرية القديمة التي تقع على مجرى نهر النيل: منف (ممفيس)، وطيبة (الأقصر).
٤- أين يصب نهر النيل؟	٩	٤- يصب نهر النيل في البحر المتوسط.
٥- متى تمكن الملك (مينا) من توحيد مصر؟	١٠	٥- تمكن الملك (مينا) من توحيد مصر في الألف الرابع قبل الميلاد.
٦- ما أهمية الوحدة في ازدهار الحضارة؟	١١	٦- تؤدي وحدة الدولة إلى قوتها وازدهارها.
٧- على ماذا يدل قيام عدد من الحضارات على أرض مصر؟	١١	٧- يدل ذلك على أهمية موقعها، ووجود مقومات للحضارة فيها.
٨- من أين قدم الهكسوس؟	١١	٨- قدم الهكسوس من أواسط آسيا.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: مصر السفلى.	١٠	١- مصر السفلى: أقاليم الشمال التي اتحدت في حضارة مصر القديمة، وكان عددها عشرين إقليمًا، واتخذت ممفيس عاصمة لها.
مصر العليا.	١٠	مصر العليا: أقاليم الجنوب التي اتحدت في حضارة مصر القديمة، وكان عددها اثنين وعشرين إقليمًا، واتخذت طيبة عاصمة لها.
الدلتا.	٩	الدلتا: سهل مثلث الشكل يقع بين فرعي نهر النيل: دمياط في الشرق، ورشيد في الغرب، وهو يشتهر بخصوبة تربته نظرًا لكثرة الطمي والغرين فيه.
منف.	١٠	منف: أول عاصمة سياسية لمصر في عصر الدولة القديمة، وهي تقع على الطرف الغربي لنهر النيل، وقد أطلق عليها اليونان اسم ممفيس.
الهكسوس.	١١	الهكسوس: جماعات قدمت إلى مصر من أواسط آسيا، وعرفت باسم الملوك الرعاة، وبقيت في مصر حتى طردها الملك أحمر الأول مؤسس الدولة الحديثة.
٢- فسر ما يأتي: أ- قيام حضارة في وادي النيل منذ أقدم العصور.	٨	٢- أ- أسباب قيام حضارة في وادي النيل منذ أقدم العصور: - الموقع الاستراتيجي؛ إذ تعد مصر حلقة الوصل بين قارتي آسيا وإفريقيا. - إشراف مصر على البحر الأبيض المتوسط، والبحر الأحمر. - وجود نهر النيل فيها، وهو أطول نهر في العالم.
ب- تشتهر الدلتا بخصوبة تربتها.	٩	

ب- تشتهر الدلتا بخصوبة تربتها نظرًا لكثرة الطمي والغرين فيها. ٣- أهم المراكز الحضارية في مصر القديمة: منف (ممفيس)، وطيبة. ٤- هجمات الليبيين، والآشوريين، والفرس، واليونان، والرومان.	١٠ ١١	٣- اذكر أهم المراكز الحضارية في مصر القديمة. ٤- تعرضت مصر القديمة إلى هجمات القوى السياسية القديمة آنذاك، اذكر ثلاثًا من هذه القوى.
---	---------------------	---

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يبين طبيعة النظام السياسي في مصر القديمة.
- يميز بين صلاحيات كل من: الفرعون، والوزير، والموظفين، والكتّاب، وحكام الأقاليم.
- يصف بعباراته الخاصة الحياة الدينية في حضارة مصر القديمة.
- يربط بين المعتقدات الدينية وعملية التحنيط عند المصريين القدماء.
- يفسر سبب تعدد الآلهة في حضارة مصر القديمة.
- يعي دور المصريين القدماء في التطور الحضاري العالمي.

المفاهيم والمصطلحات:

الفرعون، آتون، التحنيط، القار، كتاب الموتى، الكهنة، رع، تحوت، أخناتون، المومياء، حكام الأقاليم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التدريس المباشر (العرض التقديمي، الحوار والمناقشة، البطاقات الخاطفة).

- التمهيد للموضوع بربط الدرس الحالي بالدرس السابق عن طريق طرح السؤالين الآتيين:

ما عوامل قيام الحضارة في مصر القديمة؟

من الهكسوس؟

- توجيه أحد الطلبة إلى قراءة الآيات القرآنية (٢١-٢٤) من سورة النازعات، والإشارة إلى اسم الفرعون بوصفه مدخلاً للحديث عن النظام السياسي الذي ساد مصر القديمة.

- عرض صور تمثل مظاهر الحياة السياسية ونظام الحكم والإدارة في مصر القديمة أمام الطلبة، ثم مناقشتهم فيها.

- الاستماع إلى آراء الطلبة حول ما عرض عليهم، وتعزيز الصحيح منها، ثم عرض الفكرة الرئيسة على شريحة مستقلة، والطلب إلى أحد الطلبة قراءتها، ثم كتابتها على اللوح.
- عرض بعض المفاهيم أمام الطلبة بعد كتابتها في بطاقات، ثم الطلب إليهم إعادة ذكرها.
- توزيع الطلبة إلى (٤) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كالآتي:
 - المجموعة الأولى: تفسير سبب عبادة المصريين القدماء لقوى الطبيعة، وتعدد أسماء الآلهة التي عرفوها.
 - المجموعة الثانية: بيان مفهومي التحنيط والمومياء، وعلاقتها بالمعتقدات الدينية.
 - المجموعة الثالثة: ذكر اسم المادة الأساسية التي استخدمت في التحنيط، ومصدرها، والشعوب الأخرى التي مارست عملية التحنيط (إن وجدت).
 - المجموعة الرابعة: بيان مكانة الكهنة في المجتمع المصري القديم، والمهام التي أنيطت بهم.
- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى، ثم تنظيم نقاش بينهم وبين المعلم.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- في رأيك، فيمَ استخدم المصريون القدماء عملية التحنيط؟

إثراء:

- هاتِ أدلة تثبت وجود علاقة بين حضارة مصر القديمة والحضارات التي قامت على أرض الأردن.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات، يوميات الطالب.

- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

بطاقة تأملات ذاتية للحياة السياسية والدينية في مصر القديمة.

أعجبت بـ:	- براعة المصريين القدماء في فن التحنيط.
لو أتيت لي الفرصة:	- لكنت أحد موظفي الدولة في مصر القديمة.
استغربت من:	- المعتقدات الدينية في الحياة الآخرة التي اعتنقها المصريون القدماء. - صلاحيات الفرعون الواسعة.
تأثرت كثيرًا بـ:	- دفاع أمنحوتب الرابع عن عقيدته، ونقله العاصمة من طيبة إلى تل العمارنة.
أعتقد أنه كان:	- يمكن لمصر أن تحافظ على تراثها وحضارتها حتى اليوم. - مستحيلًا بقاء تعدد الآلهة في حضارة مصر القديمة.
لي الحق أن أفخر وأعتز بـ:	- إنجازات المصريين القدماء، وبخاصة فن التحنيط.

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة مصر، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- صف السلطة التي كان يتمتع بها الفرعون.	١٣	١- السلطة التي كان يتمتع بها الفرعون: أ- صاحب السلطة المطلقة في البلاد.
٢- ما الهدف من عملية التحنيط عند المصريين القدماء؟	١٥	ب- السلطة الكاملة على الأرض والشعب.
٣- ما المقصود بالمومياء؟	١٥	٢- الهدف من عملية التحنيط عند المصريين القدماء هو الحفاظ على جسد الميت من التحلل.
٤- ما المقصود بكتاب الموتى؟	١٦	٣- المقصود بالمومياء هو الجثة المحنطة.
٥- ما المهام التي أنيطت بالكهنة في الحضارة المصرية القديمة؟	١٦	٤- المقصود بكتاب الموتى مجموعة النصوص الجنائزية المصحوبة برسوم تحوي صيغاً سحرية وتراتيل وصلوات غرضها - باعتقاد المصريين القدماء- حماية الروح أثناء رحلتها في عالم الموتى.
		٥- المهام التي أنيطت بالكهنة في الحضارة المصرية القديمة: أ- تثبيت المعتقدات الدينية في حضارة مصر القديمة. ب- مهام إدارية واقتصادية.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١ - عرف ما يأتي: الفرعون. آتون. التحنيط. القار. كتاب الموتى.	١٣ ١٥ ١٥	الفرعون: صاحب السلطة المطلقة في البلاد، وقد أضفى على نفسه طابع القدسية؛ إذ أصبح ينظر إليه بوصفه إلهًا، وكان يتمتع بالسلطة الكاملة على الأرض والشعب. آتون: الإله الرئيس في عهد أمنحوتب الرابع (أخناتون) الذي أمر بتوحيد الآلهة المصرية عند نشوب الثورة الدينية في عهده. التحنيط: عملية قام بها أطباء المصريين القدماء للحفاظ على جسد الميت من التحلل، واستخدموا فيها مادة النطرون (القار)، وهي أحد الأملاح المستخرجة من البحر الميت. القار: أحد الأملاح المهمة التي تستخرج من البحر الميت، وقد استخدمه قدماء المصريين في عملية التحنيط، وهو يسمى أيضًا النطرون.
٢ - فسر ما يأتي: أ- تمتع الفرعون بسلطة مطلقة. ب- لعب الدين دورًا مهمًا في حياة الإنسان المصري القديم. ج- لجوء المصريين القدماء إلى تحنيط جثث ملوكهم.	١٦ ١٣ ١٤	كتاب الموتى: مجموعة النصوص الجنائزية المصحوبة برسوم تحوي صيغًا سحرية وتراثيل وصلوات غرضها - باعتماد المصريين القدماء - حماية الروح أثناء رحلتها في عالم الموتى. أ - لأن نظام الحكم في مصر القديمة اتسم بطابع ديني على رأسه الفرعون؛ صاحب السلطة المطلقة في البلاد، الذي أضفى على نفسه طابع القدسية، وأصبح ينظر إليه بوصفه إلهًا. ب - نظرًا لاعتماد حياته على عبادة الآلهة المتعددة، وربطها بالظواهر الطبيعية المختلفة، وجعله لكل ظاهرة إلهًا. ج- نظرًا لاعتقاد المصريين بالحياة الأخرى بعد الموت، وذهاب أرواح الموتى إلى العالم الآخر، ثم عودتها إلى الجسد مرة أخرى؛ فابتدعوا عملية التحنيط حفاظًا على

جسد الميت من التحلل. ٣- مهام كل من الوزير والكهنة في حضارة مصر القديمة: أ- مهام الوزير: هو الرجل الثاني بعد الفرعون، الذي لقب برئيس عظماء الوجهين القبلي والبحري. ومن مهامه الإشراف على الأمور القضائية والمالية. ب- مهام الكهنة: تثبيت المعتقدات الدينية في حضارة مصر القديمة، إضافة إلى المهام الإدارية والاقتصادية. ٤- أبرز المعتقدات الدينية في الحياة الآخرة التي اعتنقها المصريون القدماء: أ- الاعتقاد بالحياة الأخرى بعد الموت. ب- الاعتقاد بالحساب بعد الموت؛ بالقول: "إن الروح تتعرض لمحاكمة يحاسب فيها الميت على أعماله؛ لذا استعانوا بكتاب الموتى.	١٥ ١٤ ١٥، ١٦	٣- بين مهام كل من الوزير والكهنة في حضارة مصر القديمة. ٤- ما أبرز المعتقدات الدينية في الحياة الآخرة التي اعتنقها المصريون القدماء؟
--	-----------------------------------	---

الزمن: حصة واحدة.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يحلل النظام الطبقي في مجتمع حضارة مصر القديمة.
- يفسر طبيعة الحياة الاجتماعية والاقتصادية في حضارة مصر القديمة.
- يتعرف دور المرأة والأسرة في المجتمع المصري القديم.
- يعي دور المصريين القدماء في التجارة العالمية.

المفاهيم والمصطلحات:

الطبقة العليا، الطبقة الوسطى، الطبقة الدنيا، السخرة، نفرتيتي، ورق البردي، أمنحوتب الرابع، شم النسيم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعليم التعاوني (العصف الذهني).

- التمهيد للموضوع بربط الدرس الحالي بالدرس السابق عن طريق طرح السؤال الآتي على الطلبة:
فيَمَ تتمثل أهمية الآلهة التي عبدها المصريون القدماء؟
- التنسيق مع أحد معلمي التربية الاجتماعية في المدرسة، وتزويده بنتائج الموضوع؛ للحصول على معلومات عن مادته.

- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم إعطاء كل فرد فيها رقمًا.

- طرح أسئلة على الطلبة بذكر أرقامهم لا أسمائهم.

- تجميع الطلبة ذوي الأرقام المتشابهة في مجموعة واحدة.

- توزيع المهام على المجموعات كالاتي:

المجموعة الأولى: البحث في طبقات المجتمع المصري القديم.

المجموعة الثانية: البحث في الحياة الاجتماعية في المجتمع المصري القديم.

المجموعة الثالثة: البحث في الأعياد والمناسبات في المجتمع المصري القديم، وامتداد بعضها إلى اليوم.

المجموعة الرابعة: البحث في الحياة الزراعية في المجتمع المصري القديم.

المجموعة الخامسة: البحث في الصناعة والتجارة عند المصريين القدماء.

- منح أفراد كل مجموعة (١٠) دقائق للحوار والمناقشة.

- تجول المعلم بين أفراد المجموعات موجهاً ومساعدًا ومرشدًا.

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى في (٥) دقائق

معلومات إضافية:

استطاع المصريون القدماء استخراج كميات كبيرة من الذهب من صحراء سيناء، حتى إنهم استخدموه في صنع الأدوات الخاصة بالملوك. وكانت المقابر المصرية القديمة غنية جدًا بالكنوز والدفائن الثمينة، وأكبر مثال على ذلك مقبرة الملك توت عنخ آمون.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- أنشئ أنت وزملاؤك خريطة مفاهيمية تمثل طبقات المجتمع المصري.

إثراء:

- ناقش زملاءك في ما تعرفه عن ملكات اشتهرن في التاريخ، مثل: زنوبيا، وكليوباترا، وشجرة الدر.

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

- أداة التقويم: الاختبار.

أجب عن السؤالين الآتيين:

١- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (٣ علامات)

ازدهرت التجارة الداخلية بسبب وجود نهر النيل، فكان المصريون القدماء ينقلون عن طريقه البضائع والسلع، وازدهرت التجارة الخارجية أيضاً مع الدول المجاورة، مثل: بلاد الشام، واليونان، واليمن، والجزيرة العربية. وقد صدرت مصر إلى البلدان المجاورة العديد من السلع، مثل: الذهب، والنحاس، والأواني الفخارية، والأحجار الكريمة، والأسلحة، واستوردت البخور والتوابل والعاج من الهند، وشرق إفريقيا، وجنوب الجزيرة العربية.

أ- اقترح عنواناً مناسباً للنص.

ب- اذكر أنواع التجارة التي كانت سائدة في حضارة مصر القديمة.

ج- عدد أشهر سلع الصادرات والمستوردات في الحضارة المصرية القديمة.

٢- اكتب كلمة (نعم)، أو كلمة (لا) إزاء ما يناسبهما من العبارات الآتية: (٧ علامات)

أ- تأثرت الحياة الاجتماعية في حضارة مصر القديمة بالمعتقدات الدينية. ()

ب- تضم الطبقة الوسطى العبيد والخدم. ()

ج- تعني السخرة العمل لقاء الطعام والمبيت فقط. ()

د- لم تحصل المرأة في المجتمع المصري القديم على حقوقها. ()

هـ- الملكة حتشبسوت هي زوجة الفرعون أمنحوتب الرابع. ()

و- تمثل البقرة في حضارة مصر القديمة آلهة الحب. ()

ز- استخرج المصريون القدماء معدن الذهب من صحراء سيناء. ()

التكامل الرأسى:

التكامل الأفقى:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسى، خريطة مصر، الأطلس المدرسى، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمى.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- اذكر طبقات المجتمع المصرى القديم.	١٨	١- طبقات المجتمع المصرى القديم: أ- الطبقة العليا: تضم الفرعون، والأسرة الحاكمة، ورجال القصر، وأمراء الأقاليم، وقادة الجيش، والكهنة. ب- الطبقة الوسطى: تضم عامة الشعب من مزارعين وحرفيين يعملون في أملاك الدولة.
٢- قارن بين الطبقة العليا والطبقة الوسطى من حيث المكانة والأعمال.	١٨	ج- الطبقة الدنيا: تضم العبيد والخدم الذين كانوا - في معظمهم - أسرى حرب، وعملوا بنظام السخرة. ٢- المقارنة بين الطبقة العليا والطبقة الوسطى من حيث المكانة والأعمال: أ- الطبقة العليا: تضم رجال القصر، وأمراء الأقاليم، وقادة الجيش، والكهنة. ب- الطبقة الوسطى: تضم عامة الشعب من مزارعين

وحرفيين يعملون في أملاك الدولة. ٣- الأسرة الممتدة هي التي سادت في المجتمع المصري القديم، وكانت تضم الأب، والأم، والأبناء، والأخوة. ٤- مثال على دور المرأة السياسي في حضارة مصر القديمة: الملكة نفرتيتي زوجة الملك أمنحوتب الرابع، والملكة حتشبسوت. ٥- مقارنة بين الحقوق التي تمتعت بها المرأة في الحضارة المصرية القديمة والحقوق التي تتمتع بها المرأة في المجتمعات المعاصرة: أ- حظيت المرأة في حضارة مصر القديمة بحقوق عدة، منها: الحقوق الشرعية مثل الإرث، وحق المشاركة السياسية؛ حتى إن بعض النساء استطعن الوصول إلى سدة الحكم، وفي العصر الحديث فقد حصلت على كامل حقوقها السياسية والاجتماعية والثقافية وغيره الكثير ٦- أهم الأعياد في حضارة مصر القديمة: أ- أعياد ارتبطت بالمناسبات الدينية، مثل: عيد رأس السنة، وعيد الفيضان، وعيد البذر والحصاد، وعيد الربيع (شم النسيم). ب- أعياد خاصة بالفرعون، مثل: عيد اعتلاء الفرعون العرش، ويوم ميلاده. ج- أعياد ارتبطت بالانتصارات العسكرية. ٧- المقصود بشم النسيم عيد الربيع، وهو من الأعياد القومية عند المصريين القدماء. ٨- مقارنة بين الحياة الزراعية في مصر القديمة والحياة	١٩ ١٩ ١٩ ١٩ ١٩ ٢٠	٣- ما شكل الأسرة التي سادت في المجتمع المصري القديم؟ ٤- اذكر مثالاً على دور المرأة السياسي في حضارة مصر القديمة. ٥- قارن بين الحقوق التي تمتعت بها المرأة في الحضارة المصرية القديمة والحقوق التي تتمتع بها المرأة في المجتمعات المعاصرة. ٦- ما أهم الأعياد في حضارة مصر القديمة؟ ٧- ما المقصود بشم النسيم؟ ٨- قارن بين الحياة الزراعية في
---	---	--

الزراعية في الأردن من حيث الأدوات وأساليب الري: أ- استخدم المصريون القدماء أدوات زراعية بسيطة مثل المحراث الخشبي، واستخدموا أيضاً بعض الحيوانات في الزراعة، مثل: الثيران، والأبقار، والخيول. وقد اهتم المصريون القدماء بإقامة السدود، وأنشأوا القنوات التي عملت على تنظيم عملية الري على طول ضفاف نهر النيل. ب- تستخدم في الأردن أدوات زراعية حديثة مثل آلات البذر والحصاد، فضلاً عن استخدام أساليب الري الحديثة، وبناء السدود والقنوات. ٩- أسباب تنوع الصناعات في الحضارة المصرية القديمة: أ- توافر المواد الخام. ب- توافر الأيدي الحرفية الماهرة.	٢١	مصر القديمة والحياة الزراعية في الأردن من حيث الأدوات وأساليب الري. ٩- استنتج أسباب تنوع الصناعات في الحضارة المصرية القديمة.
---	-----------	---

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي:	١٨	١-
الطبقة العليا.		الطبقة العليا: تضم رجال القصر، وأمراء الأقاليم، وقادة الجيش، والكهنة.
الطبقة الوسطى.	١٨	
الطبقة الدنيا.	١٨	الطبقة الوسطى: تضم عامة الشعب من مزارعين وحرفيين يعملون في أملاك الدولة.
السخرة.	١٨	الطبقة الدنيا: تضم العبيد والخدم الذين كانوا - في معظمهم - أسرى حرب، وعملوا بنظام السخرة.
نفرتيتي.	١٩	السخرة: العمل لقاء الطعام والشراب والمبيت فقط.
		نفرتيتي: زوجة الفرعون أمنحوتب الرابع (أحد فراعنة الأسرة الثامنة عشرة)، عاشت في القرن الرابع عشر قبل الميلاد، وكانت من أشهر الملكات في مصر القديمة.
ورق البردي.	٢١	ورق البردي: نوع من الورق الخاص بحضارة مصر القديمة، صنعه المصريون القدماء من نبات البردي (نبات يشبه الحلفا) الذي كان ينبت على ضفاف النيل.
		٢-
٢- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:		أ- تأثرت الحياة الاجتماعية في حضارة مصر القديمة بالمعتقدات الدينية. (✓)
أ- تأثرت الحياة الاجتماعية في حضارة مصر القديمة بالمعتقدات الدينية.		ب- لم يهتم قدماء المصريين بالأعياد والمناسبات. (x)
ب- لم يهتم قدماء المصريين بالأعياد والمناسبات.	١٨	ج- صدرت مصر إلى البلدان المجاورة معدن الذهب. (✓)
ج- صدرت مصر إلى البلدان	١٩	د- الحيوان المقدس لدى المصريين القدماء هو الثور فقط. (x)

٢٢ ٢٠ ١٨ ٢٠ ٢١ ١- استصلاح الأراضي الزراعية. ٢- إنشاء السدود والقنوات، وتنظيم عملية الري. ٣- تقسيم السنة إلى مواسم ذات أسماء وأرقام؛ لضبط مواسم الحرث والبذر والحصاد. ٤- زراعة الحبوب، والأشجار المثمرة، والفاكهة. ٥- تربية الحيوانات، وبخاصة الثور، والبقرة التي تمثل آلهة الحب، واستخدام حيوانات أخرى، مثل: الحصان، والجمال، والماعز. ب- الصناعة: ١- صناعة ورق البردي. ٢- الصناعات الخشبية، مثل: التوابيت، والهياكل، والمراكب. ٣- صناعة سفن الصيد والقوارب، وسفن نقل البضائع. ٤- صناعة الفخار وأدوات الزينة. ٥- صناعة مختلف أنواع المنسوجات، مثل: الصوف، والكتان، والحريير، والقطن.	٢٢ ٢٠ ١٨ ٢٠ ٢١	المجاورة معدن الذهب. د- الحيوان المقدس لدى المصريين القدماء هو الثور فقط. ٣- ما الحقوق التي تمتعت بها المرأة في المجتمع المصري القديم؟ ٤- عدد أبرز إنجازات المصريين القدماء في مجالات الزراعة، والصناعة، والتجارة.
--	---	--

٦- صناعة الأسلحة، مثل: السيوف، والرماح.						
٧- استخراج الذهب والنحاس من صحراء سيناء، وصنع الحلي والأواني منه.						
ج- التجارة:						
١- ازدهار التجارة الداخلية بسبب وجود نهر النيل، واستخدامه في نقل البضائع والسلع.	٢٢					
٢- ازدهار التجارة الخارجية مع الدول المجاورة (مثل: الشام، واليونان، واليمن، والجزيرة العربية)، وتصدير العديد من السلع إليها (مثل: الذهب، والنحاس، والأواني الفخارية، والأحجار الكريمة، والأسلحة)، واستيراد البخور والتوابل والعاج من الهند، وشرق إفريقيا، وجنوب الجزيرة العربية.						
٥- أشهر السلع المستوردة والمصدرة في الحضارة المصرية:		٥- اذكر أشهر السلع المستوردة والمصدرة في الحضارة المصرية.				
<table><tr><th>السلع المستوردة</th><th>السلع المصدرة</th></tr><tr><td>البخور، والتوابل، والعاج.</td><td>الذهب، والنحاس، والأواني الفخارية، والأحجار الكريمة، والأسلحة.</td></tr></table>	السلع المستوردة	السلع المصدرة	البخور، والتوابل، والعاج.	الذهب، والنحاس، والأواني الفخارية، والأحجار الكريمة، والأسلحة.	٢٢	
السلع المستوردة	السلع المصدرة					
البخور، والتوابل، والعاج.	الذهب، والنحاس، والأواني الفخارية، والأحجار الكريمة، والأسلحة.					
٦- فسر ما يأتي:		٦- فسر ما يأتي:				
أ- ازدهار الحياة الاقتصادية في حضارة مصر القديمة:	٢٠	أ- ازدهار الحياة الاقتصادية في حضارة مصر القديمة:				
١- وفرة المياه.		١- وفرة المياه.				
٢- خصوبة التربة.		٢- خصوبة التربة.				
٣- الأمن والاستقرار.	٢٢	ب- استيراد المصريين القدماء البخور من جنوب الجزيرة العربية، والعاج من شرق إفريقيا، والتوابل والبهارات من الهند.				
٤- الأيدي العاملة النشيطة.						

٥- اهتمام الدولة بإقامة مشاريع الري المختلفة. ب- استيراد المصريين القدماء البخور من جنوب الجزيرة العربية، والعاج من شرق إفريقيا، والتوابل والبهارات من الهند: بسبب اشتهار هذه المناطق بإنتاجها.		
--	--	--

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الرابع

الحياة الفكرية والعلمية في مصر القديمة

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يبين أهمية اكتشاف حجر رشيد في الحضارة الإنسانية.
- يربط بين الآداب والعلوم المصرية القديمة وتطورها الحضاري.
- يفسر سبب اهتمام المصريين القدماء باقامة المكتبات داخل المعابد.
- يقدر إنجازات المصريين القدماء في العلوم المختلفة.

المفاهيم والمصطلحات:

الهيروغليفية، بيت الحياة، حجر رشيد، شامبليون، بيت الحياة، الأهرامات، الأدب الديني، الأدب القصصي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التفكير الناقد (العصف الذهني).

- التمهيد للموضوع بربط الدرس الحالي بالدرس السابق.
- طرح السؤال الآتي على الطلبة:
- ما أهم الصناعات التي عرفها المصريون القدماء؟
- توجيه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في الصفحة (٢٤) من الكتاب المدرسي، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

ما الفرق بين الكتابة واللغة؟

ما المادة التي كتب عليها المصريون؟ لماذا؟

ماذا تسمى الكتابة المصرية القديمة؟

كيف استطاع العالم الفرنسي شامبليون فك الرموز الهيروغليفية؟

- ذكر نبذة عن الكتابة الهيروغليفية، وأهمية فك رموزها.
- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:
المجموعة الأولى: أهمية فك الرموز الهيروغليفية والمدارس والمكتبات عند المصريين القدماء.
المجموعة الثانية: الآداب والهندسة عند المصريين القدماء.
المجموعة الثالثة: إنجازات المصريين القدماء في علم الحساب.
المجموعة الرابعة: إنجازات المصريين القدماء في علم الفلك.
المجموعة الخامسة: إنجازات المصريين القدماء في علم الطب.
- تجول المعلم بين أفراد المجموعات موجهاً ومساعدًا ومرشدًا.
- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى في (٥) دقائق.

إثراء:

- في رأيك، ما أسباب براعة المصريين القدماء في علمي الطب والهندسة؟

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.				
٢-	يبين أهمية اكتشاف حجر الرشيد في الحضارة الإنسانية.				
٣-	يربط بين الآداب والعلوم المصرية القديمة وتطورها الحضاري.				
٤-	يفسر سبب اهتمام المصريين القدماء بإقامة المكتبات داخل المعابد.				
٥-	يقدر إنجازات المصريين القدماء في العلوم المختلفة.				

التكامل الرأسي

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة مصر، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- ماذا تشاهد في الصور أعلاه؟	٢٤	١- كتابات ونقوش هيروغليفية قديمة.
٢- بين أهمية وجود المكتبة في مدرستك.	٢٥	٢- مصدر للحصول على الكتب والعودة إليها في حال كتابة التقارير.
٣- ما المقصود بالأدب الديني؟		٣- الأدب الديني: هو الأدب الذي يتناول العقائد الدينية.
٤- ما أهم إنجازات المصريين القدماء في علم الفلك؟		٤- أهم إنجازات المصريين القدماء في علم الفلك:
	٢٦	أ- تقسيم السنة إلى ٣٦٥ يومًا، وتقسيم هذه الأيام إلى شهور.
	٢٨	ب- دراسة حركة الأجرام السماوية (تشكيلات الكواكب)، ومعرفة الأبراج السماوية.
		ج- اختيار اليوم الذي يصل فيه النيل عادة إلى أقصى ارتفاع له لبدء السنة؛ إذ يشرق فيه نجم الشعرى مع الشمس، ودراسة الظواهر الطبيعية، مثل: الكسوف والخسوف، والمد والجزر.
٥- رتب الإنجازات الطبية للمصريين القدماء حسب أهميتها من وجهة نظرك.		٥- ترتيب الإنجازات الطبية للمصريين القدماء حسب أهميتها:
		أ- البراعة في فن التحنيط.
		ب- إجراء بعض العمليات الجراحية في اليد والرجل.
	٢٩	ج- صنع الأدوية من النباتات والأعشاب.

د- معرفة العديد من أمراض الجسم، وكيفية علاجها.		
--	--	--

إدارة المناهج والكتب المدرسية

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: الهيروغليفية.	٢٤	١- الهيروغليفية: كتابة طورها المصريون القدماء، وهي خاصة بهم، وتعني الكتابة المقدسة. وقد ساعدت هذه الكتابة المصريين القدماء على تدوين العلوم والآداب، فدونوا علومهم على لفائف من ورق البردي، وكتبوا على جدران القبور والمعابد.
بيت الحياة.	٢٥	بيت الحياة: لفظ أطلق على المدارس التي أنشأها المصريون القدماء داخل المعابد الكبيرة، ثم اتسع بناؤها، فأصبح يلحق بكل معبد مدرسة.
حجر رشيد.	٢٤	حجر رشيد: حجر عثر عليه الفرنسيون في أثناء الحملة الفرنسية (بقيادة نابليون بونابرت) على مصر في الفترة ما بين (١٧٩٨ - ١٨٠١م)، ثم نقلوه إلى فرنسا، وهو موجود حالياً في متحف اللوفر في باريس. وعن طريقه تمكن العالم الفرنسي شامبليون من فك رموز الكتابة الهيروغليفية عام ١٨٢٢م.
٢- اذكر المهام التي كانت تؤديها المدارس في حضارة مصر القديمة.	٢٥	٢- المهام التي كانت تؤديها المدارس في حضارة مصر القديمة: أ- تدريس مختلف أنواع المعارف والعلوم. ب- حفظ النصوص الدينية اللازمة للطقوس التي كانت تؤدي في المعابد. ج- مكان لنسخ النصوص الأصلية للأساطير والطقوس والترانيم التي ستنقش على جدران المعابد.
٣- وضح العلاقة بين الطب وفن التحنيط.	٢٩	٣- العلاقة بين الطب وفن التحنيط:

اهتم المصريون القدماء بعلم الطب، وقد ساعدتهم على ذلك عملية التحنيط التي أتاحت لهم تعرف أجزاء الجسم الداخلية. وعرفوا الكثير من الأمراض، واكتشفوا بعض الأدوية، وأجروا عددًا من العمليات الجراحية. ٤- أبرز إنجازات المصريين القدماء في علم الحساب: أ- معرفة الأرقام الصحيحة، والأرقام العشرية، والصفر. ب- استخدام الكسور، ومعرفة العمليات الحسابية (الجمع، والطرح، والضرب، والقسمة). ج- معرفة مساحة المربع، والمثلث، والدائرة، وحجم الهرم الكامل، وحجم الهرم الناقص. د- قياس الأطوال بالشبر والقدم. هـ- حساب ثقل المواد وأوزانها. ٥- اهتم المصريون القدماء بإقامة المكتبات داخل المعابد، فحفظت فيها جميع الوثائق التي تخص المعابد، وكتب الأدب والفلسفة والطب والفلك والرياضيات والعلوم الأخرى التي يحتاج إليها طلبة العلم.	٢٨ ٢٥	٤- عدد أبرز إنجازات المصريين القدماء في علم الحساب. ٥- ما سبب اهتمام المصريين القدماء بإقامة المكتبات داخل المعابد؟
---	---------------------	---

الزمن: حصة واحدة.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص العوامل التي أثرت في الفن المعماري في مصر القديمة.
- يحلل الفن المعماري المصري إلى مجالاته الرئيسية.
- يقدر إنجازات المصريين القدماء في العلوم المختلفة.

المفاهيم والمصطلحات:

أبو الهول، معبد الأقصر، المسلات، أهرام سقارة، نصوص الأهرام، معبد الكرنك، معبد أبي سمبل، آمون رع، الهرم المدرج.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التفكير الناقد (تحليل النصوص التاريخية والصور، الخريطة المفاهيمية).

- التمهيد للموضوع بذكر نبذة عن الفن المعماري المصري القديم.
- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
أيكم شاهد الأهرامات؟
صف الأهرامات.
في رأيك، ما الطريقة التي بنى فيها المصريون القدماء الأهرامات؟
لماذا بنيت الأهرامات؟
أيكم يعقد مقارنة بين بناء الأهرامات وبناء مدينة البترا؟
- توجيه الطلبة إلى تأمل الشكل الوارد في الصفحة (٣١) من الكتاب المدرسي، ثم تحليل العوامل التي أثرت في الفن المصري القديم.

- توجيه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في الصفحات (٣٢ - ٣٥) من الكتاب المدرسي.
- توجيه الطلبة إلى عمل خريطة مفاهيمية عن مجالات الفن المعماري المصري القديم، وذكر أمثلة على كل مجال.
- مناقشة الطلبة في المنجزات الحضارية للفن المعماري المصري القديم، ودوره في الإنجازات البشرية.
- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:
- المجموعة الأولى: استنتاج العوامل التي أثرت في الفن المعماري المصري القديم.
- المجموعة الثانية: البحث في أسباب اهتمام المصريين القدماء بالمعابد والملوك.
- المجموعة الثالثة: التمييز بين أنواع الفنون المعمارية المصرية القديمة.
- المجموعة الرابعة: رسم مخطط خيالي لكيفية بناء الأهرامات.
- المجموعة الخامسة: اقتراح حلول مناسبة للحفاظ على الآثار بوصفها إرثاً حضارياً.
- توجيه كل طالب إلى كتابة فكرة واحدة استفاد منها في بطاقته.

معلومات إضافية:

كان نهر النيل يفيض في كل موسم؛ ما يتسبب في تلف المحاصيل الزراعية. وفي العصر الحديث، وفي أيام حكم الرئيس جمال عبد الناصر، بني السد العالي لاستيعاب مياه الفيضان، فنقل معبد أبي سمبل من مكانه في جنوب مصر، وقد استغرق العمل في مشروع السد العالي مدة تزيد على (١٠) سنوات.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- نفذ النشاط الوارد في الصفحة (٣٥) من الكتاب المدرسي.

إثراء:

- اذكر أوجه التشابه والاختلاف بين حجر رشيد وحجر ميشع.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١-	يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.		
٢-	يبين أهمية اكتشاف حجر الرشيد في الحضارة الإنسانية.		
٣-	يربط بين الآداب والعلوم المصرية القديمة وتطورها الحضاري.		
٤-	يفسر سبب اهتمام المصريين القدماء بإقامة المكتبات داخل المعابد.		
٥-	يقدر إنجازات المصريين القدماء في العلوم المختلفة.		

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة مصر، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقيمي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- رتب العوامل التي أثرت في الفن المصري القديم حسب الأكثر تأثيرًا بالعمارة من وجهة نظرك.	٣٠	١- العوامل التي أثرت في الفن المصري القديم حسب الأكثر تأثيرًا بالعمارة: أ- تطور العلوم المصرية (الفلك، والهندسة). ب- مظاهر الطبيعة المصرية (التضاريس، والترسبات الطينية). ج- نظام الحكم السائد في مصر. د- الديانة المصرية. هـ- العادات والتقاليد.
٢- لماذا وضع المصريون تماثيل الملوك في المعابد للعبادة والتقديس؟	٣٢	٢- وضع المصريون تماثيل الملوك في المعابد للعبادة والتقديس.
٣- اذكر أهم المعابد المصرية القديمة.	٣٣	٣- أهم المعابد المصرية القديمة: معبد الكرنك، معبد آمون، معبد أبي سمبل، معبد حورس، معبد الأقصر.
٤- بين الهدف من إقامة المعابد.	٣٤	٤- بنيت المعابد لارتباطها بعبادة الإله (آمون رع).
٥- إلام يرمز تمثال أبو الهول؟	٣٤	٥- يرمز تمثال أبي الهول إلى الحكمة والشجاعة (القوة).

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: أبو الهول.	٣٤	أبو الهول: تمثال لمخلوق أسطوري، له جسم أسد ورأس إنسان، يرمز بهما إلى القوة والحكمة، وهو يقع على الضفة الغربية من نهر النيل في الجيزة، ويعد أقدم المنحوتات الضخمة المعروفة، ويعتقد أن قدماء المصريين بنوه في عهد الفرعون خفرع (٢٥٥٨-٢٥٣٢ ق.م)؛ باني الهرم الثاني في الجيزة.
الأهرامات.	٣٣	الأهرامات: بنايات ضخمة بناها قدماء المصريين في الفترة ما بين (٢٦٣٠-١٥٣٠ ق.م) لاتخاذها مدافن للملوك، وتوجد في المنطقة الممتدة من الجيزة حتى مشارف الفيوم.
المسلات.	٣٥	المسلات: مفردتها (مسلة)، وهي عمود حجري طويل مربع الشكل ينتهي برأس مدبب صغير، اشتهرت به الحضارة المصرية القديمة، وكانت تنحت على أضلاعه كتابات هيروغليفية ورسوم ملكية ودينية.
أهرامات سقارة.	٣٣	أهرامات سقارة: أهرامات متدرجة مثل هرم زوسر الذي بني عام (٢٦٣٠ ق.م) في منطقة سقارة.
نصوص الأهرام.	٣٣، ٣٤	نصوص الأهرام: نصوص هيروغليفية نقش على جدران المدافن الملكية، وهي تعليمات وتراثيل يتلوها الميت أمام الآلهة لتحرسه في الحياة الأخرى.
٢- اذكر أهم العوامل التي أثرت في الفن المصري القديم.	٣١	٢- أهم العوامل التي أثرت في الفن المصري القديم. أ- نظام الحكم السائد في مصر. ب- مظاهر الطبيعة المصرية (التضاريس، والترسبات الطينية). ج- تطور العلوم المصرية (الفلك، والهندسة). د- الديانة المصرية.

هـ- العادات والتقاليد. ٣- أهم المنجزات المعمارية المصرية القديمة: أ- إنشاء المعابد والمقابر، وتزيين جدرانها بالرسوم والصور. ب- النقش على الحجر والخشب لتظهر بشكل بارز. ج- حفر الرسوم لتظهر بشكل غائر. د- نحت التماثيل، وبخاصة تماثيل الملوك، ووضعها في المعابد. هـ- بناء الأهرامات. و- التميز في فن النحت، وصنع تماثيل أبي الهول والمسلات. ٤- من الأمثلة على المعابد الدينية في حضارة مصر القديمة: معبد الكرنك، ومعبد آمون، ومعبد أبي سمبل، ومعبد حورس، ومعبد الأقصر. ٥- العوامل التي ساعدت المصريين القدماء على تحقيق إنجازاتهم الحضارية التي توصلوا إليها: أ- ما توصل إليه المصريون القدماء من إنجازات في العلوم والمعارف المختلفة. ب- اهتمام الدولة بالحياة العلمية، وتشجيع الفراعنة للعلم والعلماء. ج- ارتباط المنجزات الحضارية في مصر بالمعتقدات الدينية. د- الموقع الاستراتيجي لمصر الذي أدى إلى تأثر المصريين القدماء بالحضارات الأخرى وتأثيرهم فيها. هـ- وجود المكتبات والمدارس التي انتشرت على نحو واسع.	٣٢، ٣٤ ٣٣ ٣١، ٣٤	٣- عدد أهم المنجزات المعمارية المصرية القديمة. ٤- أعط أمثلة على المعابد الدينية في حضارة مصر القديمة. ٥- ما العوامل التي ساعدت المصريين القدماء على تحقيق إنجازاتهم الحضارية التي توصلوا إليها؟
---	---	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- ما أهمية موقع مصر الاستراتيجي؟	٨	١- أسهم موقع مصر الاستراتيجي في تأثير الحضارة المصرية في الحضارات الأخرى، والتأثر بها.
٢- ارسم خطأ زمنيًا لمراحل التطور التاريخي لحضارة مصر القديمة.	١١	٢- عصر الدولة القديمة (الألف الرابع ق.م.) - المرحلة الانتقالية (بين الألف الرابع ق.م. - الألف الثالث ق.م.) - الدولة الوسطى (الألف الثالث ق.م.) - الدولة الحديثة (الألف الثاني ق.م.) - عصر الانحطاط (الألف الأول ق.م.).
٣- عدد طبقات المجتمع المصري القديم.	١٨	٣- طبقات المجتمع المصري القديم: أ- الطبقة العليا: تضم الفرعون، والأسرة الحاكمة، رجال القصر، وأمراء الأقاليم، وقادة الجيش، والكهنة. ب- الطبقة الوسطى: تضم عامة الشعب من مزارعين وحرفيين يعملون في أملاك الدولة. ج- الطبقة الدنيا: تضم العبيد والخدم الذين كانوا - في معظمهم - أسرى حرب، وعملوا بنظام السخرة.
٤- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:	٣١	٤- ١- من العوامل التي أثرت في الفن المصري القديم: أ- نظام الحكم. ب- الديانة المصرية. ج- مظاهر الطبيعة. د- جميع ما ذكر.
٢- عرفت الكتابة المصرية القديمة باسم:	٢٤	٢- عرفت الكتابة المصرية القديمة باسم: أ- المسمارية. ب- الأوغاريتية.
٣- عرفت الكتابة المصرية القديمة باسم:		٣- عرفت الكتابة المصرية القديمة باسم: أ- المسمارية. ب- الأوغاريتية.

ج- الهير و غليفية. د- المسند. ٣- بنيت الأهرامات في مصر القديمة حتى تكون: د- قبورًا للفراعنة. ٥- أهم الأعياد في حضارة مصر القديمة: أ- أعياد ارتبطت بالمناسبات الدينية: رأس السنة، الفيضان، البذر والحصاد، الربيع (شم النسيم). ب- أعياد خاصة بالفرعون: اعتلاء الفرعون العرش، يوم ميلاد الفرعون. ج- أعياد ارتبطت بالانتصارات العسكرية. ٦- أ- حصلت المرأة على حقوقها في حضارة مصر القديمة. ب- احتفل قدماء المصريين بالأعياد والمناسبات جميعها. ج- كان قدماء المصريين يصدرون الذهب إلى البلدان المجاورة. د- الحيوان المقدس لدى المصريين القدماء هو الثور. ٧-	٣٣ ١٩ ١٨ ١٩ ٢٢ ٢٠ ٩	٣- بنيت الأهرامات في مصر القديمة حتى تكون: أ- قصور الفراعنة. ب- سكنًا للجيش. ج- مخازن لحفظ الأموال. د- قبورًا للفراعنة. ٥- ما أهم الأعياد في حضارة مصر القديمة؟ ٦- صوب العبارات الآتية: أ- لم تحصل المرأة على حقوقها في حضارة مصر القديمة. ب- احتفل قدماء المصريين بالأعياد والمناسبات الدينية فقط. ج- كان المصريون القدماء يجلبون الذهب من البلدان المجاورة. د- الحيوان المقدس لدى المصريين القدماء هو الجمل. ٧- على خريطة مصر القديمة، عين مراكز قيام الحضارات فيها: طيبة، معبد أبو سمبل، الأقصر، تل العمارنة، منف، أهرامات
---	--	--



٨- ساعدت الزراعة على الاستقرار والاستيطان البشري، فأقيمت القرى الزراعية على ضفتي النيل. ٩- العوامل التي ساعدت المصريين القدماء على تحقيق إنجازاتهم الحضارية: أ- ما توصل إليه المصريون القدماء من إنجازات في العلوم والمعارف المختلفة. ب- اهتمام الدولة بالحياة العلمية، وتشجيع الفراعنة للعلم والعلماء. ج- ارتباط المنجزات الحضارية في مصر بالمعتقدات الدينية. د- الموقع الاستراتيجي لمصر الذي أدى إلى تأثر المصريين القدماء بالحضارات الأخرى وتأثيرهم فيها. هـ- وجود المكتبات والمدارس التي انتشرت على نحو واسع. ١٠- من العجائب الأخرى المنتشرة في العالم: البترا، وسور الصين العظيم، وحدائق بابل المعلقة، وتاج محل، وتمثال زيوس.	٨ ٣١ ٣٤	الجيزة. ٨- ما أثر الزراعة على الاستقرار في مصر القديمة؟ ٩- استنتج العوامل التي ساعدت المصريين القدماء على تحقيق إنجازاتهم الحضارية. ١٠- تعد الأهرامات من عجائب الدنيا السبع القديمة، اذكر بعضًا من العجائب الأخرى المنتشرة في العالم.
---	------------------------------	---

الوحدة الثانية :

تاريخ الأيوبيين والمماليك

(غزو الفرنجة والغزو المغولي)

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الزمن: حصتان.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يحلل أوضاع البلاد العربية قبيل حروب الفرنجة.
- يبين دوافع حروب الفرنجة.
- يتتبع على الخريطة سير حملات الفرنجة للوصول إلى المشرق الإسلامي.
- ينشئ جدولاً يقارن فيه بين الحملات من حيث: الأسباب، والجهة، والنتائج.
- يستخلص نتائج حروب الفرنجة لكل من أوروبا والعالم الإسلامي.
- يعي دور الوحدة في مقاومة غزو الفرنجة.

المفاهيم والمصطلحات:

الأتابكيات، حروب الفرنجة، طريق البخور، طريق الحرير، حملة الأمراء، الرها، معركة حطين، صلح الرملة، معاهدة يافا، الإقطاع، لويس التاسع، الكامل الأيوبي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).

- التمهيد للموضوع بتلاوة قوله تعالى: "واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا"، ثم طرح أسئلة عن أهمية الوحدة في مواجهة الأخطار الخارجية، وتحديد الأخطار الخارجية التي هددت الأمة الإسلامية آنذاك.
- مناقشة الطلبة في إجاباتهم؛ لتحديد القضية الرئيسة، وهي طمع الأعداء بالأمة نتيجة تفرقها.
- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:

المجموعة الأولى: حل أسئلة ورقة العمل (١) التي تتناول المشكلات والتحديات التي واجهها المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي):

- بيّن أوضاع البلاد العربية قبيل حروب الفرنجة.

- عرف الأتابكيات.

- هل يؤدي الانقسام داخل الأمة إلى طمع أعدائها بها؟

- وضح ذلك استنادًا إلى وضع الأمة اليوم.

- اقترح حلولًا للوقوف في وجه غزو الفرنجة آنذاك.

المجموعة الثانية: تأمل الخريطة الواردة في الصفحة (٤٣) من الكتاب المدرسي، ثم حل أسئلة ورقة العمل (٢) التي تتناول حروب الفرنجة، وتربط بينها وبين وضع العالم الإسلامي في تلك الفترة:

- كم عدد حملات الفرنجة؟

- تتبع على الخريطة سير هذه الحملات وصولًا إلى المشرق الإسلامي.

- بم تفسر استهداف الحملات الصليبية لبلاد الشام ومصر؟

المجموعة الثالثة: تأمل الشكل الوارد في الصفحة (٤٤) من الكتاب المدرسي، ثم حل أسئلة ورقة العمل (٣) التي تتناول دوافع حروب الفرنجة:

- عدد دوافع حروب الفرنجة.

- عرف ما يأتي:

طريق البخور، طريق الحرير.

- قارن بين دوافع حروب الفرنجة ودوافع الاستعمار الأوروبي - فيما بعد- للعالم الإسلامي.

المجموعة الرابعة: تأمل الشكل الوارد في الصفحة (٤٥) والصفحة (٤٦) من الكتاب المدرسي، ثم حل أسئلة ورقة العمل (٤) التي تتناول حملات الفرنجة:

- عدد حملات الفرنجة.

خالفت حملات الفرنجة جميع الشرائع السماوية والقوانين الدولية باعتمادها على السكان الآمنين (غير المقاتلين)، وعلى المساجد، وممارسة أعمال السلب والنهب. قال جوستاف لوبون في ذلك:

"كان سلوك الفرنجة حينما دخلوا القدس نقيض سلوك الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - نحو النصارى حين دخلها منذ بضعة قرون، فقرر الصليبيون ذبح السكان، وعقدوا مؤتمرًا أجمعوا فيه على إبادة سكان القدس الذين كان عددهم ستين ألفًا عن بكرة أبيهم في ثمانية أيام، لم يستثنوا امرأة، ولا ولدًا، ولا شيخًا".

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- مستعينًا بالكتاب المدرسي، رتب نتائج حروب الفرنجة بحسب أهميتها من وجهة نظرك.

إثراء:

- قارن بين معاملة الفرنجة لسكان بيت المقدس ووصية الرسول - صلى الله عليه وسلم- لجيش معركة مؤتة.

- في رأيك، ما الذي كان سيحدث لو لم تنجح حملات الفرنجة في تحقيق أهدافها؟

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
-------	--------	-------	-----	----------	-------

				١- يحلل أوضاع البلاد العربية قبيل حروب الفرنجة.
				٢- يبين دوافع حروب الفرنجة.
				٣- يعين على الخريطة سير حملات الفرنجة للوصول إلى المشرق الإسلامي.
				٤- ينشئ جدولاً يقارن فيه بين حملات الفرنجة من حيث: الأسباب، والجهة، والنتائج.
				٥- يستخلص نتائج حروب الفرنجة لكل من أوروبا، والعالم الإسلامي.

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- هل يؤدي الانقسام داخل الأمة إلى طمع أعدائها بها؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟	٤٢	١- نعم، يؤدي الانقسام داخل الأمة إلى طمع أعدائها بها، وذلك لأنها تصبح ضعيفة فسهل السيطرة عليها.
٢- ما المناطق التي ركزت عليها الحملات الفرنجية؟ الحملات الفرنجية؟	٤٣	٢- المناطق التي ركزت عليها الحملات الفرنجية: بلاد الشام، وتحديداً الأردن وفلسطين.
٣- أشر إلى الطرق التي سلكتها الحملات الفرنجية للوصول إلى المشرق الإسلامي.	٤٣	٣- الطرق التي سلكتها الحملات الفرنجية للوصول إلى المشرق الإسلامي: من أوروبا عبر البحر الأبيض المتوسط إلى الأراضي المقدسة في الأردن وفلسطين.
٤- ما عدد الحملات التي قادها الفرنجة على العالم الإسلامي؟	٤٦	٤- عدد الحملات التي قادها الفرنجة على العالم الإسلامي هو ثماني حملات.
٥- بين أثر حروب الفرنجة على كل من أوروبا والعالم الإسلامي.	٤٧	٥- أثر حروب الفرنجة على كل من أوروبا والعالم الإسلامي: أ- ازدياد النشاط التجاري بين الشرق والغرب أثناء تلك الحروب. ب- لفت أنظار الأوروبيين إلى استعمار المنطقة. ج- تراجع المد الإسلامي نحو الدولة البيزنطية وأوروبا بسبب انشغال المسلمين بهذه الحروب.

د- انتقال مظاهر الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا، ونقل الكثير من العلوم والاختراعات التي كانت سبب نهضتها. هـ- بث روح المغامرة والسفر لدى الأوروبيين؛ ما مهد لحركة الكشف الجغرافية. و- الإسهام في انهيار نظام الإقطاع في أوروبا، وتحرير الفلاحين والعمال من سيطرة الأمراء. ز- بناء حصون وقلاع جديدة في بلاد الشام لمقاومة غزو الفرنجة.		
---	--	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: الأتابكيات.	٤٢	١- الأتابكيات: مصطلح أطلقه السلاجقة الأتراك على إمارات بلاد الشام والعراق، وهي كلمة تركية تعني مربى أبناء السلاطين والأمراء. ومن أشهرها: أتابكية الموصل، وأتابكية دمشق.
حملة الأمراء.	٤٥	حملة الأمراء: الحملة (الفرنجية) الصليبية الأولى التي نجحت في تأسيس إمارات الرها، وأنطاكية، ومملكة بيت المقدس، وطرابلس.
معاهدة يافا.	٤٦	معاهدة يافا: معاهدة وقعها الملك الكامل الأيوبي مع قائد الحملة الصليبية الثالثة الإمبراطور الألماني فريدريك الثاني عام (٦٢٦-٦٤٢هـ/١٢٢٩-١٢٤٨م)، وبموجبها تقرر الصلح بين الطرفين مدة عشر سنوات، وتسليم بيت المقدس وبيت لحم والناصرة إلى الصليبيين؛ على أن يبقى الحرم القدسي بيد المسلمين.
صلح الرملة.	٤٥	صلح الرملة: صلح وقعه صلاح الدين الأيوبي مع الفرنجة في نهاية حملة الفرنجة الثالثة.

٢- صوب العبارات الآتية: أ- استمرت حروب الفرنجة قرابة قرنين. ب- عدد الحملات الفرنجية ثمانى حملات. ج- أول إمارة أسسها الفرنجة في المشرق الإسلامي إمارة الرها. د- الحملة التي انتهت بتوقيع صلح الرملة هي الحملة الثالثة. ٣- أ- بسبب الأوضاع السياسية السيئة في بلاد المسلمين، وما سادها من نزاعات وانقسامات وتجزئة. ب- لأنها ولدت روح المغامرة والسفر لدى الأوروبيين. ٤- شهد المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) انقسامًا سياسيًا اتسم بالصراعات العسكرية والمذهبية بين الخلافة العباسية في بغداد والخلافة الفاطمية في القاهرة، فأدى ذلك	٢- صوب العبارات الآتية: أ- استمرت حروب الفرنجة قرابة قرن من الزمان. ب- عدد الحملات الفرنجية عشر حملات. ج- أول إمارة أسسها الفرنجة في المشرق الإسلامي إمارة طرابلس. د- الحملة التي انتهت بتوقيع صلح الرملة هي الحملة الثانية. ٣- فسر ما يأتي: أ- نجاح الفرنجة في حملتهم الأولى. ب- كانت حروب الفرنجة سببًا في قيام حركة الاكتشافات الجغرافية. ٤- كيف ساعدت الظروف السياسية التي شهدها العالم الإسلامي آنذاك في نجاح	٤٣ ٤٥، ٤٦ ٤٥ ٤٥ ٤٢
---	---	--

الصراع إلى دخول السلاجقة الأتراك بطلب من الخليفة العباسي لمواجهة الخطر الفاطمي، فتمكن السلاجقة من السيطرة على بلاد الشام، إلا أن نفوذهم سرعان ما انحسر عن الشام. ٥- أهم الإمارات التي أقامها الفرنجة في المشرق: الرها، وطرابلس، وبيت القدس، وأنطاكية.	٤٧ ٤٢ ٤٥	حملات الفرنجة؟ ٥- اذكر أهم الإمارات التي أقامها الفرنجة في المشرق.
---	-------------------------------	--

النتائج الخاصة:

الزمن: حصتان.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يتتبع ظروف نشأة الدولة الأيوبية.
- يعين على الخرائط الواردة في الدرس كلاً من الآتي:
- حدود الدولة الزنكية، حدود الدولة الأيوبية، موقع معركة حطين.
- يحلل نتائج معركة حطين، وبنود صلح الرملة.
- يعي دور صلاح الدين الأيوبي في التصدي للفرنجة.

المفاهيم والمصطلحات:

الأيوبيون، صلاح الدين الأيوبي، عماد الدين زنكي، نور الدين زنكي، شيركوه، الملك الصالح إسماعيل، أرناط، معركة حطين، فيليب أوغسطس، فردريك، ريتشارد قلب الأسد، صلح الرملة.

التدريس المباشر (لعب الأدوار، المشهد التمثيلي).

- التمهيد للموضوع بمشهد تمثيلي يؤديه ثلاثة طلبة على النحو الآتي:

الطالب الأول (شخصية صلاح الدين الأيوبي): أنا صلاح الدين يوسف بن أيوب، والدي والي مدينة تكريت مسقط رأسي. أتسم بالفطنة والشجاعة والحكمة؛ لذلك اختارني عمي شيركوه لمرافقته في حملاته على مصر بعد اضطراب أحوالها، ومحاولة الفرنجة الاستيلاء عليها، واستنجد حاكمها الفاطمي بنور الدين زنكي.

بعد وفاة عمي شيركوه الذي تسلم وزارة مصر خلفته في الوزارة، فأظهرت سياسة حسنة في إدارتها والدفاع عنها، وأنشأت الموانئ، وحصنت المدن. وبعد أن ساءت الأوضاع في بلاد الشام، طلب أهل دمشق مني القدوم إليها. وقد تمكنت - بعد أحداث استمرت عامًا - من إعادة الوحدة بين مصر والشام، وأصبحت حدود دولتي تشمل شمال العراق، وبلاد الشام، وبرقة، واليمن.

لقد فوضني الخليفة العباسي في بغداد بحكم هذه المناطق، والتصدي لمحاربة الفرنجة، فجهزت مجموعة من الحملات العسكرية للهجوم على مراكز الفرنجة في بيسان، وطبرية، وصور، وبيروت، وعكا، والكرك، والشوبك، أرعبت فيها الفرنجة إلى أن طلبوا الهدنة.

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

اذكر نبذة عن القائد صلاح الدين الأيوبي وصفاته.

بيّن أعمال صلاح الدين الأيوبي بعد توليه وزارة مصر.

كيف تمكن صلاح الدين الأيوبي من إعادة الوحدة بين مصر والشام؟

ما مراكز الفرنجة التي قاد صلاح الدين الأيوبي حملاته العسكرية نحوها؟

الطالب الثاني (شخصية أرناط): أنا أرناط أمير الكرك الفرنجي، لم أحترم الهدنة مع صلاح الدين الأيوبي؛ فاعتديت على قافلة تجارية للمسلمين، وقتلت حاميتها، ونهبت أملاكها، وقمت بحملات عسكرية على سواحل البحر الأحمر جنوبًا، محاولًا الاستيلاء على الحجاز، والإساءة إلى قبر الرسول - صلى الله عليه وسلم-؛ فأرسل إلي صلاح الدين الأيوبي مطالبًا بإرجاع الأموال، والالتزام بالهدنة، فرفضت ذلك، فخرج إلي بجيش هاجم الشوبك والكرك، وعاد إلى دمشق، وجمع الجند حوله، وخرج مرة أخرى إلى طبرية، وكانت خطته تقضي باستدراجنا لترك مواقعنا، والخروج إلى طبرية، وقد نجح في ذلك، والتقينا به هناك، وانتصر علينا في معركة حاسمة (معركة حطين) أسفرت عن تدمير جيشنا، ووقوعي في الأسر مع عدد كبير من نبلاء الفرنجة، وقد عامل الجميع معاملة حسنة باستثنائي؛ إذ أمر بقتلي؛ لغدري بالمسلمين، ونقضي الهدنة.

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

ما الأعمال التي قام بها أرناط بعد نقضه الهدنة مع صلاح الدين الأيوبي؟

تتبع على الخريطة الواردة في الصفحة (٥٠) من الكتاب المدرسي مسير جند المسلمين.

حدد موقع حطين.

ما أهمية هذا الموقع؟

ما نتائج معركة حطين؟

لماذا قتل صلاح الدين الأيوبي أرناط؟

قارن بين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة ومعاملة الفرنجة للمسلمين عند استيلائهم على مدينة القدس.

ما وضع مدينة القدس في وقتنا الحاضر؟

ما رأيك في ذلك؟

- الطالب الأول (شخصية صلاح الدين الأيوبي): بعد انتصاري على الفرنجة في حطين، أصبحت رمزاً للعالم الإسلامي، وقد شجعني ذلك على تحرير القدس، فاستعدت المدن الساحلية أولاً، مثل: عكا، وبيروت، ويافا، وعسقلان؛ وذلك لقطع الإمدادات عن الفرنجة من أوروبا، ثم توجهت إلى مدينة القدس، وحاصرتها، وأجبرت الفرنجة على الاستسلام، ومنحت أهلها الأمان لمن أراد منهم الرحيل عنها بنقل أمتعته وأمواله، وقد دخلتها عام (٥٨٣هـ/١١٨٧م)، وابتهج المسلمون بانتصاري ابتهاجاً كبيراً.

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

لماذا توجه صلاح الدين الأيوبي إلى الساحل الشامي، ورغب في استعادة المدن الساحلية؟

متى دخل صلاح الدين الأيوبي مدينة القدس؟

كيف عامل صلاح الدين الأيوبي الفرنجة عندما دخل مدينة القدس؟

- الطالب الثالث (شخصية ريتشارد قلب الأسد): أنا ريتشارد قلب الأسد ملك إنجلترا، أعددت حملة

مع كبار قادة أوروبا، مثل: فيليب أوغسطس ملك فرنسا، وفردريك إمبراطور ألمانيا؛ للانتقام من صلاح الدين الأيوبي؛ لفتح بيت المقدس، إلا أن فردريك توفي في الطريق، ولم يصل من جنده إلا القليل. وقد دب الخلاف بيني وبين فيليب

أوغسطس، فعاد إلى بلاده، وبقيت أنا وحيداً في المنطقة لمواجهة صلاح الدين الأيوبي. وبعد عدة معارك بيننا، لم أتمكن من التوغل داخل البلاد الشامية واستعادة بيت المقدس، فاضطرت إلى توقيع صلح الرملة معه عام (٥٨٨هـ/١١٩٢م) مدة ثلاث سنوات؛ على أن أستقر في الساحل الضيق الذي استوليت عليه من صور إلى حيفا، وأن يسمح للنصارى بزيارة بيت المقدس من دون فرض ضريبة عليهم، وأن يسمح للمسلمين بدخول المناطق التي سيطرت عليها، وبذلك فشلت حملتي، وعدت إلى بلادي بعد ذلك.

طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

ما سبب حملة ريتشارد قلب الأسد؟

ما سبب تخلف إمبراطور ألمانيا وملك فرنسا عن حملة ريتشارد قلب الأسد؟

اذكر بنود صلح الرملة.

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

معلومات إضافية:

تنسب الدولة الزنكية إلى عماد الدين زنكي الذي كان والده مملوكاً للسلطان السلجوقي، ومقرّاً إليه؛ فولاه ولاية حلب. وبعد مقتل والده، أحاطه السلطان السلجوقي برعايته وعنايته إلى أن تولى إمارة الموصل عام (٥٢١هـ/١١٢٧م)، فعمل على تقوية الإمارات، وتوحيدها في دولة واحدة، وضمها إلى الموصل، ثم بدأ أولى محاولاته لتوحيد بلاد الشام بضم حلب وحماة، ثم استكمل توحيد شمالي بلاد الشام بضم حمص وبعليك، مؤسساً بذلك الدولة الزنكية.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- أنشئ خريطة مفاهيمية تمثل النتائج التي أسفرت عنها معركة حطين.

إثراء:

- اكتب بطاقة إعجاب بشخصية القائد صلاح الدين الأيوبي، وحاجتنا اليوم إلى أمثاله.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: مراجعة الذات، يوميات الطالب.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.
- نتائج التعلم: يقدر تضحيات رموز العالم الإسلامي وقادته، ودورهم في الوحدة، ومقاومة غزو الفرنجة.

بطاقة تأملات ذاتية لتضحيات القائد صلاح الدين الأيوبي، ومقاومته غزو الفرنجة.

أعجبت بـ:	- شخصية القائد صلاح الدين الأيوبي، وصفاته، ودوره في توحيد مصر وبلاد الشام. - خطته في استدراج العدو لترك مواقعه، والتوجه إلى طبرية.
لو أتيت لي الفرصة:	- لكنت مجاهدًا في جيش القائد صلاح الدين الأيوبي.
استغربت من:	- نقض أرنط للهدنة، واعتدائه على القافلة التجارية. - معاملة الفرنجة لأهل القدس سنة (٤٩٠ هـ / ١٠٩٦ م).
تأثرت كثيرًا بـ:	- وفاة قادة المسلمين، مثل: عماد الدين زنكي، ونور الدين زنكي.
أعتقد أنه كان:	- مستحيلًا بقاء الفرنجة في المشرق الإسلامي بسبب استبسال جيوش المسلمين.
لي الحق أن أفخر وأعتز بـ:	- بالقائد المسلم صلاح الدين الأيوبي.

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الكتاب المدرسي، الفصل الدراسي الأول، الوحدة الثالثة، الدرس الرابع، الصفحة (٢٤)، والصفحة (٢٥).

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة العالم الإسلامي، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقيمي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- أين ولد صلاح الدين الأيوبي؟	٤٩	١- ولد صلاح الدين الأيوبي في العراق.
٢- بين أسباب اختيار شيركوه لصلاح الدين لمرافقته في حملاته على مصر.	٤٩،	٢- أسباب اختيار شيركوه لصلاح الدين لمرافقته في حملاته على مصر: اتصافه بالفطنة، والشجاعة، والحكمة.
٣- ما المناطق التي ضمها حكم الزنكيين؟	٥٠	٣- المناطق التي ضمها حكم الزنكيين: مصر، والعراق، وبلاد الشام.
٤- ما أثر وحدة البلاد الإسلامية في مواجهة الفرنجة؟	٥٠	٤- أثر وحدة البلاد الإسلامية في مواجهة الفرنجة: زيادة قوة الدولة، فتصبح عصية على الأعداء.
٥- بين أثر تدخل صلاح الدين الأيوبي في بلاد الشام على قوة المسلمين.	٥٠	٥- أثر تدخل صلاح الدين الأيوبي في بلاد الشام على قوة المسلمين:
	٥١	التمكن من تحقيق وحدة المسلمين في شمال العراق، وبلاد الشام، ومصر، وبرقة، واليمن.
	٥١	

٦- المناطق التي ضمتها الدولة الأيوبية: مصر، وشمال العراق، وبلاد الشام، وبرقة، واليمن. ٧- البحار التي أشرفت عليها الدولة الأيوبية: البحر الأحمر، والبحر الأبيض المتوسط، وبحر العرب. ٨- أ- معاملة الفرنجة للمسلمين عند استيلائهم على مدينة القدس: أحدثوا مذبحة في المدينة لم يسمع بمثلها، فلم يتركوا مسلمًا في الطرقات، أو البيوت، أو المساجد إلا قتلوه، من دون أن يفرقوا بين رجل وامرأة وطفل، ولم يراعوا حرمة المسجد الأقصى؛ فأجهزوا على كل من احتذى به من المسلمين، وقتلوا ما يزيد على سبعين ألفًا من أهل المدينة، منهم جماعة من أئمة المسلمين وعلمائهم. ب- معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة: عامل صلاح الدين الأيوبي الفرنجة معاملة حسنة عندما حرر بيت المقدس، باستثناء أرناط الذي غدر بالمسلمين. ٩- أسباب توجه صلاح الدين الأيوبي لفتح المناطق الساحلية: قطع طريق إمدادات الفرنجة من أوروبا.	٥١ ٥٣ ٥٤	٦- سمّ المناطق التي ضمتها الدولة الأيوبية. ٧- ما البحار التي أشرفت عليها الدولة الأيوبية؟ ٨- قارن بين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة، ومعاملة الفرنجة للمسلمين عند استيلائهم على مدينة القدس. ٩- بين أسباب توجه صلاح الدين الأيوبي لفتح المناطق الساحلية.
--	-------------------------------	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: شيركوه.	٥٠	١- شيركوه: أسد الدين شقيق نجم الدين أيوب بن شاذي الذي ينتسب إليه الأيوبيون، وهو أحد قادة الدولة الزنكية في عهد نور الدين زنكي، وعم القائد صلاح الدين الأيوبي.
أرناط.	٥٢	أرناط: أمير الكرك الفرنجي أيام حكم صلاح الدين الأيوبي لبلاد الشام، الذي اعتدى على قافلة تجارية إسلامية، فقتل حاميتها، ونهبها، وعندما طلب إليه صلاح الدين إرجاعها رفض، فخرج إليه صلاح الدين الأيوبي، ثم أسره، وقتله.
ريتشارد قلب الأسد.	٥٥	ريتشارد قلب الأسد: ملك إنجلترا الذي اشترك مع ملوك أوروبا في إرسال حملة الفرنجة الثالثة إلى بلاد الشام إبان تحرير صلاح الدين الأيوبي للقدس، ودخل مع صلاح الدين الأيوبي في معارك عدة.
٢- ما دور صلاح الدين الأيوبي في: أ- توحيد البلاد الإسلامية.		٢- دور صلاح الدين الأيوبي في: أ- توحيد البلاد الإسلامية.
	٥٠	- إنهاء حكم الفاطميين في مصر، وتوحيدها مع بلاد الشام والعراق تحت مظلة الخلافة العباسية.
	٥١	- إعادة الوحدة إلى إمارات بلاد الشام بعد وفاة نور الدين زنكي، فأصبحت دولته تشمل شمال العراق، وبلاد الشام، ومصر، وبرقة، واليمن.
ب- إضعاف الإمارات الفرنجية.		ب- إضعاف الإمارات الفرنجية.
	٥٢	- قيادة مجموعة من الحملات الفرنجية في السنوات ما بين (٥٧٤هـ-٥٧٩هـ/١١٧٨م-١١٨٣م) على مراكز الفرنجة المختلفة، وإلحاق خسائر كبيرة بهم، والنجاح في الانتصار عليهم في معركة حطين التي انتهت بتحرير بيت

المقدس. ٣- الأعمال التي قام بها صلاح الدين الأيوبي بعد توليه وزارة مصر: أ- إظهار سياسة حسنة في إدارة مصر والدفاع عنها؛ وذلك بإنشاء الموانئ، وتحصين المدن، وإعلان إنهاء الدولة الفاطمية في مصر، والخطبة للخليفة العباسي في بغداد، ونور الدين زنكي. ب- توحيد بلاد الشام ومصر في مواجهة الفرنجة بعد وفاة نور الدين زنكي سنة (٥٦٩هـ/ ١١٧٣م). ٤- نتائج معركة حطين: أ- تدمير أضخم جيش لمملكة الفرنجة في بيت المقدس. ب- وقوع ملك بيت المقدس وأخيه وأمير الكرك أرناط وعدد كبير من نبلاء الفرنجة أسرى، ومعاملتهم معاملة طيبة، باستثناء أرناط الذي قتله صلاح الدين بيده؛ لغدره بالمسلمين. ج- اتخاذ القائد صلاح الدين الأيوبي رمزاً للعالم الإسلامي من دون منازع. د- فتح الطريق أمام صلاح الدين الأيوبي لتحرير القدس، ودخولها يوم الجمعة سنة (٥٨٣هـ/ ١١٨٧م)، وإعادة المسجد الأقصى وقبة الصخرة إلى ما كانا عليه من قبل. ٥- أ- بسبب طلب أهل دمشق إلى صلاح الدين الأيوبي القدوم إليها. ب- لأنه رفض إرجاع الأموال التي نهبها وسلبها من القافلة التجارية الإسلامية، ورفض الالتزام بالهدنة. ج- حتى يقطع طريق إمدادات الفرنجة من	٥٣ ٥٠ ٥٣ ٥١ ٥٢ ٥٣	٣- ما الأعمال التي قام بها صلاح الدين الأيوبي بعد توليه وزارة مصر؟ ٤- اذكر نتائج معركة حطين. ٥- فسر ما يأتي: أ- توجه صلاح الدين الأيوبي من مصر لضم بلاد الشام إلى حكمه. ب- قتل أرناط على يد صلاح الدين الأيوبي. ج- توجه صلاح الدين الأيوبي إلى مدن الساحل الشامي قبل تحريره مدينة القدس. د- عدم معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة
---	---	--

أوروبا. د- لأن الاسلام أوصى بذلك. ٦- البنود التي نص عليها صلح الرملة: أ- استقرار الفرنجة في الشريط الساحلي الضيق الذي استولوا عليه من صور إلى حيفا. ب- السماح للنصارى بزيارة بيت المقدس من دون فرض ضريبة، والسماح للمسلمين بدخول المناطق التي سيطر عليها الفرنجة. ج- مدة الهدنة ثلاث سنوات.	٥٤ ٥٥ ٥٥	بمعاملة المثل عند استيلائهم على بيت المقدس. ٦- اذكر البنود التي نص عليها صلح الرملة.
---	-------------------------------	--

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يحلل أوضاع الدولة الأيوبية بعد وفاة صلاح الدين الأيوبي.
- يستخلص الأعمال التي قام بها صلاح الدين الأيوبي في أثناء توليه وزارة مصر.
- يربط بين الانقسامات الداخلية وضعف الدولة.
- يقيم نصوص معاهدة يافا من وجهة نظره.
- يقدر دور الوحدة في مقاومة الغزو الفرنجي.

المفاهيم والمصطلحات:

الحملة الخامسة، المعظم عيسى، فردريك الثاني، الحملة السادسة، الملك العادل، شجر الدر، تورانشاه.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

الاستقصاء، التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).

- التمهيد للموضوع بربط الدرس الحالي بالدرس السابق، والاستشهاد بقوله تعالى: "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تتعاونوا على الإثم والعدوان"، وبالحديث النبوي الشريف: "عليكم بالجماعة، وإياكم والفرقة"، وطرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

ماذا تعني لك مقولة: "الاتحاد قوة"؟

- مناقشة الطلبة في إجاباتهم؛ لتحديد القضية الرئيسية، وهي أثر انقسامات الجبهة الداخلية في مواجهة الأخطار الخارجية.

- توزيع الطلبة إلى (٣) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:

المجموعة الأولى: البحث في موضوع وفاة صلاح الدين الأيوبي وانقسام الأيوبيين، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

متى توفي صلاح الدين الأيوبي؟

ما أثر وفاة صلاح الدين الأيوبي في دولة المسلمين آنذاك؟

كيف تصدى الملك العادل للفرنجة؟

لماذا هاجم الفرنجة مدينة بيروت؟

في رأيك، هل للخلافات الداخلية أثر في ضعف الجبهة الخارجية؟

اقترح حلولاً للوقوف في وجه غزو الفرنجة آنذاك.

المجموعة الثانية: البحث في موضوع وفاة الملك العادل، والخلاف بين الكامل والمعظم عيسى، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

تتبع مسير حملة الفرنجة الخامسة.

ما المدن المصرية التي استولى عليها الفرنجة؟

ما الظروف التي ساعدتهم على التقدم؟

لماذا فشلت الحملة في تحقيق أهدافها؟

لماذا استتجد الملك الكامل بالإمبراطور فردريك الثاني؟

ما أثر استتجاد الملك الكامل بالإمبراطور فردريك الثاني؟

عرف معاهدة يافا.

علام يدل تسليم بيت المقدس إلى الفرنجة؟

ما شروط معاهدة يافا؟

ما رأيك في هذه المعاهدة؟

اقترح حلولاً لحل الخلافات الداخلية في مواجهة غزو الفرنجة آنذاك.

المجموعة الثالثة: البحث في موضوع الخلاف بين الملك الكامل وإخوته، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

لماذا ظهر الضعف في الدولة الأيوبية في القرن السابع الهجري (الثالث عشر الميلادي)؟

ما أثر الخلافات بين الملك الكامل وإخوته؟

صف وضع الدولة بعد وفاة الملك الكامل.

معلومات إضافية:

تولت شجرة الدر حكم الأيوبيين نيابة عن توران شاه ابن زوجها لصغر سنه. وبعد وفاة زوجها، تزوجت بقائد المماليك عز الدين أيبك، فانتقل الحكم من الأيوبيين إلى المماليك.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- ما رأيك في تولي المرأة مناصب قيادية في الدولة؟

إثراء:

- مستعيناً بمكتبة المدرسة، أو بأحد المصادر المتوافرة لديك، اكتب تقريراً عن معاهدة يافا، وحلل شروطها، ثم اقرأه أمام زملائك.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

- عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

الحملة الخامسة، الملك الكامل، معاهدة يافا.

- تتبع سير حملة الفرنجة الخامسة.

- اذكر شروط معاهدة يافا.

- وضح الأحوال التي سادت في نهاية حكم الأيوبيين لمصر.

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة العالم الإسلامي، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- بين أثر وفاة صلاح الدين الأيوبي على المسلمين.	٥٧	١- أثر وفاة صلاح الدين الأيوبي على المسلمين: أ- الصراع بين أبنائه وأشقائه لتقسيم الدولة بينهم. ب- إعادة الملك العادل توحيد الجبهة الإسلامية بعد صراع مع أبناء أخيه، والدعوة لنفسه بالسلطنة سنة (٥٩٦هـ/١١٩٩م).
٢- ما السبب في مهاجمة الفرنجة لمدينة بيروت؟	٥٧	٢- السبب في مهاجمة الفرنجة لمدينة بيروت: السيطرة على الحركة البحرية في البحر الأبيض المتوسط.
٣- ماذا كان رد فعل الملك العادل على محاولة الفرنجة الاستيلاء على بيروت؟	٥٧	٣- كان رد فعل الملك العادل على محاولة الفرنجة الاستيلاء على بيروت: أ- محاصرة مدينة يافا، ثم تحريرها من الفرنجة. ب- إرسال قسم من قواته للدفاع عن بيروت، ولكن سرعان ما سقطت المدينة في أيدي الفرنجة.
٤- علام يدل تسليم بيت المقدس للفرنجة؟	٥٨	٤- يدل تسليم بيت المقدس للفرنجة على أن المسلمين كانوا في حالة ضعف.
٥- حلل النص، وبين أهم الشروط التي تناولت وضع المقدسات الإسلامية في بيت المقدس.	٥٨	٥- أهم الشروط التي تناولت وضع المقدسات الإسلامية في بيت المقدس: أ- بقاء أسوار بيت المقدس على ما هي عليه من الخراب،

وعدم تجديد بنائها. ب- خضوع جميع قرى بيت المقدس للمسلمين، ولا حكم فيها للفرنجة. ج- عدم دخول الفرنجة الحرم، إلا للزيارة فقط، وتولييه قوم من المسلمين يقيمون فيه شعائر الإسلام من الأذان والصلاة.		
---	--	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يلي: معاهدة يافا. فريدريك الثاني. الملك العادل.	٥٨ ٥٨ ٥٧	١- معاهدة يافا: معاهدة عقدت بين الملك الكامل الأيوبي والإمبراطور فريدريك الثاني سنة (٦٢٧هـ/١٢٢٩م)، وبموجبها سلم الكامل بيت المقدس إلى الفرنجة. فريدريك الثاني: إمبراطور ألمانيا، وقائد حملة الفرنجة السادسة الذي استتجد به الملك الكامل ضد المعظم عيسى. الملك العادل: شقيق صلاح الدين الأيوبي الذي أعاد توحيد الدولة بعد صراع مع أبناء أخيه، ودعا لنفسه بالسلطنة سنة (٥٩٦هـ/١١٩٩م).
٢- املأ الفراغ فيما يأتي: أ- توفي صلاح الدين الأيوبي سنة... ب- الملك الأيوبي الذي نجح في توحيد الجبهة الإسلامية بعد وفاة صلاح الدين هو الملك العادل. ج- اتجهت الحملة الفرنجية الخامسة إلى مدينة دمياط. د- قائد حملة الفرنجة السادسة هو فريدريك الثاني.	٥٧ ٥٧ ٥٧ ٥٨	٢- املأ الفراغ فيما يأتي: أ- توفي صلاح الدين الأيوبي سنة (٥٨٩هـ/١١٩٣م). ب- الملك الأيوبي الذي نجح في توحيد الجبهة الإسلامية بعد وفاة صلاح الدين هو الملك العادل. ج- اتجهت الحملة الفرنجية الخامسة إلى مدينة دمياط. د- قائد حملة الفرنجة السادسة هو فريدريك الثاني.

٣- أ- بسبب مساعدة الإمبراطور فريدريك الثاني للملك الكامل في حربه ضد المعظم عيسى بموجب معاهدة يافا. ب- ليتمكن من الدفاع عن بيروت. ٤- أثر الانقسامات في الجبهة الداخلية في مواجهة الأخطار الخارجية: إضعاف قوة الجبهة الداخلية، بحيث تصبح غير قادرة على مواجهة الأخطار الخارجية.	٥٨ ٥٧ ٥٧، ٥٨	هو... . ٣- فسر ما يأتي: أ- تسليم الملك الكامل بيت المقدس إلى الفرنجة. ب- تحرير العادل مدينة يافا. ٤- ما أثر الانقسامات في الجبهة الداخلية في مواجهة الأخطار الخارجية؟
--	--	--

الزمن: حصة واحدة.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يتتبع ظروف نشأة دولة المماليك.
- يربط بين قيام دولة المماليك وصفاتهم العسكرية.
- يصف بعباراته الخاصة الأوضاع السياسية في مصر وبلاد الشام في عصر المماليك.
- يقدر دور عز الدين أيبك في توطيد أركان دولة المماليك.

المفاهيم والمصطلحات:

المماليك، المماليك البحرية، المماليك البرجية، عز الدين أيبك، أبو جعفر المنصور، الخليفة المعتصم، المأمون، نجم الدين أيوب، توران شاه، الصالحية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التدريس المباشر، التعلم عن طريق النشاط (لعب الأدوار، المشهد التمثيلي).

- التمهيد للموضوع بربط الدرس الحالي بالدرس السابق، ثم طرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

كيف دخل المماليك البلاد الإسلامية؟

من أول من استقدمهم من الخلفاء؟

ما سبب زيادة نفوذهم وتقدمهم المناصب العليا في الجيش والإدارة زمن الدولة الأيوبية؟

- إعداد مشهد تمثيلي يؤديه أربعة طلبة على النحو الآتي:

الطالب الأول (شخصية أحد مماليك السلطان الصالح نجم الدين أيوب): كنت من مماليك الصالح نجم الدين أيوب

الذي بنى له ولنا قلعة في جزيرة الروضة قرب القاهرة؛ لذا أطلق علينا اسم المماليك البحرية، وأطلق علينا أيضًا

اسم المماليك الصالحية النجمية نسبة إليه. وكان رابطنا به كرابط المعلم بتلميذه، أو الأب بابنه، وكنا نتعلم القرآن،

والخط، وآداب الشريعة، ونلازم الصلوات والأذكار، ثم نتعلم فنون القتال، ونلتحق بالخدمة العسكرية.

- طرح السؤالين الآتيين على الطلبة:

لماذا سمي ممالك الصالح نجم الدين أيوب بالممالك البحرية؟

ما الرابطة التي كانت تربطهم به؟

الطالب الثاني (شخصية توران شاه): أنا توران شاه ابن الملك الصالح نجم الدين أيوب، استدعتني زوجة أبي شجرة الدر من حدود العراق بعد وفاة والدي، فتوليت حكم مصر مدة قصيرة. وبسبب سوء علاقتي بالممالك؛ فقد تأمروا علي، وكنت آخر السلاطين الأيوبيين.

- طرح السؤالين الآتيين على الطلبة:

لماذا استدعت شجرة الدر توران شاه من حدود العراق؟

لماذا تأمر عليه الممالك؟

الطالب الثالث (شخصية شجرة الدر): أنا شجرة الدر زوج الملك الصالح نجم الدين أيوب، توليت حكم مصر بمساعدة الممالك البحرية، إلا أن حكمي لم يحظَ بموافقة الخليفة العباسي المستعصم بالله في بغداد، والأيوبيين في بلاد الشام، فأشار علي الممالك بالزواج من عز الدين أيبك، فقبلت بذلك، وتنازلت له عن الحكم بعد نحو (٨٠) يومًا، أبديت خلالها الحزم والمهارة في إدارة شؤون الدولة.

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

عرف بشجرة الدر.

لماذا أشار عليها الممالك بالزواج من عز الدين أيبك؟

ما رأيك في تولي المرأة مناصب قيادية في الدولة؟

الطالب الرابع (شخصية المعز عز الدين أيبك): أنا عز الدين أيبك، وطدت أركان دولة الممالك؛ فعندما توليت عرش مصر كان علي مسؤولية مواجهة عدة أخطار، مثل خطر الأيوبيين في بلاد الشام وتهديداتهم؛ إذ اتفقوا مع صاحب دمشق وحلب الملك الأيوبي الناصر يوسف على استرداد مصر من حكمنا بوصفنا مغتصبين لحقهم في حكم مصر، فالتقينا معهم قرب الصالحية في معركة انتهت بانتصارنا، وفرار الملك الناصر إلى دمشق، فتدخل الخليفة العباسي، ووضع حدًا للنزاع بيننا، وعقدنا الصلح؛ على أن يكون لنا مصر وجنوب فلسطين، بما في ذلك غزة وبيت المقدس، وتظل البلاد الشامية بيدهم، وبذلك انتهت من العقبة الأولى في تأسيس دولتنا الناشئة.

بعد ذلك تخلصت من فارس الدين أقطاي قائد الممالك البحرية؛ إذ قتلته، وأرعبت بقية كبار الممالك، فهربوا خارج مصر، وبذلك ضمنت منطقتي مصر وجنوب فلسطين، ثم تفرغت لمواجهة خطر الفرنجة وخطر المغول.

معلومات إضافية:

كان المماليك يجلبون من مناطق آسيا الصغرى والقوقاز وشواطئ البحر الأسود صغارًا، ثم يربون تربية عسكرية ودينية؛ لذا كانوا محاربين أشداء. وقد تحول المماليك من الخدمة في الجيش إلى فئة ولاية الأمر وفرض الأوامر، وأسهموا بفاعلية في الدفاع عن العالم الإسلامي من خطر الفرنجة وخطر المغول.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- أنشئ خريطة مفاهيمية تمثل أهم الأعمال التي قام بها عز الدين أيبك لتوحيد أركان دولة المماليك.

إثراء:

- مستعينًا بمكتبة المدرسة، أو بأحد المصادر المتوافرة لديك، اكتب تقريرًا عن دولتي المماليك البحرية والمماليك البرجية وأشهر سلاطينهم، ثم اقرأ أمام زملائك.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات، يوميات الطالب.

- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

بطاقة تأملات ذاتية لتضحيات سلاطين المماليك في توطيد أركان الدولة الناشئة.

أعجبت بـ:	- علاقة الملك الصالح نجم الدين أيوب بمماليكه. - بأعمال عز الدين أيبك في توطيد أركان الدولة المملوكية الناشئة.
لو أتيت لي الفرصة:	لكنك أحد مماليك عز الدين أيبك.
استغربت من:	عدم موافقة الخليفة العباسي المستعصم بالله في بغداد والأيوبيين في بلاد الشام على حكم شجرة الدر لمصر.

تأثرت كثيرًا بـ:	إجماع الأيوبيين في بلاد الشام على قتال المماليك في مصر؛ لاستردادها من حكمهم.
أعتقد أنه كان:	مستحيلًا بقاء الأيوبيين في حكم مصر؛ لضعف الدولة أواخر حكمها، ولمهارة المماليك في الجيش والإدارة.
لي الحق أن أفخر وأعتز بـ:	بسلطين المماليك وأعمالهم في توطيد أركان الدولة الناشئة.

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الكتاب المدرسي، الفصل الأول، الوحدة الثالثة، الدرس الرابع، الصفحة (٢٤)، والصفحة (٢٥).

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة العالم الإسلامي، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التفاعلي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- ما الطرق التي دخل بواسطتها المماليك إلى الدولة العباسية؟	٦٠	١- الطرق التي دخل بواسطتها المماليك إلى الدولة العباسية:
٢- ما البحار التي تشرف عليها دولة المماليك البحرية؟	٦٥	الشراء، الأسر، هدايا تجلب إلى الخلفاء والأمراء. ٢- البحار التي تشرف عليها دولة المماليك البحرية:

إدارة المناهج والكتب المدرسية

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- انقل العبارات الآتية إلى دفترك، ثم أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يأتي: أ- أول من استخدم المماليك في الجيش هو الخليفة العباسي أبو جعفر المنصور. ب- بدأ حكم المماليك في مصر بتنازل شجرة الدر عن الحكم إلى عز الدين أيبك. ج- يقسم عصر المماليك إلى قسمين، هما: دولة المماليك البحرية (٦٤٨-٧٩٣هـ/١٢٥٠-١٣٩٠م)، ودولة المماليك البرجية (٧٩٣-٩٢٣هـ/١٣٩٠-١٥١٧م).	٦٠ ٦١ ٦٢	١- أنقل العبارات الآتية إلى دفترك، ثم أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يأتي: أ- أول من استخدم المماليك في الجيش هو الخليفة العباسي... . ب- بدأ حكم المماليك في مصر بتنازل شجرة الدر عن الحكم إلى... . ج- يقسم عصر المماليك إلى قسمين، هما:....، و... .
٢- فسر ما يأتي: أ- تسمية المماليك بالمماليك البحرية الصالحية. ب- تنازل شجرة الدر عن حكمها في مصر لعز الدين أيبك. ج - خروج الأيوبيين في بلاد الشام لقتال المماليك في عهد عز الدين أيبك. ٣- اذكر الأعمال التي قام بها عز الدين أيبك من أجل تقوية دولته الناشئة:	٦٢ ٦١ ٦٢	٢- فسر ما يأتي: أ- الصالحية نسبة إلى الملك الصالح، والبحرية لأنه أسكنهم جزيرة في وسط نهر النيل. ب- لأن حكمها لم يحظَ بموافقة الخليفة العباسي المستعصم بالله في بغداد، ولا الأيوبيين في الشام. ج- لاسترداد مصر من حكم المماليك بوصفهم مغتصبين لحق الأيوبيين في حكم مصر. ٣- الأعمال التي قام بها عز الدين أيبك من أجل تقوية دولته الناشئة:

الناشئة.	٦٢، ٦٣	مواجهة عز الدين أيبك ازدياد نفوذ قادة المماليك البحرية بزعامة فارس الدين أقطاي، والتخلص منه بقتله عام (٦٥٢هـ / ١٢٥٤م)؛ ما ألقى الرعب في قلوب كبار المماليك البحرية، فسارعوا إلى الهرب خارج مصر.
----------	-----------	--

إدارة المناهج والكتب المدرسية

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يتتبع مقاومة المماليك للفرنجة في مصر وبلاد الشام.
- يبرز دور سلاطين المماليك في مقاومة الفرنجة.
- يقدر دور المماليك في الحفاظ على وحدة العالم الإسلامي من الخطر الخارجي.

المفاهيم والمصطلحات:

الظاهر بيبرس، المنصور سيف الدين قلاوون، الفرنجة، الأشرف خليل، الحملة السابعة، معركة المنصورة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني (العمل في مجموعات)، الكتاب المدرسي، تحليل النصوص التاريخية، أوراق العمل.

- التمهيد للموضوع بطرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

كيف دخل المماليك إلى البلاد الإسلامية؟

كيف انتقل الحكم إلى السلطان عز الدين أيبك؟

- توزيع الطلبة إلى (٤) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كآتي:

المجموعة الأولى: البحث في موضوع مقاومة المماليك للفرنجة في مصر، بعد تأمل الخريطة الواردة في الصفحة (٦٦) من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

من قائد حملة الفرنجة السابعة؟

متى انتهت هذه الحملة؟

من القائد المملوكي الذي نجح في التصدي لهذه الحملة وإفشالها؟

المجموعة الثانية: البحث في موضوع مقاومة الفرنجة في بلاد الشام، بعد قراءة النص الوارد في الصفحة (٦٧) من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

من الظاهر ببيرس؟

اذكر أهم الحملات العسكرية التي هدفت إلى مواجهة خطر الفرنجة.

لماذا تم توجيهها؟

المجموعة الثالثة: البحث في موضوع مقاومة المماليك في عهد السلطان سيف الدين قلاوون، بعد قراءة النص الوارد في الصفحة (٦٨) من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما السياسة التي اتبعها سيف الدين قلاوون في مقاومة الفرنجة؟

عدد أشهر الأماكن التي حررها سيف الدين قلاوون من أيدي الفرنجة.

هل استطاع سيف الدين قلاوون إكمال مهمته؟

المجموعة الرابعة: البحث في موضوع مقاومة المماليك في عهد السلطان الأشرف خليل بن قلاوون، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

من السلطان الأشرف خليل بن قلاوون؟

ما السياسة الحربية التي استخدمها الأشرف خليل بن قلاوون في تحرير عكا؟

مستعينًا بالخريطة الواردة في الصفحة (٧٠) من الكتاب المدرسي، عدد أسماء المدن التي حررها الأشرف خليل بن قلاوون.

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- رتب الأحداث الآتية بحسب تاريخ حدوثها بدءًا بالأقدم:

فتح عكا، فتح أنطاكية، حملة الفرنجة السابعة، فتح طرابلس.

إثراء:

- مثل شخصية السلطان الظاهر بيبرس، أو إحدى الشخصيات التي أعجبت بها.

استراتيجيات التدريس:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	يعرض وجهة نظره بوضوح، ويدافع عنها بالأدلة.				
٢-	يملك القدرة على طرح الأسئلة، والاستماع إلى الإجابات.				
٣-	يطرح أسئلة تمتاز بالوضوح والدقة.				
٤-	يحترم آراء الآخرين.				
٥-	يعمل بروح الفريق الواحد.				

التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

الكتاب المدرسي، الفصل الأول، الوحدة الثالثة، الدرسان: الأول، والثاني، الصفحات (٦-١٢).

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة العالم الإسلامي، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، الصور والأشكال، جهاز العرض التقيمي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- ما دوافع توجه حملة الفرنجة السابعة إلى مصر؟	٦٦	١- دوافع توجه حملة الفرنجة السابعة إلى مصر: استرداد بيت المقدس بعد أن تمكن الملك الأيوبي الناصر داوود (ملك الكرك) من تحريرها من أيدي الفرنجة، لكنها فشلت بعد أن وقع لويس التاسع في الأسر.
٢- سمّ قائد الحملة الفرنجية السابعة الذي وقع في أسر المسلمين.	٦٦	٢- قائد الحملة الفرنجية السابعة الذي وقع في أسر المسلمين هو لويس التاسع.
٣- سمّ القائد المملوكي الذي نجح في التصدي للحملة الفرنجية السابعة وإفشالها.	٦٦	٣- القائد المملوكي الذي نجح في التصدي للحملة الفرنجية السابعة وإفشالها هو الملك الناصر داوود.
٤- ما السياسة التي اتبعها الظاهر بيبرس في مواجهة الفرنجة؟	٦٨	٤- السياسة التي اتبعها الظاهر بيبرس في مواجهة الفرنجة: تنظيم مجموعة من الحملات العسكرية لمواجهة خطر الفرنجة والمغول.
٥- اذكر الأماكن التي حررها المماليك في عهد الظاهر بيبرس.	٦٨	٥- الأماكن التي حررها المماليك في عهد الظاهر بيبرس: قيسارية، رسوف، صفد، يافا، أنطاكية، حصن الأكراد، حصن عكا.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- بين دور السلطان الظاهر بيبرس في القضاء على معاقل الفرنجة في بلاد الشام.	٦٨	١- دور السلطان الظاهر بيبرس في القضاء على معاقل الفرنجة في بلاد الشام: أ- في سنة (٦٦٤هـ / ١٢٦٦م) هاجم بيبرس قاعدة استراتيجية فرنجية خطيرة في الشام، هي قلعة صفد، وتمكن من الاستيلاء عليها؛ ما حطم معنويات الفرنجة الذين سارع بعضهم إلى عقد هدنة مع السلطان بيبرس. ب- في سنة (٦٦٦هـ / ١٢٦٨م) حرر بيبرس مدينة يافا، ووجه ضربة حاسمة إلى أهم إمارة صليبية، هي أنطاكية في أقصى الشمال؛ ما سبب كارثة للوجود الفرنجي في بلاد الشام.
٢- فسر ما يأتي:	٦٧	ج- في سنة (٦٦٩هـ / ١٢٧٠م) هاجم بيبرس إمارة طرابلس، فاستولى على المنافذ المؤدية إليها، وعلى الحصون المحيطة بها، مثل: حصن الأكراد، وحصن عكار. ٢- أ- بسبب تعاون الفرنجة مع المغول ضد المسلمين، وبخاصة بعد أن سمحت بعض إمارات الفرنجة لعدد من الحاميات المغولية بالنزول في حصونها من باب التعاون العسكري ضد المسلمين؛ لذا نظم المماليك مجموعة من الحملات العسكرية لمواجهة خطر الفرنجة والمغول. ب- لتحرير آخر معاقل الفرنجة، وحرمانهم من الاستفادة منها. ت-
٣- رتب الأحداث الآتية حسب تاريخ حدوثها مبتدئاً بالأقدم:	٦٩	أ٣- الحملة الفرنجية السابعة (٦٤٧هـ / ١٢٤٩م). ب- فتح أنطاكية (٦٦٦هـ / ١٢٦٨م). ج- فتح طرابلس (٦٦٩هـ / ١٢٧٠م). د- فتح عكا (٦٩٠هـ / ١٢٩١م).
أ- فتح عكا.	٦٦	
ب- فتح أنطاكية.	٦٨	
ج- الحملة الصليبية السابعة.	٦٨	
د- فتح طرابلس.	٦٩	

--	--	--

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الزمن: حصة واحدة.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يصف بعباراته الخاصة الأحوال التي دخل فيها المغول البلاد الإسلامية.
- يحلل نتائج معركة عين جالوت.
- ينبذ معاملة المغول لأهل البلاد التي اجتاحتها بما يتعارض ومبادئ الشريعة.

المفاهيم والمصطلحات:

المغول، تيموجين، تولوي خان، هولاكو، كتبغا، عين جالوت، قطز، المستعصم بالله، الدولة الخوارزمية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التفكير الناقد، الكتاب المدرسي (العصف الذهني).

- التمهيد للموضوع بطرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

من المغول؟

ما الفرق بين الفرنجة والمغول؟

- توجيه الطلبة إلى قراءة الفقرة الثانية من موضوع الدرس في الصفحتين (٧٢)، و(٧٣)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

من أين جاء المغول؟

من مؤسس إمبراطورية المغول؟

متى بدأ الغزو المغولي للعالم الإسلامي؟

كيف نجح المغول في الاستيلاء على العالم الإسلامي؟

- ذكر نبذة عن سيف الدين قطز، ومعركة عين جالوت، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة بعد تأملهم الشكل (١٣-٢) الوارد في الصفحة (٧٥) من الكتاب المدرسي:

ما رأيك في موقف السلطان المظفر قطز من رسالة التهديد التي بعثها هولاكو، ودعاه فيها إلى الاستسلام؟

عين على الخريطة موقع معركة عين جالوت.

ما السبب المباشر لمعركة عين جالوت؟

في أي سنة حدثت هذه المعركة؟

ما نتائجها؟

- تنظيم جلسة عصف ذهني عن أهمية الوحدة بين مصر وبلاد الشام، وأثر ذلك في واقعنا اليوم.

- توجيه كل طالب إلى تلخيص الدرس؛ بكتابة خمس أفكار رئيسة في بطاقته.

معلومات إضافية:

نشأ المغول في منغوليا، واشتغلوا بالرعي والصيد، في حياة كلها تنقل وترحال، لا تعرف الاستقرار، وتميزت في معظمها بالحروب والخلافات، إلى أن ظهر القائد جنكيز خان الذي وحد قبائل المغول، وأسس الإمبراطورية المغولية.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- اذكر أسماء الدول التي سيطر عليها المغول في أثناء مسيرهم غرباً حتى بلاد الشام؟

إثراء:

- اكتب بطاقة شكر وثناء, تقدر فيها جهود السلطان سيف الدين قطز في صد الغزو المغولي عن البلاد الإسلامية.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الملاحظة (كتابة تقرير عن نتائج معركة عين جالوت).
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	الخط واضح ومقروء.				
٢-	وجود مقدمة تبين أهمية الموضوع.				
٣-	تقسيم التقرير إلى فقرات.				
٤-	استخدام علامات الترقيم.				
٥-	صياغة التقرير على نحو جيد دقيق.				
٦-	تضمين التقرير أهمية نتائج معركة عين جالوت.				

التكامل الرأسي:

كتاب التاريخ، الصف الثامن، الجزء الثاني، الصفحات: (٣١-٣٥).

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم

خريطة العالم الإسلامي، الكتاب المدرسي، الإطار العام للمنهاج.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- من أين جاء المغول؟	٧٢	١- جاء المغول من أواسط آسيا في الجزء الشرقي من بلاد تركستان ومنغوليا، ضمن المناطق الممتدة من سهل نهر سيحون غرباً إلى الحدود الشرقية للصين.
٢- من هو مؤسس إمبراطورية المغول؟	٧٢	٢- مؤسس إمبراطورية المغول هو تيموجين (جنكيز خان).
٣- متى بدأ الغزو المغولي للعالم الإسلامي؟	٧٢	٣- بدأ الغزو المغولي للعالم الإسلامي في القرن السابع الهجري (الثالث عشر الميلادي).
٤- بين سبب نجاح المغول في استيلائهم على العالم الإسلامي.	٧٢-٧٣	٤- سبب نجاح المغول في استيلائهم على العالم الإسلامي هو تفكك الدولة الإسلامية وضعفها.
٥- ما الدول الإسلامية التي كانت قائمة أثناء الغزو المغولي؟	٧٣	٥- الدول الإسلامية التي كانت قائمة أثناء الغزو المغولي: أ- الخلافة العباسية في بغداد. ب- دولة السلاجقة في بغداد. ج- دولة سلاجقة الروم في آسيا الصغرى. د- الأيوبيون في الشام. هـ- الدولة المملوكية الناشئة في مصر.
٦- ما الدول التي سيطر عليها المغول أثناء مسيرهم غرباً حتى بلاد الشام؟	٧٣	٦- الدول التي سيطر عليها المغول أثناء مسيرهم غرباً حتى بلاد الشام: خراسان، وبلاد القفجاق.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي:	٧٢	١- المغول: قبائل بدوية وثنية من أواسط آسيا، أقامت في الجزء الشرقي من بلاد تركستان ومنغوليا، ضمن المناطق الممتدة من سهل نهر سيحون غرباً إلى الحدود الشرقية للصين.
جنكيز خان.	٧٢	جنكيز خان: هو الأمير المغولي (تيموجين) الذي تمكن من توحيد قبائل المغول، ونصب نفسه زعيماً عليهم عام (٦٠١هـ / ١٢٠٢م)، وأطلق على نفسه اسم جنكيز خان؛ أي إمبراطور البشر، أو أعظم الحكام.
المستعصم بالله.	٧٣	المستعصم بالله: آخر الخلفاء العباسيين، قتل على يد هولاكو الذي هاجم بغداد (حاضرة الخلافة العباسية) في شهر محرم (٦٥٦هـ / ١٢٥٨م)، وأشعل فيها النار، وقتل عددًا من العلماء.
عين جالوت.	٧٤	عين جالوت: تقع عين جالوت بين بيسان ونابلس، وفيها التقى جيش المماليك بقيادة السلطان قطز بالجيش المغولي بقيادة هولاكو، وقد انتهت المعركة بانتصار المماليك عام (٦٥٨هـ / ١٢٦٠م).
هولاكو.	٧٣	هولاكو: حفيد جنكيز خان، هاجم بغداد (حاضرة الخلافة العباسية) في شهر محرم (٦٥٦هـ / ١٢٥٨م)، وأشعل فيها النار، وقتل آخر الخلفاء العباسيين (المستعصم بالله)، وعددًا من العلماء، وأئمة المساجد، وخلقًا كثيرًا.

٢- العوامل التي ساعدت المغول على دخول العالم الإسلامي:	٧٢،	٢- استخلص العوامل التي ساعدت المغول على دخول العالم الإسلامي.
أ- تفكك الدولة الإسلامية وضعفها.	٧٣	
ب- قوة الجيش المغولي وشراسته.	٧٣	٣- اذكر نتائج الغزو المغولي على العالم الإسلامي.
٣- نتائج الغزو المغولي على العالم الإسلامي:		
أ- تدمير معالم المدن الإسلامية، ونهب خيراتها.		
ب- ارتكاب المذابح بحق السكان الأمنيين.		
ج- القضاء على دولة الخلافة العباسية، وقتل آخر خلفائها.		
د- طمس كثير من معالم الحضارة العربية الإسلامية، وقتل عدد من العلماء وأئمة المساجد.		
٤-		٤- املأ الفراغ فيما يأتي:
أ- أقام المغول في أواسط آسيا في المنطقة الممتدة من نهر سيحون غرباً إلى حدود الصين شرقاً.	٧٢	أ- أقام المغول في أواسط آسيا في المنطقة الممتدة من
ب- أول من تمكن من توحيد القبائل المغولية تحت زعامته هو تيموجين.		ب- أول من تمكن من توحيد القبائل المغولية تحت زعامته هو
ج- أولى الدول الإسلامية التي هاجمها المغول، ودمروا حضارتها، هي خوارزم.	٧٢	ج- أولى الدول الإسلامية التي هاجمها المغول، ودمروا حضارتها، هي
د- قامت معركة عين جالوت عام (٦٥٦هـ / ١٢٥٨م) بين الجيشين المغولي بقيادة هولاكو، والمملوكي بقيادة قطز.	٧٣	د- قامت معركة عين جالوت عام (٦٥٦هـ / ١٢٥٨م) بين الجيشين المغولي بقيادة...،

٥- النتائج التي أسفرت عن معركة عين جالوت عام (٦٥٨هـ/١٢٦٠م): أ- وقف الزحف المغولي نحو مصر، والإسهام في ارتدادهم إلى ما وراء نهر الفرات. ب- القضاء على الأسطورة القائلة بأن الجيش المغولي جيش لا يقهر. ج- ارتفاع مكانة دولة المماليك الناشئة في العالم الإسلامي، فأصبحت مصر بذلك نقطة بالغة القوة في الدفاع عن الشرق الإسلامي، لا سيما بعد أن تداعت الإمارات الأيوبية في الشام. د- خلاص الشام من يد المغول، وهروب قادتها من المنطقة؛ ما مهد للسلطان قطز السيطرة على بلاد الشام، فأقيمت له الخطبة في المساجد، وبذلك عادت الوحدة بين الشام ومصر تحت زعامة المماليك. هـ- تأجج روح المقاومة لدى المسلمين ضد الغزاة.	٧٤ ٧٥ ٧٦	والمملوكي بقيادة... . ٥- ما النتائج التي أسفرت عن معركة عين جالوت عام (٦٥٨هـ/١٢٦٠م)؟
---	-------------------------------	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي:		١-
الأتابك.	٤٢	الأتابك: كلمة تركية تعني مربى أبناء السلاطين والأمراء. ومن أمثلتها: أتابك دمشق، وأتابك الموصل.
الأيوبيون.	٤٩	الأيوبيون: أسرة كردية مسلمة حكمت أجزاء واسعة من المشرق العربي خلال القرنين السادس والسابع الهجريين (الثاني عشر والثالث عشر الميلاديين)، وهي تنتسب إلى نجم الدين أيوب بن شاذي الذي تولى إمارة تكريت في الفترة السلجوقية.
معركة حطين.	٥٢، ٥٣	معركة حطين: معركة وقعت سنة (٥٨٣هـ / ١١٨٧م) في سهل حطين، قرب بحيرة طبريا في فلسطين، بين المسلمين بقيادة صلاح الدين الأيوبي والصليبيين بقيادة أرناط، وأسفرت عن تحرير القدس من أيدي الصليبيين.
المماليك البحرية.	٦١	المماليك البحرية: المماليك الذين أسكنهم الملك الصالح جزيرة في نهر النيل، فسموا بدولة المماليك البحرية التي امتدت بين عامي (٦٤٨-٧٩٣هـ / ١٢٥٠-١٣٩٠م)، وأطلق عليها أيضًا اسم دولة المماليك الصالحة.
توران شاه.		توران شاه: ابن الملك الصالح الذي قتله المماليك ليؤول الحكم إليهم.
معركة الصالحية.	٥٨، ٦٢	معركة الصالحية: معركة وقعت بين المماليك بزعامة عز الدين أيبك والأيوبيين بزعامة الناصر يوسف قرب الصالحية في شهر ذي القعدة (٦٤٨هـ / ١٢٥١م)، وقد انتهت بانتصار المماليك،

	٢- كيف ساعدت الظروف السياسية التي شهدها العالم الإسلامي آنذاك في نجاح حملات الفرنجة؟ ٣- اذكر دوافع حملات الفرنجة. ٤- بين أسباب نجاح المغول في السيطرة على العالم الإسلامي. ٥- عدد الإمارات التي أقامها الفرنجة في الشرق. ٦- عدد نتائج كل من حملات الفرنجة الآتية: أ- الأولى.	وفرار الملك الناصر إلى دمشق. ٢- شهد المشرق الإسلامي في القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) انقسامًا سياسيًا اتسم بالصراعات العسكرية والمذهبية بين الخلافة العباسية في بغداد والخلافة الفاطمية في القاهرة، فأدى ذلك الصراع إلى دخول السلاجقة الأتراك بطلب من الخليفة العباسي لمواجهة الخطر الفاطمي، فتمكن السلاجقة من السيطرة على بلاد الشام، إلا أن نفوذهم سرعان ما انحسر عن الشام. ٣- دوافع حملات الفرنجة: أ- دوافع اقتصادية. ب- دوافع دينية. ج- دوافع اجتماعية. د- دوافع سياسية. ٤- أسباب نجاح المغول في السيطرة على العالم الإسلامي: أ- تفكك الدولة الإسلامية وضعفها. ب- قوة الجيش المغولي وشراسته. ٥- الإمارات التي أقامها الفرنجة في الشرق: الرها، طرابلس، بيت المقدس، أنطاكية. ٦- نتائج كل من حملات الفرنجة الآتية: أ- الأولى: تأسيس إمارات الرها، وأنطاكية، ومملكة بيت المقدس، وطرابلس.
--	--	--

ب- الثالثة. ج- السابعة.	٤٥	ب- الثالثة: توقيع صلح الرملة بين المسلمين بقيادة صلاح الدين الأيوبي والصليبيين بعد معركة حطين. ج- السابعة: أسر الملك الفرنسي لويس التاسع.
٧- استخلص الظروف التي ساعدت على نشأة الدولة الأيوبية.	٤٦	٧- الظروف التي ساعدت على نشأة الدولة الأيوبية: أ- سوء الأوضاع التي حلت ببلاد الشام. ب- إرسال أهل دمشق إلى صلاح الدين الأيوبي في مصر يطلبون منه القدوم إلى دمشق، وقد دخلها سنة (٥٧٠هـ/ ١١٧٤م).
٨- في ضوء دراستك عن السلطان صلاح الدين الأيوبي، أجب عن الأسئلة الآتية: أ- ما الصفات التي تميز بها صلاح الدين الأيوبي؟ ب- اذكر الأعمال التي قام بها صلاح الدين الأيوبي بعد توليه وزارة مصر: ج- سیر صلاح الدين الأيوبي إلى حمص وحماة وحلب، وتمكنه - بعد أحداث استمرت حتى عام (٥٧٣هـ/ ١١٧٧م) - من إعادة الوحدة، فأصبحت دولته تشمل شمال العراق، والشام، ومصر، وبنقرة، واليمن.	٥١	٨- في ضوء دراستك عن السلطان صلاح الدين الأيوبي، أجب عن الأسئلة الآتية: أ- الصفات التي تميز بها صلاح الدين الأيوبي: التقوى، والفطنة، والشجاعة، والحكمة، والقوة. ب- الأعمال التي قام بها صلاح الدين الأيوبي بعد توليه وزارة مصر: ج- سیر صلاح الدين الأيوبي إلى حمص وحماة وحلب، وتمكنه - بعد أحداث استمرت حتى عام (٥٧٣هـ/ ١١٧٧م) - من إعادة الوحدة، فأصبحت دولته تشمل شمال العراق، والشام، ومصر، وبنقرة، واليمن.
٨- في ضوء دراستك عن السلطان صلاح الدين الأيوبي، أجب عن الأسئلة الآتية: أ- ما الصفات التي تميز بها صلاح الدين الأيوبي؟ ب- اذكر الأعمال التي قام بها صلاح الدين الأيوبي بعد توليه وزارة مصر: ج- سیر صلاح الدين الأيوبي إلى حمص وحماة وحلب، وتمكنه - بعد أحداث استمرت حتى عام (٥٧٣هـ/ ١١٧٧م) - من إعادة الوحدة، فأصبحت دولته تشمل شمال العراق، والشام، ومصر، وبنقرة، واليمن.	٤٩	٨- في ضوء دراستك عن السلطان صلاح الدين الأيوبي، أجب عن الأسئلة الآتية: أ- الصفات التي تميز بها صلاح الدين الأيوبي: التقوى، والفطنة، والشجاعة، والحكمة، والقوة. ب- الأعمال التي قام بها صلاح الدين الأيوبي بعد توليه وزارة مصر: ج- سیر صلاح الدين الأيوبي إلى حمص وحماة وحلب، وتمكنه - بعد أحداث استمرت حتى عام (٥٧٣هـ/ ١١٧٧م) - من إعادة الوحدة، فأصبحت دولته تشمل شمال العراق، والشام، ومصر، وبنقرة، واليمن.

مصر، والخطبة للخليفة العباسي في بغداد، ونور الدين زنكي. - توحيد بلاد الشام ومصر في مواجهة الفرنجة بعد وفاة نور الدين زنكي سنة (٥٦٩هـ / ١١٧٣م). ج- - إعادة صلاح الدين الأيوبي الوحدة. - امتداد دولته بحيث شملت شمال العراق، والشام، ومصر، وبنقرة، واليمن. - تفويض الخليفة العباسي في بغداد صلاح الدين الأيوبي بحكم هذه المناطق ومحاربة الفرنجة. ٩- أ- محاصرة الملك العادل مدينة يافا، ثم تحريرها من الفرنجة. ب- إرسال قسم من قواته للدفاع عن بيروت، ولكن سرعان ما سقطت المدينة في أيدي الفرنجة. ١٠- العوامل التي أدت إلى انهيار الدولة الأيوبية: أ- اعتماد الأيوبيين على المماليك اعتماداً كاملاً؛ ما مكنهم من تأجيج الصراعات القائمة بين أفراد البيت الأيوبي. ب- الخلاف بين الملك الكامل وإخوته. ١١- أبرز السمات العسكرية للمماليك:	٥١ ٥٧ ٦١ ٦١	وزارة مصر . ج- وضع أثر تدخل صلاح الدين الأيوبي في بلاد الشام على قوة المسلمين. ٩- تتبع جهود الأيوبيين الحربية في مواجهة الفرنجة بعد صلاح الدين الأيوبي. ١٠- استخلص العوامل التي أدت إلى انهيار الدولة الأيوبية. ١١- اذكر أبرز السمات العسكرية للمماليك.
--	---	--

أ- تعلم القرآن الكريم. ب- معرفة الخط وآداب الشريعة. ج- ملازمة الأذكار والصلوات والفقهاء. د- التربية العسكرية وتعلم فنون القتال. ١٢- أ- المنصور قلاوون. ب- الأشرف خليل بن قلاوون.	٦٨، ٦٩ ١٢- تتبع دور كل من الآتية في مواجهة الفرنجة: أ- المنصور قلاوون. ب- الأشرف خليل بن قلاوون. أ- الاستيلاء على حصن المرقب عام (٦٨٤هـ / ١٢٨٥م). - تحرير إمارة طرابلس عام (٦٨٦هـ / ١٢٨٩م). - الاستيلاء على بيروت وجبله. ب- الأشرف خليل بن قلاوون: - تحرير مدينة عكا من قبضة الفرنجة عام (٦٩٠هـ / ١٢٩١م) بعد احتلال دام مئة عام. - فتح مدن الساحل الشامي: صور، وصيدا، وحيفا، وطرطوس، وعتليت عام (٦٩٢هـ / ١٢٩١م). - تدمير كل المواقع والمدن والحصون الساحلية لمنع الفرنجة من الاستفادة منها. - تحرير جزيرة أرواد عام (٧٠٣هـ / ١٣٠٢م). ١٣- الأماكن التي حررها المماليك في عهد السلطان الظاهر بيبرس: قيسارية، أرسوف، صفد، يافا، أنطاكية، حصن الأكراد، حصن عكا.
٦٨	١٣- اذكر الأماكن التي حررها المماليك في عهد السلطان الظاهر بيبرس.

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة :

تاريخ الأردن وحضارته في العصرين الأيوبي والمملوكي

الأردن وحروب الفرنجة

الزمن: حصتان.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص عوامل قيام الحضارات في الأردن منذ فجر التاريخ.
- يتتبع أهم الحضارات والأحداث التي قامت على أرض الأردن.
- يلخص نتائج استيلاء الفرنجة على منطقة جنوب الأردن.
- يحلل أسباب استيلاء الفرنجة على الأردن.
- يقدر أهمية الأردن التاريخية والحضارية على مر العصور.

المفاهيم والمصطلحات:

طريق البخور، أيلة، الأدوميون، المؤابيون، العمونيون، الأنباط، التحكيم، أذرح، الدعوة العباسية، الحميمة، بلدوين الأول، مونتريال، قلعة الكرك.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

- التمهيد للموضوع بعرض خريطة الأردن أمام الطلبة، ثم سؤالهم عن موقع الأردن والدول المجاورة له، ثم عرض خريطة شبه الجزيرة العربية أمامهم، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

عين موقع الأردن على الخريطة.

اذكر أسماء البلدان المحيطة بالأردن.

ما الحضارات التي تعاقبت على أرض الأردن؟

ما المقصود بطريق البخور، متبعا مساره؟

لماذا سمي بهذا الاسم؟

- عيّن موقع أيلة على الخريطة.

ما أهميتها التجارية؟

- توجيه الطلبة إلى قراءة الفقرة الأخيرة الواردة في الصفحة (٧) من الكتاب المدرسي، ثم طرح السؤالين الآتيين عليهم:

من قادة معركة مؤتة؟

لماذا اختار العباسيون قرية الحميمة مركزاً سرّياً لدعوتهم؟

- ذكر نبذة عن حروب الفرنجة ومملكة بيت المقدس، ثم طرح أسئلة عن أسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن، وربط ذلك بوقوعه على الطريق التجاري مع اليمن ومصر، وكذلك طريق الحج إلى الأماكن المقدسة.

- طرح أسئلة عن موضوع الدرس السابق، ثم عرض الأفكار الرئيسة وربطها بموضوع الدرس الجديد.

- توجيه الطلبة إلى تأمل الشكل (٣-٢) الوارد في الصفحة (٨) من الكتاب المدرسي، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

هل كان الموقع المتوسط للأردن نعمة أم نقمة؟ برّر إجابتك.

لماذا يستورد الأردن اليوم القمح من الخارج؟

ما أهمية اكتفاء الدولة ذاتياً؟

- توجيه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في الصفحتين (٩)، و(١٠) من الكتاب المدرسي، ثم طرح السؤالين الآتيين عليهم:

ما نتائج استيلاء الفرنجة على الشوبك؟

ما نتائج استيلاء الفرنجة على أيلة؟

- طرح السؤال الآتي على الطلبة:

ما الذي أعجبك في هذا الدرس؟

معلومات إضافية:

تعرضت بلاد الشام في أواخر القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) إلى عدة حملات فرنجية؛ نتيجة حالة الضعف، والصراع السياسي في العالمين العربي والإسلامي. وقد تمكن الفرنجة من احتلال القدس سنة (٤٩٢هـ/ ١٠٩٩م)، وتأسيس مملكة بيت المقدس، مدركين أهمية موقع الأردن استراتيجيًا واقتصاديًا.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- ارسم خريطة للأردن، ثم عيّن عليها الدول المجاورة، والمنفذ البحري الوحيد للأردن.

إثراء:

- اكتب مقالاً عن أهمية الأردن التاريخية والحضارية، مبرزاً دوره في العصر الإسلامي بوصفه بوابة للفتوحات الإسلامية، ثم اقرأه أمام زملائك.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	يستخلص عوامل قيام الحضارات في الأردن.				
٢-	يتتبع أهم الأحداث التاريخية التي مر بها الأردن.				
٣-	يعدد أهم الحضارات التي قامت على أرض الأردن.				
٤-	يعين على خريطة الأردن موقع كل من: أيلة، والبترا، وأذرح، والحميمة.				
٥-	يحلل أسباب استيلاء الفرنجة على الأردن.				
٦-	يعي أهمية موقع أيلة على مر العصور.				

التكامل الرأسى:

كتاب التاريخ، الصف السابع، الجزء الأول، الصفحات (٨-١٢).

التكامل الأفقى:

- كتاب التاريخ، الصف التاسع، الجزء الأول، الصفحات (٦-٨).

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف السادس، الجزء الثاني، الدرس الثالث، الصفحة (٥١)، والصفحة (٥٢).

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة الأردن، خريطة شبه الجزيرة العربية، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- فسر سبب قيام الحضارات القديمة على أرض الأردن.	٦	١- سبب قيام الحضارات القديمة على أرض الأردن: أ- موقع الأردن الاستراتيجي على مفترق الطرق البرية والبحرية. ب- تحكم الأردن في الطريق التجاري البري المحاذي للبحر الأحمر (طريق البخور). ج- اعتدال مناخ الأردن، وخصوبة تربته، وتوافر المياه فيه آنذاك.
٢- وضح أهمية موقع كل من: أيلة (العقبة) والبترا بالنسبة لطريق البخور.	٦	٢- مثلت أيلة والبترا محطات تجارية مهمة للقوافل التجارية المارة عبر طريق البخور، وكان يتفرع منهما طريقان: الأول يتجه إلى غزة في فلسطين، ثم إلى سيناء في مصر، والثاني يستمر شمالاً عبر بلاد الشام حتى ساحل البحر الأبيض المتوسط.
٣- سمّ أهم الآثار الرومانية في الأردن.	٧	٣- أهم الآثار الرومانية في الأردن: آثار مدينة جرش، والمدرج الروماني في عمّان، والخرائط الفسيفسائية في مأدبا، وآثار مدينة أم قيس.
٤- لخص أسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن من الناحية الاستراتيجية.	٨	٤- أسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن من الناحية الاستراتيجية:

أ- السيطرة على طرق التجارة والحج بين الجزيرة العربية وسواحل بلاد الشام، وقطع أي اتصال ممكن بين مصر وبلاد الشام والعراق. ب- تأمين مملكة بيت المقدس من غارات القبائل العربية المجاورة، أو أي تحرك إسلامي. ٥- النتائج التي ترتبت على استيلاء الفرنجة على الشوبك: أ- بناء الفرنجة قلعة الشوبك؛ لمراقبة مفترق الطرق الموصلة بين القاهرة ودمشق وشبه الجزيرة العربية. ب- تحكم الفرنجة في سير القوافل التجارية القادمة من اليمن. ٦- النتائج التي ترتبت على سيطرة الفرنجة على أيلة (العقبة): سيطرة الفرنجة على الطريق البري والطريق البحري بين الحجاز ومصر.	٩ ٩	٥- ما النتائج التي ترتبت على استيلاء الفرنجة على الشوبك؟ ٦- ما النتائج التي ترتبت على سيطرة الفرنجة على أيلة (العقبة)؟
---	-------------------	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: طريق البخور.	٦	١- طريق البخور: طريق تجاري دولي يربط بين الشرق والغرب، ويبدأ من سواحل اليمن على بحر العرب، ويتفرع إلى طريقين: أحدهما يتجه إلى نجد ثم العراق وفارس شرقاً، والآخر يتجه إلى شمال الجزيرة العربية، ثم إلى مدينة أيلة (العقبة) ومدينة البترا في جنوب الأردن، اللتين يتفرع منهما طريقان: الأول يتجه إلى غزة في فلسطين، ثم إلى سيناء في مصر، والثاني يستمر شمالاً عبر بلاد الشام حتى ساحل البحر الأبيض المتوسط.
أذرح.	٧	أذرح: بلدة تقع جنوب الأردن قرب محافظة معان، وقد شهدت حادثة التحكيم بين علي بن أبي طالب ومعاوية بن أبي سفيان.
الحميمة.	٧	الحميمة: بلدة تقع جنوب الأردن قرب محافظة معان، ومنها انطلقت الدعوة العباسية (السرية) إلى العراق وخراسان.
مونتريال.	٩	مونتريال: قلعة بناها الملك الفرنجي بلدوين الأول (١١٠٠م/ ١١١٨م)، وسماها مونتريال؛ أي الجبل الملوكي، وزودها بحامية عسكرية أوكل إليها مهمة مراقبة الطرق الموصلة بين القاهرة ودمشق وشبه الجزيرة العربية.
أيلة.	٩	أيلة: بلدة تقع جنوب الأردن قرب محافظة العقبة، وقد قامت فيها الدعوة العباسية السرية التي انطلقت إلى العراق وخراسان.
		٢- الموقع المتوسط للأردن في العالم القديم جعله موضع اهتمام الحضارات والشعوب القديمة، وأحد أسباب قيام

العديد من الحضارات القديمة، مثل: الحضارة العمونية، والحضارة المؤابية، والحضارة الآدومية، وحضارة الأنباط.	٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	٢- تتبع أهمية موقع الأردن الاستراتيجي عبر العصور التاريخية.
٣- أ- قيام الحضارات القديمة على أرض الأردن: - موقع الأردن الاستراتيجي على مفترق الطرق البرية والبحرية. - تحكم الأردن في الطريق التجاري البري المحاذي للبحر الأحمر (طريق البخور). - اعتدال مناخ الأردن، وخصوبة تربته، وتوافر المياه فيه آنذاك.	٦	٣- فسر ما يأتي: أ- قيام الحضارات القديمة على أرض الأردن.
ب- اهتمام الفرنجة بجنوب الأردن بعد استيلائهم على بيت المقدس: بسبب تنبه الفرنجة لأهمية الأردن الخاصة؛ إذ مثل خط الدفاع الأول عن مملكة بيت المقدس من الجهة الجنوبية الشرقية؛ ما يتيح صد أي هجوم إسلامي، ومنع الاتصال بين القوى الإسلامية في مصر والشام. ج- بناء الفرنجة قلعة الشوبك وقلعة أيلة: - مراقبة الطرق الموصلة بين القاهرة ودمشق وشبه الجزيرة العربية. - التحكم في سير القوافل التجارية القادمة من اليمن.	٨، ٩، ١٠	ب- اهتمام الفرنجة بجنوب الأردن بعد استيلائهم على بيت المقدس. ج- بناء الفرنجة قلعة الشوبك وقلعة أيلة.
٤- الإجراءات التي قام بها الفرنجة في جنوب الأردن من الناحية الاقتصادية: أ- فرض الضرائب على القوافل التجارية المارة من جنوب الأردن، وتحويل مسارها إلى الموانئ التي يسيطر عليها الفرنجة.	٨، ٩	٤- ما الإجراءات التي قام بها الفرنجة في جنوب الأردن من الناحية الاقتصادية؟ ٥- وضح الآثار التي ترتبت على

استيلاء الفرنجة على منطقة جنوب الأردن.	١٠	ب- توفير الغلال التي تلزمهم؛ إذ اشتهر الأردن بخصوبة أراضيها، وبحقول القمح الوفيرة آنذاك. هـ- الآثار التي ترتبت على استيلاء الفرنجة على منطقة جنوب الأردن: أ- السيطرة على طرق التجارة بين الجزيرة العربية وسواحل بلاد الشام. ب- قطع أي اتصال ممكن بين مصر والشام. ج- فرض الضرائب على القوافل التجارية المارة من جنوب الأردن، وتحويل مسارها إلى الموانئ التي يسيطرون عليها.
---	-----------	--

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يتتبع خط سير الجيش الإسلامي بقيادة نور الدين زنكي ثم صلاح الدين الأيوبي في الأردن لتحريره من الفرنجة.
- يقيم الشروط التي وضعها الملك الكامل في معاهدة يافا لتسليم القدس.
- يقدر دور أهل الأردن في مقاومة وجود الفرنجة في المنطقة.
- يعي أهمية الأردن التاريخية والحضارية على مر العصور.

المفاهيم والمصطلحات:

أرناط، موقعة صفورية، قلعة عجلون، الأفضل، عز الدين أسامة، الناصر داوود.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التفكير الناقد (رفع اليد، العصف الذهني).
- التمهيد للموضوع بطرح السؤال الآتي على الطلبة:
- ما أسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الأردن؟
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.
- التوضيح للطلبة أن إشارة رفع اليد تعني إنهاء مناقشتهم حالاً، والاستجابة برفع أيديهم، وأنها تمثل استراتيجية فاعلة سريعة لجذب انتباههم، وضبط الإدارة الصفية.
- عرض خريطة الأردن أمام الطلبة، ثم الطلب إليهم تتبع خط سير جيش نور الدين زنكي، ثم مناقشتهم في المناطق التي مر بها، وتحديد المحافظات التي تقع فيها اليوم.

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

لماذا فشل نور الدين زنكي في تحرير الكرك؟

أيكم شاهد قلعة الكرك أو زارها؟

صف هذه القلعة.

ما المعالم التي لفتت انتباهك فيها؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.

- توجيه الطلبة إلى تأمل الشكل الوارد في الصفحة (١٣) من الكتاب المدرسي، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

تتبع خط سير جيش صلاح الدين الأيوبي لتحرير الكرك.

ما السبب المباشر لمعركة حطين؟

ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يسيطر صلاح الدين الأيوبي على قلعة الكرك، ويأمر ببناء قلعة عجلون؟

في رأيك، كيف كانت مشاركة أهل الأردن في تحريره من الفرنجة؟

- توجيه الطلبة إلى ذكر أكثر الأفكار الرئيسة أهمية في موضوع الدرس.

معلومات إضافية:

- يرجع الطلبة إلى مكتبة المدرسة ويجمعوا بعض المعلومات المتعلقة بالدرس ثم يقوموا بعرضها ومناقشتها.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- نفذ النشاط الوارد في الصفحة (١٥) من الكتاب المدرسي.

إثراء:

- نفذ النشاط الوارد في الصفحة (١٦) من الكتاب المدرسي.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الملاحظة. - أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١-	يعين على خريطة الأردن المناطق الآتية:		
٢-	عمّان، الزرقاء، البلقاء، حسبان، الوالة، الموجب، الربة، الكرك، الشوبك. يفسر سبب اهتمام نور الدين زنكي وصلاح الدين الأيوبي بتحرير جنوب الأردن من الفرنجة.		
٣-	يقدر دور أهالي الأردن في مقاومة الفرنجة.		
٤-	يقيم بعباراته الخاصة شروط معاهدة يافا.		

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة الأردن، خريطة بلاد الشام، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التثديمي.

التكامل الرأسي:

كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف الثامن، الجزء الثاني.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- لماذا فشلت حملة نور الدين زنكي في تحرير الكرك؟	١٢	١- فشلت حملة نور الدين زنكي في تحرير الكرك بسبب حصانة المدينة.
٢- علام يدل حرص صلاح الدين الأيوبي على تحرير الكرك؟	١٣	٢- يدل حرص صلاح الدين الأيوبي على تحرير الكرك على أهمية موقعها، وأن السيطرة عليها توفر ممراً آمناً يربط مصر ببلاد الشام.
٣- ما سبب انسحاب صلاح الدين الأيوبي من الكرك في حملتيه الثانية والثالثة؟	١٣	٣- أ- سبب انسحاب صلاح الدين الأيوبي من الكرك في حملته الثانية: إغراء قوات الفرنجة التي خرجت من بيت المقدس لملاقاته. ب- سبب انسحاب صلاح الدين الأيوبي من الكرك في حملته الثالثة: سماعه خبر انتصار المسلمين في موقعة صفورية بقيادة ولده الأفضل.
٤- اذكر الأسباب التي دفعت الملك الأيوبي الناصر داوود لتحرير القدس من الفرنجة.	١٦	٤- الأسباب التي دفعت الملك الأيوبي الناصر داوود لتحرير القدس من الفرنجة: أ- مخالفة الفرنجة شروط الهدنة التي نصت على إبقاء أسوار القدس خراباً، ولكنهم أعادوا بناءها. ب- مهاجمة الفرنجة قافلة تجارية إسلامية قرب نهر الأردن.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: معركة صفورية.	١٣	١- معركة صفورية: معركة التقى فيها المسلمون بقيادة الأفضل ابن صلاح الدين الأيوبي والفرنجة قرب صفورية في فلسطين، وانتصر فيها المسلمون.
قلعة عجلون.	١٤	- قلعة عجلون: قلعة بناها عز الدين أسامة أحد قادة صلاح الدين الأيوبي (١١٨٤م / ١١٨٥م) لتكون مشرفة على بيسان وغور الأردن، وقد اختار صلاح الدين هذا الموقع الاستراتيجي لحماية طرق المواصلات من تدخل الفرنجة في أثناء إعداده للمعركة الفاصلة التي أراد بها تحرير بيت المقدس.
عز الدين أسامة.	١٤	- عز الدين أسامة: أحد قادة صلاح الدين الأيوبي، وباني قلعة عجلون.
معاهدة يافا.	١٥	- معاهدة يافا: معاهدة وقعت بين الملك الكامل الأيوبي والملك الألماني فريدريك الثاني (٦٢٥هـ / ١٢٢٨م) بعد حملة الفرنجة السادسة، وكانت مدتها عشر سنوات، ويتم بموجبها تسليم بيت المقدس إلى الفرنجة.
٢- فسر ما يلي: أ- اهتمام صلاح الدين الأيوبي بتحرير جنوب الأردن.	١٤	٢- أ- تنبه صلاح الدين الأيوبي إلى أهمية موقع الأردن في

التضييق على الفرنجة، وأهمية جعله قاعدة لتحرير القدس والإعداد للمعركة الفاصلة.		ب- بناء قلعة عجلون.
ب- حماية طرق المواصلات من تدخل الفرنجة.	١٤	ج- تحرير الملك الأيوبي الناصر
ج- مخالفة الفرنجة شروط الهدنة التي نصت على إبقاء أسوار القدس خراباً، ولكنهم أعادوا بناءها، ومهاجمتهم قافلة إسلامية قرب نهر الأردن.	١٦	داوود أمير الكرك لمدينة القدس عام (٦٣٧هـ / ١٢٣٩م).
٣- كان لأهل الأردن دور كبير في مقاومة الوجود الصليبي؛ إذ شهدت أرضه تحركات الجيوش الإسلامية، وشارك أهله في العمليات العسكرية، مثل مشاركة بعض قبائل الأردن في حملة نور الدين على الكرك سنة (٥٦٥هـ / ١١٧٠م).	١٥	٣- بين دور أهالي الأردن في مقاومة الفرنجة.
٤- اختار صلاح الدين قمة جبل عوف لبناء القلعة؛ لحماية طرق المواصلات من تدخل الصليبيين، ولإحكام سيطرته على الأغوار والطريق المؤدية إلى دمشق والبلقاء، ومنع أي توسع للصليبيين في شمالي الأردن.	١٤	٤- لماذا اختار صلاح الدين قمة جبل عوف لبناء القلعة؟
٥- بنيت قلعة عجلون بين عامي (١١٨٤م) و(١١٨٥م)، وقد بناها القائد عز الدين أسامة أحد قادة صلاح الدين الأيوبي.	١٤	٥- متى بنيت قلعة عجلون؟ ومن القائد الذي بناها؟

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يلخص أعمال ملوك الأيوبيين في الأردن.
- يوضح دور علماء الأردن في تطور الحركة العلمية في العصر الأيوبي.
- يربط بين دور الأيوبيين ودور القيادة الهاشمية في تطور الحركة العلمية والثقافية في الأردن.

المفاهيم والمصطلحات:

طريق الحج الشامي، سبط بن الجوزي، الوقف، المدرسة الناصرية، المدرسة اليوسفية، المدرسة الصلاحية، ابن القف الكركي، ابن واصل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العمل الجماعي (أكواب إشارة المرور: أحمر، أصفر، أخضر)، أوراق العمل.
- التمهيد للموضوع بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، عن طريق تنظيم جلسة عصف ذهني، بطرح السؤال الآتي على الطلبة:
 - ما أهمية الأمن والاستقرار في قيام الأمم وازدهارها؟
 - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.
 - توزيع الطلبة إلى (٤) مجموعات، ثم وضع الأكواب الثلاثة عند كل مجموعة.
 - التوضيح للطلبة أن الكوب الأحمر يعني أن أفراد المجموعة بحاجة كبيرة إلى المساعدة، وأن الكوب الأصفر يعني أنهم بحاجة إلى مساعدة ما، ولكن يمكنهم متابعة العمل، وأن الكوب الأخضر يعني أنهم لا يحتاجون إلى أي مساعدة.
 - توزيع أوراق العمل على المجموعات، بعد تعيين مقرر لكل مجموعة، على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: ورقة العمل (١): أعمال الملوك الأيوبيين في الكرك.

المجموعة الثانية: ورقة العمل (٢): أهمية المراكز العلمية في العصر الأيوبي.

المجموعة الثالثة: ورقة العمل (٣): كيف ساهم علماء الأردن في تطور الحركة العلمية في العصر الأيوبي؟ وما وجه الشبه مع التطور العلمي والثقافي في الأردن حالياً في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين؟

المجموعة الرابعة: كتابة مقال عن أشهر علماء الأردن في العصر الأيوبي.

- منح أفراد كل مجموعة (١٠) دقائق لإنهاء المهمة.

- تجول المعلم بين أفراد المجموعات موجهاً ومساعدًا ومرشدًا.

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى في (٥) دقائق.

معلومات إضافية:

شهد الأردن في عهد الملك الأيوبي الناصر داود حركة علمية نشطة؛ إذ أنشأ أول خزانة للكتب في الكرك، جمع فيها الكتب القيمة، وقد التف حوله خيرة العلماء ورجال الفكر، مثل: الحكيم الفيلسوف عبد الحميد بن عيسى الخسروشاهي، والطبيب أبو الفرج بن موفق الدين يعقوب بن القف الشاكي، والطبيب رشيد الدين علي بن خليفة ابن يونس، والمؤرخان سبط بن الجوزي صاحب كتاب (مرآة الزمان في تاريخ الأعيان)، وجمال الدين محمد ابن واصل صاحب كتاب (مفرج الكروب في أخبار بني أيوب).

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- أنشئ جدولاً يتضمن قائمة بأسماء علماء الأردن في العصر الأيوبي.

إثراء:

ناقش زملاءك في دور العلماء في تقدم مجتمعاتهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١-	يشارك أفراد المجموعة في تنفيذ المهمة.				
٢-	يعبر عن وجهة نظره بوضوح.				
٣-	يدافع عن رأيه بالبراهين والأدلة.				
٤-	يحرص على المبادرة بتقديم أفكار جديدة.				

التكامل الرأسي:

كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف الثامن، الجزء الثاني، الصفحات (٦٣-٦٥).

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة الأردن، خريطة بلاد الشام، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التفاعلي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- اذكر أهم الأعمال التي قام بها الملك العادل في الكرك.	١٨	١- أهم الأعمال التي قام بها الملك العادل في الكرك: أ- الاهتمام بالمنطقة؛ إذ أعاد إليها السمة العربية الإسلامية. ب- بناء المساجد والمرافق في مدن الكرك وقراها. ج- إيلاء قلعة الكرك عنايته، وإعادة بناء أسوارها.
٢- وضح أثر الأعمال التي قام بها الملك المعظم عيسى في ازدهار الأردن في العصر الأيوبي.	١٨	٢- أثر الأعمال التي قام بها الملك المعظم عيسى في ازدهار الأردن في العصر الأيوبي: أ- ازدهار الزراعة، ومضاهاة بعض مدن الأردن دمشق في خضرتها وكثرة بساتينها. ب- ازدياد عدد المباني والمنشآت ذات الطابع الإسلامي.
٣- بين مظاهر اهتمام الملك الأيوبي المعظم عيسى بطريق الحج المار بالأردن.	١٩	٣- مظاهر اهتمام الملك الأيوبي المعظم عيسى بطريق الحج المار بالأردن: أ- تأمين طريق الحج الشامي المار عبر الأردن. ب- توفير وسائل الراحة، وبناء المحطات للحجاج في مدينة معان.
٤- كيف يؤثر الاستقرار الأمني في تطور الاقتصاد الوطني؟	١٩	ج- حفر البرك لتوفير المياه، وبناء الحصون على طول الطريق التي يسلكها الحجاج.
٥- فسر:	١٩	٤- يعد الأمن الركيزة الأساسية في تطور الاقتصاد في العالم؛ لذا حرصت الدول على توفير الأمن لممارسة

الأنشطة الاقتصادية المختلفة من دون خوف على الأموال والأرواح. ويمثل الأردن أنموذجاً في توفير الأمن؛ ما استقطب الكثير من الاستثمارات الاقتصادية، وبخاصة بعد انعدام الأمن في الدول المجاورة. ٥- حرصت الدولة الأيوبية على إنشاء عدد من المدارس في كل من مصر وبلاد الشام لإحياء المذهب السني في تلك المناطق. ٦- أدت سياسة الأيوبيين في الأردن إلى تطور الحياة الفكرية والعلمية، فأصبحت حواضر الأردن من المراكز العلمية المهمة في بلاد الشام، وظهرت مجموعة كبيرة من العلماء الذين نسبوا إلى حواضر الأردن، وصنفوا الكثير من المصنفات التي أسهمت في تقدم الحضارة الإنسانية. ٧- العلم الذي اشتهر به أبو الفرج بن القف الكركي هو علم الطب. ٨- سمي محي الدين بن أحمد الشافعي بقاضي عجلون لتوليته القضاء في هذه المدينة. ٩- استمرار الملك الناصر داوود في السير على سيرة والده الملك المعظم عيسى؛ إذ كان شاعراً أديباً، وقد اهتم بالعلم والعلماء، وأنشأ مكتبة في الكرك، وشجع العلماء، وجمع حوله خيرة رجال الفكر في عصره حتى أصبحت إمارة الكرك أحد المراكز العلمية المهمة في بلاد الشام.	٢٠ ٢١ ٢١ ٢١	حرص الدولة الأيوبية على إنشاء عدد من المدارس في كل من مصر وبلاد الشام. ٦- بين أثر سياسة الأيوبيين في تقدم الحياة العلمية في الأردن. ٧- اذكر العلم الذي اشتهر به أبو الفرج بن القف الكركي. ٨- لماذا سمي محي الدين بن أحمد الشافعي بقاضي عجلون. ٩- فسر سبب قدوم العلماء إلى الكرك في عهد الملك الأيوبي الناصر داوود.
---	---	---

إجابات أسئلة نهاية الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي:	١٩	١- الناصر داوود: هو ابن الملك المعظم عيسى، ترك الشام، وتوجه إلى الكرك، وأسس إمارة شملت الأردن بحدوده الحالية، إضافة إلى نابلس وأعمال القدس والخليل.
المدرسة اليوسفية.	١٩	المدرسة اليوسفية: مدرسة أسسها الأيوبيون في دمشق لتدريس المذهب السني.
المدرسة الناصرية.	١٩	المدرسة الناصرية: مدرسة أسسها الأيوبيون في القاهرة لتدريس المذهب السني.
المدرسة الصلاحية.	١٩	المدرسة الصلاحية: مدرسة أسسها الأيوبيون في القدس لتدريس المذهب السني.
٢- فسر ما يلي:	١٩	٢- أ- نشاط الحركة الفكرية في الأردن في عهد الملك الأيوبي المعظم عيسى وولده الملك الناصر داوود.
ب- اهتمام الملك الأيوبي المعظم عيسى بتوفير الأمن والاستقرار في الأردن.	١٩	أ- كان المعظم عيسى بارعاً في صنوف الأدب والفقه والعروض، وقد قرب إليه العلماء، وقدم لهم الهبات والجوائز. وسار الناصر داوود على سيرة والده المعظم عيسى؛ فكان شاعراً أديباً، وقد اهتم بالعلم والعلماء، وأنشأ مكتبة في الكرك، وشجع العلماء، وجمع حوله خيرة رجال الفكر في عصره حتى أصبحت إمارة الكرك أحد المراكز العلمية المهمة في بلاد الشام.
		ب- وجه المعظم عيسى اهتمامه إلى باقي مناطق الأردن،

فحرص على توفير الأمن بين الشام ومصر، وضرب على أيدي اللصوص وقطاع الطرق، واهتم بمنطقة شمال الأردن والغور، وعمل على تأمين طريق الحج الشامي المار عبر الأردن؛ فوفر وسائل الراحة، وبنى دور ضيافة للحجاج في مدينة معان، وحفر البرك لتوفير المياه، وأقام القلاع والحصون على طول الطريق التي يسلكها الحجاج. ج- لإحياء المذهب السني. ٣- أشهر علماء الأردن في العصر الأيوبي: أ- أبو الفرج بن موفق الدين يعقوب بن إسحق بن القف (ت ٦٨٥هـ / ١٢٨٦م). ب- محي الدين أحمد بن عبد الرحمن بن أحمد الشافعي (ت ٦٨٠هـ / ١٢٨١م). ٤- كانت الكرك من أهم المراكز العلمية، ليس في الأردن فحسب، بل في بلاد الشام عامة؛ إذ شهدت حركة علمية نشطة، وقد ساعدها على ذلك اهتمام سلاطين الأيوبيين بالعلم والعلماء، وتوجه أشهر العلماء إليها، وإقامتهم في صحبة الملك الناصر داوود فيها، مثل: سبط بن الجوزي صاحب كتاب (مرآة الزمان في تاريخ الأعيان)، وجمال الدين محمد بن واصل صاحب كتاب (مفرج الكروب في أخبار بني أيوب). ٥- توجه الملك الناصر داوود إلى الكرك ليؤسس فيها إمارة أيوبية.	١٩ ٢١ ١٩ ١٩	ج- إنشاء صلاح الدين الأيوبي الكثير من المدارس في كل من مصر وبلاد الشام. ٣- اذكر أشهر علماء الأردن في العصر الأيوبي. ٤- استنتج أهمية الكرك العلمية في العصر الأيوبي. ٥- لماذا توجه الملك الناصر داوود إلى الكرك؟
---	---	---

إدارة المناهج والكتب المدرسية

النتائج الخاصة:

الزمن: حصتان.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص أسباب اهتمام المماليك بالسيطرة على الأردن.
- يتتبع بعباراته الخاصة أهم الأحداث التي مر بها الأردن في العصر المملوكي.
- يميز بين المنشآت الحربية والمنشآت الدينية والمدنية التي أسسها المماليك في الأردن.
- يحلل أسباب تدهور الأوضاع في الأردن أواخر عهد المماليك.
- يقيم الأعمال التي قام بها المماليك في الأردن.

المفاهيم والمصطلحات:

المغيث عمر، نيابة، السلطان قلاوون، كجك (الصغير)، عمتا، مقام النبي هارون، الحمامات، الخانات، القناطر والجسور، السعيد المسعود، برج ببيرس، نجم الدين أيوب، بلدوين الأول، جسر داميا.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- التعلم التعاوني (جيسكو)، الرؤوس المرقمة
- التمهيد للموضوع بذكر نبذة عن كيفية انتقال الحكم من الأيوبيين إلى المماليك، والتعريف بالمماليك وأقسامهم، ثم طرح السؤال الآتي على الطلبة:
- ما العلاقة بين الأيوبيين والمماليك؟
- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم إعطاء كل فرد فيها رقمًا.
- توزيع المهام على المجموعات كالآتي:

- المجموعة الأولى: بحث التقسيمات الإدارية التي شهدتها الأردن في العصر المملوكي.
- المجموعة الثانية: بحث أهم الثورات التي شهدتها الأردن في عهد المماليك.
- المجموعة الثالثة: بحث أسباب تدهور الأوضاع في الأردن أواخر عهد المماليك.
- المجموعة الرابعة: البحث في موضوع المنشآت الحربية التي أسسها المماليك في الأردن.

المجموعة الخامسة: البحث في موضوع المنشآت الدينية والمدنية.

- طرح أسئلة على الطلبة بذكر أرقامهم لا أسمائهم.

- تجميع الطلبة ذوي الأرقام المتشابهة في مجموعة واحدة، ثم الطلب إلى كل منهم أن يناقش ما توصلت إليه مجموعته في موضوع البحث (تمتاز هذه الاستراتيجية باختصار الوقت، وإشراك الطلبة في عملية التعلم).

ملحوظة: يمكن تطبيق الاستراتيجية نفسها في الحصة القادمة، باتباع الخطوات نفسها؛ لاستكمال تحقيق نتائج الدرس.

معلومات إضافية:

معركة مؤتة: معركة حدثت على أرض الأردن عام (٦٢٩م / ٨هـ)، وهي أول مواجهة بين المسلمين والروم خارج شبه الجزيرة العربية، وكان سببها مقتل الحارث بن عمير الأزدي الذي حمل رسالة من الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى ملك الغساسنة الحارث الغساني يدعوه فيها إلى الإسلام، فقتله مخالفاً الأعراف السائدة التي تمنع التعرض للسفراء والرسول بالأذى.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- اجمع صوراً لأهم المنشآت الحربية والدينية والمدنية التي أنشأها المماليك في الأردن.

إثراء:

- مستعيناً بالمعلم، ميّز بين المقام والضريح، وبين القلعة والحصن.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	يفسر كيف انتقل الحكم من الأيوبيين إلى المماليك.				
٢-	يتتبع بعباراته الخاصة أهم الأحداث الإدارية والسياسية التي شهدتها الأردن في العصر المملوكي.				
٣-	يميز بين المنشآت الحربية والدينية التي أسسها المماليك في الأردن.				
٤-	يستخلص أسباب تدهور الأوضاع في الأردن أواخر عهد المماليك.				
٥-	يقيم بعباراته الخاصة حكم المماليك في الأردن.				

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف الثامن، الجزء الأول، الصفحة (٥٥)، والصفحة (٥٦).

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف الثامن، الجزء الثاني، الصفحات (٦٣-٦٥).

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة الأردن، خريطة بلاد الشام، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، صور للقلاع والمقامات وأضرحة الصحابة والأولياء في الأردن، جهاز العرض التقديمي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- فسر: قيام السلطان الظاهر بيبرس بضم الأردن لدولة المماليك.	٢٤	١- ضم السلطان الظاهر بيبرس الأردن إلى دولة المماليك؛ نظراً لأهمية موقع الأردن الذي يمثل خطاً دفاعياً لمصر في وجه الفرنجة والمغول، ولتأمين الاتصال بين دمشق والقاهرة.
٢- ما الأعمال التي قام السلطان المنصور سيف الدين قلاوون بعد فتحه الكرك؟	٢٤	٢- الأعمال التي قام السلطان المنصور سيف الدين قلاوون بعد فتحه الكرك:
٣- فسر: اختيار الملك الناصر أحمد بن السلطان محمد بن الكرك لتكون حاضرة لدولته بدلاً من القاهرة.	٢٦	٣- اتخذ الكرك حصناً له ولأولاده ولأمواله، فملأها بالأسلحة، واستقدم إليها جمعاً من المماليك المنصورية؛ لحفظ الأمن والنظام فيها.
٤- ما أهمية بناء الأبراج في قلعة عجلون؟	٢٦	٤- اختار الملك الناصر أحمد بن السلطان محمد بن قلاوون للكرك لتكون حاضرة لدولته بدلاً من القاهرة؛ لحصانتها، وموقعها المتوسط بين مصر وبلاد الشام، وثقلته بأهلها الذين نشأ بين ظهرانيهم.
٥- ما المنشآت التي تدل على الاستعدادات الدفاعية في قلعة عجلون؟	٢٦	٥- أهمية بناء الأبراج في قلعة عجلون: أ- توفير المراقبة والحماية للقلاع. ب- استخدامها محطات للبريد عن طريق الحمام الزاجل.
٦- بين مظاهر اهتمام	٢٦	٥- المنشآت التي تدل على الاستعدادات الدفاعية في قلعة عجلون: أ- إحاطة القلعة بخندق عريض عميق. ب- اتصال البوابة الوحيدة بالأرض فوق خندق الماء

بواسطة جسر خشبي يتم رفعه وإنزاله حسب الضرورة. ج- وجود نوافذ للمراقبة على واجهات القلعة تستخدم للدفاع. د- بناء ستة أبراج مربعة حول القلعة لحمايتها. ٦- مظاهر اهتمام المماليك بقلعة عجلون: أ- تجديد القلعة أكثر من مرة. ب- زيادة عدد أبراجها، وتوسعتها. ٧- مظاهر اهتمام سلاطين المماليك بالمسجد الجامع في عجلون: أ- أمر السلطان الظاهر بيبرس ببناء مئذنة لمسجدها الجامع عام (٦٦٢هـ / ١٢٦٣م). ب- أمر السلطان الناصر محمد بن قلاوون بإعادة بناء الأجزاء المتهدمة من المسجد الجامع بسبب تعرض المدينة لسيل جارف. ٨- شهداء معركة مؤتة: زيد بن حارثة، عبد الله بن رواحة، جعفر بن أبي طالب.	٢٦ تعلم قبلي	المماليك بقلعة عجلون. ٧- بين مظاهر اهتمام سلاطين المماليك بالمسجد الجامع في عجلون. ٨- سمّ شهداء معركة مؤتة.
---	----------------------------	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: قلعة الكرك.	٢٧	١- قلعة الكرك: تقع هذه القلعة عند الطرف الجنوبي الشرقي من البحر الميت، على بعد (١٢١) كم جنوبي مدينة عمّان، ويعود تاريخ إنشائها إلى عهد المؤابيين عام (٨٦٠) ق.م، وقد ظلت - فيما بعد- تؤدي دورها الدفاعي زمن الرومان، ولما استولى عليها الفرنجة زادوا فيها، وأضافوا إليها عام (٥٣٧هـ / ١١٤٢م). وبذلك أصبحت قلعة الكرك من أهم قلاع الفرنجة في بلاد الشام حتى سقوطها بيد صلاح الدين الأيوبي عام (٥٨٤هـ / ١١٨٨م).
قلعة الشوبك.	٢٧	قلعة الشوبك: تقع هذه القلعة على بعد (٢١٤) كم جنوبي مدينة عمّان، وهي قديمة البناء؛ إذ يعود تاريخ إنشائها إلى عصر الأنباط، ولكنها خربت في العصر الروماني، وظلت كذلك طوال الحكم البيزنطي للمنطقة، ثم جددت في عهد الفرنجة؛ إذ أعاد بناءها الملك بلدوين الأول عام (٥٠٩هـ / ١١١٥م)، وشحنها بالمقاتلين، وسماها مونتريال. وبقيت هذه القلعة تؤدي دورها خلال مرحلة الصراع الفرنجي الأيوبي إلى أن استسلمت لقوات صلاح الدين الأيوبي عام (٥٨٥هـ / ١١٨٩م).
مقام النبي هارون.	٢٩	مقام النبي هارون: يقع هذا المقام على جبل يرتفع (١٣٥٣) م عن مستوى سطح البحر، وهو مسجد مملوكي جُدد في عهد السلطان الملك الناصر محمد قلاوون عام (٧٣٠م). الحمامات: إحدى أهم المؤسسات الاجتماعية في الإسلام، التي يعود زمن بنائها إلى العصر الأموي، وقد استمر

وجودها في العصر المملوكي. الخانات: إحدى أهم المنشآت التي واكبت حركة التجارة المملوكية ما بين جنوب الجزيرة العربية ومصر وبلاد الشام؛ لذا كانت تقام على امتداد الطريق المؤدية من مصر إلى شمالي بلاد الشام، وعبر الأردن؛ خدمة لحركة القوافل التجارية، وتيسير الانتقال بين أنحاء البلاد. ٢- اهتم السلطان الظاهر بيبرس بالسيطرة على الأردن وإخضاعه لحكم المماليك بسبب أهمية الأردن الاستراتيجية؛ فضم أجزاءه الشمالية لتمثل خطاً دفاعياً لمصر في وجه الفرنجة والمغول، وتأمين الاتصال بين دمشق والقاهرة. ٣- اتخذ الأمير الناصر أحمد بن السلطان محمد بن قلاوون الكرك حاضرة له؛ لثقته الخالصة بأهلها الذين نشأ بين ظهرائهم، إضافةً إلى حصانة المدينة وقلعتها، وموقعها المتوسط بين مصر والشام. ٤- تدهورت الأوضاع في الأردن في أواخر الدولة المملوكية بسبب كثرة الفتن والحروب بين أمراء المماليك، وانتشار الأمراض والأوبئة، وتعرض المنطقة لهجمة مغولية جديدة أضعفتها؛ ما مهد لسقوطها بيد العثمانيين. ٥- اهتم المماليك بإعادة القلاع والحصون؛ لأهميتها الدفاعية، ولتخزين الأموال والذخائر والمؤن فيها زمن السلم والحرب. ٦- أهمية الخانات في العصر المملوكي: إقامة المسافرين والتجار فيها؛ ما أدى إلى انتعاش الحركة التجارية.	٣٠ ٣١ ٢٤ ٢٥ ٢٥ ٢٦ ٣١	الحمامات. الخانات. ٢- لماذا اهتم السلطان الظاهر بيبرس بالسيطرة على الأردن وإخضاعه لحكم المماليك؟ ٣- وضح سبب اتخاذ الأمير الناصر أحمد بن السلطان محمد بن قلاوون الكرك حاضرة له. ٤- تدهورت الأوضاع في الأردن في أواخر الدولة المملوكية. فسر ذلك. ٥- ما سبب اهتمام المماليك بإعادة القلاع والحصون؟ ٦- بين أهمية الخانات في العصر المملوكي.
---	---	--

الزمن: حصة واحدة.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص أسباب ازدهار الحياة العلمية في العصر المملوكي.
- يقارن بين المدارس في العصر المملوكي والمدارس في الوقت الحاضر.
- ينشئ جدولاً يحوي أسماء أشهر علماء الأردن في العصر المملوكي، والعلوم التي برعوا فيها.
- يقدر جهود علماء الأردن في ازدهار الحياة العلمية بالعصر المملوكي.
-

المفاهيم والمصطلحات:

البيمارستانات، العلوم العقلية، العلوم التطبيقية، مدرسة صرغتمش، مدرسة حسابان، المدرسة الشافعية، المدرسة السيفية، المدرسة اليقينية، الزوايا، الخوانق، علم الهيئة، الشيخ، المدرس، المعيد.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، مهارة تحليل النصوص والأشكال).

- التمهيد للموضوع بمناقشة الطلبة في مكانة العلماء في الإسلام ودورهم في بناء المجتمعات، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

ما العلاقة بين الغزو المغولي لبغداد وازدهار الحركة العلمية في القاهرة؟

ما دور سلاطين المماليك في ازدهار الحركة العلمية؟

أيكم يلخص أسباب ازدهار الحركة العلمية في العصر المملوكي؟

- توجيه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في الصفحة (٣٣) من الكتاب المدرسي، ثم تنظيم جلسة عصف ذهني عن الخدمات التي قدمتها المستشفيات في العصر المملوكي وخدماتها اليوم.

- توجيه الطلبة إلى تأمل الشكلين الواردين في الصفحة (٣٤)، والصفحة (٣٥)، ورصد ملاحظاتهم، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليهما.

- توجيه الطلبة إلى عمل جدول في دفاترهم يحوي أسماء أشهر علماء الأردن في العصر المملوكي، والعلوم التي برعوا فيها.

- توزيع الطلبة إلى (٤) مجموعات، ثم إعطاء كل فرد فيها رقمًا.

- توزيع المهام على المجموعات كآلاتي:

المجموعة الأولى:

المجموعة الثانية:

المجموعة الثالثة: بحث أسباب تدهور الأوضاع في الأردن أواخر عهد المماليك.

المجموعة الرابعة: البحث في موضوع المنشآت الحربية التي أسسها المماليك في الأردن.

- تنفيذ نشاط (من سيصل أولاً)، وذلك بعمل مسابقة بين طالبين على النحو الآتي:

* اختيار (٦) طلبة، ثم إعطاء كل منهم ورقة تحوي سؤالاً.

* إذا أجاب الطالب عن السؤال الذي يطرحه عليه أحد زملائه الخمسة تقدم خطوتين، وإلا تراجع خطوتين.

- تجميع الطلبة ذوي الأرقام المتشابهة في مجموعة واحدة، ثم الطلب إلى كل منهم أن يناقش ما توصلت إليه مجموعته في موضوع البحث (تمتاز هذه الاستراتيجية باختصار الوقت، وإشراك الطلبة في عملية التعلم).

ملحوظة: يمكن تطبيق الاستراتيجية نفسها في الحصة القادمة، باتباع الخطوات نفسها؛ لاستكمال تحقيق نتائج الدرس.

معلومات إضافية:

انتشرت حركة التصوف في العالم الإسلامي في القرن الثالث الهجري. والتصوف منهج يسلكه العبد للوصول إلى الله سبحانه عن طريق الاجتهاد في العبادات، واجتناب المنهيات، وتربية النفس على الزهد، وتطهير القلب. غير أن تعدد طرق الصوفية، ودخول كثير من الجهل فيها، وما نجم عن ذلك من ممارسات غير صحيحة (مثل: التوسل إلى الأولياء، وزيارة قبورهم)؛ جعل هذه الحركة تتحرف، وتتعرض للنقد.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- نفذ النشاط الوارد في الصفحة (٣٥) من الكتاب المدرسي.

إثراء:

- صمم باستخدام برنامج الرسام جدولًا يحوي أسماء علماء الأردن في العصر المملوكي، والعلوم التي برعوا فيها.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: يوميات الطالب، مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

بطاقة تأملات ذاتية للحركة العلمية في الأردن في العصر المملوكي.	
أعجبت بـ:	- حرص العلماء على نشر العلم بالرغم من الحروب. - دور سلاطين المماليك في تشجيع العلم والعلماء.
لو أتيت لي الفرصة:	- لكنت عالمًا من علماء الأردن في العصر المملوكي. - لتخصصت في علم... .
استغربت من:	- تحول الحركة الصوفية من تشجيع العلم والعلماء إلى حركة دينية فقط. - أن المدارس كانت دورًا للعلم والعبادة معًا.
تأثرت كثيرًا بـ:	مدى التقدم العلمي والمعرفي في الأردن في العصر المملوكي.
أعتقد أنه كان:	يمكن للأردن أن يحافظ على مكانته العلمية حتى العصر الحالي .
لي الحق أن أفخر وأعتز بـ:	بالعائلات الأردنية التي تخصصت في مختلف العلوم .

التكامل الرأسّي:

التكامل الأفقي

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة الأردن، خريطة بلاد الشام، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقيدي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- فسر: ازدهار الحركة العلمية في العصر المملوكي.	٣٣	١- ازدهرت الحركة العلمية في العصر المملوكي بسبب انتقال العلماء وطلبة العلم من بغداد إلى القاهرة (عاصمة الدولة المملوكية)؛ إذ أحسن سلاطينها استقبالهم، ويسروا لهم عقد المجالس العلمية والثقافية، واهتموا ببناء المؤسسات الدينية والتربوية، فبرز العلماء في مختلف صنوف العلم والمعرفة؛ لذا وصف عصر المماليك بأنه عصر الإبداع والابتكار.
٢- علام يدل وجود البيمارستان في الحضارة الإسلامية؟	٣٣	٢- يدل وجود البيمارستان في الحضارة الإسلامية على تقدم علم الطب، ورعاية المرضى.
٣- ما الفرق بين البيمارستانات في العصر المملوكي والمستشفيات في العصر الحاضر؟	٣٣	٣- الفرق بين البيمارستانات في العصر المملوكي والمستشفيات في العصر الحاضر: تكونت البيمارستانات في العصر المملوكي من أربعة أقسام، هي: الجراحة، والحميات، والرمد، وأمراض النساء. وكان يشرف على علاج المرضى عدد من الأطباء، وخصص لكل بيمارستان عدد من الصيادلة لتزويد الأدوية وتوزيعها على المرضى حسب أوامر الطبيب. كان البيمارستان أيضًا يؤدي

وظيفة علمية؛ لأنه مركز لتدريس الطب. أما المستشفيات في العصر الحاضر فإنها تنقسم قسمين: حكومي، وخاص. وهي تشبه البيمارستانات في أنها تضم عددًا من الأقسام، إلا أن عدد أقسامها أكبر من عدد أقسام البيمارستانات، وأكثر تخصصًا، مثل أقسام العيون، والأطفال، وأمراض الدم، والعظام، والنسائية. ويشرف على علاج المرضى عدد من الأطباء ذوي الاختصاصات المختلفة. ويعمل داخل المستشفيات عدد من الصيادلة لتركيب الأدوية وتوزيعها على المرضى حسب أوامر الطبيب. وبعض المستشفيات تشبه البيمارستانات في أدائها وظيفة علمية؛ لأنها مركز لتدريس الطب، وتكون غالبًا مرتبطة بالجامعات. ٤- كانت هيئة التدريس في العصر المملوكي تضم أصنافًا من الرتب التدريسية تقوم بمهام متكاملة؛ فالشيخ أستاذ المادة التعليمية، وهو مسؤول المدرسة. أما المدرس فكان يساعد الشيخ في التدريس، في حين كانت مهمة المعيد إعادة شرح دروس الشيخ للطلبة، وتوضيح ما غمض عليهم. وفي المقابل، فإن هيئة التدريس اليوم تضم معلمين، تخصص كل منهم بمادة دراسية واحدة (علمية، أو إنسانية)، وكان مسؤولًا عن عملية التدريس، وعرض المنهاج المخصص من وزارة التربية والتعليم، ورصد تقاويم لمستوى الطلبة وعلاماتهم في كل مادة، فضلًا عن أدائه دورًا فاعلًا في ربط المدرسة بالمجتمع المحلي. ٥- أسماء أشهر المدارس التي أنشأها المماليك في الأردن: مدرسة صرغتمش، مدرسة حسابان، المدرسة الشافعية، المدرسة السيفية، المدرسة اليقينية. ٦- يدل انتشار الزوايا والخوانق في الأردن على الاهتمام بتوفير المأوى وأماكن العبادة للمتصوفين والزاهدين بالدنيا.	٣٤ ٣٥ ٣٦	٤- قارن بين مهام هيئة التدريس في العصر المملوكي ومهام هيئة التدريس في الوقت الحاضر. ٥- اذكر أسماء أشهر المدارس التي أنشأها المماليك في الأردن. ٦- علام يدل انتشار الزوايا
--	-------------------------------	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: البيمارستانات.	٣٣	١- البيمارستانات: المستشفيات، وهي منشآت مدنية أنشأها سلاطين الأيوبيين، والمماليك هم أول من استكثروا منها، واهتموا بدراسة الطب لوقاية أهل البلاد من الأوبئة والأمراض الفتاكة. تألف البيمارستان في العصر المملوكي من أربعة أقسام، هي: الجراحة، والحميات، والرمد، وأمراض النساء.
المدارس.	٣٤	المدارس: مثلت المدارس دوراً للعلم، ومركزاً للعبادة، وكان يتولى مهمة التدريس فيها أصناف من الرتب التدريسية.
الأوقاف.	١٩	الأوقاف: مفردها (وقف)، وهو مصطلح إسلامي يعني حبس رقبة المال للانتفاع به مع بقاء عينه على مصرف مباح. ومن أنواعه: الوقف الذري، والوقف الخيري.
الزوايا.	٣٥	الزوايا: إحدى المؤسسات التعليمية في العصر المملوكي التي عملت على نشر العلم إلى جانب المساجد والمدارس، وكانت مركزاً لإطعام الطعام، وإيواء الوافدين والفقراء، وكان يقام فيها الأدعية والأذكار والمجالس العلمية، وبخاصة التصوف الذي انتشر بكثرة آنذاك، فضلاً عن تدريس علوم الفقه والتفسير والحديث.
		الخوانق: إحدى المؤسسات الدينية والتعليمية في العصر

المملوكي، وقد كانت مأوى للصوفيين المتعبدين، وارتبط إنشاؤها بالزهد والإعراض عن الدنيا، وكانت مكانًا للتدريس والعبادة. ومن أشهرها في الأردن: خانقاه سيد بدر في عجلون. علم الهيئة: علم الفلك. ٢- بسبب اهتمام المماليك بالعلم والعلماء. ٣- أ- من المؤسسات العلمية الأردنية في العصر المملوكي: مدرسة صرغتمش، ومدرسة حسابان. ب- الأقسام الطبية في البيمارستانات المملوكية: الجراحة، والحميات، والرمد، وأمراض النساء. ج- العلوم التي كانت تدرس في مدارس العصر المملوكي: القرآن الكريم، والتفسير، وعلم الحديث، والفقه، وعلوم اللغة، وعلم الفلك. د- أشهر الزوايا في الأردن: زاوية أبي القاسم الحواري في قرية حوارة، وزاوية أبي علي الحريري في قرية أبسر في إربد. ٤- العلم الذي برع فيه	٢٦ ٣٤ ٣٣ ٣٥ ٣٣ ٣٦ ٣٧ ٣٧ ٣٧	الخوانق. علم الهيئة. ٢- فسر: كثرة المؤسسات العلمية في العصر المملوكي. ٣- أعطِ مثالين على ما يأتي: أ - المؤسسات العلمية الأردنية في العصر المملوكي. ب - الأقسام الطبية في البيمارستانات المملوكية. ج - العلوم التي كانت تدرس في مدارس العصر المملوكي. د - أشهر الزوايا في الأردن. ٤- صنف بجدول أشهر علماء الأردن في العصر المملوكي، والعلوم التي برعوا فيها.
---	---	---

علم القراءات.	١- علي بن يوسف بن حريز الشافعي.		
علم الحديث.	٢- إبراهيم بن برهان الدين الكركي.		
علم الفقه.	٣- عبد الله بن خليل بن فرج الرمثاوي.		
الشعر.	٤- عائشة الباعونية.		
الكيمياء.	٥- يوسف بن سلمان الكركي.		
القضاء.	٦- أحمد بن ناصر الباعوني.		
التصوف.	٧- محمد بن علي الصوفي.		

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: الجبل الملوكي.	٩	١- الجبل الملوكي: اسم أطلق على قلعة الشوبك التي بناها الملك بلدوين الأول سنة (٥٠٩هـ / ١١١٥م).
معركة صفورية.	١٣	معركة صفورية: معركة التقى فيها المسلمون بقيادة الأفضل ابن صلاح الدين الأيوبي والفرنجة قرب صفورية في فلسطين، وانتصر فيها المسلمون.
المغيث عمر.	٢٧	المغيث عمر: آخر أمراء الأيوبيين في الكرك الذي انتهى حكمه عام (٦٦١هـ / ١٢٦٣م).
برج بيبرس.	٢٧	برج بيبرس: اسم أطلق على أكبر أبراج قلعة الكرك، وهو ما زال قائماً حتى اليوم، وقد سمي باسم السلطان الظاهر بيبرس لأنه رمم القلعة وأبراجها عندما أخضعها المماليك لحكمهم.
٢- ما العوامل التي أدت إلى ظهور الحضارات المتعاقبة على أرض الأردن؟	٦	٢- العوامل التي أدت إلى ظهور الحضارات المتعاقبة على أرض الأردن: أ- الموقع الاستراتيجي المهم عبر العصور التاريخية، ووقوعه على مفترق الطرق التجارية البرية والبحرية. ب- اعتدال مناخه. ج- خصوبة تربته. د- توافر المياه فيه آنذاك.
٣- فسر ما يأتي: أ- تعرض الأردن عبر التاريخ		

٣- أ - تعرض الأردن عبر التاريخ لهجمات القوى الخارجية؛ نظراً لأهمية موقعه الاستراتيجي؛ ما جعله عرضة للهجمات الخارجية بهدف السيطرة عليه، مثل: هجمات الفرس واليونان، ثم خضوعه لحكم الرومان. ب- انطلقت الدعوة العباسية من الحميمة جنوب الأردن بسبب بعدها عن مركز الدولة الأموية، ووقوعها على طريق الحج الشامي. ج- سيطر الفرنجة على أيلة (العقبة) للتحكم في الطريق البحري والطريق البري بين الحجاز ومصر؛ إذ استولوا عليها، وبنوا قلعة أيلة، وحصنوها بهدف حراسة هذا المنفذ. د- تمتعت قلعة عجلون بأهمية استراتيجية في زمن الحروب الفرنجية؛ نظراً لوقوعها على مفترق طرق المواصلات بين بلاد الشام ومصر، وإشرافها على بيسان وغور الأردن. وقد اتخذت القلعة منذ زمن صلاح الدين الأيوبي موقعاً استراتيجياً لمراقبة تدخلات الفرنجة، ومنع أي توسع لهم في شمال الأردن. هـ- أصبحت الكرك في عهد الملك الأيوبي الناصر داوود أحد المراكز العلمية المهمة في بلاد الشام؛ لأنه كان شاعراً أديباً، فضلاً عن اهتمامه بالعلم والعلماء، وإنشائه أول خزانة كتب في الكرك، وتشجيعه العلماء، واستقطابه خيرة رجال الفكر في عصره حتى أصبحت مملكة الكرك أحد المراكز العلمية المهمة في الشام. ٤- نتائج استيلاء الفرنجة على منطقة جنوب الأردن: أ- السيطرة على طرق التجارة بين الجزيرة العربية	٧ ٧ ٧ ١٤ ٢٠ ٩	لهجمات القوى الخارجية. ب- انطلاق الدعوة العباسية من الحميمة جنوب الأردن. ج- سيطرة الفرنجة على أيلة (العقبة). د- تمتعت قلعة عجلون بأهمية استراتيجية في زمن الحروب الفرنجية. هـ- أصبحت الكرك في عهد الملك الأيوبي الناصر داوود أحد المراكز العلمية المهمة في بلاد الشام. ٤- اذكر نتائج استيلاء الفرنجة على منطقة جنوب الأردن.
--	---	---

وسواحل بلاد الشام. ب- قطع أي اتصال ممكن بين مصر والشام. ج- فرض الضرائب على القوافل التجارية المارة من جنوب الأردن، وتحويل مسارها إلى الموانئ التي يسيطرون عليها. ٥- أ- جهود نور الدين زنكي العسكرية لتحرير جنوب الأردن من احتلال الفرنجة: أدرك نور الدين زنكي أهمية تحرير جنوب الأردن من السيطرة الصليبية؛ لذا قاد حملة عسكرية سنة (٥٦٥هـ/ ١١٧٠م)، فوصل الجيش الإسلامي إلى البلقاء، وخيم في عمّان عدة أيام حتى استراحت قواته، ثم واصل السير عن طريق وادي الوالة، ماراً بحسبان، ثم الربة حتى وصل الكرك، ففرض حصاره عليها، وهاجم المناطق والقرى التابعة لها، إلا أن هذه الحملة لم تحقق نتيجة حاسمة بسبب حصانة المدينة. ب- جهود صلاح الدين الأيوبي العسكرية لتحرير جنوب الأردن من احتلال الفرنجة: أكمل صلاح الدين الأيوبي مهمة تحرير الكرك والشوبك والعقبة، فقاد مجموعة من الحملات العسكرية من دمشق لتحرير جنوب الأردن: - الحملة الأولى: سنة (٥٧٩هـ/ ١١٨٣م)، وفيها خرج صلاح الدين الأيوبي من دمشق إلى أرناط في الكرك، متبعاً طريق الزرقاء، فعّمان، فحسبان، فالرّبة، وهاجم المدينة، وشدّد حصاره عليها، ورمّاها بالمنجنيق، ثم فكّ حصارها، وعاد إلى دمشق بسبب حصانة المدينة. - الحملة الثانية: سنة (٥٨٠هـ/ ١١٨٤م)، وفيها جمع صلاح الدين الأيوبي قواته، وسار إليها، مروراً بالظليل،	١٢، ١٣	٥- تتبع جهود نور الدين زنكي وصلاح الدين الأيوبي العسكرية لتحرير جنوب الأردن من احتلال الفرنجة.
--	----------------------	---

فالزرقاء، فعمّان، فالرقيم، فزيزياء، فاللجون، فالربة، حيث حاصرها (٣) أسابيع حتى كاد يحررها. ولمّا علم بقدوم قوات الفرنجة من مملكة بيت المقدس انسحب عن المدينة إلى حسان لملاقاة الجيش الصليبي، وإغراء الفرنجة بملاقاته؛ لأنهم خيموا في موضع صعب المسالك لا يصلح لساحة معركة، ولكن الفرنجة انسحبوا تجاه الكرك ودخلوها، فسارع صلاح الدين الأيوبي إلى مهاجمة مملكة بيت المقدس التي خلت من معظم قواتها، وهاجم نابلس وجنين، واستنقذ أسرى من المسلمين.

- الحملة الثالثة: سنة (٥٨٣هـ / ١١٨٧م). فبعد أن اعتدى أرناط على قافلة للمسلمين قادمة من مصر إلى الشام حاصر صلاح الدين الأيوبي الكرك، وأرسل ولده الأفضل لمهاجمة الفرنجة في فلسطين، وبدأ بمهاجمة الكرك والمناطق المحيطة بها حتى وصلت هجماته إلى الشوبك، واستمرت العمليات العسكرية مدة شهرين. وفي هذه الأثناء تمكن الأفضل من الانتصار على الفرنجة عند صفورية، ولمّا جاءت الأخبار لصلاح الدين ترك أخاه العادل على حصار الكرك، وعاد إلى دمشق. وبعد معركة حطين استمر حصار العادل للكرك مدة سنة ونصف تقريباً حتى استسلم الفرنجة. أمّا الشوبك فلم تستسلم إلا بعد حصار دام سنتين. ويحرر المنطقة دخل الأردن تحت حكم الأيوبيين.

-٦

أ- إعادة السمة العربية الإسلامية إليها.

ب- بناء المساجد، وتشبيد الدور والمرافق في مدنها وقراها.
ج- الاهتمام بقلعة الكرك، وإعادة بناء أسوارها.

٧- من مظاهر اهتمام الملك الأيوبي المعظم عيسى بإمارة

٦- أعطى دليلاً على اهتمام الملك العادل بالأردن عامة، وإمارة الكرك خاصة.

٧- بين مظاهر اهتمام الملك الأيوبي المعظم عيسى بإمارة الكرك.

١٨

الكرك: أ- عمل مجموعة من التحصينات في المنطقة، وطبعها بطابع إسلامي. ب- الاهتمام بالقرى المحيطة، وجلب المزروعات إليها، وحفر الآبار فيها. ج- الاهتمام بقلعة الشوبك وتحصينها، ونقل الأشجار إليها من مختلف الأقطار حتى أصبحت تضاهي دمشق في خضرتها وكثرة بساتينها. ٨- تميز العصر الأيوبي بنهضة علمية وفكرية واضحة تجلت في إنشاء صلاح الدين الأيوبي الكثير من المدارس في مصر والشام؛ لإحياء المذهب السني، ومحاربة الفكر الشيعي. وقد جعل السلطان صلاح الدين الأيوبي لهذه المدارس أوقافاً لطلبتها وعلمائها، فكان لهذه المدارس دور كبير في إعداد جيل واعٍ تمكن من تحرير البلاد الإسلامية من سيطرة الفرنجة، وحرر القدس من أيديهم. ٩- الأقسام الإدارية في الأردن في العصر المملوكي: أ- القسم الجنوبي: يتألف من نيابة الكرك المستقلة في إدارة شؤونها الداخلية، ويمتد من العقبة جنوباً إلى الموجب وزيزياء شمالاً، ومن أطراف البادية الأردنية (الجفر، وباير، والأزرق) شرقاً إلى البحر الميت ووادي عربة غرباً. ب- القسم الشمالي: يتبع نيابة دمشق، ويشمل نيابة عجلون الممتدة من نهر الزرقاء جنوباً حتى نهر اليرموك شمالاً، ومن نهر الأردن غرباً إلى البادية الأردنية شرقاً، فضلاً عن ولاية البلقاء التي تمتد من الموجب جنوباً إلى وادي الزرقاء	١٨ ١٩ ٢٤	٨- ما أثر سياسة الأيوبيين في تطور الحياة العلمية في الأردن؟ ٩- اذكر الأقسام الإدارية في الأردن في العصر المملوكي.
---	-------------------------------	---

شمالاً، ومن نهر الأردن غرباً إلى البادية الأردنية شرقاً. ١٠- أسباب هذه الحركة ونتائجها: مطالبة الأمير أحمد بالحكم بعد وفاة أبيه، وتفرد أمراء المماليك بالقاهرة في تدبير الأمور، وتعيينهم أخاه الصغير أبا بكر ثم عزله في شهر صفر من عام (٧٤١هـ/ حزيران ١٣٤٠م) بعد حكم لم يدم أكثر من شهرين، وتعيينهم أخاه الأصغر كجك مكانه. رفض أحمد البيعة لكجك، وتصدى له أمراء المماليك بقيادة الأمير قوصون الذي أرسل حملة عسكرية للقضاء على الأمير أحمد في الكرك عام (٧٤٢هـ/ ١٣٤١م)، إلا أن المؤامرة التي نفذها قوصون، وأفضت إلى مقتل السلطان السابق أبي بكر، أدت إلى إثارة الناس ضده، وانضمامهم إلى الأمير أحمد، فبايعوه بالسلطنة في الكرك، وخطب له على المنابر في جميع بلاد الشام، وأصبح سلطاناً يباشر أمور دولته من حضرته الكرك؛ ما أجبر أمراء المماليك في مصر على مبايعته. وقد كانت هذه المرة الأولى التي تتخذ فيها الكرك حاضرة لدولة المماليك في عهد الناصر أحمد، وربما يعود سبب اختياره الكرك إلى ثقته الخالصة بأهلها الذين نشأ بين ظهرائهم في وقت انعدمت فيه ثقته بالمماليك في القاهرة، بعد علمه بمؤامراتهم ودسائسهم، يضاف إلى ذلك حصانة المدينة وقلعتها، وموقعها المتوسط بين مصر والشام؛ لذا نقل إليها الخزائن السلطانية، واصطحب معه إلى المدينة شعائر السلطنة والخليفة العباسي. ١١- مظاهر اهتمام المماليك ببناء المنشآت الدينية: أ- بناء المساجد مثل المسجد الجامع في عجلون.	٢٥	١٠- من أشهر الحركات التي شهدتها الأردن في العصر المملوكي ثورة الأمير أحمد بن السلطان محمد بن قلاوون، اذكر أسباب هذه الحركة ونتائجها. ٢٨ ٢٩ ١١- بين مظاهر اهتمام المماليك ببناء المنشآت الدينية.
--	-----------	---

ب- بناء عدد من المقامات، وترميم القديم منها وتجديده، مثل: مقام النبي نوح عليه السلام، ومقام النبي يوشع بن نون عليه السلام، ومقام النبي هارون عليه السلام.	٣١	
١٢- أسباب إنشاء الممالك لخان العقبة:		
أ- خان ينزل فيه التجار والمسافرون.	٣٣، ٣٤	١٢- وضح أسباب إنشاء الممالك لخان العقبة.
ب- برج حصين تحرسه حامية من عسكر الممالك؛ لحماية التجار والحجاج ما بين مصر والحجاز، إضافةً إلى تأمين قوافل التجارة القادمة إلى ميناء العقبة.	٣٥، ٣٦	
١٣- أهم المؤسسات العلمية في العصر المملوكي في الأردن:		
أ- البيمارستانات (المستشفيات).		١٣- اذكر أهم المؤسسات العلمية في العصر المملوكي في الأردن.
ب- المدارس.		
ج- الزوايا.		
د- الخوانق.		

الوحدة الرابعة:

تاريخ أوروبا في عصر النهضة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الزمن: حصتان.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يحلل الخط الزمني للعصور التاريخية.
- يستخلص عوامل قيام النهضة الأوروبية.
- يعين على الخريطة مراكز الاتصال بين الحضارة العربية الإسلامية والحضارة الأوروبية.
- يصنف مظاهر النهضة الأوروبية إلى: أدبية، ودينية، ومعمارية.
- يستخلص مظاهر النهضة الأوروبية.
- يقدر دور الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية الحديثة.

المفاهيم والمصطلحات:

عصر النهضة، التراث الكلاسيكي، القسطنطينية، الإنسان، الأراضي المنخفضة، البروتستانتية، الكفنية، الإنجيليكانية، جريتر دي أوبلاك، سلفستر الثاني، محمد الفاتح، دانتي، ليوناردو دافنشي، مايكل أنجلو، وليم شكسبير، ميكافلي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التفكير الناقد (الخريطة المفاهيمية، الحوار والمناقشة).

- التمهيد للموضوع بطرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

ما المقصود بكلمة (النهضة)؟

هات رديفاً لهذه الكلمة.

هات نقيضاً لهذه الكلمة.

- توجيه الطلبة إلى تأمل الخط الزمني الوارد في الصفحة (٤٤) من الكتاب المدرسي، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

حدّد بداية النهضة الأوروبية ونهايتها.

في رأيك، لماذا لم تظهر النهضة في العصور الوسطى؟

ما الفرق بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية؟
 - إنشاء خريطة مفاهيمية تحوي عوامل قيام النهضة، ثم طرح السؤالين الآتيين على الطلبة:
 ما دور العرب والمسلمين في قيام النهضة؟
 اذكر أدلة على ازدهار الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس.
 - توجيه الطلبة إلى تأمل الخريطة الواردة في الصفحة (٤٦) من الكتاب المدرسي، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:
 عدّد مراكز الاتصال بين الحضارة العربية الإسلامية والحضارة الأوروبية.
 ما أقرب مراكز الاتصال إلى إيطاليا؟
 علّل: كان تأثير الأندلس في أوروبا أكثر من تأثير مصر وبلاد الشام فيها.
 ما رأيك في الحضارة العربية الإسلامية اليوم مقارنةً بالحضارة الأوروبية؟
 ماذا تقترح لقيام نهضة إسلامية؟
 ما سبل العودة إلى التقدم بالحضارة العربية الإسلامية؟
 - ذكر نبذة عن حديث الرسول - صلى الله عليه وسلم- في فتح القسطنطينية: "لتفتحن القسطنطينية، فلنعم الأمير أميرها، ولنعم الجيش ذلك الجيش"، وعن السلطان محمد الفاتح، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 ما اسم السلطان العثماني الذي فتح القسطنطينية؟
 في أي دولة تقع؟
 ما اسمها اليوم؟
 ما أثر فتح القسطنطينية في النهضة الأوروبية؟
 بيّن أثر حروب الفرنجة في النهضة الأوروبية؟
 هل تؤيد الاتصال بين الحضارات؟ لماذا؟
 ما دور التراث الكلاسيكي في الفكر الأوروبي؟
 اذكر أمثلة على اللغات المحلية.
 - توجيه الطلبة إلى قراءة النص الوارد في الصفحة (٤٧) من الكتاب المدرسي، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:
 ضع عنواناً مناسباً للنص.
 ما المقصود بمصطلح (الإنسانيون)؟
 لماذا ركز الإنسانيون على دراسة الإنسان؟
 لماذا بدأت حركة النهضة الأوروبية في إيطاليا؟
 أنشئ خريطة مفاهيمية تبين فيها الطابع الذي اتسمت به النهضة في كل من: إيطاليا، وألمانيا، وفرنسا، وإنجلترا، والأراضي المنخفضة.
 - توجيه الطلبة إلى تأمل الشكل الوارد في الصفحة (٤٩) من الكتاب المدرسي، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:
 ما الفلسفة التي تبناها ميكافيلي؟
 ما رأيك في نصيحته للحكام؟
 هل تؤيدها أم تعارضها؟ لماذا؟
 - توجيه الطلبة إلى ذكر أكثر الأفكار الرئيسة أهمية في موضوع الدرس.

معلومات إضافية:

تقدمت الحضارة العربية الإسلامية في العصور الوسطى، ثم تقدمت عليها الحضارة الأوروبية منذ بداية عصر النهضة، حيث أخذت الحضارة العربية الإسلامية تتراجع.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- مستعينًا بالكتاب المدرسي، ابحث في أهم اللغات الأوروبية الحديثة التي ظهرت في عصر النهضة.

إثراء:

- مستعينًا بمكتبة المدرسة، أو بأحد المصادر المتوفرة لديك، اكتب تقريرًا عن محاولات المسلمين فتح القسطنطينية، ثم اقرأه أمام زملائك.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء (التقويم الذاتي).

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	أرسم خطأ زمنيًا أحدد فيه زمن قيام النهضة الأوروبية.				
٢-	أصمم خريطة مفاهيمية أبين فيها عوامل قيام النهضة الأوروبية ومظاهرها.				
٣-	أعين على الخريطة السياسية مراكز الحضارة العربية الإسلامية.				
٤-	أقدر دور الحضارة العربية الإسلامية في تحقيق النهضة الأوروبية.				
٥-	اقترح حلولاً لقيام نهضة في العالم العربي والعالم الإسلامي.				

التكامل الرأسى:

التكامل الأفقى:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسى، الخرائط، الأطلس المدرسى، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمى.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- فسر: ازدياد سلطة الكنيسة في أوروبا في العصور الوسطى عما كانت عليه أيام الرومان.	٤٤	١- زادت سلطة الكنيسة في أوروبا في العصور الوسطى عما كانت عليه أيام الرومان بسبب احتكار الكنيسة للتعليم، وجعله مقتصرًا على رجال الدين، وعدم سماحها بترجمة الإنجيل من اللغة اللاتينية إلى اللغات الأوروبية الأخرى؛ ما جعل عامة الناس يعيشون حالة من الجهل والتخلف.
٢- ما المجالات التي شملتها النهضة الأوروبية؟	٤٤	٢- المجالات التي شملتها النهضة الأوروبية: المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، والفكرية، والفنية.
٣- ما الإنجاز الذي حققه الإنسان، وعُدَّ بداية للعصور التاريخية؟	٤٤	٣- الإنجاز الذي حققه الإنسان، وعُدَّ بداية للعصور التاريخية هو اختراع الكتابة.
٤- اذكر الحدث التاريخي الذي عُدَّ المؤرخون بداية العصور الوسطى ونهايتها؟	٤٤	٤- الحدث التاريخي الذي عُدَّ المؤرخون بداية العصور الوسطى ونهايتها: سقوط روما عام (٤٧٦م)، وفتح القسطنطينية عام (٤٥٣م).
٥- متى بدأت النهضة الأوروبية؟ ومتى انتهت؟	٤٤	٥- بدأت النهضة الأوروبية في القرن الثالث عشر الميلادي، وانتهت في القرن السادس عشر الميلادي.
٦- أعط أدلة على ازدهار الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس.	٤٥	٦- من الأدلة على ازدهار الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس: أ- اشتها قرطبة وغرناطة وطليلة بوصفها مراكز للعلم والحضارة في أوروبا.

ب- دراسة كثير من الأوروبيين - بعد تعلم اللغة العربية- في معاهد قرطبة وغرناطة وطليلة وجامعاتها، ونقلهم فكر العرب والمسلمين إلى أوروبا التي كانت تعيش حالة من الجهل والتخلف، ومن هؤلاء الراهب جريبرت دي أوبلاك الذي درس الفلك والكيمياء والرياضيات في جامعة قرطبة، ثم أصبح البابا الفرنسي الأول باسم سلفستر الثاني في القرن الثاني عشر الميلادي.	٤٦	
٧- تأثير الأندلس وصقلية في أوروبا أكثر من تأثير مصر وبلاد الشام؛ لأنها أكثر قرباً إلى أوروبا من المراكز الحضارية الأخرى.	٤٧	٧- فسر: تأثير الأندلس وصقلية في أوروبا أكثر من تأثير مصر وبلاد الشام.
٨- الاسم الحالي لمدينة القسطنطينية هو استانبول، وهي تقع في دولة تركيا.	٤٧	٨- ما الاسم الحالي لمدينة القسطنطينية؟ وفي أي دولة تقع؟
٩- المحور الأساسي الذي توجه الإنسانيون إلى دراسته هو الإنسان وما يتمتع به من قوى ومشاعر.	٤٨	٩- ما المحور الأساسي الذي توجه الإنسانيون إلى دراسته؟
١٠- دعا الإنسانيون إلى التحرر من أفكار الكنيسة التي تدعو إلى الاهتمام بالحياة الآخرة فقط.		١٠- كيف نظر الإنسانيون إلى الكنيسة؟
١١- أ- إيطاليا: كان طابع النهضة فيها أدبيًا، وقد تمثل في ازدهار الآداب والفنون. ب- ألمانيا: كان طابع النهضة فيها دينيًا. ج- فرنسا: كان طابع النهضة فيها أدبيًا ومعماريًا. د- إنجلترا: كان طابع النهضة فيها أدبيًا.		١١- ما الطابع الذي اتسمت به النهضة في كل من: إيطاليا، وألمانيا، وفرنسا، وإنجلترا، والأراضي المنخفضة؟

إجابات أسئلة نهاية الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يلي: النهضة الأوروبية.	٤٤	١- النهضة الأوروبية: حركة تغيير تدريجية واسعة شملت نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والدينية والفكرية والفنية، وامتدت من القرن الثالث عشر حتى القرن السادس عشر الميلاديين.
الحركة الإنسانية.	٤٧	الحركة الإنسانية: حركة تدعو إلى الاهتمام بالإنسان، وحل مشكلاته اليومية التي يعانيها، والتحرر من أفكار الكنيسة التي كانت تدعو إلى الاهتمام بالحياة الآخرة فقط.
التراث الكلاسيكي.	٤٤	التراث الكلاسيكي: التراث اليوناني والروماني القديمان.
القسطنطينية.	٤٦	القسطنطينية: عاصمة الإمبراطورية البيزنطية.
الأراضي المنخفضة.	٤٨	الأراضي المنخفضة: بلجيكا، وهولندا، ولكسمبورغ.
٢- فسر ما يلي:		٢-
أ- اهتمام الحركة الإنسانية بالفرد.	٤٧	أ- اهتمت الحركة الإنسانية بالفرد؛ لتحرير عقله من الأوهام والخيالات وسيطرة الكنيسة.
ب- ظهور اللغات الأوروبية الحديثة.	٤٧	ب- ظهرت اللغات الأوروبية الحديثة بسبب تحرر الكتاب والأدباء من الكتابة باللغة اللاتينية، وكتابتهم باللغات المحلية: الإنجليزية، والألمانية، والفرنسية، والإسبانية.
ج- انتقال حركة النهضة الأوروبية من إيطاليا إلى بقية الدول الأوروبية.	٤٨	ج- انتقلت حركة النهضة الأوروبية من إيطاليا إلى بقية الدول الأوروبية؛ لأن عددًا كبيرًا من التلاميذ الأوروبيين تتلمذوا في المعاهد الإيطالية العلمية، وكان لهم دور كبير

في نشر النهضة في أنحاء أوروبا. ٣- عوامل قيام النهضة الأوروبية الحديثة: أ- الحضارة العربية الإسلامية. ب- فتح القسطنطينية. ج- حروب الفرنجة. د- إحياء العلوم والآداب القديمة. ٤- أثر الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية: أ- حفظ تراث الأمم السابقة بما ترجموه من اللغات القديمة (اليونانية، واللاتينية، والهندية، والفارسية، والسريانية) إلى اللغة العربية. ب- الإضافة إلى ما ترجموه الكثير من ابتكاراتهم واختراعاتهم في مختلف العلوم، ونقل ذلك إلى العالم الأوروبي؛ ما أسهم في قيام نهضة أوروبا وتقدمها. ج- ظهور الكثير من مراكز العلم في بلاد الشام ومصر والأندلس، التي ارتادها العديد من طلبة أوروبا، الذين نقلوا ما تعلموه إلى بلدانهم، فأسهم ذلك في نهضة أوروبا.	٤٥، ٤٦، ٤٧ ٤٥	٣- عدد عوامل قيام النهضة الأوروبية الحديثة. ٤- وضح أثر الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية.
--	-------------------------------------	--

الزمن: حصة واحدة.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص عوامل قيام حركة الإصلاح الديني.
- ينشئ جدولاً يميز فيه بين المذهب البروتستانتي ومذهب كلن من حيث: أوجه التشابه والاختلاف، ومناطق الانتشار.
- ينبذ الخلافات المذهبية التي تؤدي إلى الحروب الطائفية.

المفاهيم والمصطلحات:

حركة الانشقاق الديني، صكوك الغفران، البروتستانت، الأراضي المنخفضة، المذهب الأنجليكاني، مجمع ترنت، الرهبان، محاكم التفتيش، مذهب كلن، إليزابيث الأولى، مارتن لوثر، هنري الثامن، البابا جريجوريوس.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم التعاوني (العمل بنظام المجموعات، تحليل النصوص التاريخية)، أوراق العمل.

- التمهيد للموضوع بطرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

ما المقصود بكلمة (الإصلاح)؟

هاتِ رديفًا لهذه الكلمة.

هاتِ نقيضًا لهذه الكلمة.

متى نحتاج إلى الإصلاح؟

- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كالآتي:

المجموعة الأولى: تحليل النص الوارد في الصفحة (٥٢) من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

متى بدأ انتقاد سلوك الكنيسة وتصرفات رجال الدين؟

المجموعة الثانية: تحليل النص الوارد في الصفحة (٥٣) من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

عدّد عوامل قيام حركة الإصلاح الديني.

هل تأثرت حركة الإصلاح الديني في أوروبا بالحرية الفكرية في الإسلام؟

لماذا شجع بعض أمراء أوروبا حركة الإصلاح الديني؟

رتب هذه العوامل حسب أهميتها من وجهة نظرك.

- توجيه الطلبة إلى قراءة النص الوارد في الصفحة (٥٣) من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه، والأسئلة الآتية:

ماذا قصد مارتن لوثر بقوله: "إن الإنسان يتقرب إلى الله بإيمانه لا بالأعمال التي تفرضها الكنيسة"؟

كيف كانت علاقة مارتن لوثر بالكنيسة والبابا؟

عرف صكوك الغفران.

ما هدف إصدارها؟

ما رأي مارتن لوثر في صكوك الغفران؟

عرف المحتجين.

ما عوامل انتشار المذهب البروتستانتي في شمال أوروبا؟

المجموعة الثالثة: بحث مذهب كلفن، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أين انتشر مذهب كلفن؟

ما مبادئ مذهب كلفن؟

أنشئ جدولاً تقارن فيه بين مذهب مارتن لوثر ومذهب كلفن من حيث: المفكرون، وأوجه التشابه والاختلاف، ومناطق الانتشار.

المجموعة الرابعة: بحث المذهب الأنجليكاني، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما سبب الخلاف بين الملك هنري الثامن والبابا؟

لماذا أراد الملك هنري الثامن الزواج من آن بولين؟

لماذا رفض البابا طلاق هنري الثامن من زوجته كاترين وزواجه من آن بولين؟

هل تؤيد ما قام به هنري الثامن؟ لماذا؟

كيف انتشر المذهب البروتستانتي في إنجلترا انتشارًا واسعًا؟

كيف نجحت ملكة إنجلترا إليزابيث الأولى في التوفيق بين المذهبين الكاثوليكي والبروتستانتي؟

المجموعة الخامسة: بحث حركة الإصلاح الديني، وتحليل النص الوارد في الصفحة (٥٧) من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما الإجراءات التي اتبعتها الكنيسة الكاثوليكية في مقاومة انتشار المذهب البروتستانتي؟

ما المقصود بمحاكم التفتيش؟

ما مهمتها؟

ما أوجه التشابه والاختلاف بين محاكم التفتيش الثلاث؟

في رأيك، هل الأساليب والوسائل التي اتبعتها محاكم التفتيش تنسجم مع تعاليم الدين الإسلامي؟

في رأيك، هل تنجح هذه الأساليب والوسائل في الحد من انتشار المذاهب المنشقة عن الكنيسة الكاثوليكية؟

ما أثر الخلافات المذهبية في وحدة أوروبا السياسية؟

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى في (٥) دقائق.

معلومات إضافية:

أكدت رسالة عمان مبادئ أساسية في السلوك البشري، والعلاقة بين الشعوب والأمم، وفي مقدمتها التسامح والوسطية، ونوهت بأن تطبيقهما كفيل بإزالة كل أسباب العنف والتعصب والكراهية بين البشر على اختلاف أصولهم وثقافتهم وأديانهم، وصولاً إلى تحقيق التعايش والتسامح والتعاون بينهم، ثم تمثل غايات الشرائع السماوية في نشر المحبة والعدل والسلام.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- رتب عوامل قيام حركة الإصلاح الديني حسب أهميتها من وجهة نظرك.

إثراء:

- ناقش زملاءك في أثر الانقسامات الدينية في وحدة الدولة وقوتها، واذكر أمثلة على ذلك.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء (التقويم الذاتي).
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	أبين العوامل التي أدت إلى قيام حركة الإصلاح الديني.				
٢-	أنشئ جدولًا أقرن فيه بين مبادئ مارتن لوثر ومبادئ				
٣-	كلفن.				
٤-	أوضح الإجراءات التي اتبعتها الكنيسة الكاثوليكية في				
	مواجهة البروتستانتية.				
٥-	أدرك أثر الخلافات المذهبية في وحدة أوروبا السياسية.				
٦-	أنبذ الخلافات المذهبية التي تؤدي إلى حروب طائفية.				

التكامل الرأسى:

التكامل الأفقى:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، الخرائط، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- لماذا كانت أعمال البابا ورجال الكنيسة تخالف ما ورد في الإنجيل؟	٥٢	١- كانت أعمال البابا ورجال الكنيسة تخالف ما ورد في الإنجيل؛ لأن هؤلاء لم يلتزموا بتعاليم الإنجيل.
٢- بين أسباب احتكار الكنيسة للتعليم.	٥٢	٢- أسباب احتكار الكنيسة للتعليم: أ- السيطرة على عقول الناس. ب- التفرد في تفسير التعاليم الدينية. ج- السعي لتكون هي مصدر المعرفة الوحيد.
٣- ما أثر ترجمة الكتاب المقدس (الإنجيل) إلى اللغات الأوروبية الحديثة؟	٥٢	٣- أثر ترجمة الكتاب المقدس (الإنجيل) إلى اللغات الأوروبية الحديثة: أ- تعريف الناس الفرق بين أعمال رجال الدين وما جاء في الإنجيل. ب- البدء بانتقاد سلوك الكنيسة، وتصرفات رجال الدين، وعلى رأسهم البابا.
٥- ما دلالة سيطرة رجال الدين		

٤ - أهم المبادئ التي دعا إليها لوثر: أ- التركيز على فكرة الخلاص بالإيمان، وعدّها وسيلة لخلاص الإنسان ودخوله الجنة. ب- مهاجمة ادعاء الكنيسة أن البابا يستطيع إصدار شهادة تغفر للإنسان ذنوبه لقاء التبرع للكنيسة، فيما يعرف بصكوك الغفران، وعدّ ذلك بدعاً مستحدثة. ج- إعلان أن الكتاب المقدس هو المصدر الوحيد للدين المسيحي. د- المناداة بأن يخضع رجال الكنيسة للسلطة المدنية. هـ- السماح للقساوسة بالزواج. ٥- تدل سيطرة رجال الدين على فكر الأوروبيين على حالة التخلف والجهل بنصوص الكتاب المقدس (الإنجيل) عند عامة الناس، وتسلط الكنيسة الكاثوليكية على عقولهم. ٦- العوامل التي ساعدت على سرعة انتشار المذهب البروتستانتي: سوء أوضاع الإمبراطورية الرومانية التي كانت منشغلة بحروب كثيرة، أهمها: حروبها في فرنسا وإيطاليا، وحربها مع العثمانيين الذين هددوا حدود الإمبراطورية الشرقية. ٥- المبادئ التي دعا إليها كلفن:	٥٣ ٥٢ ٥٣ ٥٤	على فكر الأوروبيين؟ ٤ - اذكر أهم المبادئ التي دعا إليها لوثر.
--	---	---

٥ أ- دمج السلطة الدينية في السلطة المدنية. ب- اختيار الشعب للقائمين على أمور الكنيسة. ج- إشراك غير رجال الدين في إدارة شؤون الكنيسة. ٦- أراد الملك هنري الثامن الزواج من آن بولين؛ لأنه كان يرغب في إنجاب وريث ذكر لعرشه. ٧- رد فعل الملك هنري الثامن على تهديد البابا له بالحرمان هو إعلان نفسه رئيسًا للكنيسة الإنجليزية التي أصبحت تتبع المذهب البروتستانتي. ٨- يدل وجود مثل هذه المحاكم على تعصب الكنيسة الكاثوليكية، وفرض سيطرتها على عقول الناس ومعتقداتهم، ومحاولتها مقاومة الخارجين والمنشقين عنها، وعدم قبولها الأديان الأخرى، مثل: الإسلام، واليهودية. ٩- لا، لا تتسجم إجراءات محاكم التفتيش مع تعاليم المسيحية السمحة.	٥٥ ٥٥ ٥٥ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٧	٥- ما المبادئ التي دعا إليها كلفن؟ ٦- لماذا أراد الملك هنري الثامن الزواج من آن بولين؟ ٧- ما رد فعل الملك هنري الثامن على تهديد البابا له بالحرمان؟ ٨- علام يدل وجود مثل هذه المحاكم؟ ٩- هل تتسجم إجراءات محاكم التفتيش مع تعاليم المسيحية السمحة؟
---	---	---

١٠- سوء اوضاع الامبراطورية الرومانية التي كانت منشغلة بحروب كثيرة واهمها حروبها في فرنسا وايطاليا وحروب مع العثمانيين الذين هددوا حدود الامبراطورية الشرقية . ١١- يدل على حالة التخلف والجهل بنصوص الكتاب المقدس (الانجيل) عند عامة الناس وتسلب الكنيسة الكاثوليكية على عقولهم .		١٠- ما العوامل التي ساعدت على سرعة انتشار المذهب البروتستانتي؟ ١١- ما دلالة سيطرة رجال الدين على فكر الأوروبيين؟
--	--	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: حركة الإصلاح الديني.	٥٢	١- حركة الإصلاح الديني: الدعوة إلى إصلاح الكنيسة الكاثوليكية، التي أدت إلى نشوء حركة الانشقاق الديني، وظهور عدد من المذاهب الدينية، أهمها: البروتستانتية، والكفنية، والأنجليكانية.
البروتستانت.	٥٤	البروتستانت: كلمة تعني المحتجين، وقد أطلقت على أتباع مارتن لوثر.
صكوك الغفران.	٥٣	صكوك الغفران: شهادات أصدرها البابا في أوروبا، تغفر للإنسان ذنوبه لقاء تبرعه للكنيسة.
الأنجليكانية.	٥٦	الأنجليكانية: مذهب مسيحي نشأ بعد تولي الملكة إليزابيث الأولى العرش في إنجلترا عام ١٥٥٨م، وتوحيدها المذهبين الكاثوليك والبروتستانت تحت مسمى المذهب الأنجليكاني.
٢- صوب العبارات غير الصحيحة في ما يأتي: أ- أدت حركة النهضة الأوروبية إلى انتقاد سلوك الكنيسة إلى انتقاد سلوك الكنيسة البروتستانتية.	٥٢	٢- أ- أدت حركة النهضة الأوروبية إلى انتقاد سلوك الكنيسة الكاثوليكية.
ب- لم يشجع أمراء أوروبا حركة إصلاح الكنيسة.	٥٣	ب- شجع أمراء أوروبا حركة إصلاح الكنيسة.
ج- أطلق على أتباع كلفن اسم	٥٤	ج- أطلق على مارتن لوثر اسم البروتستانت.
		د- رأى مارتن لوثر أن فكرة الخلاص تقوم على أساس الإيمان.

هـ- تحولت إنجلترا إلى البروتستانتية في عهد الملك هنري الثامن.	٥٣	البروتستانت.
	٥٣	د- رأى مارتن لوثر أن فكرة الخلاص تقوم على أساس الأعمال فقط.
	٥٥	هـ- تحولت إنجلترا إلى الكاثوليكية في عهد الملك هنري الثامن.
٣- عوامل قيام حركة الإصلاح الديني، هي: العوامل الفكرية، والعوامل السياسية، والعوامل الدينية.	٥٣	٣- اذكر عوامل قيام حركة الإصلاح الديني.
٤-	٥٧	٤- ما أوجه الشبه والاختلاف بين محاكم التفتيش في إسبانيا وإيطاليا.
أ- أوجه الشبه بين محاكم التفتيش في إسبانيا وإيطاليا: مؤسسات قضائية أنشأها الباباوات في روما، وكانت مهمتها اكتشاف الخارجين والمنشقين عن الكنيسة الكاثوليكية.		
ب- أوجه الاختلاف بين محاكم التفتيش في إسبانيا وإيطاليا:		
محاكم التفتيش الإيطالية هدفت إلى معاقبة الخارجين عن الدين لمقاومة الحركة البروتستانتية، في حين هدفت محاكم التفتيش الإسبانية إلى مطاردة المسلمين واليهود الذين اضطروا إلى التظاهر باعتناق النصرانية، وكنتم دينهم سرًا.	٥٣، ٥٤	
٥-	٥٥	٥- قارن بين إصلاحات مارتن لوثر وكلفن الدينية من حيث:
أ- المبادئ:		أ- المبادئ.
ب- مبادئ مارتن لوثر:		ب- أماكن الانتشار. ج- الموقف من السلطة الحاكمة.

١- التركيز على فكرة الخلاص بالإيمان، وعدّها وسيلة لخلاص الإنسان ودخوله الجنة. ٢- مهاجمة ادعاء الكنيسة أن البابا يستطيع إصدار شهادة تغفر للإنسان ذنوبه لقاء التبرع للكنيسة، فيما يعرف بصكوك الغفران، وعدّ ذلك بدعاً مستحدثة. ٣- إعلان أن الكتاب المقدس هو المصدر الوحيد للدين المسيحي. ٤- المناداة بأن يخضع رجال الكنيسة للسلطة المدنية. ٥- السماح للقساوسة بالزواج. - مبادئ كلفن: ١- دمج السلطة الدينية في السلطة المدنية. ٢- اختيار الشعب للقائمين على أمور الكنيسة. ٣- إشراك غير رجال الدين في إدارة شؤون الكنيسة. ب- أماكن الانتشار: انتشرت أفكار مارتن لوثر في شمال أوروبا، في حين انتشرت أفكار كلفن في فرنسا واسكتلندا، والأراضي المنخفضة. ج- الموقف من السلطة الحاكمة: طالب مارتن لوثر بخضوع رجال الكنيسة للسلطة المدنية، في حين طالب كلفن بدمج السلطة الدينية في السلطة المدنية، وإشراك غير رجال الدين في إدارة شؤون الكنيسة. ٦- عملت ملكة إنجلترا إليزابيث الأولى على التوفيق بين مبادئ الكنيسة الكاثوليكية والكنيسة البروتستانتية بتوحيد	٥٦	٦- كيف عملت ملكة إنجلترا إليزابيث الأولى على التوفيق بين
---	-----------	---

المذهبيين الكاثوليك والبروتستانت تحت مسمى المذهب الأنجليكاني. ٧- أسباب رفض البابا الموافقة على طلاق هنري الثامن من زوجته كاترين والزواج من آن بولين: أ- أسباب دينية. ب- اعتماد البابا على الإمبراطور شارل الخامس (قريب كاترين زوجة الملك هنري الثامن) في الدفاع عن الكنيسة الكاثوليكية.	٥٥	مبادئ الكنيسة الكاثوليكية والكنيسة البروتستانتية؟ ٧- بين أسباب رفض البابا الموافقة على طلاق هنري الثامن من زوجته كاترين والزواج من آن بولين.
---	-----------	--

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص عوامل قيام حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية.
- يتتبع على خريطة العالم السياسية أهم الاكتشافات الجغرافية الأوروبية.
- يرسم شكلاً توضيحياً يبين فيه نتائج حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية.
- يقيم أثر حركة الاكتشافات الجغرافية.

المفاهيم والمصطلحات:

حركة الاكتشافات الجغرافية، العالم الجديد، رأس الرجاء الصالح، شركة الهند الشرقية، حرب السبع سنوات، البرجوازية، الإرساليات التبشيرية، هنري الملاح، بارثلميو دياز، فاسكو دي جاما، كريستوفر كولمبوس، ماجلان، إيزابيلا، أمريكو فوسبنتشي، جون كابوت، جيمس كوك، جاك كارتية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

- العمل الجماعي (العمل في الكتاب المدرسي)، أوراق العمل.
- التمهيد للموضوع بما يأتي:
- * إعداد عرض تقديمي عن حركة الاكتشافات الجغرافية وأهميتها.
- * رسم الخط الزمني الذي يبين العصور التاريخية للقارة الأوروبية.
- * الطلب إلى الطلبة تفسير سبب اعتبار المؤرخين حركة الاكتشافات الجغرافية بداية العصور الحديثة.
- * كتابة نتائج الموضوع الخاصة على اللوح.

مستعينًا بخريطة العالم السياسية، حدّد كيف يمكن الوصول من أوروبا إلى شرق آسيا قبل حركة الاكتشافات الجغرافية.

ما الطريق البديل للوصول من أوروبا إلى شرق آسيا دون المرور بالعالم الإسلامي؟

من حكم مصر والشام في تلك الفترة؟

- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم توزيع أوراق العمل عليها كالآتي:

المجموعة الأولى: ورقة العمل رقم (١): عوامل قيام حركة الاكتشافات الجغرافية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

استخلص العوامل التي أدت إلى قيام حركة الاكتشافات الجغرافية؟

لماذا أراد الأوروبيون الوصول إلى الهند بطريق مباشر بحرًا؟

لماذا شجعت الكنيسة الكاثوليكية حركة الاكتشافات الجغرافية؟

ما أهمية البوصلة والإسطرلاب في الملاحة البحرية؟

المجموعة الثانية: ورقة العمل رقم (٢): الاكتشافات البرتغالية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

لماذا كان الإسبان والبرتغال أول من بدأ حركة الاكتشافات الجغرافية؟

عدّد مراحل حركة الاكتشافات الجغرافية البرتغالية.

تتبع على الخريطة الواردة في الصفحة (٦١) من الكتاب المدرسي اكتشافات كل من: هنري الملاح، وبارثلميو

دياز، وفاسكو دي جاما، ذاكرًا المناطق التي اكتشفوها.

في رأيك، لماذا تتنافس الدول الأوروبية على حركة الاكتشافات الجغرافية؟

المجموعة الثالثة: ورقة العمل رقم (٣): الاكتشافات الإسبانية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

لماذا بحث الإسبان عن طريق جديد يوصلهم إلى الهند والصين؟

تتبع على الخريطة الواردة في الصفحة (٦٢) من الكتاب المدرسي اكتشافات كل من: كريستوفر كولمبوس،

وأмериكو فوسبتيشي، وماجلان، ذاكرًا المناطق التي اكتشفوها.

كيف أثبت ماجلان كروية الأرض؟

في رأيك، ما العلاقة بين حركة الاكتشافات الجغرافية وحركة الاستعمار الأوروبي؟

لماذا تراجعت مكانة العالم الإسلامي وقوته السياسية؟

ما سبب ظهور الطبقة البرجوازية؟

ما سبب ازدهار التجارة والصناعة في دول أوروبا الغربية؟

ما دور الإرساليات التبشيرية في حركة الاكتشافات الجغرافية؟

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى في (٥) دقائق.

معلومات إضافية:

لخص ابن إياس في كتابه (بدائع الزهور) تدهور الحالة الاقتصادية للبلاد العربية بعد حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية قائلاً: "وكانت في تلك الأيام دواوين الدولة في غاية الشح والتعطيل؛ فإن بندر (ميناء) الإسكندرية خراب، ولم تدخل إليه القطائع (السفن) في السنة الحالية، وبندر جدة خراب بسبب اعتداء الفرنج على التجارة في بحر الهند، فلم تدخل مراكب البضائع بندر جدة نحوًا من ست وستين، وكذلك من جهة دمياط، وكان ثغر الإسكندرية في غاية الخراب، ولم يكن به يومئذٍ أحد من أعيان التجار المسلمين، أو الفرع، وكانت المدينة في غاية الخراب".

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- أنشئ خريطة مفاهيمية تمثل عوامل قيام حركة الاكتشافات الجغرافية.

إثراء:

- بالتعاون مع زملائك، ومستعينًا بخريطة العالم الصماء، لوّن العالم القديم باللون الأحمر، والعالم الجديد باللون الأصفر.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	يعين على خريطة أوروبا الصماء أهم الاكتشافات الأوروبية.				
٢-	يستخلص آثار الاكتشافات الجغرافية في العالم الإسلامي.				
٣-	يتتبع على مجسم الكرة الأرضية رحلة ماجلان.				
٤-	ينشئ خريطة مفاهيمية تبين نتائج الاكتشافات الجغرافية.				
٥-	يربط حركة الاكتشافات الجغرافية بحركة الاستعمار الحديث.				

التكامل الرأسى:

كتاب الجغرافيا، الصف السابع، الجزء الأول، الصفحة (٥٦).

التكامل الأفقى:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، الخرائط، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التفاعلي.

إجابات أسئلة محتوى الدرس:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- ما أهمية رحلة ماجلان؟	٦٢	١- أهمية رحلة ماجلان تتمثل في إثبات كروية الأرض.
٢- لماذا اتجه ماجلان في طريقه غرباً؟	٦٢	٢- اتجه ماجلان في طريقه غرباً؛ لأنه أراد أن يسلك طريقاً آخر غير الاتجاه شرقاً، واكتشاف مناطق جديدة.
٣- ما السبب الرئيس لقيام حركة الاكتشافات الإنجليزية؟	٦٣	٣- السبب الرئيس لقيام حركة الاكتشافات الإنجليزية هو اهتمام الإنجليز بالتجارة.
٤- ما الجهة التي أسس فيها الإنجليز مستعمراتهم الأولى في أمريكا الشمالية؟	٦٣	٤- الجهة التي أسس فيها الإنجليز مستعمراتهم الأولى في أمريكا الشمالية هي الشواطئ الشرقية.
٥- ما المناطق التي اكتشفها كل من جاك كارتية ولاسال؟	٦٥	٥- اكتشف جاك كارتية نهر سانت لورنس، واكتشف لاسال نهر الميسيسيبي.
٦- ما أثر حركة الاكتشافات الجغرافية في موانئ مصر وبلاد الشام والجزيرة العربية؟	٦٠	٦- أثر حركة الاكتشافات الجغرافية في موانئ مصر وبلاد الشام والجزيرة العربية: أ- إضعاف موانئ البلاد العربية الإسلامية اقتصادياً.

ب- خراب الموانئ العربية، مثل موانئ الإسكندرية وجدة، حيث هجرتها السفن التجارية. ٧- استولى البرتغاليون على الموانئ العربية جنوب الجزيرة العربية للسيطرة على تجارة المحيط الهندي من دون المرور بالعالم الإسلامي. ٨- نعم، غيرت الاكتشافات الجغرافية خريطة العالم.	٧- فسر: استيلاء البرتغاليين على الموانئ العربية جنوب الجزيرة العربية. ٨- هل غيرت الاكتشافات الجغرافية خريطة العالم؟
--	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: حركة الاكتشافات الجغرافية.	٥٩	١- حركة الاكتشافات الجغرافية: إحدى نتائج النهضة الأوروبية، وهي حركة جغرافية قام بها المستكشفون الأوروبيون في القرن الخامس عشر الميلادي، وتم خلالها اكتشاف العالم الجديد (الأمريكتين، وأستراليا) عام ١٤٩٢م، وطريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م.
رأس الرجاء الصالح.	٦٠	رأس الرجاء الصالح: ساحل إفريقيا الجنوبي الشرقي.
العالم الجديد.	٥٩	العالم الجديد: مصطلح أطلق على الأمريكتين وأستراليا بعد اكتشافهما.
شركة الهند الشرقية.	٦٣	شركة الهند الشرقية: شركة بريطانية أنشئت في الهند لإدارة المصالح البريطانية في الشرق.
٢- صوب العبارات غير الصحيحة في ما يأتي: أ- أخذ الأوروبيون الاضطراب والبوصلة عن العرب. ب- الإسبان والبرتغاليون هم أول الأوروبيين الذين قاموا بالرحلات الاستكشافية. ج- حاول البرتغاليون الوصول إلى الهند بحرًا بالدوران حول إفريقيا.	٥٩	٢- صوب العبارات غير الصحيحة في ما يأتي: أ- أخذ الأوروبيون الاضطراب والبوصلة عن العرب. ب- الإسبان والبرتغاليون هم أول الأوروبيين الذين قاموا بالرحلات الاستكشافية. ج- حاول البرتغاليون الوصول إلى الهند بحرًا بالدوران حول إفريقيا.
أ- أخذ الأوروبيون الاضطراب والبوصلة عن أهل الصين. ب- الإنجليز هم أول الأوروبيين الذين قاموا بالرحلات الاستكشافية. ج- حاول الإسبان الوصول إلى الهند بحرًا بالدوران حول إفريقيا.	٦٠	أ- أخذ الأوروبيون الاضطراب والبوصلة عن أهل الصين. ب- الإنجليز هم أول الأوروبيين الذين قاموا بالرحلات الاستكشافية. ج- حاول الإسبان الوصول إلى الهند بحرًا بالدوران حول إفريقيا.

د- بدأت حركة الاكتشافات الجغرافية في القرن الخامس عشر الميلادي. هـ- مكتشف رأس الرجاء الصالح هو بارثلميو دياز. ٣- أ- تدهورت الأوضاع الاقتصادية للعالم العربي والإسلامي بعد حركة الاكتشافات الجغرافية بسبب سيطرة الأوروبيين على تجارة الشرق وانتزاعها من أيدي المسلمين، وتغير سير القوافل التجارية إلى أوروبا مباشرة دون المرور بالبلاد الإسلامية. ب- قامت حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية بسبب عوامل سياسية، ودينية، واقتصادية، وجغرافية. ج- هدف التنافس الاستعماري بين بريطانيا وفرنسا في القرن الثامن عشر الميلادي إلى تقاسم النفوذ في العالم، والسيطرة على خيرات البلاد المستعمرة، وعلى طرق التجارة الدولية. د- اهتم البرتغاليون بحركة الاكتشافات الجغرافية قبل غيرهم من الأوروبيين بسبب انتقال جميع الخرائط التي رسمها الجغرافيون المسلمون إليهم بعد سقوط الأندلس، وازدياد معرفتهم بالمعلومات الجغرافية؛ إذ عرفوا الاضطراب والبوصلة.	٥٩ ٦٠ ٦٥ ٥٩ ٦٥ ٦٠	د- بدأت حركة الاكتشافات الجغرافية في القرن السادس عشر الميلادي. هـ- مكتشف رأس الرجاء الصالح هو الأمير البرتغالي هنري الملاح. ٣- فسر ما يأتي: أ- تدهور الأوضاع الاقتصادية للعالم العربي والإسلامي بعد حركة الاكتشافات الجغرافية. ب- قيام حركة الاكتشافات الجغرافية الأوروبية. ج- التنافس الاستعماري بين بريطانيا وفرنسا في القرن الثامن عشر الميلادي. د- اهتمام البرتغاليين بحركة الاكتشافات الجغرافية قبل غيرهم من الأوروبيين.
--	---	---

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يحلل عوامل قيام اليقظة القومية الأوروبية ونتائجها.
- يقدر دور الثورة الفرنسية وحروب نابليون في اليقظة القومية لدى الأوروبيين.

المفاهيم والمصطلحات:

القومية، اليقظة القومية، العقد الاجتماعي، الثورة الفرنسية، الثورة الصناعية، الزولفرين، الدول القومية، الاستبداد، جان جاك روسو، هرذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم النشط (التدوير)، العصف الذهني، أوراق العمل.

- التمهيد للموضوع بربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق.

- تنظيم جلسة عصف ذهني لتفسير مقولة الخليفة عمر بن الخطاب: "متى استعبدتكم الناس وقد ولدتمهم أمهاتهم أحراراً"، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

متى حدثت الثورة الفرنسية؟

هل لشعارات الثورة الفرنسية دور في تأجيج الروح القومية؟

ألا تعتقد أن الإسلام قد سبق الفرنسيين في ترسيخ مبادئ الحرية والإخاء والمساواة؟ وضح ذلك.

ماذا تعني لك القومية؟

- توزيع الطلبة إلى (٥) مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة، ثم إعطاء أفراد كل مجموعة أرقامًا متسلسلةً، ثم توزيع المهام عليهم كالآتي:

* الطالب رقم (١) من كل مجموعة: ورقة العمل رقم (١): القومية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

صف أوضاع الأوروبيين في الإمبراطورية الرومانية.

ما سبب تطلع الشعوب للتخلص من الإمبراطورية الرومانية؟

وضح المقصود بالقومية.

* الطالب رقم (٢) من كل مجموعة: ورقة العمل رقم (٢): اليقظة القومية الأوروبية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

عرف اليقظة القومية.

ما المقصود بنظرية العقد الاجتماعي؟

قارن بين رأي المفكر الفرنسي جان جاك روسو ورأي المفكر الألماني هردر في نشأة اليقظة القومية.

هل تؤيدها أم تعارضها؟

ماذا يقابلها اليوم؟

ما الروابط المشتركة بين أفراد الأمة الواحدة؟

* الطالب رقم (٣) من كل مجموعة: ورقة العمل رقم (٣): عوامل اليقظة القومية الأوروبية (الثورة الفرنسية)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

متى قامت الثورة الفرنسية؟

لماذا تعد من أهم الأحداث في تاريخ أوروبا؟

ما دور حروب نابليون في إنكاء الروح القومية عند الأوروبيين؟

في رأيك، كيف يسهم القائد السياسي في إنكاء الروح القومية لدى شعبه؟

اذكر أمثلة على ذلك من واقع اليوم.

اربط بين مقولة الخليفة عمر بن الخطاب: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً"، ومبادئ الثورة الفرنسية؟

* الطالب رقم (٤) من كل مجموعة: ورقة العمل رقم (٤): الحروب الفرنجية، والثورة الصناعية، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

ما دور حروب الفرنجة في إحياء اليقظة القومية الأوروبية؟

ما دور الثورة الصناعية في اليقظة القومية الأوروبية؟

* الطالب رقم (٥) من كل مجموعة: ورقة العمل رقم (٥): التقدم الاقتصادي، ظهور الدول القومية، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
عرف الزولفرين.

اربط بين الهدف الاقتصادي والهدف السياسي لإنشاء الزولفرين.

هل تؤيد إنشاء مثل هذا الحلف بين الدول العربية؟

ما الفئات التي شاركت في الثورات التي تنادي بالوحدة؟

ما نتائج هذه الثورات؟

قارن بين أوضاع إيطاليا وألمانيا قبل تحقيق الوحدة وبعدها.

هل تؤيد قيام يقظة قومية عربية مشابهة لليقظة القومية الأوروبية؟

اذكر دور الشريف الحسين بن علي في قيام اليقظة القومية العربية.

- إعادة تشكيل المجموعات، وذلك بتوجيه مجموعة الخبرة رقم (١) من كل مجموعة إلى تشكيل مجموعة جديدة، وتوجيه مجموعة الخبرة رقم (٢) من كل مجموعة إلى تشكيل مجموعة جديدة، وهكذا.

- عرض مقرر كل مجموعة أهم ما توصل إليه أفراد مجموعته، ثم كتابته على اللوح، ثم الطلب إلى الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأم لتبادل الخبرة.

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى عرض ما توصلوا إليه أمام أفراد المجموعات الأخرى في (٥) دقائق.

معلومات إضافية:

بدأت الثورة الصناعية في بريطانيا قبل غيرها لأسباب عدة، منها:

- طبيعة المناخ.
- توفير المساقط المائية لإدارة الآلات.
- توافر بعض المواد الخام.
- أسباب سياسية واجتماعية تتعلق بأمن بريطانيا واستقرارها.
- توافر الأسواق التجارية.
- اهتمام أصحاب رؤوس الأموال بالاختراعات الحديثة، وهو ما جعل لندن مركزاً عالمياً للتجارة، فأنشئت البنوك وشركات التأمين فيها.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- رتب عوامل قيام اليقظة القومية الأوروبية حسب أهميتها من وجهة نظرك.

إثراء:

- ابحث مع زملائك المقولة الآتية: "بدأت الثورة الصناعية في بريطانيا قبل غيرها من الدول الأوروبية".

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الملاحظة (كتابة تقرير عن نتائج اليقظة القومية الأوروبية).

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	مراعاة أن يكون الخط واضحًا مقروءًا.				
٢-	وجود مقدمة تبين أهمية الموضوع.				
٣-	تقسيم التقرير إلى فقرات.				
٤-	استخدام علامات الترقيم.				
٥-	صياغة التقرير على نحو جيد دقيق.				
٦-	تضمن التقرير أهمية نتائج اليقظة القومية الأوروبية.				

التكامل الرأسي:

كتاب الجغرافيا، الصف السادس، الجزء الثاني، الصفحة (٣٩).

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، الخرائط، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقيمي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- ما المقصود بنظرية العقد الاجتماعي التي دعا إليها روسو؟	٦٨	١- نظرية العقد الاجتماعي: نظرية تقوم على أساس أن الإنسان وُلد حراً، وأن عماد المجتمع هو المساواة بين الأفراد في الحقوق والواجبات والحريات، وأن الشعب مصدر السلطات، وأن يوجد بينه وبين الحكومة عقد اجتماعي يحق للأفراد من خلاله الخروج عليها إذا أخلَّت الحكومة بشروط العقد.
٢- بين الروابط المشتركة التي تربط بين أفراد الأمة الواحدة.	٦٩	٢- الروابط المشتركة التي تربط بين أفراد الأمة الواحدة، هي: وحدة اللغة، والأرض، والتاريخ المشترك، والعادات والتقاليد.
٣- كيف مهدت سياسة نابليون لقيام الوحدة القومية في أوروبا؟	٦٩	٣- أسهمت سلسلة الحروب التي خاضها نابليون مع الدول الأوروبية في نشر مبادئ الثورة الفرنسية في أوروبا، التي تتمثل في الحرية، والإخاء، والمساواة، وحقوق الشعوب في الثورة على حكوماتها الظالمة المستبدة؛ ما مهّد لقيام الوحدة القومية، وإلغاء الامتيازات الطبقية، وبقياء القيود الإقطاعية، والسعي إلى تحقيق العدالة والمساواة، ومساعدة الشعوب الأخرى على محاربة الظلم والاستبداد والطبقية.
٤- هل سبق الإسلام الفرنسيين في تطبيق مبادئ الحرية والمساواة؟ اذكر أمثلة.	٧٠	٤- نعم، سبق الإسلام الفرنسيين في تطبيق مبادئ الحرية والمساواة، مثل قول الخليفة عمر بن الخطاب: "متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً".
٥- كيف أثرت الحملات الفرنسية		٥- أسهمت حروب الفرنجة إسهاماً فاعلاً في قيام اليقظة

القومية الأوروبية. فبعد أن اختلط الفرنجة بالمسلمين في بلاد الشام، ولمسوا طبيعة القيم الإسلامية من تسامح وحرية ومساواة، عادوا إلى بلادهم، فنقلوا هذه القيم التي تركت أثرها في شعوب أوروبا. ٦- كان الهدف الاقتصادي للزولفرين إقامة حرية التجارة، وإلغاء التعرفة الجمركية بين الولايات الألمانية، وكان هذا الاتحاد خطوة في طريق الوحدة الاقتصادية التي مهّدت لقيام اتحاد سياسي بين الولايات الألمانية. ٧- ظهرت الدول القومية بسبب اليقظة القومية الأوروبية التي أدت إلى قيام ثورات تنادي بالوحدة. وقد شارك في هذه الثورات الطلبة والعمال والفلاحون ودعاة الحرية، وكان من نتائجها ظهور الدول القومية.	٧٠، ٧١ ٧١	في أوروبا؟ ٦- اربط بين الهدف الاقتصادي والهدف السياسي لإنشاء الزولفرين. ٧- لماذا ظهرت الدول القومية؟
--	--------------------------------	---

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: اليقظة القومية.	٦٨	١- اليقظة القومية: حركة ظهرت منذ أواخر القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر الميلاديين، وقادها مجموعة من المفكرين. وقد نبهت الشعوب إلى أهمية الوحدة والحرية والاستقلال، وتأسيس الدول القومية استنادًا إلى فلسفة الأمة التي تجمع بين أبنائها روابط مبنية على وحدة اللغة والأرض والتاريخ المشترك.
جان جاك روسو.	٦٨	جان جاك روسو: مفكر فرنسي، وصاحب نظرية العقد الاجتماعي التي طرحها في كتابه الذي يحمل الاسم نفسه (العقد الاجتماعي).
الزولفرين.	٧٠	الزولفرين: الاتحاد الجمركي بين الولايات الألمانية بزعامة بروسيا، الذي أنشئ عام ١٨٤٤م، وتضمن إعلان حرية التجارة، وإلغاء التعرفة الجمركية بين الولايات الألمانية.
الدول القومية.	٧١	الدول القومية: الدول القائمة على فلسفة الأمة التي تجمع بين أبنائها روابط مبنية على وحدة اللغة والأرض والتاريخ المشترك.
٢- قارن بين رأي جان جاك روسو ورأي هرذر في نشأة اليقظة القومية.	٦٨	٢- قامت أفكار جان جاك روسو على أساس نظرية العقد الاجتماعي، وأن الشعب مصدر السلطات، وأن يوجد بينه وبين الحكومة عقد اجتماعي يحق للأفراد من خلاله الخروج عليها إذا أخلّت الحكومة بشروط العقد.
	٦٩	أما هرذر فقد شبه الأمة بالكائن الحي الذي تتأكد فيه بعض الصفات الوراثية، مثل: اللغة، والعادات، والتقاليد. فالأفراد الذين ينتمون إلى قومية واحدة تكون لهم الصفات المشتركة

نفسها. ٣- عوامل اليقظة القومية الأوروبية، هي: الثورة الفرنسية، وحروب الفرنجة. ٤- النتائج الاقتصادية المترتبة على الثورة الصناعية، هي: ظهور المخترعين في فروع الصناعات المختلفة، وزيادة الإنتاج، وتكوين رؤوس الأموال. ٥- نتائج اليقظة القومية الأوروبية، هي: الثورة الصناعية، والتقدم الاقتصادي، وظهور الدول القومية. ٦- بعد أن اختلط الفرنجة بالمسلمين في بلاد الشام، ولمسوا طبيعة القيم الإسلامية من تسامح وحرية ومساواة، عادوا إلى بلادهم، فنقلوا هذه القيم التي أثرت في شعوب أوروبا في العديد من نواحي حياتهم.	٦٩، ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠	٣- اذكر عوامل اليقظة القومية الأوروبية. ٤- استخلص النتائج الاقتصادية المترتبة على الثورة الصناعية. ٥- بيّن نتائج اليقظة القومية الأوروبية. ٦- كيف أثرت الحضارة العربية الإسلامية في قيام اليقظة القومية الأوروبية؟
--	---	--

الزمن: حصتان.

النتائج الخاصة:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يستخلص عوامل قيام الوحدة الإيطالية.
- يحلل أوضاع إيطاليا السياسية قبل الوحدة.
- يرسم خطأ زمنياً يبين فيه مراحل توحيد إيطاليا.
- يقدر أهمية الوحدة في قوة الدولة.

المفاهيم والمصطلحات:

مؤتمر فينا، الكاربوناري، إيطاليا الفتاة، الدولة الموحدة، ماجنتا، كافور، جوزيف مازيني، فكتور عمانوئيل، غاريبالدي، السياسة المستبدة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التعلم النشط (المسابقة).

- التمهيد للموضوع بتنظيم جلسة عصف ذهني؛ لربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، ثم عرض خريطة العالم السياسية أمام الطلبة، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:
في أي قارة تقع إيطاليا؟
ما حدود إيطاليا؟
ما رأيك في مبدأ (فرق تسد)؟
هل تسهل التجزئة مهمة الاستعمار؟
- توزيع الطلبة إلى فريقين أو أكثر، ثم طرح مجموعة من الأسئلة على كل فريق في صورة مسابقة، ثم تسجيل النقاط لصالح الفريق الأسرع الذي يجيب إجابة صحيحة، ولفت انتباه أفراد كل فريق سلفاً على وجوب التزام الهدوء. ومن الأسئلة المقترحة:
ما عوامل قيام الوحدة الإيطالية؟
ما الأقسام والكيانات السياسية لإيطاليا قبيل الوحدة؟

عَيَّنها على الخريطة.

ما الهدف من مؤتمر فيينا؟

ما السياسة التي اتبعتها النمسا في إيطاليا؟

عرف الكاربوناري.

عرف إيطاليا الفتاة.

عدِّ الإصلاحات الداخلية لكافور.

عدِّ الإصلاحات الداخلية والخارجية لكافور.

اذكر مراحل توحيد إيطاليا.

تتبع على الخريطة مراحل توحيد إيطاليا.

عرف الدولة الموحدة.

مناقشة الطلبة في الأفكار الرئيسة لموضوع الدرس، ثم الطلب إلى أحدهم كتابتها على اللوح، ثم الطلب إلى

الطلبة تدوينها في دفاترهم.

- توزيع الهدايا (مثل الأقلام) على أفراد الفريق الفائز؛ تعزيزاً لهم.

- توجيه كل طالب إلى كتابة فكرة واحدة استفاد منها في بطاقته.

معلومات إضافية:

جوزيف مازيني (١٨٠٥-١٨٧٣م): من أبرز زعماء الحركة القومية الإيطالية، كان محامياً وصحفيًا، وقد انضم إلى جمعية الكاربوناري مناضلاً من أجل تحرير بلاده من حكم النمسا، وأسس فيما بعد حركة إيطاليا الفتاة عام ١٨٣١م، وهي حركة تهدف إلى طرد النمسا من إيطاليا، وتحقيق الوحدة.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- ارسم خطأً زمنياً تتبع فيه مراحل توحيد إيطاليا.

إثراء:

- أنشئ جدولاً تبين فيه الأقسام السياسية لإيطاليا قبل الوحدة، مصنفاً إياها إلى ممالك، ودوقيات، وجمهوريات، وولايات بابوية.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التواصل.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

التكامل الرأسي:

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١-	يستعد للأسئلة والإجابات.				
٢-	يعد أسئلة يود توجيهها.				
٣-	تمتاز أسئلته بالوضوح.				
٤-	يحترم آراء الآخرين.				
٥-	يطرح أسئلة تحتاج إلى تفكير ناقد.				

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، الخرائط، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- بيّن دور الثورة الفرنسية في إذكاء الروح القومية عند الإيطاليين.	٦٩	١- دور الثورة الفرنسية في إذكاء الروح القومية عند الإيطاليين: أ- الإسهام في إلغاء الامتيازات الطبقية، وبقايا القيود الإقطاعية. ب- السعي لتحقيق العدالة والمساواة بين الشعوب، ومحاربة الظلم والاستبداد والطبقية.
٢- هل للتجزئة دور في إضعاف الوحدة؟ أعط أمثلة من واقعنا الحاضر.		٢- نعم، للتجزئة دور في إضعاف الوحدة. فالعديد من الدول العربية تعاني التجزئة والتشرذم، مثل: السودان، واليمن، والعراق.
٣- في أي قارة تقع إيطاليا؟		٣- تقع إيطاليا في قارة أوروبا.
٤- سمّ الدول المحيطة بإيطاليا.		٤- الدول المحيطة بإيطاليا هي: سويسرا، وفرنسا، والنمسا.
٥- إلى من يعود الفضل في تحقيق الوحدة الإيطالية؟		٥- يعود الفضل في تحقيق الوحدة الإيطالية إلى الملك فكتور عمانوئيل الثاني ملك مملكة بيدمونت، وإلى رئيس وزرائه كافور.
٦- لماذا تأخر انضمام روما للوحدة الإيطالية؟	٧٤ ٧٤	٦- تأخر انضمام روما إلى الوحدة الإيطالية بسبب رغبة البابا في المحافظة على سلطته الدنيوية، ووجود القوات

الفرنسية فيها.	٧٦	
٧- وقفت النمسا عائقاً أمام الوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني؛ لأنها كانت تحتل أراضي الدولتين، وتحكم معظم أراضيها بصورة مباشرة.	٧٧	٧- فسر: وقفت النمسا عائقاً أمام الوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني.
	٨٠	

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: الدولة الموحدة. جمعية الكاربوناري.	٧٧ ٧٥	١- الدولة الموحدة: الدولة التي تتصف بوحدة السلطة، ووحدة القوانين، ووحدة الأرض، ويخضع فيها المواطنون للقوانين من غير تمييز. جمعية الكاربوناري: إحدى الجمعيات السرية في إيطاليا، وهي تعني (حاروق الفحم). ضمت الجمعية عددًا من ضباط الجيش ممن أنهوا خدمتهم العسكرية، وهدفت إلى طرد النمسا، وتوحيد إيطاليا، وإقامة حكم دستوري في البلاد.
جمعية إيطاليا الفتاة.	٧٦	جمعية إيطاليا الفتاة: إحدى الجمعيات السرية في إيطاليا، وقد أسسها جوزيف مازيني، وكان شعارها (الله والشعب)، وهدفت إلى طرد النمسا من إيطاليا، وتحقيق الوحدة؛ ما أدى إلى إيقاظ الروح القومية في إيطاليا.
٢- فسر ما يأتي: أ- تشكيل الجمعيات السرية في إيطاليا. ب- تأسيس كافور شركات ومؤسسات مصرفية.	٧٥ ٧٦	٢- أ- شُكِّلت الجمعيات السرية في إيطاليا للمطالبة بالحرية والوحدة، ولكيلا يتعرض أفرادها للسياسة النمساوية القاسية المستبدة. ب- أسس كافور شركات ومؤسسات مصرفية لدعم الاقتصاد الإيطالي.
٣- صف أوضاع إيطاليا قبل الثورة الفرنسية.	٧٣، ٧٤	٣- كانت إيطاليا قبل قيام الثورة الفرنسية مقسمة إلى عدد من الكيانات السياسية، أهمها: أ- الممالك، وهي تشمل مملكة بيدمونت (سردينيا) التي كانت مستقلة، ومنها انطلقت فكرة توحيد إيطاليا، ومملكة الصقليتين (نابولي) التي تقع في الجنوب، والتي يخضع ملوكها للنفوذ النمساوي.

ب- الولايات البابوية التي تقع وسط إيطاليا، وعاصمتها روما، وتضم ثلاث ولايات هي: المارشي، وأمبيريا، ورومانا، وكان البابا حليفًا للنمسا. ج- الدوقيات والإمارات الصغيرة التي تقع وسط إيطاليا (شمال الولايات البابوية)، ومنها: توسكانيا، ومودينا، وبارما، وكانت تخضع للحكم النمساوي المباشر. د- جمهوريتا لمبارديا والبندقية اللتان تقعان شمال إيطاليا، وتعدان من أغنى المناطق فيها، وكانتا تخضعان للحكم النمساوي المباشر. ٤- اسم الدولة التي وقفت عائقًا أمام تحقيق الوحدة الإيطالية هو النمسا. ٥- أ- أهم إصلاحات كافور الداخلية: - إصدار قوانين تحد من نفوذ الكنيسة، وتتقرب من الأحرار القوميين. ٧٥ - تنظيم الجيش، وتقويته، وتحديثه في التدريب والتسليح. ٧٦ - بناء الأسطول الحربي. - تأسيس شركات صناعية وتجارية ومصارف تدعم الاقتصاد. - تحديث المواصلات، ومد خطوط السكك الحديدية، وتحسين طرق الزراعة، وتطوير أساليب الصناعة، وإلغاء القيود على التجارة. ب- أهم إصلاحات كافور الخارجية: أدرك كافور أنه لا بد من وجود حليف قوي يقف إلى جانب بيدمونت؛ لمساعدتها على تحرير إيطاليا من النمسا، فاعتمد بذلك على فرنسا التي اشترطت عليه - بعد إتمام الوحدة- ضم نيس وسافوي إلى فرنسا.		٤- اذكر اسم الدولة التي وقفت عائقًا أمام تحقيق الوحدة الإيطالية. ٥- ما أهم إصلاحات كافور الداخلية والخارجية؟
--	--	--

النتائج الخاصة:

الزمن: حصة واحدة.

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدرس.
- يصف بعباراته الخاصة أوضاع ألمانيا السياسية قبيل الوحدة.
- يحلل عوامل قيام الاتحاد الألماني: الداخلية، والخارجية.
- يرسم خطاً زمنياً يتتبع فيه مراحل تحقيق الاتحاد الألماني.
- يقارن بين الوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني من حيث أوجه التشابه والاختلاف.
- يقدر أهمية الوحدة في تحقيق قوة الدولة.

المفاهيم والمصطلحات:

الزولفرين، سادوا، معاهدة براغ، الرايخستاغ، سيدان، الدولة الاتحادية، فردريك الأكبر، بسمارك، معاهدة فرانكفورت.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف:

التفكير الناقد (العصف الذهني، تحليل النصوص التاريخية).

- التمهيد للموضوع بتنظيم جلسة عصف ذهني لربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، ثم طرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

ماذا تعني لك الدولة الاتحادية؟

- عرض خريطة العالم السياسية أمام الطلبة، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

في أي قارة تقع ألمانيا؟

سمّ الدول المحيطة بها.

ما رأيك في مبدأ (فرق تسد)؟

هل التجزئة تسهل الاستعمار؟

- توجيه الطلبة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

صف أوضاع ألمانيا قبل قدوم نابليون.

وضح خطوط السياسة التي اتبعتها النمسا تجاه الألمان.

مستعينًا بالخريطة الواردة في الصفحة (٨٠) من الكتاب المدرسي، عيّن عليها الممالك والولايات الألمانية قبل الوحدة.

عدّد الخطوات التي اتخذتها بروسيا لتحقيق الاتحاد الألماني.

عرف الزولفرين.

هل تؤيد فكرة إنشاء اتحاد جمركي بين الأقطار العربية على غرار الزولفرين؟

بناءً على الشكل الوارد في الصفحة (٨١) من الكتاب المدرسي، عدّد عوامل قيام الاتحاد الألماني: الداخلية، والخارجية.

ارسم خطأً زمنياً يمثل مراحل الاتحاد الألماني.

اذكر نبذة عن بسمارك.

ما الإصلاحات التي قام بها بسمارك لتحقيق وحدة ألمانيا؟

عدّد الحروب التي خاضها بسمارك لتحقيق الاتحاد الألماني، ونتائجها.

لو لم يكن بسمارك رئيس وزراء ألمانيا في تلك الفترة، فما الذي كان سيحدث؟

عرف سادوا.

اذكر نصوص معاهدة براغ.

عرف الرايخستاغ.

عرف سيدان.

اذكر نصوص معاهدة فرانكفورت.

عرف الدولة الاتحادية.

قارن بين الدولة الموحدة والدولة الاتحادية.

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، وكتابة الصحيح منها على اللوح.

- توجيه كل طالب إلى كتابة فكرة واحدة استفاد منها في بطاقته.

معلومات إضافية:

- الرايخستاغ: اسم أطلق على البرلمان في ألمانيا منذ عام ١٨٧٠م، الذي ينتخب بالتصويت العام مدة (٥) سنوات.
- السياسة المستبدة: ممارسة صاحب السلطة لسلطاته حسب رأيه، ووفق تقديراته.

مراعاة الفروق الفردية:

علاج:

- أنشئ جدولاً يحوي أسماء المعارك الحاسمة التي خاضها بسمارك لتحقيق الاتحاد الألماني.
- إثراء:
- ارسم خريطة ألمانيا، ملوناً الممالك والولايات الألمانية قبل الوحدة بلون مختلف.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١-	يبين أوضاع ألمانيا قبل الوحدة.				
٢-	يستخلص عوامل قيام الاتحاد الألماني.				
٣-	يرسم خطأ زمنياً لمراحل الاتحاد الألماني.				
٤-	يعي دور بسمارك في تحقيق الاتحاد الألماني.				
٥-	يقدر دور الوحدة في تحقيق قوة الدولة.				

التكامل الأفقي:

مصادر التعلم:

الإطار العام للمنهاج، الكتاب المدرسي، خريطة أوروبا، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت، مكتبة المدرسة، جهاز العرض التقديمي.

التكامل الرأسي:

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- ما الآثار التي ترتبت على إنشاء الاتحاد الجمركي (الزولفرين)؟	٨١	١- الآثار التي ترتبت على إنشاء الاتحاد الجمركي (الزولفرين): أ- إعلان حرية التجارة.
٢- كيف هيأ بسمارك الظروف الدولية في أوروبا للحرب مع النمسا بمساعدته على تحقيق الوحدة الاقتصادية لألمانيا بوصفها خطوة تمهيدية للوحدة السياسية.	٨٢	ب- إلغاء التعرفة الجمركية بين الولايات الألمانية.
٣- بين سبب وقوف إيطاليا إلى جانب ألمانيا.	٨٣	٢- هيأ بسمارك الظروف الدولية في أوروبا للحرب مع النمسا؟
٤- وضح استراتيجية بسمارك في خوض حروبه.	٨٢	٣- وقفت إيطاليا إلى جانب ألمانيا؛ لأن إيطاليا كانت تطمح إلى ضم البندقية الواقعة تحت الحكم النمساوي.
	٨٣	٤- كان بسمارك سياسياً ودبلوماسياً بارعاً في التعامل مع من حوله حسبما تقتضيه حاجة بلاده، وعمل على تقوية بلاده داخلياً عبر مجموعة من الإصلاحات. ودولياً، حيّد الدول الأوروبية (فرنسا، وإيطاليا، وروسيا) لتبقى النمسا وحيدة أمامه.
		وقد اتسمت استراتيجية بسمارك بالدبلوماسية، وبراعته في التعامل مع من حوله حسبما تقتضيه مصلحة بلاده؛ لذا كان يضمن حياد الدول الكبرى

حتى لا تقف ضده في حربه مع النمسا، وكان يؤمن بأن وحدة ألمانيا لا تتحقق إلا بالقوة؛ لذا أنشأ جيشاً واقتصاداً قويين ساعده على إقامة دولة قوية موحدة. ٥- سعى بسمارك لاستعادة الألزاس واللورين الخاضعة لحكم فرنسا. ولتحقيق ذلك، عمد بسمارك إلى تحييد كل من النمسا وروسيا وبريطانيا، وأصبحت فرنسا في عزلة دولية؛ ما سهّل عليه محاربتها. ٦- المعارك الحاسمة في حروب بسمارك: معركة سادوا ضد النمسا، ومعركة سيدان ضد فرنسا.	٨٣، ٨٤	٥- كيف خطط بسمارك لحربه ضد فرنسا؟ ٦- اذكر المعارك الحاسمة في حروب بسمارك.
--	----------------------	---

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يأتي: الدولة الاتحادية.	٨٤	١- الدولة الاتحادية: اتحاد دولتين أو أكثر في دولة واحدة، رئيسها واحد، ودستورها واحد، مع احتفاظ كل دولة بسيادتها الداخلية فقط.
سادوا.	٨٣	سادوا: معركة خاضها الجيش البروسي ضد الجيش النمساوي عام ١٨٦٦م بهدف استعادة هولشتاين، وانتهت بهزيمة النمسا، وعقد على إثرها معاهدة براغ.
الرايخستاغ.	٨٤	الرايخستاغ: اسم أطلق على البرلمان في ألمانيا منذ عام ١٨٧٠م، الذي ينتخب بالتصويت العام مدة (٥) سنوات.
سيدان.	٨١	سيدان: معركة خاضها الجيش البروسي ضد الجيش الفرنسي عام ١٨٧٠م بهدف استعادة الألزاس واللورين، وانتهت بهزيمة فرنسا عام ١٨٧١م، وعقد معاهدة فرانكفورت.
٢- املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة: أ- لعبت بروسيا الدور الرئيس في تحقيق الاتحاد الألماني. ب- فرض التجنيد الإجباري في بروسيا زمن فردريك الأكبر.	٨٣	٢- أ- لعبت بروسيا الدور الرئيس في تحقيق الاتحاد الألماني. ب- فرض التجنيد الإجباري في بروسيا زمن فردريك الأكبر.

ج- ضمت الألزاس واللورين إلى ألمانيا بعد حربها مع فرنسا.	٨٢	ب- فرض التجنيد الإجباري في بروسيا زمن ج- ضمت الألزاس واللورين إلى ألمانيا بعد حربها مع
أ- حل بسمارك البرلمان البروسي بسبب الخلاف بين الطرفين حول إصلاح الجيش وتطويره، ومعارضة المجلس التصديق على الموازنة.	٨٢	٣- فسر ما يأتي: أ- حل بسمارك البرلمان البروسي.
ب- شنت بروسيا والنمسا حرباً على الدنمارك؛ لاستعادة دوقيتي شلزويج وهولشتاين. ج- تحالفت إيطاليا مع بسمارك في حربه مع النمسا؛ لأنها كانت تطمح إلى ضم البندقية الواقعة تحت الحكم النمساوي.	٨٣	ب- شنت بروسيا والنمسا حرباً على الدنمارك. ج- تحالفت إيطاليا مع بسمارك في حربه مع النمسا.
٤- اذكر نصوص كل من: أ- معاهدة براغ: - إنهاء حالة الحرب بين النمسا وبروسيا. - حل الاتحاد الجرمانى الذي تنزعمه النمسا. - تنازل النمسا عن البندقية لإيطاليا. - ضم شلزويج وهولشتاين إلى بروسيا. ب- معاهدة فرانكفورت:	٨٤	٤- اذكر نصوص كل من: أ- معاهدة براغ. ب- معاهدة فرانكفورت.

- تنازل فرنسا عن الألزاس واللورين لألمانيا. - دفع فرنسا غرامة مالية لألمانيا، مقدارها (٥) ملايين فرنك، وبقاء جيوشها على الأراضي الفرنسية حتى تدفع الغرامة. - ضم الولايات الألمانية الجنوبية إلى الاتحاد الألماني. - ٥	٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤	
أ- أسباب قيام الوحدة: - نمو الروح القومية لدى الشعبين: الإيطالي، والألماني. - انتشار أفكار الثورة الفرنسية ومبادئها في إيطاليا وألمانيا. - شجاعة القادة السياسيين وانتمائهم في إيطاليا (مثل: كافور، ومازيني، وغاريبالدي)، وألمانيا (مثل بسمارك).	٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨	٥- قارن بين الوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني من حيث: أ- أسباب قيام الوحدة. ب- مراحل تحقيق الوحدة. ج- النتائج المترتبة عليها.
- السياسة النمساوية المستبدة في إيطاليا، والثورات التي قامت في ألمانيا ضد الهيمنة النمساوية. ب- مراحل تحقيق الوحدة: - في إيطاليا: المرحلة الأولى: تحرير لمبارديا عام ١٨٥٩م ، بعد هزيمة النمسا في معركة ماجنتا. المرحلة الثانية: ضم ولايات الوسط عام ١٨٦٠م؛ إذ أعلنت ولايات الوسط (توسكانيا، مودينا، بارما) الانضمام إلى بيدمونت، وبذلك تم توحيد شمال إيطاليا.		

المرحلة الثالثة: ضم مملكة صقلية ونابولي عام ١٨٦١م. المرحلة الرابعة: ضم البندقية عام ١٨٦٦م. المرحلة الخامسة: ضم روما عام ١٨٧٠م. - في ألمانيا: المرحلة السياسية. المرحلة العسكرية: - الحرب مع الدنمارك عام ١٨٦٤م. - الحرب مع النمسا عام ١٨٦٦م. - الحرب مع فرنسا (١٨٧٠-١٨٧١م). ج- النتائج المترتبة عليها: - انتهاء حركة الوحدة الإيطالية إلى قيام وحدة متجانسة بين وحداتها السياسية. - انتهاء الحركة في ألمانيا إلى قيام اتحاد، بحيث احتفظت كل ولاية بحكمها المحلي في ظل وجود حكومة مركزية.	٧٨	
--	-----------	--

نص السؤال	رقم صفحة الإجابة	الإجابة
١- عرف ما يلي:	٤٧	١- الإنسانيون: مجموعة من الأدباء والكتاب الذين اهتموا بدراسة الإنسان، وحل مشكلاته اليومية، وما يتمتع به من قوى ومشاعر. وقد تأثروا بما كتبه اليونان، وما تمتعوا به من حرية في مناقشة الأمور الدينية والسياسية، فأخذوا يدعون لها، وحرروا العلم من سيطرة الكنيسة.
الكاربوناري.	٧٥	الكاربوناري: إحدى الجمعيات السرية في إيطاليا، وهي تعني (حارقو الفحم). ضمت الجمعية عددًا من ضباط الجيش ممن أنهوا خدمتهم العسكرية، وهدفت إلى طرد النمسا، وتوحيد إيطاليا، وإقامة حكم دستوري في البلاد.
جمعية إيطاليا الفتاة.	٧٦	جمعية إيطاليا الفتاة: إحدى الجمعيات السرية في إيطاليا، وقد أسسها جوزيف مازيني، وكان شعارها (الله والشعب)، وهدفت إلى طرد النمسا من إيطاليا، وتحقيق الوحدة؛ ما أدى إلى إيقاظ الروح القومية في إيطاليا.
حرب السنوات السبع.	٦٥	حرب السنوات السبع: حرب اندلعت بين بريطانيا وفرنسا في الفترة الممتدة بين عامي (١٧٥٦م)، و(١٧٦٣م) بهدف تقاسم النفوذ في أمريكا الشمالية، وقد انتهت بخسارة فرنسا معظم مستعمراتها في أمريكا الشمالية والهند لصالح بريطانيا.

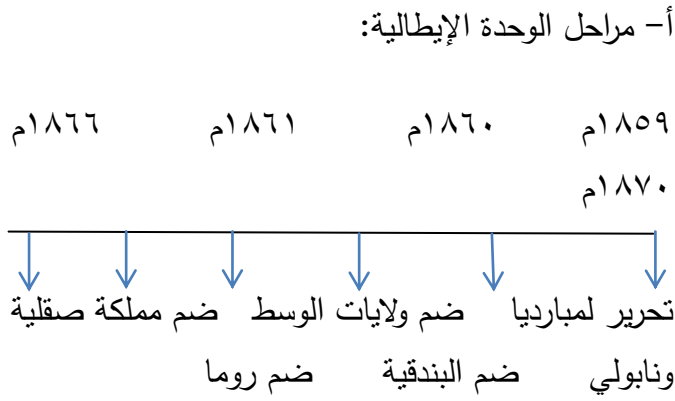
٤٦	٢- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي: ١- فتحت القسطنطينية على يد محمد الفاتح عام ١٤٥٣م في عهد الدولة: أ- الأموية. ب- العباسية. ج- الفاطمية. د- العثمانية. ٢- قام كولمبس برحلات بحرية عددها: أ- رحلتان. ب- ثلاث رحلات. ج- أربع رحلات. د- خمس رحلات. ٣- الدولة التي وقفت عائقاً أمام الوحدة الإيطالية والاتحاد الألماني هي:	٢- ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-
٤٦	٢- ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-	٨٠
٤٦	٢- ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-	٨٠

٧٦	أ- فرنسا. ب- الدنمارك. ج- النمسا.
٧٧	د- بريطانيا. ٤- مؤسس جمعية إيطاليا الفتاة هو: أ- كافور.
٨٣	ب- غاريبالدي. ج- مازيني. د- بسمارك.
٤٩	٥- المرحلة الثالثة من مراحل توحيد إيطاليا هي: أ- ضم لمبارديا. ب- ضم ولايات الوسط.
٤٩	ج- ضم البندقية. د- ضم روما. ٦- أوقع الجيش البروسي هزيمة بالجيش النمساوي في معركة:
٤٩	أ- سيدان. ب- سادوا.

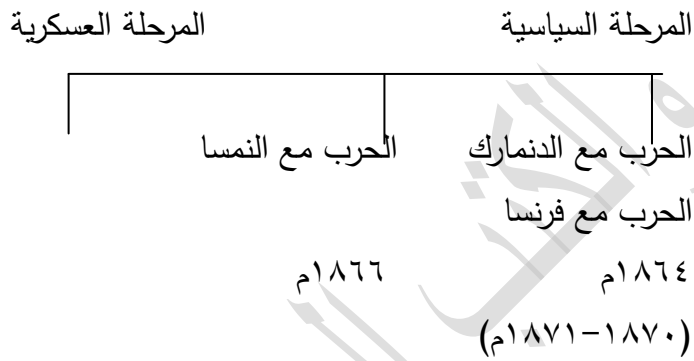
ج- براغ. د- فرانكفورت. ٥٥ ٣- مظاهر النهضة الأوروبية: مظاهر سياسية، واجتماعية، ودينية، وفكرية. ٨٢ ٤- فسر ما يلي: أ- ازدهرت المدن التجارية الأوروبية على يد التجار بسبب قيام حركة تجارية مزدهرة، ونمو الطبقة الوسطى من التجار وأصحاب الحرف المختلفة فيها. ٦٢ ب- تلاشى نظام الإقطاع في عصر النهضة بسبب انتعاش التجارة ونمو المدن، والحروب الصليبية، وزوال عصر الفروسية نتيجة التغيرات التي طرأت على أساليب القتال، واختراع الأسلحة النارية، ووجود الملكيات المستبدة، والحروب المستمرة بين رجال الإقطاع، وتراجع العبودية، وظهور حرية الفرد. ٧٧ ج- انتقل المذهب البروتستانتي إلى إنجلترا بسبب انفصال الكنيسة الإنجليزية عن الكنيسة الكاثوليكية بأمر من الملك هنري الثامن بعدما رفض البابا زواجه من آن بولين. ٨٢ د- بنى بسمارك جيشاً قوياً؛ لإقامة دولة قوية في ألمانيا، يحقق لها الوحدة والاستقلال. ٨٣ هـ- سمي العالم الجديد باسم أمريكا نسبة إلى البحار الإيطالي أمريكو فسبوتشي الذي تأكد له أن كولمبس اكتشف عالمًا جديدًا. ٨٤ ٥٩ هـ- سمي العالم الجديد باسم أمريكا.		ج- براغ. د- فرانكفورت. ٥٥ ٣- بيّن مظاهر النهضة الأوروبية. ٨٢ ٤- فسر ما يلي: أ- ازدهرت المدن التجارية الأوروبية على يد التجار. ٦٢ ب- تلاشى نظام الإقطاع في عصر النهضة. ٧٧ ج- انتقل المذهب البروتستانتي إلى إنجلترا. ٨٢ د- بنى بسمارك جيشاً قوياً. ٨٣ هـ- سمي العالم الجديد باسم أمريكا.
---	--	---

٥- ارسم خطأ زمنيًا لكل من:

أ- مراحل الوحدة الإيطالية.



ب- مراحل الاتحاد الألماني:



٦- أسباب قيام حركة الاكتشافات الجغرافية:

أسباب سياسية، ودينية، واقتصادية، وجغرافية.

٧- عوامل نجاح الوحدة الإيطالية:

أ- حماس الشعب الإيطالي للوحدة، ونمو الشعور القومي لديهم.

ب- شجاعة القادة السياسيين وانتماؤهم مثل: كافور،

ب- مراحل الاتحاد الألماني.

٦- اذكر أسباب قيام حركة

الاكتشافات الجغرافية.

٧- بيّن عوامل نجاح

الوحدة الإيطالية.

ومازني، وغاريبالدي. ج- حنكة كافور السياسية. د- إصلاحات كافور الداخلية.		
--	--	--

أنتهى بحمد الله