الخطة الفصلية

الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني

الوحدة السادسة (الجمع ضمن منزلتين) ص7 – ص14 المبحث : الرياضيات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدرس | النتاجات العامة  يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن: | استراتيجيات  التدريس | مصادر التعلم | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1) لوحة الجمع  2)جمع العشرات  3) الجمع الذهني  4) جمع عددين من منزلتين  5)خطة حل المسألة | يجمع الأعداد ضمن منزلتين.  يجمع العشرات ضمن منزلتين.  يجمع الأعداد ذهنيًا  يجمع عددًا مكونًا من منزلتين مع العشرات ذهنيًا.  حل المسألة باستعمال خطة التخمين والتحقق. | التدريس المباشر.  التعلم النشط  التدريس المباشر  التفكير الناقد  التعلم النشط  التدريس المباشر | المعداد  اللوح التفاعلي  اللوح والقلم  لوحة المنازل  الكتاب المدرسي  البطاقات | التقويم المعتمد على الأداء.  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  الملاحظة.  التقويم المعتمد على الأداء | قائمة الرصد.    سلم التقدير  قائمة الرصد  سلم التقدير    قائمة الرصد | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ............................................................. . |

مدير المدرسة:

الخطة الفصلية

الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني

الوحدة السابعة( الطرح ضمن منزلتين) ( ص21 – ص28 )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدرس | النتاجات العامة  يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن: | استراتيجيات  التدريس | مصادر التعلم | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1. طرح العشرات   2-الطرح  الذهني  3-طرح عددين من منزلتين  4- خطة حل المسألة | يستعمل حقائق الطرح لطرح العشرات  يطرح عددًا من منزلة واحدة من عدد مكون من منزلتين ذهنيًا  يطرح العشرات من عدد مكون من منزلتين ذهنيًا  يطرح عاموديًا أو أفقيًا عددين يتكون كل منهما من منزلتين  يختار العملية المناسبة لحل مسألة حياتية | التدريس المباشر.  التعلم التعاوني  حل المشكلات  البيئة التعليمية | لوحة المنازل  الطلبة  اللوح والقلم  لوحة المنازل  الكتاب المدرسي  الورقة والقلم  الكتاب المدرسي | التقويم المعتمد على الأداء.  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة المُنظمة  التقويم المعتمد على الأداء | قائمة الرصد      قائمة الرصد  قائمة الرصد    قائمة الرصد | أشعر بالرضا عن:  ....................................................  التحديات:  ...................................................  مقترحات التحسين:  ................................................... |

الخطة الفصلية

الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثامنة( الأشكال الهندسية) ص35 – ص42 المبحث : الرياضيات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدّرس | النتاجات العامة  يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن: | مصادر التعلم | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1- المجسمات  2-الأشكال المستوية  3-أضلاع الأشكال المستوية ورؤوسها  4-الأنماط الهندسية | يتعرف المجسمات  يتعرف الأشكال المستوية  يميز الأشكال المستوية  يتعرف الأضلاع والرؤوس للأشكال المستوية ويحدد عددها  يتعرف النمط الهندسي | محسوسات  اللوح التفاعلي  الأقلام الملونة  اللوح التفاعلي  الأقلام الملونة  بطاقات + محسوسات  أشكال هندسية  الكتاب المدرسي | التعلم النشط  التدريس المباشر.  التدريس المباشر.  التدريس المباشر | التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة.  الملاحظة.  التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء | قائمة الرصد.    سلم التقدير  سلم التقدير  قائمة الرصد  سلم التقدير | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ................................................................. . |

مدير المدرسة:

الخطة الفصلية

الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني

الوحدة التاسعة ( الكسور) ص48– ص57 المبحث : الرياضيات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدّرس | النتاجات العامة  يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن: | مصادر التعلم | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1الأجزاء المتطابقة  2) النصف  3) الربع  4الكسر كجزء من مجموعة | يتعرف الأجزاء المتطابقة  يميز الكل والجزء  يتعرف مفهوم النصف  يكتب الكسر  يتعرف مفهوم الربع  يكتب الكسر  يتعرف مفهوم الكسر بوصفه جزءًا من كل  يمثل الرسم بكسرِ مناسب | محسوسات  الكتاب المدرسي  الكتاب المدرسي  اللوح التفاعلي  اللوح التفاعلي  محسوسات  الكتاب المدرسي  أوراق العمل | التعلم النشط  التفكير الناقد  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التعلم النشط | التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التقويم المعتمد على الأداء | قائمة الرصد.  سلم التقدير  سلم التقدير  قائمة الرصد  سلم التقدير | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ................................................................. . |

الخطة الفصلية

الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني

الوحدة العاشرة ( الزمن والنقود) ص64– ص77 المبحث : الرياضيات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدّرس | النتاجات العامة  يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن: | مصادر التعلم | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1)أيام الأسبوع  2) ترتيب الأعمال اليومية  3)الوقت بالساعات الكاملة  4)الوقت بنصف ساعة  5) القطع النقدية  6)القطع النقدية المتساوية  7)استعمال القطع النقدية | يكتب أيام الأسبوع  يرتب أيام الأسبوع  يرتب الأعمال اليومية وفقًا لأوقات حدوثها  يقرأ الوقت بالساعة الكاملة في الساعة ذات العقارب والرقمية  يقرأ الوقت بنصف ساعة في الساعة الرقمية وذات العقارب  يكتب نصف ساعة  يميز القطع النقدية الأردنية  يجد المبلغ الذي يتكون من عدد من القطع النقدية  يمثل مبلغًا من النقود بطرائق مختلفة  يجد قيمة مجموعة من القطع النقدية لتحديد امكانية شراء شيء ما | الكتاب المدرسي  الكتاب المدرسي  اللوح التفاعلي  اللوح التفاعلي  محسوسات  الكتاب المدرسي  أوراق العمل    الكتاب المدرسي  قطع نقدية  الكتاب المدرسي القطع النقدية  الكتاب المدرسي | التعلم النشط  التفكير الناقد  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التدريس المباشر | التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  الملاحظة | قائمة الرصد.  سلم التقدير    سلم التقدير  قائمة الرصد    سلم التقدير    قائمة الرصد    سلم التقدير | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ................................................................. . |

الخطة الفصلية

الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الحادية عشر ( القياس) ص82– ص95 المبحث : الرياضيات

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الدّرس | النتاجات العامة  يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن: | مصادر التعلم | استراتيجيات  التدريس | التقويم | | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1)مقارنة الأطوال وترتيبها  2)وحدات الطول غير القياسية  3)مقارنة الكتل وترتيبها  4)وحدات الكتل غير القياسية  5)مقارنة السعات وترتيبها  6)وحدات السعة غير القياسية | يقارن بين أطوال الأشياء  يرتب ثلاث أشياء تصاعديًا أو تنازليًا حسب أطوالها  يقيس أطوال الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية  يقارن بين كتل الأشياء  يرتب ثلاث أشياء تصاعديًا أو تنازليًا بحسب كتلها  يقيس كتل الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية  يقارن بين الأشياء من حيث السعة  يرتب ثلاث أوعية تصاعديًا او تنازليًا بحسب سعة كل منهما  يقيس سعة الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية | محسوسات  الكتاب المدرسي  اللوح التفاعلي  اللوح التفاعلي  محسوسات  الكتاب المدرسي  أوراق العمل    المحسوسات  الكتاب المدرسي  المحسوسات  الكتاب المدرسي  المحسوسات  الكتاب المدرسي | التعلم النشط  التفكير الناقد  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التدريس المباشر | التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  الملاحظة  الملاحظة | قائمة الرصد.  سلم التقدير  سلم التقدير  قائمة الرصد    سلم التقدير  سلم التقدير    سلم التقدير | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ................................................................. . |