**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السادس الأساسي.** | |  | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021 / 2022** |
| **المبحثالجغرافيا** | **عنوان الوحدة: جغرافية السكان.** | | **الصفحات: (6 – 33)** | **عدد الحصص: (6)** | **الفترة الزمنية: منشهر ( 2 ) – إلى شهر ( 4 )** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1-تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**   1. **تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.**   **3- تستنتج الخصائص السكانية في العالم عامة، والوطن**  **العربي والأردن بوجه خاص.**   1. **تتعرف على العوامل المؤثرة في توزيع السكان.** 2. **تحدد المشكلات الناتجة من تضخم عدد السكان.**   **6-تفسر سبب اختلاف الكثافة السكانية في الأردن.**  **7- تتنبه إلى المشكلات الناتجة عن سوء التوزيع السكان في الوطن العربي عامة والأردن خاصة.** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط ( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **سلم تقديري عددي**  **قائمة الرصد**  **التقويم المعتمد على الاداء**  **سلم تقديري لفضي** | **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-العروض التقديمية**  **بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني التوزيعات السكانية العالمية يطلب من الطالبات تدوين عدد السكان، وعدد المواليد، وعدد الوفيات، ثم احتساب مقدار الزيادة الطبيعية.**  **تحليل الشكل الوارد في الكتاب المدرسي صفحة 16 والإجابة عن الأسئلة الواردة.** |

**تحليل المحتوى/ الفصل الدراسي الثاني**

**المبحث: الجغرافياالصف : السادسعنوان الوحدة: جغرافيا السكان . الصفحات : 6-31**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الأفكار-التعميمات-المبادئ-القوانين** | **الأنشطة والمهارات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والجداول والأشكال** |
| **جغرافية السكان**  **1-الوضع السكاني العالمي**  **2-التركيب النوعي والتركيب العمري**  **3-السكان في الوطن العربي**  **4-السكان في المملكة الأردنية الهاشمية**  **5-أسئلة الوحدة** | **السكان**  **معدل الوفيات**  **معدل المواليد**  **الزيادة الطبيعية**  **الكثافة السكانية**  **التركيب النوعي للسكان**  **التركيب العمري للسكان**  **الهرم السكاني**  **المجتمعات الفتية**  **المجتمعات الهرمة** | **\*معدل الزيادة الطبيعية**  **=المواليد - الوفيات.**  **\*التركيب العمري هو توزيع السكان ذكور وإناث**  **\*الكثافة السكانية**  **= السكان / المساحة**  **التعميمات:**  **\*أن عملية تنظيم الأسرة ليست جديدة وحث عليها الأسلام ولها وسائل عدة**  **\*حجم الأسرة الكبير يودي إلى وجود ضغوط ومشكلات أقتصادية** | **إعداد تقارير**  **بحوث**  **لوحات جداريه**  **خرائط**  **حل أسئلة الكتاب**  **تنفيذ أوراق عمل**  **حصص محوسبة**  **جمع صور**  **عمل مجسمات**  **power point-data show))**  **مشاهدة فيديو** | **- تدرك أهمية السكان في المحافظة على أمن الدولة.**  **- تتفهم تعاليم الإسلام في تنظيم الأسرة.**  **- تدرك الفرق بين تنظيم الأسرة وتحديد النسل**  **- تستنتج الآثار السلبية لحجم الأسرة الكبير على الدخل.**  **- تحترم الرأي الأخر.** | **الشكل (3-1 ) ص6.**  **الشكل (3-2 ) ص8**  **الشكل (3-3 ) ص9.**  **الجدول (3-4 ) ص9.**  **الشكل (3-5) ص10.**  **الجدول (3-6) ص14.**  **الشكل (3-7) ص15.**  **الشكل (3-8 ) ص18.**  **الشكل (3-9) ص20.**  **الجدول (3-10 ) ص21.**  **الشكل (3-11 ) ص22.**  **الشكل ( 3-12) ص24.**  **الشكل (3-13 ) ص25.**  **الشكل (2-14) ص27.** |

**Form # QF71 - 1 - 47 rev.a**

**الخطة الفصلية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السادس الأساسي.** | |  | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2021 / 2022 )** |
| **المبحث: الجغرافيا.** | **عنوان الوحدة: البيئة.** | | **الصفحات: 34 – 67** | **عدد الحصص: 8** | **الفترة الزمنية: منشهر ( 4 ) – إلى شهر ( 6 )** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجـــــــــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.** 2. **تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.** 3. **تستنتج أثر الاختلال البيئي في حياة الإنسان.** 4. **تتعرف على أوجه الاستغلال الأمثل للبيئة.**   **5-تقترح حلول لمواجهة المشكلات البيئية المحلية.**   1. **تتنبه لأهمية النظام البيئي الموجودة حولنا** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط ( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **سلم تقديري عددي**  **قائمة الرصد**  **التقويم المعتمد على الاداء**  **سلم تقديري لفضي** | **تحليل الشكل (4-6) الواد في الكتاب المدرسي.**  **يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن الأنظمة البيئية التي تتأثر سلبا بالأسمدة.**  **تصميم منشور عن المشكلات البيئية التي تعاني منها المنطقة.**  **تقارير**  **انشطة الدرس** |

**Form # QF71 - 1 - 47 rev.a**

**تحليل المحتوى/ الفصل الثاني**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الأفكار-التعميمات-المبادئ-القوانين** | **الأنشطة والمهارات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والجداول والأشكال** |
| **البيئة**   1. **النظام البيئي**   **2-الآثار الاقتصادية والاجتماعية لثورة الصناعية**  **3-الاختلال البيئي وأسبابه**  **4- المشكلات البيئية العالمية**  **5-المشكلات البيئية في المملكة الأردنية الهاشمية**  **6-الاستغلال الأمثل للبيئة**  **7-أسئلة الوحدة** | **البيئة /النظام البيئي**  **الغلاف الجوي**  **الغلاف الصخري**  **الغلاف الحيوي**  **البيئة البشرية**  **الغلاف المائي**  **الثورة الصناعية**  **الاختلال البيئي**  **الأسمدة الكيميائية**  **التلوث/التغير المناخي**  **التصحر/الانقراض**  **غازات الدفينة**  **تلوث الهواء**  **الطاقة النظيفة**  **النفايات لصلبة/ترشيد الاستهلاك**  **إعادة الاستخدام**  **التوازن البيئي/التنمية المستدامة /التنوع الحيوي** | **\*يتغير المناخ من منطقة لمنطقة**  **\*الزراعة العضوية لا تعتمد على الأسمدة الكيميائية.**  **\*أكبر القارات تأثر بالتصحر القارة الأفريقية**  **\* يحتفل بيوم البيئة العالمي في 5/ حزيران من كل عام .**  **التعميمات:**  **\* نصف مساحة الغابات في الأردن طبيعية**  **\* خليج العقبة من أقل البحار التجارية تلوث.**  **\* قدم الأردن تجارب ناجحة في المحافظة على البيئة.** | **إعداد تقارير بحوث**  **لوحات جداريه خرائط**  **حل أسئلة الكتابتنفيذأوراق عمل**  **حصص محوسبة**  **جمع صور للبيئة الأردنية**  **عمل مجسمات**  **power point-data show مشاهدة فيديو** | **- يدرك أهمية المحافظة على عناصر البيئة**  **- يتحمل مسؤولياته في المحافظة على البيئة.**  **- يساعد في ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.**  **- يساعد في تشكيل الوعي البيئي في أسرته.**   * **يحترم الرأي الأخر.**   **- يعتز في بيئات الأردن المتنوعة** | **الشكل (4-1 ) ص34.**  **الشكل (4-2 ) ص35**  **الشكل (4-3 ) ص36**  **الجدول (4-4 ) ص37.**  **الشكل (4-5) ص39.**  **الجدول (4-6) ص40.**  **الشكل (4-7) ص41.**  **الشكل (4-8 ) ص41.**  **الشكل (4-9) ص43.**  **الجدول (4-10 ) ص44.**  **الشكل (4-11 ) ص44.**  **الشكل ( 4-12) ص45.**  **الشكل (4-13 ) ص46.**  **الشكل (4-14) ص46.**  **الشكل (4-15 ) ص48.**  **الشكل ( 4-16) ص49**  **الشكل (4-17 ) ص50.**  **الشكل (4-18/19)ص51.**  **الشكل (4-20 ) ص54.**  **الشكل ( 4-21) ص55**  **الشكل (4-22/23 ) ص56.**  **الشكل ( 4-24) ص57** |

**المبحث: الجغرافيا الصف : السادس عنوان الوحدة: البيئـــــة. الصفحات : 34-67**

**الخطـــــــــــة الفصليـــــــــة**

**الصف / السادسالفصل الدراسي الثاني للعام: (2021-2022) المبحث:التاريخعنوان الوحدة:(قيام الدولة الإسلامية في المدينة)**

**الصفحات:( 4-43)عدد الحصص:( )الفترة الزمنية:من( /2/ الى 3/15 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات**  **( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الوحدة الدراسية أن يكون قادرا على :**   1. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة** 2. **تتعرف على أهم الأعمال التي قام بها الرسولعند دخوله للمدينة المنورة .** 3. **تبين سياسة الرسول علية الصلاة والسلام في نشر الإسلام** 4. **تستخلص أسباب السماح للمسلمين بقتال المشركين .** 5. **تتعرف مراحل الصراع بين المسلمين المشركين .** 6. **تدرك أهمية صلح الحديببة** 7. **تكتسب المهارات الواردة في الوحدة** 8. **ترسم خطا زمنينا وتعين عليه أهم الأحداث التي وقعت في عهد الرسول**   **9- تصمم جدولا بأهم الأحداث التي حدثت في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام**   1. **تتمثل بالقيم والاتجاهات الواردة في الوحدة**   **11- تعتز بدور الإسلام في نشر التسامح الديني**  **12- تقتدي بالرسول عليه الصلاة والسلام وبالصحابة**  **13- تعتز بجهود الرسول في تنظيم الدولة الإسلامية في المدينة المنورة**  **14- تثمن أهمية الشورى**  **15- تفتخر بانتصارات المسلمين**  **16- تقدرتضحيات الصحابة في نشر الإسلام وحمل لواء الدعوة الإسلامية .** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط**  **( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **\* قائمة الرصد**  **\* سلم تقدير**  **\* قائمة شطب**  **\* سلم تقدير لفظي**  **\*السجل القصصي** | **ترسم خطا زمنينا وتعين عليه أهم الأحداث التي وقعت في عهد الرسول**  **تصمم جدولا بأهم الأحداث التي حدثت في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام**  **تقارير**  **أبحاث**  **دروس محوسبة.** |

**Form # QF 71-1-47 rev.a**

**تحليل المحتـــوى /اجتماعيات الفصل الدراسي الثاني2022**

**المبحث: ...تاريخ.......الصف /: ...السادس.....عنوان الوحدة : قيام الدولة الإسلامية في المدينةالصفحات : 4-43**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الأفكار (التعميمات، المبادئ، القوانين)** | **الأنشطة والمهارات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والجداول والأشكال** |
| **قيام الدولة الإسلامية في المدينة**  **1-تنظيم الدولة الإسلامية في المدينة**  **2-مقاومة المشركين للدين الإسلامي**  **3-موقف الرسول عليه الصلاة والسلام من المشركين واليهود في المدينة**  **4-احترام العهود والمواثيق**  **5-الدعوة الإسلامية خارج شبه الجزيرة العربية**  **6-حجة الوداع ووفاة الرسول صل الله علية وسلم** | **الصحيفة**  **المؤاخاة**  **المهاجرن**  **الانصار**  **قباء**  **يوم أحد**  **يوم بدر**  **الأسرى**  **الشورى/السرية**  **يوم الخندق**  **الطلقاء/بيعة الرضوان**  **صلح الحديبية**  **عام الوفود/جيش العسرة**  **مؤتة**  **المعركة/حجة الوداع** | **\* بنيت الدولة الإسلامية بفضل سيدنا محمد والصحابة**  **\* الشورى والمؤاخة أهم أسباب النجاح للأمة**  **\* ان ممارسة العدل والمساواة والتسامح الديني في البلاد المفتوحة ساعد على نشر الأمن والاستقرار في نفوس المواطنين**  **\* ا استطاع سيدنا محمد والصحابة ان يرسوا قواعد الدولة الإسلامية وينشروا الإسلام** | **- تحلل النصوص الواردة في الوحدة**  **- تكتب تقريرا عن عن سيدنا محمد والمدينة المنورة وقيام الدولة الإسلامية**  **- ترسم خطا زمنيا يبين فيه أهم الأحداث في زمن الرسول عليه الصلاة والسلام**  **- تصمم جدولا باستخدام الحاسوب يوضح فية أهم الأحداث في عهد سيدنا محمد علية الصلاة والسلام** | **- تقتدي بسيدنا محمد عليه الصلاة والسلام والصحابه رضي الله عنهم**  **- تقدر أهمية المحافظة على العهود والمواثيق**  **-تثمن أهمية الشورى في الحياة السياسية في التاريخ الإسلامي** | * **خرائط مفاهيمية** * **خرائط تاريخية** * **خط زمني** * **صور** |

**Form # QF71 - 1 - 47 rev.a**

**الخطـــــة الفصليــــــة**

**الصف /السادسالفصل الدراسي الثاني للعام:(2021-2022)المبحث:التاريخعنوان الوحدة:الخلافة الراشدة**

**الصفحات:( 46-91 )عدد الحصص: ()الفترة الزمنية: (من 3/16 /إلى 4/25)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات**  **( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الوحدة الدراسية أن يكون قادرا على :**   1. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات الآتية: (العصر الراشدي/ بيعة السقيفة/ البيعة الخاصة / البيعة العامة / الخليفة / الخلافة / الشورى / أهل الحل والعقد/ مجلس الشورى/ الردة/ الأمصار) ..........الخ**   **وتتمثل بالقيم والاتجاهات والمهارات**  **2- تذكر أسباب الفتوحات الإسلامية**  **3- تبين أهمية الفتوحات الإسلامية من النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية**  **4- توضح أهم الأعمال التي قام بها الخلفاء الراشدين.**  **5- تعطي أسباب تسمية الخليفة عمر بن الخطاب بالفاروق , وأمير المؤمنين.**  **6- تستخلص أسباب الفتوحات الإسلامية .**  **7- تبين نتائج الفتوحات الإسلامية في العهد الراشدي.**  **8- تدرك أهمية المعارك التاريخية الآتية: اليرموك والقادسية .**  **9- ترسم خطا زمنيا يبين فيه أهم المعارك الإسلامية في العهد الراشدي .**  **10- تقدر دور الخلفاء الراشدين في تثبيت الإسلام ونشره .**   1. **- تقدر أهمية الشورى**   **12- تؤمن بأهمية الدفاع عن الوطن** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط ( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **\***  **\* قائمة الرصد**  **سلم تقدير**  **\* قائمة شطب**  **\* سلم تقدير لفظي**  **\*السجل القصصي** | **ترسم خطا زمنيا تبين فيه ترتيب الخلفاء الراشدين**  **تصمم جدولا باستخدام الحاسوب يوضح فيه الفتوحات الإسلامية في زمن أبو بكر الصديق وعمر وعثمان رضي الله عنهم .**  **إعداد تقارير** |

**-Form # QF 71-1-47 rev.**

**تحليل المحتـــوى /اجتماعيات الفصل الدراسي الثاني2022**

**المبحث: ...تاريخ.......الصف /: ...السادس.....عنوان الوحدة : الخلافة الراشدةالصفحات : 46-91**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الأفكار (التعميمات، المبادئ، القوانين)** | **الأنشطة والمهارات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والجداول والأشكال** |
| **الخلافة الراشدة :**  **1-الخليفة أبو بكر الصديق**  **2-أعمال الخليفة أبو بكر الصديق**  **3-الخليفة عمر بن الخطاب**  **4-الفتوحات في عهد الخليفة عمر بن الخطاب**  **5-الخليفة عثمان بن عفان**  **6-الفتوحات في عهد الخليفة عثمان بن عفان**  **7-الخليفة علي بن أبي طالب**  **8-أهمية الفتوحات الإسلامية** | **العصر الراشدي/ بيعة السقيفة/ البيعة الخاصة / البيعة العامة / الخليفة / الخلافة / الشورى / أهل الحل والعقد/ مجلس الشورى/ الردة/ الأمصار/ الخوارج / الشيعة / موقعة الجمل / موقعة صفين / التحكيم / اذرحمعركة ذات الصواري** | **\* كل من ترك الإسلام وامتنع عن تأدية فريضة الزكاة والصلاة والصوم , بعد وفاة رسول الله أطلق عليهم اسم " المرتدين " .**  **\* كل من خرج على الخليفة علي بن أبي طالب بعد قبوله التحكيم يطلق عليهم اسم " الخوارج "**  **\* ان ممارسة العدل والمساواة والتسامح الديني في البلاد المفتوحة ساعد على نشر الأمن والاستقرار في نفوس المواطنين**  **\* الخلفاء الراشدين استطاعوا ان يرسوا قواعد الدولة الإسلامية بعد وفاة رسول الله عليه الصلاة والسلام** | **- تحلل النصوص الواردة في الوحدة**  **- تكتب تقريرا عن احد الخلفاء الراشدين مستعينا بمكتبة المدرسة أو بأحد محركات البحث على شبكة الانترنت**  **- ترسم خطا زمنيا يبين فيه ترتيب الخلفاء الراشدين**  **- تصمم جدولا باستخدام الحاسوب يوضح فيه الفتوحات الإسلامية في زمن أبو بكر الصديق وعمر وعثمان رضي الله عنهم** | **- تقدر دور الخليفة أبي بكر في قتال المرتدين وإعادة توحيد شبه الجزيرة العربية**  **- تقدر دور الخلفاء الراشدين في تثبيت الإسلام ونشره**  **- تثمن أهمية الشورى في الحياة السياسية في التاريخ الإسلامي**  **- تثمن الجهد الذي بذل في الفتوحات الإسلامية لتوسيع رقعة الدولة الإسلامية**  **- تقدر موقف علي بن أبي طالب عندما ضحى بنفسه اذ نام في فراش رسول الله عندما هاجر الى المدينة .** | * **خرائط مفاهيمية** * **خرائط تاريخية** * **خط زمني** * **صور** |

**Form # QF71 - 1 - 47 rev.a**

**الخطة الفصليــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسيالفصل الدراسي : الثاني 2021/2022المبحث : تربية وطنيةعنوان الوحدة : الدولة والنظام**

**عدد الدروس 4الصفحات : 19عدد الحصص ( )الفترة الزمنية : (من /2الى 3/15 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **تتعرف الحقائق والمفاهيم والنظريات ويكتسب المهارات الواردة في الوحدة**   1. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة فيها** 2. **تكتسب القيم والاتجاهات وتتقن المهارات الواردة فيها** 3. **تعدد اركان الدولة** 4. **تعدد اهم الوظائف الاساسية التي تقدمها الدولة** 5. **تميز بين الدستور المكتوب وغير المكتوب** 6. **تتعرف على تطور الدستور وكيفية تعديله** 7. **تتعرف بعض نصوص الدستور الاردني** 8. **تمارس الحقوقالتي نص عليها الدستور الاردني بمسؤلية** 9. **تبين اهمية احترام القوانين والانظمة والتعليمات**   **10-تصف طبيعة نظام الحكم في الاردن**  **11- تعدد مزايا نظام الحكم الملكي**  **12-تعدد المزايا التي يتمتع بها جلالة الملك عبد الله بن الحسين حفظه الله**  **13-تبين اهمية المحافظة على الدستور الاردني**  **14-تبين حقوق المواطن الاردني وواجباته كما وردت في ئصوص الدستور**  **15- تبين دور الدولة في حفظ الامن وحماية المواطنين** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط**  **( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **قائمة الرصد**  **سلم التقدير**  **الاسئلة والاجوبة**  **اختبارات كتابية**  **اوراق عمل** | **أسئلة تحث الطلاب على التفكير**  **حل أسئلة الوحدة**  **الأنشطة المرافقة للدرس** |

**FORM # OF 71-1-4-7-rev-a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى/الفصل الدراسي الثاني**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنيةالـصــف : السادسعنوان الوحدة الدولة والنظام الصفحات )15 )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائقوالتعميمات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الأفكار** |
| **الدولة،الحكومة ,الشعب ’الاقليم ، السلطة السياسية ، السيادة الاعتراف الدولي، الدستور ، الدساتير المكتوبة ، الدساتير غير المكتوبة**  **نظام الحكم ، نظام سياسي ، نظام ملكي ولاية عهد، حكم نيابي، حكم وراثي تكافؤ الفرص ، حرمة المساكن ألزامية التعليم**  **ذوي الاعاقة ,حرية الرأي.** | **نظام الحكم في المملكة الاردنية الهاشمية نيابي ملكي وراثي والملك هو رأس الدولة الاردنية ويرأس السلطات الثلاث** | **تقدر دور الدولة في حفظ الامن وحماية المواطنين** | **تتبع التطور التاريخي للدستور الاردني** | 1. **تتعرف الحقائق والمفاهيم والنظريات ويكتسب المهارات الواردة في الوحدة** 2. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة فيها** 3. **تكتسب القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة فيها** 4. **تعدد اركان الدولة** 5. **تعدد اهم الوظائف الاساسية التي تقدمها الدولة** 6. **تميز بين الدستور المكتوب وغير المكتوب** 7. **تتعرف على تطور الدستور وكيفية تعديله** 8. **تتعرف بعض نصوص الدستور الاردني** 9. **تمارس حقوقه التي نص عليها الدستور الاردني بمسؤلية**   **10-تبين اهمية احترام القوانين والانظمة والتعليمات**  **11-تصف طبيعة نظام الحكم في الاردن**  **12- تعدد مزايا نظام الحكم الملكي**  **13- تعدد المزايا التي يتمتع بها جلالة الملك عبد الله بن الحسين حفظه الله**  **14- تبين اهمية المحافظة على الدستور الاردني**  **15- تبين حقوق المواطن الاردني وواجباته كما وردت في نصوص الدستور**  **16- تبين دور الدولة في حفظ الامن وحماية المواطنين** |

**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسيالفصل الدراسي : الثاني 2021/2022المبحث : تربية وطنيةعنوان الوحدة : المواطنة الايجابية**

**عدد الدروس : (3)الصفحات ( 16)عدد الحصص ( )الفترة الزمنية : (من 3/16إلى 4/25)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **تتعرف الحقائق والمفاهيم والنظريات ويكتسب المهارات الواردة في الوحدة**  **1-تستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة فيها**  **2-تكتسب القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة فيها**  **3-تذكر مضامين الانتماء الوطني**  **4-تقدر اهمية الانتماء في قوة المجتمع وتماسكه**  **5-تعدد صور الانتماء الوطني**  **6-تتعرف فوائد المشاركة**  **7-تعدد صور المشاركة في الحياة العامة**  **8-تبين اثر المشاركة في الفرد والمجتمع**  **9-تبين اهمية العمل التطوعي**  **10-تستنتج دور العمل التطوعي في بناء الشخصية**  **11-تعدد اهم المجالات التي يمكن تنفيذ العمل التطوعي من طريقها**  **12-تستنتج العلاقة بين العمل التطوعي ودوره في بناء المجتمع** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط ( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **قائمة الرصد**  **سلم التقدير**  **الاسئلة والاجوبة**  **اختبارات كتابية**  **اوراق عمل** | **أسئلة تحث الطلاب على التفكير0**  **حل أسئلة الوحدة0**  **الأنشطة المرافقة للدرس** |

**FORM # OF 71-1-4-7-rev-a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى/الفصل الدراسي الثاني**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنيةالـصــف : السادس. عنوان الوحدة المواطنة الايجابيةالصفحات :(16 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائقوالتعميمات** | | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الأفكار** |
| **الانتماء**  **الانتماء الوطني**  **المشاركة**  **المؤسسات التعليمية**  **الجمعيات الكشفية**  **مراكز الشباب**  **الجمعيات الاهلية**  **العمل التطوعي** | **حثنا الاسلام على العمل التطوعي** | **تقدر اهمية الانتماء في قوة المجتمع وتماسكه**  **تقدر دور المشاركة والعمل التطوعي في تقدم المجتمع**  **تشكر الله على نعمة الامن والامان والاستقرار في الاردن** | | **تبين اثر الانتماء والمشاركة والعمل التطوعي في الفرد والمجتمع** | 1. **تتعرف الحقائق والمفاهيم والنظريات ويكتسب المهارات الواردة في الوحدة** 2. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة فيها** 3. **تكتسب القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة فيها** 4. **تذكر مضامين الانتماء الوطني** 5. **تقدر اهمية الانتماء في قوة المجتمع وتماسكه** 6. **تعدد صور الانتماء الوطني** 7. **تتعرف فوائد المشاركة** 8. **تعدد صور المشاركة في الحياة العامة** 9. **يبين اثر المشاركة في الفرد والمجتمع**   **10-تبين اهمية العمل التطوعي**  **11-تستنتج دور العمل التطوعي في بناء الشخصية**  **12-تعدد اهم المجالات التي يمكن تنفيذ العمل التطوعي من طريقها**  **13- تستنتج العلاقة بين العمل التطوعي ودوره في بناء المجتمع** |

**FORM # OF 71-1-4-7-rev-a**

**الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسيالفصل الدراسي : الثاني 2021/2022المبحث : تربية وطنية عنوان الوحدة : السيرة الحضارية**

**عدد الدروس : (3) الصفحات : (19)عدد الحصص ( )الفترة الزمنية : من4/25 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **تتعرف الحقائق والمفاهيم والنظريات وتكتسب المهارات الواردة في الوحدة** 2. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة فيها** 3. **تعين على الخريطة الموقع الجغرافي لكل من الطفيلة ، ومعان ، والعقبة** 4. **تذكر الحضارات التي تعاقبت على المحافظات الثلاث** 5. **تربط بين الاهمية الحضارية لكل محافظة وموقعها الجغرافي** 6. **تعدد اهم المعالم الحضارية لكل محافظة** 7. **تقسر معنى الاسم القديم لكل محافظة من المحافظات الثلاث** 8. **توضح بعض السمات الطبيعية لكل محافظة من المحافظات الثلاثاء**   **9- يبيندور الدولة الاردنية في تطور هذه المحافظات**  **10-تتعرف على التراث الشعبي لهذه المحافظات**  **11-تقدر التراث الشعبي الذي تمتاز به هذه المحافظات**  **12-توضح اهمية المحافظة على التراث الشعبي الاردني**  **13-تحافظ على الاثار والتراث بوصفه مواطنا صالحا** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط**  **( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **قائمة الرصد**  **سلم التقدير**  **الاسئلة والاجوبة**  **اختبارات كتابية**  **اوراق**  **عمل** | **أسئلة تحث الطلاب على التفكير**  **حل أسئلة الوحدة**  **الأنشطة المرافقة**  **للدرس** |

**FORM # OF 71-1-4-7-rev-a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنيةالـصــف : السادسعنوان الوحدة السيرة الحضاريةالصفحات :( 19 )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائقوالتعميمات** | **القيم و الإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الأفكار** |
| **خربة التنور خربةالذريح**  **محمية ضاناحمامات عفرا والبربيطةمعركة الطفيلة ، البتراقلعة الشوبكقصر الملك**  **عبد الله المؤسس**  **رقصة السامر، القرى ، اكلة البخاري ماعون ، ثوب الهرمز ، الشماغالجناد ، عصبون جابرالكنيسة البيزنطية ، آيلة ايلة الاسلامية قلعة العقبة**  **الصيادية ، السمسمية**  **الهوري ، محطة العلومالبحرية** | **في الاردن العديد من المواقع الاثرية**  **تعد البتراء ابرز معالم الاردن الحضارية واختيرت من عجائب الدنيا السبع عام 2007** | **تقدر دور الدولة في المحافظة على الأثار وترميمها**  **تقدر التراث الشعبي الذي تمتاز به هذه المحافظات** | **جمع صور للمعالم الاثرية في محافظة الطفيلة ومعان والعقبة وعمل لوحة صفية**  **تصمم عرض تقديمي عن المحافظات الثلاث وتعرضه في الصف** | 1. **تتعرف الحقائق والمفاهيم والنظريات ويكتسب المهارات الواردة في الوحدة** 2. **تستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة فيها** 3. **تعين على الخريطة الموقع الجغرافي لكل من الطفيلة ، ومعان ، والعقبة** 4. **تذكر الحضارات التي تعاقبت على المحافظات الثلاث** 5. **تربط بين الاهمية الحضارية لكل محافظة وموقعها الجغرافي** 6. **تعدد اهم المعالم الحضارية لكل محافظة** 7. **تفسر معنى الاسم القديم لكل محافظة من المحافظات الثلاث**   **8-توضح بعض السمات الطبيعية لكل محافظة من المحافظات الثلاثة**  **9- تبين دور الدولة الاردنية في تطور هذه المحافظات**  **10-تتعرف على التراث الشعبي لهذه المحافظات**  **11-تقدر التراث الشعبي الذي تمتاز به هذه المحافظات**  **12-توضح اهمية المحافظة على التراث الشعبي الاردني**  **13- تحافظ على الاثار والتراث بوصفه مواطنا صالحا** |

**FORM # OF 71-1-4-7-rev-a**