**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء عنوان الوحدة : الوحدة الثانية الحرارة والاتزان الحراري عنوان الدرس :درجة الحرارة + تمدد المواد الصلبة بالحرارة**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : //**

**التكامل الرأسي : ورد مفهوم الحرارة في كتاب العلوم، الصف السابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **تعرف درجة الحرارة.**  **توضح كيفية تدريج ميزان الحرارة.**  **تحول درجة الحرارة من نظام لآخر.**  **توضح مبدأ عمل المزدوج الحراري.**  **توضح المقصود بكل من التمدد الطولي والسطحي والحجمي.**  **تفسر سبب انحناء الشريط ثنائي الفلز عند تسحينه.** | **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **مزدوج حراري**  **- جهاز تمدد المواد الصلبة**  **- شريط ثنائي فلزي**  **- اوراق عمل**  **- برامج فلاش و فيديو تعرض بواسطة datashaw**  . | **العمل الجماعي**  **(3/7)**  **التعلم القائم على النشاط**  **(4)**  **التدريس المباشر**  **(1)** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(3/1)**  **الملاحظة**  **(2/1)**  **التواصل**  **(3/3)** | **قائمة شطب**  **( 6 )**  **قائمة رصد**  **(1)**  **سلم تقدير**  **(2)** | **التمهيد للدرس من خلال لفت انتباه الطالبات الى الصور الموجودة في بداية الوحدة وبداية الفصل ثم طرح السؤالين الاتيين:\*ماذا يقيس ميزان الحرارة؟\*كيف يدرج ميزان الحرارة. تقسيم الطالبات الى مجموعات وتعيين مقرر لكل مجموعه.تكليف الطالبات بتنفيذ خطوات ورقة العمل(3-1) التذكير باهمية الالتزام بالوقت المقرر لانجاز ورقة العمل.مناقشة نتائج الطالبات للتوصل الى ما يلي:- تقسم المسافة بين ادني تدريج واعلى تدريج الى مئة درجة (درجة سلسيوس)-تقسم المسافة بين أدنى تدريج وأعلى تدريج الى 180 درجة(درجة فهرنهايت)-تقسم المسافة بين ادنى تدريج واعلى تدريج الى مئة درجة(درجة كلفن).**  **التمهيد للدرس من خلال طرح السؤال الاتي: كيف نحول الى درجة الحرارة من نظام الى أخر؟ تقسيم الطالبات الى مجموعات وتعيين مقرر لكل مجموعه.تكليف الطالبات بدراسة الجدول (1-1) كما ورد في الكتاب المدرسي.متابعة عمل المجموعات والمشاركة ومناقشة الطالبات في النتائج للتوصل معهن الى تحويل درجة الحرارة من نظام الى آخر.طرح السؤاليين الاتيين: كيف يعمل المزدوج الحراري؟ ما مجالات استخدامه؟مناقشة الطالبات في اجاباتهن ومناقشة سؤال فكر مع الطالبات بصورة جماعية منظمة.\*التمهيد للدرس من خلال طرح السؤال الاتي:كيف يتغير شكل المادة الصلبة عند تسخينها أو عند تبريدها؟مناقشة الطالبات في الشكل (1-5)والتوصل معهن الى النتيجة الاتية:تتمدد المواد بالحرارة وتتقلص بالبرودة.\*للأجسام الصلبة ثلاثة اشكال من التمدد:طولي وسطحي وحجمي.-توفير الادوات والمواد اللازمة بتنفيذ نشاط(1-1) وتكليف الطالبات بتنفيذه ومناقشتهن في النتائج** | 10 min  20 min  15 min  10 min  35  Min  10  Min  35  Min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء عنوان الوحدة : الوحدة الثانية الحرارة والاتزان الحراري عنوان الدرس :معامل التمدد الطولي +تطبيقات على تمدد المواد الصلبة بالحرارة**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : //**

**التكامل الرأسي : ورد مفهوم الحرارة التمدد في كتاب العلوم، الصف الثالث التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **توضح المقصود بمعامل التمدد الطولي.**  **تجد معامل التمدد الطولي لقضيب فلزي عمليا.**  **تطبق معادلة التمدد الطولي في حل مسائل.**  **تذكر تطبيقات عمليه التمدد.** | **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **مزدوج حراري**  **- جهاز تمدد المواد الصلبة**  **- اوراق عمل**  **- برامج فلاش و فيديو تعرض بواسطة datashaw**  . | **العمل الجماعي**  **(3/7)**  **التعلم القائم على النشاط**  **(4)**  **التدريس المباشر**  **(1)** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(3/1)**  **الملاحظة**  **(2/1)**  **التواصل**  **(3/3)** | **قائمة شطب**  **( 6 )**  **قائمة رصد**  **(1)**  **سلم تقدير**  **(2)** | **التمهيد للدرس من طرح السؤال الاتي:\*كيف تجد معامل التمدد الطولي لقضيب فلزي عمليا؟ تنفيذ خطوات النشاط(1-2)بمساعدة المعلم ومتابعة الطالبات أثناء تنفيذ النشاط قيام الطالبات بتدوين النتائج التي توصلوا إليها وتنظيم حلقة حوار ومناقشه بين الطالبات ومناقشه نتائج الطالبات للتوصل إلى النتيجة الآتية:\*تتفاوت المواد في تمددها عند تسخينها لدرجة الحرارة نفسها.**  **معامل التمدد الطولي α=التغير في طول الجسم \ طول الجسم الأصلي×التغير في درجة الحرارة\*تكليف الطالبات بحل الأسئلة الواردة في صفحة 130-131 ومناقشه الأسئلة مع الطالبات بصورة جماعية منظمة وتكليف الطالبات بحل الأسئلة في دفاترهن ومتابعة حلولهم وكتابه الإجابة الصحيحة على السبورة.**  **\*التمهيد للدرس بطرح السؤال الاتي: كيف نحسب معامل التمدد الطولي؟ مناقشه الطالبات في إجاباتهن وكتابه معادلة معامل التمدد الطوليα=∆ل\ل ∆ د على السبورة،حل أمثلة الكتاب في الصفحات المحددة ومناقشة أمثلة الكتاب مع الطالبات بصورة جماعية \*عرض السؤال الاتي: أنبوب نفط مصنوع من الفولاذ طوله 1200م عند درجة حرارة 25 سلسيوس احسبي التغير في طوله عند ارتفاع درجة الحرارة 47 سلسيوس؟ تكليف الطالبات بحل السؤال على دفاترهن ومتابعة حلولهن ومناقشه السؤال السابق مع الطالبات بصورة جماعية منظمة وكتابه الإجابة الصحيحة على السبورة.\*التمهيد للدرس بطرح السؤال الاتي:أذكري تطبيقات للتمدد في الحياة العملية.مناقشه الطالبات في إجاباتهن وكتابتها على السبورة.تكليف الطالبات بحل سؤال فكر على دفاترهن ومتابعة حلولهن تكليف الطالبات بحل سؤال5-أ من أسئلة الفصل ومناقشته مع الطالبات بصورة جماعية منظمة وكتابه الإجابة على السبورة** | 10 min  20 min  15 min  10 min  35  Min  10  Min  35  Min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **حل 8،10،13 اسئلة الفصل** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء عنوان الوحدة : الوحدة الثانية الحرارة والاتزان الحراري عنوان الدرس :تمدد السوائل بالحرارة +تمدد الماء +قانون شارل+**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : التعلم القبلي : //**

**التكامل الرأسي : ورد مفهوم الحرارة التمدد في كتاب العلوم، الصف الثالث \*أثر الحرارة على ضغط الغاز وحجمه سابع علوم التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | **توضح المقصود بمعامل التمدد الحجمي.**  **تطبق معادلة التمدد الحجمي في حل مسائل.**  **تصف التغير في حجم الماء بين صفر سلسيوس-100سلسيوس.**  **توضح أهميه ظاهرة تمدد الماء في الحفاظ على الحياة البحرية.**  **توضح العلاقة بين حجم الغاز ودرجة حرارته عند ثبوت ضغطه.**  **تذكر نص قانون شارل .**  **تطبق قانون شارل في حل مسائل عمليه.** | **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **دورق زجاجي**  **مصدر حراري**  **جهاز هوب**  **جليد مجروش**  **حمض الكبريتيك**  **أنبوب شعري**  **- أوراق عمل**  **- برامج فلاش و فيديو تعرض بواسطة data Shaw**  . | **التعلم القائم على النشاط**  **(4)**  **التدريس المباشر**  **(1)**  **العمل الجماعي**  **(3/7)**  **التعلم القائم على النشاط**  **(4)** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(3/1)**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(3/1)**  **الملاحظة**  **(2/1)**  **التواصل**  **(3/3)** | **قائمة شطب**  **( 6 )**  **سلم تقدير**  **(2)**  **قائمة رصد**  **(1)**  **سلم تقدير**  **(2)** | **التمهيد للدرس من طرح السؤال الاتي:\*كيف يتمدد السائل؟توفير الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط(1-3) تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتعيين مقرر لكل مجموعه.تكليف الطالبات بتنفيذ خطوات النشاط(1-3)كما وردت في الكتاب المدرسي.متابعة الطالبات ومناقشتهن في النتائج للتوصل إلى النتيجة الآتية:تعرف الزيادة في حجم متر مكعب من السائل عند رفع درجة حرارته درجة سلسيوس واحده بمعامل التمدد الحجمي.\*التمهيد للدرس من خلال مناقشة الطالبات في الأسئلة الواردة في صفحة138،توضيح دلالات المنحنى للطلبة للتوصل إلى النتيجة الآتية:يتمدد الماء وتقل كثافته عند انخفاض درجة حرارته دون 4س.\*يزداد حجم الماء عندما يتحول إلى جليد.طرح السؤال الاتي:وضح أهميه ظاهرة تمدد الماء في الحفاظ على الحياة البحرية.تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن بتنفيذ خطوات النشاط(1-4)ومتابعتهن. وقيام الطالبات بتدوين النتائج التي توصلوا إليها.\*التمهيد للدرس من خلال طرح السؤالين الآتيين:\*هل تتمدد الغازات بالحرارة؟ما العوامل التي تؤثر في تمدد الغازات؟تلقي الإجابات دون التعليق عليها تنفيذ خطوات النشاط(1-5) كما وردت في الكتاب.متابعة عمل الطالبات ومناقشتهن للتوصل إلى: أي غاز عند درجة صفر سلسيوس يزداد حجمه بمقدار1/273 من حجمه الأصلي لكل ارتفاع في درجة الحرارة مقداره 1سلسيوس.\*التمهيد للدرس:مناقشه الطالبات في الأشكال الواردة في الصفحة143 ومناقشتهن في مفهوم الصفر المطلق.ومناقشتهن في إجاباتهن للتوصل إلى النتيجة الآتية:يتناسب حجم الغاز المحصور طرديا مع درجة حرارته المطلقة عند ثبوت ضغطه.ح1/د1=ح2/د2.عرض السؤال الاتي:بالون حجمه 12.4 لتر عند درجة جرارة 25 سلسيوس،كم يصبح حجمه عند درجة125 سلسيوس؟مناقشتهن في الاجابه** | 10 min  20 min  15 min  10 min  35  Min  10  Min  35  Min  10  Min  35  Min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **حل سؤال 12 أسئلة الفصل** | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01**

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء عنوان الوحدة : الوحدة الثانية الحرارة والاتزان الحراري عنوان الدرس :قانون الضغط+نظرية الحركة+الحرارة+الحرارة النوعية**

**عدد الحصص : 7 حصص التاريخ : من : إلى التعلم القبلي : //**

**التكامل الرأسي : ورد مفهوم الحرارة العلوم سابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | **تتوصل إلى العلاقة بين درجة حرارة الغاز وضغطه.**  **تمثل قوانين الغازات بيانيا.**  **تفسر سلوك الغازات بناء على نظرية الحركة الجزيئية.**  **تحل أسئلة الفصل.**  **توضح المقصود بكمية الحرارة.**  **تميز بين درجة الحرارة وكمية الحرارة.**  **توضح المقصود بالحرارة النوعية.**  **تتوصل إلى العلاقة الخاصة بحساب كمية الحرارة**  **تحسب كمية الحرارة المكتسبة أو المفقودة من خلال تطبيق العلاقات الرياضية** | **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **- أوراق عمل**  **- برامج فلاش و فيديو تعرض بواسطة data Shaw**  . | **التعلم القائم على النشاط**  **(4)**  **التدريس المباشر**  **(1)**  **العمل الجماعي**  **(3/7)**  **التعلم القائم على النشاط**  **(4)** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(3/1)**  **الملاحظة**  **(2/1)**  **التواصل**  **(3/3)**  **التواصل**  **(3/3)** | **قائمة شطب**  **( 6 )**  **سلم تقدير**  **(2)**  **قائمة رصد**  **(1)**  **سلم تقدير**  **(2)** | **التمهيد للدرس من خلال طرح السؤالين الآتيين:\*أذكري أمثلة على غازات ثابتة الحجم.(عجل سيارة،اسطوانة غاز)\*ما العلاقة بين درجة حرارة الغاز وضغطه.تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن بتنفيذ خطوات النشاط(1-6) كما وردت في الكتاب المدرسي.مناقشة نتائج الطالبات للتوصل إلى النتيجة الاتيه:يتناسب ضغط الغاز المحصور تناسبا طرديا مع درجة حرارته المطلقة عند ثبوت حجمه.\*طرح السؤال الاتي:ما العلاقة بين حجم الغاز وضغطه؟مناقشة الطالبات للتوصل إلى قانون بويل.ربط قوانين الغازات بعلاقة واحده وهي القانون العام للغازات ومناقشة مثال(1-5)مع الطالبات.\*تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتوزيع المواد اللازمة على المجوعات وتوزيع ورقة عمل(3-2)وتذكيرهن بأهمية الالتزام بالوقت المقرر.مناقشة نتائج الطالبات للتوصل إلى النتيجة الآتية:تزداد الطاقة الحركية للجزيئات بسبب تسخينه.أي تزداد سرعة الجزيئات وبالتالي سيزداد عدد مرات تصادم الجزيئات بجدران الوعاء وهكذا يزداد الضغط(قانون الضغط). ؟.\*التفتيش على حل أسئلة الفصل وتسجيل الطالبات اللواتي تخلفن عن الحل\*تصحيح الدفاتر وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة \*مراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.\*التمهيد للدرس من خلال لفت انتباه الطالبات إلى الصور الموجودة في بداية الفصل ثم طرح السؤال الاتي:ما الفرق بين درجة الحرارة وكمية الحرارة.توفير الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط(2-1) وتقسيم الطالبات إلى مجموعات ومتابعتهن ومناقشة النتائج للتوصل إلى النتيجة الآتية:تختلف درجة الحرارة عن كمية الحرارة.تتأثر كمية الحرارة بالتغير في درجة الحرارة وكتلة الماجة ونوع المادة.تكليف الطالبات بتنفيذ ورقة العمل(3-3) ومناقشتهن في النتائج.توجيه الطالبات لقراءة النص الوارد في الكتاب صفحة 160 تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن والاجابه عن الأسئلة التي تليه. ومناقشتهن في النتائج للتوصل إلى تعتمد الحرارة النوعية على نوع المادة فقط.كمية الحرارة المكتسبة أو المفقودة =السعة الحرارية×التغير في درجة الحرارة .\*السعة الحرارية=الكتلة ×ح ن\*التمهيد للدرس من خلال مراجعه العلاقات الخاصة بحساب كمية الحرارة.تكليف الطالبات بحل الأسئلة الواردة في الكتاب صفحة 163 ومناقشة الحلول مناقشة جماعية منظمة توزيع ورقة عمل(3-4) وتكليفهن بالإجابة عليها ومناقشتهن في النتائج.** | 10 min  35 min  45 min45  Min  45  Min 45  Min 45  Min  45  Min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  **..................................................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **حل سؤال 6\7\8\9\أسئلة الفصل** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء عنوان الوحدة : الوحدة الثانية الحرارة والاتزان الحراري عنوان الدرس :الاتزان الحراري+المخاليط الحرارية+الحرارة الكامنة للانصهار**

**عدد الحصص : 7 حصص التاريخ : من : التعلم القبلي : //**

**التكامل الرأسي : ورد مفهوم الحرارة العلوم سابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | | **توضح المقصود بكل من المخلوط الحراري والاتزان الحراري.**  **تحسب كمية الحرارة المكتسبة أو المفقودة .**  **تحل مسائل عددية على المخاليط الحرارية.**  **توضح المقصود بالحرارة الكامنة للانصهار.** | **الكتاب المدرسي**  **دليل المعلم**  **- أوراق عمل**  **- برامج فلاش و فيديو تعرض بواسطة data Shaw**  . | **التعلم القائم على النشاط**  **(4)**  **التدريس المباشر**  **(1)**  **العمل الجماعي**  **(3/7)**  **التعلم القائم على النشاط**  **(4)** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(3/1)**  **الملاحظة**  **(2/1)**  **التواصل**  **(3/3)**  **التواصل**  **(3/3)** | | **قائمة شطب**  **( 6 )**  **سلم تقدير**  **(2)**  **قائمة رصد**  **(1)**  **سلم تقدير**  **(2)** | **التمهيد للدرس من خلال طرح السؤال الاتي: ما العلاقة بين كمية الحرارة المكتسبة والمفقودة في المخاليط الحرارية؟توفير الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط(2-2) تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن بتنفيذ خطوات النشاط(2-2)كما وردت في الكتاب المدرسي تذكير الطالبات بأهمية الالتزام بالوقت المقرر لانجاز النشاط.متابعة الطالبات أثناء تنفيذ النشاط.مناقشة نتائج الطالبات للتوصل إلى النتيجة الآتية:تكون درجة حرارة المزيج قريبة من متوسط درجات الحرارة للكميات المخلوطة قبل خلطها.تنتقل الحرارة من الجسم الساخن إلى الجسم البارد.كمية الحرارة المفقودة =كمية الحرارة المكتسبة.التمهيد للدرس من خلال طرح السؤال الاتي:كيف يمكنك حساب كمية الحرارة المفقودة وكمية الحرارة المكتسبة؟تلقي إجابات الطالبات ومناقشتهن بها.تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن بتنفيذ خطوات النشاط(2-3)كما وردت في الكتاب المدرسي مناقشة نتائج لطالبات للتوصل إلى النتيجة الآتية:كمية الحرارة المفقودة=كمية الحرارة المكتسبة.تكليف الطالبات بحل سؤال صفحة167 ومناقشتهن في الإجابات والتوصل إلى الإجابة الصحيحة.التمهيد للدرس من خلال طرح الأسئلة الآتية:ما المقصود بالمخلوط الحراري؟مناقشة الطالبات في إجاباتهن للتوصل إلى النتيجة الآتية:حينما يتلامس جسمان أو أكثر او تمزج مجموعة من مواد مختلفة في درجة حرارتها فإنها تشكل مخلوط حراري.اذا كان الوعاء الذي يتم فيه خلط المواد معا معزولا فان كمية الحرارة المفقودة تساوي كمية الحرارة المكتسبة.مناقشة الأمثلة الواردة في الكتاب صفحة 168+ 169.تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن بتنفيذ ورقة العمل(3-4)ومناقشتهن في النتائج تكليف الطالبات لتنفيذ فكر الواردة في الكتاب صفحة 168 \*التمهيد للدرس من خلال طرح السؤالين الآتيين :ماذا يحصل عند استمرار تسخين الماء بعد الغليان؟ماذا يحصل عند استمرار تسخين خليط الماء والجليد؟مناقشة الطالبات في إجاباتهن وكتابتها على السبورة.توفير الأدوات اللازمة لتنفيذ خطوات النشاط(2-4) ومناقشتهن في النتائج للتوصل الى: الحرارة الكامنة للانصهار:هي كمية الحرارة اللازمة لتحويل وحدة الكتل من حالة الصلابة الى حالة السيولة عند درجة الحرارة وثبوت الضغط.** | 10 min  35 min  45 min45  Min  45  Min 45  Min 45  Min  45  Min |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  **..................................................................................................** | | | | | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **حل سؤال 6\7\8\9\أسئلة الفصل** | |  |  |  |  |  | | | | | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**