**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : دورة الماء في الطبيعة + الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **تحدد الاماكن التي توجد فيها المياه والعمليات المسؤولة عن نقل الماء بين هذه الأماكن**  **تحدد المسارات التي تتخذها مياه الأمطار بعد سقوطها على سطح الأرض**  **تجري حسابات خاصة بكميات الهطول والمسارات التي تتخذها على سطح الأرض** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **التفكير الناقد**  **(5/3)**  **التفكير الناقد**  **(5/3)**  **التفكير الناقد**  **(5/3)** | **التواصل**  **( 4/ 3)**  **التواصل**  **( 4/ 3)**  **التواصل**  **( 4/ 3)** | **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)** | **\* التمهيد بتذكير الطالبات بمفهوم كل من :التبخر والتكاثف والهطل والنتح-**  **- تكليف الطالبات بدراسة الشكل(2-1)من كتاب الطالب،ثم الاجابة عن الاسئلة المرافقة له إضافة الى الأسئلة الأتية:**  **- أين تذهب الماء بعد هطلها ؟**  **- ماذا نسمي حركة المياه على سطح الارض ؟**  **- صنفي الاجابات التي توصلت اليها الى عمليات ومستودعات .**  **- ارسمي مخطط يوضح العمليات التي تنقل الماء خلال المستودعات؟**  **- مناقشة الطالبات في الإجابات والتوصل معهن الى:**  **- المستودعات التي توجد فيها الماء.**  **- العمليات التي تنتقل بوساطتها الماء من مستودع لأخر .**  **- مفهوم كل من:دورة الماء في الطبيعة والجريان السطحي والترشيح .**  **\* طرح السؤال الأتي: ما المسارات التي تتخذها مياه الأمطار على سطح الأرض؟ ومناقشة إجابات الطالبات بعد الرجوع للشكل " 2 – 1 " والتوصل في النهاية إلى هذه المسارات وتدوينها على السبورة .**  **\* توجيه الطالبات للسؤال " صفحة 73 " وتكليفهن في حله ومناقشة الاجابات وتدوينها على السبورة .** | 10 min  20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : .............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **4** | **توضح مفهوم المسامية في الصخور** | **الكتاب المدرسي**  **مواد من المختبر** | **التفكير الناقد**  **(5/3)** | **التواصل**  **( 4/ 3)** | **قائمة الرصد**  **(1)** | **\* تذكير الطالبات بالعلاقة بين دورة الماء في الطبيعة والمياه الجوفية وذلك من خلال توجيه السؤالين الأتيين :**  **- ما المسارات التي تتخذها مياه الأمطار على سطح الأرض؟**  **- ما مصادر المياه الجوفيه؟ مناقشة الإجابات .**  **\* توجيه أسئلة تثير تفكير الطالبات مثل:**  **- ما الخصائص الواجب توفرها في الطبقات الصخرية حتى تصبح قادرة على تخزين الماء؟**  **- تكليف الطالبات بدراسة الشكل(2-2)والاجابه عن السؤالين الاتيين:**  **- أين تخزن المياه في الطبقات الصخرية؟**  **- ماذا نسمي الفراغات الموجودة بين حبات الصخر؟**  **التوصل معهن الى مفهوم المسامية وأن المياه الجوفيه تخزن في المسامات الموجودة بين حبات الصخر أو في التشققات التي يحويها.**  **\* تنفيذ تشاط (2-1) من كتاب الطالب والتوصل معهن أن الصخور تختلف في مساميتها .**  **\* توجيه السؤال الأتي:هل وجود المسامات في الطبقة الصخرية كافيا لان يجعل منها خزانا قادرا على تمرير الماء بحيث يمكن استخراجها ؟** | 10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : .............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي + الخزان الجوفي والينابيع**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **4**  **5** | **توضح مفهوم النفاذية في الصخور**  **تصف تتابعا رأسيا لطبقات صخرية تضم خزانا جوفياُ** | **الكتاب المدرسي**  **مواد من المختبر**  **الكتاب المدرسي**  **مواد من البيئة** | **التفكير الناقد**  **(5/3)**  **الاستقصاء**  **( 2 )** | **التواصل**  **( 4/ 3)**  **الملاحظة**  **( 3 / 1 )** | **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)** | **\* توجيه السؤال الأتي:هل وجود المسامات في الطبقة الصخرية كافيا لان يجعل منها خزانا قادرا على تمرير الماء بحيث يمكن استخراجها ؟**  **- تكليف الطالبات تنفيذ النشاط(2-2) والتوصل معهن الى :**  **- مفهوم النفاذية وانها من الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي.**  **- تقسيم الصخور حسب نفاذيتها الى صخور منفذة وغير منفذه.**  **\* تكليف الطالبات إحضار قطع من الإسفنج وأوعيه فلزية مثل العلب التي تستعمل لحفظ الأطعمة.**  **ثم التمهيد للدرس:بجلسه عصف ذهني يتم خلالها مناقشه الطالبات بالخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي المائي ثم توجيه الأسئلة الآتية:**  **- كيف يمكن لطبقة صخرية أن تسمح بحركة المياه البحرية من خلالها والاحتفاظ بالماء على شكل مياه جوفيه ؟**  **- ما الذي يمنع المياه الجوفية من التسرب من الخزان الجوفي؟**  **الاستماع إلى إجابات الطالبات والتوصل معهن إلى صياغة الفرضية الآتيه:**  **" يمكن لطبقة صخرية ذات مسامية ونفاذيه عاليه الاحتفاظ بالماء إذا أحيطت بطبقة صخرية كتيمة(غير منفذه). "** | 10 min  10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : .............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي + الخزان الجوفي والينابيع**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **6**  **7** | **تبين أهميه وجود طبقة صخرية غير منفذه حول الخزان الجوفي**  **تبني نموذجا لينبوع ماء** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **مواد من البيئة** | **المناقشة**  **( 3/1 )**  **الاستقصاء**  **( 2 )** | **الملاحظة**  **( 3 / 1 )**  **الملاحظة**  **( 3 / 1 )** | **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)** | **- تكليف الطالبات على شكل مجموعات القيام باستقصاء علمي من خلال تنفيذ النشاط (2-3) كما جاء في كتاب الطالب وحل الأسئلة المرافقة له وتحليل الشكل(2-4) والاجابه عن الأسئلة التي تليه والتوصل إلى النتائج الآتيه:**  **- وصلت المياه إلى قطعه الإسفنج من خلال المسامات الموجودة في التربة.**  **- السبب في عدم احتفاظ قطعه الإسفنج بالماء هو وجود الثقوب فيها.**  **- وبالتالي نصل للنتيجة الآتية " تحتفظ الطبقات ذات المسامية والنفاية بالمياه إذا وجدت أسفل منها طبقة صخرية كتيمة ." بالتالي الفرضية صحيحة**  **\* طرح السؤال الآتي : ما أهمية وجود طبقة صخرية غير منفذة حول الخزان الجوفي .**  **مناقشة إجابات الطالبات وتدوينها على السبورة .**  **\* طرح بعض الأسئلة ، مثل :**  **- ما المقصود بمنسوب المياه الجوفية ؟ ماذا يحدث عندما يتقاطع منسوب المياه الجوفية مع سطح الأرض ؟ الاستماع إلى الاجابات دون تعليق ، ثم تنفيذ النشاط (2-4)ومناقشة الأسئلة الخاصة به والوصول معهم لمفهوم " النبع " .** | 10 min  10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : .............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 5 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : المياه الساخنة في الأردن**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **8** | **توضح مفهوم الينابيع الساخنة** | **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **( 3/1 )**  **الاستقصاء**  **( 2 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1 )** | **سلم التقدير**  **(2)** | **\* التمهيد للدرس بتذكير الطالبات بمفهوم الينابيع بشكل عام ثم مناقشه الطالبات بمفهوم الينابيع الساخنة من خلال توجيه سؤالين:**  **- ما الفرق بين النبع الساخن والنبع العادي من حيث درجة حرارة المياه؟**  **- أذكري أمثلة على ينابيع ساخنه توجد في الاردن؟ مناقشة الاجابات وتدوين الملاحظات .**  **- توجيه السؤال الاتي : يوجد في الاردن نحو" 200" نبع ساخن ما السبب في ارتفاع درجة حرارة هذه الينابيع؟ الاستماع إلى اجايات الطالبات دون تعليق.**  **- تزويد الطالبات بالفرضيات الاتية :**  **- سبب تسخين المياه الجوفيه هو: وجود أجسام ناريه تحت سطحيه درجة حرارتها أعلى من درجة حرارة صخور الفشرة الأرضية المحيطة بها .**  **- الممال الحراري ، حيث تزداد درجة الحرارة مع العمق.**  **تكليف الطالبات اختبار احدى الفرضيات والحكم عليها واتخاذ القرار لقبولها أو رفضها من خلال دراسة الأشكال(2-5 أ،ب،ج) والاجابه عن الأسئلة المرافقة لكل شكل .** | 10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : .............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 6 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : المياه الساخنة في الأردن**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **9**  **10** | **تبدي اهتماما بالمياه الساخنه في الاردن كمصدر للعلاج والسياحه**  **تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **( 3/1 )**  **المناقشة**  **( 3/1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1 )**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1 )** | **سلم التقدير**  **(2)**  **سلم التقدير**  **(2)** | **- تزويد الطالبات بالجدول الذي يحوي الممال الحراري في منطقة الينابيع زرقاء،ماعين والزارة والاجابه عن السؤال الاتي:**  **- احسبي الزيادة في درجة الحرارة لكل 33 م في العمق في مناطق زرقاء ماعين والزارة ، ثم تدوين النتائج وتفسيرها ومناقشتها .**  **- ماذا يعني انتشار الصخور البازلت في مناطق الينابيع الساخنه؟ تكليف الطالبات بتدوين النتائج ومناقشتها .**  **- التوصل مع الطلبة إلى أسباب ارتفاع درجة حرارة الينابيع الساخنة في الأردن .**  **\* طرح السؤال الآتي : ما أهمية المياه الساخنة الموجودة في الأردن علاجياً واقتصادياً**  **مناقشة اجابات الطالبات وتدوينها .**  **\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 10 min  10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن : .............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : موارد المياه**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2** | **تتعرف موارد المياه في الأردن**  **تبين أسباب شح المياه في الأردن**  **ويقترح حلولاً لها** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **الملاحظة**  **(3/1)**  **الملاحظة**  **(3/1)** | **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)** | **\* التمهيد بتذكير الطالبات بموارد المياه على الأرض من خلال توجيه السؤال الاتي:**  **- أين توجد المياه على الأرض؟ الاستعانة بالشكل " صفحة 87 " للإجابة عن السؤال ومناقشة الطالبات في الاجابات .**  **- توجيه السؤال الاتي:ما موارد المياه في الأردن ؟**  **تكليف الطالبات بتنفيذ النشاط (2-7) والتوصل معهن إلى:**  **- موارد المياه في الأردن هي (المياه السطحية والمياه الجوفية والمياه العادمة المعالجة).**  **- القطاعات المستخدمة للمياه هي الزراعية والمنزلية والصناعية .**  **- حصة الفرد من المياه تتناقص من سنة لأخرى.**  **\* توجيه السؤل الاتي: لماذا تلجأ سلطة المياه في منطقتك إلى ضخ المياه في أيام محددة من الأسبوع ؟ لماذا يلجأ الأردن إلى إعادة استخدام المياه العادمة بعد معالجتها ؟**  **- الاستماع إلى إجابات الطالبات ، ثم توجيه السؤال الاتي:**  **- ما أسباب شح المياه في الأردن؟ الاستماع إلى إجابات الطالبات وتدوينها على السبورة حيث تعد هذه الإجابات فرضيات تختبر الطالبات صحتها.** | 10 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : موارد المياه**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **3**  **4** | **تدرس بعض خصائص المياه و توضح المقصود بتلوث المياه**  **تدرس مخططات مفاهيمية تبين أنواع التلوث** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **الملاحظة**  **(3/1)**  **الملاحظة**  **(3/1)** | **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)** | **\* مناقشة إجابات الطالبات ووضع فرضيات لحل المشكلة مثل:**  **1- ندرة الموارد المائية بسبب قلة الأمطار وازدياد معدل التبخر من أسباب شح المياه**  **2 - يعد ازدياد الطلب على المياه بسبب تزايد عدد السكان ولتطور الصناعي والاقتصادي والاجتماعي .تكليف الطالبات اختبار الفرضيات من خلال تنفيذ النشاط(2-6)من كتاب الطالبة والقيام بجلسة عصف ذهني يتم خلالها اقتراح حلول من الطالبات لحل المشكلة.**  **\* التذكير بمشكلات المياه في الأردن ، ثم طرح الأسئلة الآتية :**  **- ما هي خصائص المياه الصالح للشرب ؟ ومتى يعد الماء ملوثا ً ؟ استقبال الاجابات وتدوينها على السبورة .**  **- تكليف الطالبات دراسة الجدول(2-5)صفحات 90/91 من كتاب الطالبة والإجابة عن الأسئلة المرافقة.**  **- التوصل مع الطالبات إلى مفهوم التلوث واهم الخصائص الفيزيائية والكيميائية والبيولوجيه للماء.**  **\* عرض مخطط مفاهيمي يبين انواع ملوثات المياه وطرح مجموعة من الأسئلة ومناقشتها مع الطلبة وتدوين الملاحظا على السبورة .** | 20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : التلوث**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **5**  **6**  **7** | **تحدد مصادر تلوث المياه في الأردن**  **تقيم أثر محطات كمعالجة المياه العادمة ومكاب النفايات في الأردن في قطاع المياه**  **تقترح حلولا للتخلص من الآثار السلبية لمحطات معالجة المياه العادمة ومكاب النفايات في الأردن** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1 )**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1 )**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1 )** | **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)** | **\* توجيه سؤال:ما مصادر تلوث المياه في الأردن؟**  **الاستماع إلى إجابات الطالبات حيث تعد فرضيات يكلف الطالبات لاختبار صحتها .**  **\* وضع فرضيات لحل المشكلة على السبورة:**  **- تعد محطات معاجلة المياه العادمة في الأردن مصدر من مصادر تلوث المياه السطحية والجوفية.**  **- تعد مكاب النفايات في الأردن مصدرا من مصادر تلوث المياه السطحية والجوفية .**  **تكليف الطالبات اختبار كل من الفرضيات من خلال تنفيذ الأنشطة (2-8) و(2-10) ، والتوصل في النهاية إلى تثبيت الفرضيات أو تعديلها .**  **\* عقد جلسة عصف ذهني يتم خلالها اقتراح حلول للتخلص من الآثار السلبية لمحطات معالجة المياه العادمة ومكاب النفايات.** | 20 min  20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : إدارة الطلب على المياه في الأردن**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **8**  **9**  **10** | **توضح الاجراءات والسياسات التي تتبعها الوزارة في ادارة الطلب على المياه**  **تتعرف طرقاً مختلفة لترشيد استهلاك المياه في شتى مجالات الاستخدام**  **تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **الملاحظة**  **(3/1 )**  **الملاحظة**  **(3/1 )**  **الملاحظة**  **(3/1 )** | **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)**  **قائمة الرصد**  **(1)** | **\* تذكير الطالبات بمشكلات المياه في الأردن والتوصل معهم إلى أن التغلب على هذه المشاكل يتطلب سياسات تحمي المياه من الهدر والتلوث وتزيد من كميات المياه .**  **- اثارة نقاش حول الاجراءات والسياسات المتبعة لإدارة المياه وحمايتها من خلال طرح السؤال الآتي : " ما الاجراءات والسياسات المتبعة لإدارة المياه وحمايتها من الهدر والاستنزاف ؟ " مناقشة الإجابات وتدوين الملاحظات .**  **\* مناقشة الطالبات حول دورهم في ترشيد استهلاك المياه في المجالات المختلفة وتدوين أهم هذه الاقتراحات .**  **\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 20 min  20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : النظام الشمسي جزء من المجرة**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **يوضح المقصود بالمجرة وأنواع المجرات**  **يحدد موقع النظام الشمسي في مجرة درب التبانة**  **تقارن بين كواكب النظام الشمسي من خصائصها الفيزيائية** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/7)**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/7)**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/7)** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **\* التمهيد للدرس من خلال تذكير الطلبة بمفهوم النظام الشمسي ومكوناته ومناقشة الطلبة بمفهوم المجرة وأنواعها وعددها وتحديد المجرة التي ينتمي لها النظام الشمسي وتدوين الاجابات على السبورة .**  **\* توجيه الطالبات إلى الشكل " صفحة 106" ومناقشة الأسئلة التابعة له وتدوينها على السبورة والتوصل معهن إلى أن النظام الشمسي جزء من مجرة درب التبانة إحدى مجرات الكون وأن الأرض كوكب من كواكب النظام الشمسي ، ومناقشتهم في سبب تسمية النظام الشمسي بهذا الاسم .**  **\* مناقشة الطالبات بالخصائص الفيزيائية من خلال تنفيذ النشاط " صفحة 109" وتدوين الملاحظات على السبورة .** | 10 min  20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : شكل مدارات الكوكب حول الشمس**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **4**  **5**  **6** | **تستنتج العلاقة إن وجدت بين بين بعد الكوكب وكل من درجة حرارة سطحه وسرعته المدارية ونصف قطره ....الخ**  **تستنتج شكل مدار الكوكب حول الشمس وتصفه**  **تحدد نقطة الأوج والحضيض على المدار** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **التدريب**  **(4 / 9 )**  **الاستقصاء**  **( 2 )**  **التدريب**  **(4 / 9 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/7)**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/7)**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/3)** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )**  **قائمة الرصد**  **( 1 )** | **\* توجيه الطالبات إلى الجدول " صفحة 110" ومناقشة الأسئلة الخاصة به ومناقشتها وتدوين الاجابات على السبورة وتكليف الطلبة برسم الأشكال البيانية المناسبة لكل منها .**  **\* تذكير الطالبات بكواكب النظام الشمسي وخصائصها الفيزيائية والعلاقة بين خصيصة البعد وكل من السرعة المدارية ونصف القطر ومتوسط درجة حرارة سطح الكوكب .**  **- توجيه السؤال : ما شكل مدارات الكوكب حول الشمس ؟ أدائرية أم إهليجية ؟ هل مدارات الكواكب جميعها متشابهة ؟**  **- تكليف الطالبات تنفيذ النشاط " صفحة 111" للإجابة عن السؤال ومناقشة نتائج الطلبة وتدوين الملاحظات ، والوصول في النهاية إلى شكل مدارات الكواكب حول الشمس ووصفها .**  **\* توجيه السؤال : ماذا تسمى النقطة التي تكون فيها الأرض أبعد ما يمكن عن الشمس والنقطة التي تكون الأرض فيها أقرب ما يمكن من الشمس ؟**  **- تكليف الطالبات تحديد كل من نقطتي الأوج والحضيض على الرسم الذي رسمنه .** | 10 min  20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : تصنيف كواكب النظام الشمسي**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **7**  **8**  **9** | **تفسر اختلاف سرعة الكوكب حول الشمس**  **يصنف كواكب النظام الشمسي وفق اسس محددة**  **تستنتج الخصائص العامة لمجموعات الكواكب** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/3)**  **التواصل**  **( 4 / 3 )**  **التواصل**  **( 4 / 3 )** | **قائمة الرصد**  **( 1 )**  **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **\* توجيه السؤال : ما سبب اختلاف سرعة الكوكب حول الشمس ؟ مناقشة اجابات الطالبات وتدوينها على السبورة .**  **\* تذكير الطالبات بكواكب النظام الشمسي وخصائصها الفيزيائية .**  **- توجيه السؤال : ما الأسس التي يمكن أن نعتمد عليها في تصنيف كواكب النظام الشمسي ؟**  **- توجيه الطالبات إلى الجدول " صفحة 109" ومحاولة تقسيم الكواكب حسب الخصائص المشتركة إلى مجموعتين وتدين هذه التصنيفات ومناقشتها وتلخيص أهمها على السبورة ومناقشتها مع الطلبة .**  **\* مناقشة الطالبات في خصائص الكواكب التي تتشابه مع الأرض في خصائصها بالإضافة إلى الكواكب التي تتشابه مع المشتري في خصائصها والوصول إلى خصائص عامة للمجموعتين وتدوينها على السبورة .** | 10 min  20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : الكويكبات والأقمار**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **10**  **11** | **تتعرف الخصائص العامة للكويكبات**  **توضح كيفية اكتشاف الكويكبات** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **التدريب**  **(4 / 9 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/3)**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/3)** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **\* تذكير الطالبات بمكونات النظام الشمسي والتوصل معهن إلى أن الكويكبات إحدى مكونات النظام الشمسي .**  **- مناقشة الطالبات بمفهوم الكويكبات وتكليفهم بتحديد موقعها في الشكل " 3-2".**  **- توجيه السؤال : كيف تم اكتشافها ؟ كيف نشأت ؟**  **- تكليف الطلبة تنفيذ النشاط " صفحة 118 " والتوصل معهم إلى وجود تطابق بين المسافات الفعلية وتلك المحسوبة وفق قانون بود .**  **- التركيز على ملاحظة الطالبات أن المسافات بين الكواكب تزداد بطريقة منتظمة وفق المعادلة السابقة والتوصل معهن إلى وجود فراغ مما يدل على وجود كوكب فيه .**  **- توجيه الأسئلة : أين هذا الكوكب ؟ماذا يوجد في مكانه ؟ ما علاقته بالكويكبات ؟**  **- تستنتج الطالبات وجود كوكب " س " في المكان المفترض بين المريخ والمشتري والذي يعتقد بأنه بأنه انفجر وكون كتلا ً صخرية تدعى " الكويكبات " وأن هذه الكتل تدور حول الشمس بمدار محدد .**  **\* تذكير الطالبات بمفهوم التابع " القمر " والتوصل معهم إلى أنه أحد مكونات النظام الشمسي .** | 10 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 5 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : الكويكبات والأقمار**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **12**  **13**  **14** | **تذكر أهم الخصائص الفيزيائية لأقمار كواكب النظام الشمسي**  **يميز بين الشهاب والنيزك**  **تحدد أجزاء المذنب ومكوناته** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **التدريب**  **(4 / 9 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **(1/3)**  **التواصل**  **( 4 / 3 )**    **التواصل**  **( 4 / 3 )** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **\* تذكير الطالبات بمفهوم التابع " القمر " والتوصل معهم إلى أنه أحد مكونات النظام الشمسي .**  **- تكليف الطلبة دراسة الجدول " صفحة 120 " والمتضمن أقمار كواكب النظام الشمسي وخصائص كل منها ، وتدوين بعض الملاحظات على كل منها .**  **\* تذكير الطالبات بمكونات النظام الشمسي من خلال الرجوع للشكل ( 3- 2 ) .**  **- توجيه الأسئلة : ما المقصود بالشهاب ؟كيف يحدث ؟ ما النيزك ؟ بم يختلف عن الشهاب ؟**  **- مناقشة إجابات الطالبات والتوصل معهم إلى مفهوم كل من الشهاب والنيزك ، والعوامل التي تحدد ما إذا كانت الظاهرة شهاباً أو نيزكا ً .**  **- توجيه السؤال هل هناك عوامل أخرى تحدد نوع الظاهرة ؟ مناقشة إجابات الطالبات من خلال تنفيذ النشاط ( 3- 6 ) والتوصل معهم إلى أن هناك عوامل أخرى كسرعة الجسم في أثناء دخوله الغلاف الجوي .**  **\* توجيه السؤال : ما المذنب ؟ ما مكوناته ؟ مناقشة الطالبات والتوصل معهم إلى أن المذنب جرم سماوي يتركب من النواة والهالة والذيل .**  **- توجيه السؤال : ما العلاقة بين ظهور ذيل المذنب وقربه من الشمس ؟** | 10 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 6 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : الكويكبات والأقمار**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **15** | **تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التواصل**  **( 4 / 3 )** | **سلم التقدير**  **(2 )** | **- لفت انتباه الطالبات إلى الشكل ( 3 – 11 ) والتوصل معهن إلى أن ذيل المذنب يزداد طولا ً كلما اقترب المذنب من الشمس .**  **\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : أطوار القمر**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **توضح مفهوم كل من الشهر القمري والسنة القمرية**  **تتعرف أطوار القمر وتفسرها**  **تفسر ظهور وجه واحد للقمر**  **تتعرف كيفية حدوث الكسوف والخسوف** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التواصل**  **( 4 / 3 )**  **التواصل**  **( 4 / 3 )**  **التواصل**  **( 4 / 3 )**  **التواصل**  **( 4 / 3 )** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **\* التمهيد للدرس من خلال تذكير الطالبات بأقمار كواكب النظام الشمسي وأن للأرض قمرا ً واحدا ً يرافقها في أثناء دورانها حول الشمس ولذلك سميت الأقمار بالتوابع .**  **- طرح مجموعة من الأسئلة على السبورة ومناقشتها مع الطالبات للوصول إلى مفهوم كل من الشهر القمري والسنة القمرية والسنة الأرضية .**  **\* تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3- 14 ) والاجابة عن الأسئلة الخاصة به ، ثم تعرف أطوار القمر من خلال دراسة الجدول ( 3 – 7 ) والتوصل معهن إلى أن القمر في أثناء دورانه حول الأرض يمر بأطوار مختلفة .**  **\* تكليف الطالبات دراسة ( 3- 16 ) والإجابة عن الأسئلة الواردة عليه .**  **- التوصل مع الطالبات إلى تفسير ظهور وجه واحد للقمر " يوم القمر يساوي شهره " .**  **\* تذكير الطالبات بدورتي القمر ثم توجيه السؤال الآتي : أي حركات القمر لها علاقة بظاهرتي الكسوف والخسوف ؟**  **- مناقشة الطلبة بدورتي القمر حول نفسه وحول الأرض ، وتوجيه السؤال : ما الظاهرة أو الظواهر الناجمة عن دوران القمر حول الأرض ؟ مناقشة الاجابات وتدوينها .** | 10 min  20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : أطوار القمر**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **5**  **6** | **تستنتج شروط حدوث الكسوف والخسوف**  **تفسر سبب حدوث المد والجزر** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التواصل**  **( 4 / 3 )**  **التواصل**  **( 4 / 3 )** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **- تكليف الطالبات دراسة الشكلين ( 3- 17 ) و ( 3 - 18 ) والاجابة عن الأسئلة الواردة في الكتاب .**  **- تكليف الطالبات صياغة تعريف لكل من كسوف الشمس وخسوف القمر ، ثم توجيه السؤال : هل تحدث هاتان الظاهرتان في كل شهر ؟ هل هناك علاقة بين هاتين الظاهرتين و أطوار القمر ؟**  **\* تكليف الطالبات تنفيذ النشاط ( 3 – 10 ) والتوصل معهن الى انه من شروط حدوث الكسوف أو الخسوف وقوع القمر والأرض والشمس على استقامة واحدة وهذه الحالة لا تحدث كل شهر .**  **\* تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3- 19 ) ، ثم الاجابة عن الأسئلة الآتية :**  **- ما السبب في حدوث ظاهرتي المد والجزر ؟ متى يكون المد أكبر ما يمكن ؟ هل ثمة علاقة بين أطوار القمر وهاتين الظاهرتين ؟**  **- التوصل مع الطالبات الى ان ظاهرتي المد والجزر تحدثا بفعل جاذبية القمر لمياه البحر وان أكبر مد يحدث عندما يكون القمر محاقا او بدرا .** | 20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : حركتا الارض والشمس**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **7**  **8** | **تفسر سبب تعاقب الفصول الاربعة**  **تفسر اختلاف طول كل من الليل والنهار باختلاف الفصل من السنة** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التواصل**  **( 4 / 3 )**  **التواصل**  **( 4 / 3 )** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **\* توجيه الاسئلة الآتية : للأرض دورتان ، ما هما ؟ ما الظواهر الناجمة عن كل منهما ؟ كيف تنشأ الفصول الأربعة ؟**  **- تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3 – 20 ) ، ثم الاجابة عن الاسئلة الخاصة به والتوصل معهن الى ان تعاقب الفصول الاربعة يعتمد على عاملين ، هما :**  **البعد عن الشمس ، وميلان محور الارض في اثناء دورانها حول الشمس .**  **- لمعرفة اي العاملين الذي سبب حدوث الفصول الاربعة ، تكليف الطالبات تنفيذ النشاط ( 3 – 12 ) والتوصل معهن الى ان كمية الطاقة الساقطة على سطح الارض تعتمد على زاوية سقوط اشعة الشمس ، اي ان لميل محور دوران الارض دور رئيس في حدوث الفصول الاربعة .**  **\* توجيه السؤال : هل الفترة الزمنية التي تتعرض لها الأرض لأشعة الشمس في فصل الصيف هي الفترة الزمنية نفسها التي تتعرض لها في فصل الشتاء ؟**  **- التوصل مع الطالبات إلى ان طول كل من الليل والنهار يعتمد على الفصل من السنة .**  **\* تذكير الطالبات بالطرق المستخدمة في تحديد الاتجاهات من خلال توجيه السؤال : كيف نستطيع تحديد اتجاه الجنوب ؟ هل هناك طريقة اخرى ؟**  **- لفت انتباه الطالبات الى انه يتم تحديد جهة القبلة لتحديد اتجاه الصلاة .** | 20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : تحديد الاتجاهات ومواقيت الصلاة**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **9**  **10** | **تحدد مواقيت الصلاة بناء على وضع الشمس في السماء**  **تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي**  **الكتاب المدرسي** | **المناقشة**  **(3 / 1 )**  **المناقشة**  **(3 / 1 )** | **التواصل**  **( 4 / 3 )**  **التواصل**  **( 4 / 3 )** | **سلم التقدير**  **(2 )**  **سلم التقدير**  **(2 )** | **\* طرح السؤال الآتي : كيف يحدد وقت كل صلاة من الصلوات الخمس ؟**  **- تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3- 22 ) ، ثم الاجابة عن الاسئلة الآتية :**  **- ما أوقات الصلاة التي تكون فيها الشمس ظاهرة في قبة السماء ؟**  **- حددي جهة الشرق وجهة الغرب على الشكل .**  **- ما موقع الشمس عند وقت صلاة الفجر ؟**  **- ما موقع الشمس عند بدء وقت صلاة المغرب ؟**  **\* مناقشة الاجابات وتدوين الملاحظات على السبورة .**  **\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 20 min  20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................**  **......................................................................................**  **تحديات واجهتني : ................................................................**  **......................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : ...............................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**