**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : دورة الماء في الطبيعة + الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ**  |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3** | **تحدد الاماكن التي توجد فيها المياه والعمليات المسؤولة عن نقل الماء بين هذه الأماكن****تحدد المسارات التي تتخذها مياه الأمطار بعد سقوطها على سطح الأرض****تجري حسابات خاصة بكميات الهطول والمسارات التي تتخذها على سطح الأرض** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **التفكير الناقد****(5/3)****التفكير الناقد****(5/3)****التفكير الناقد****(5/3)** | **التواصل****( 4/ 3)****التواصل****( 4/ 3)****التواصل****( 4/ 3)** | **قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)** | **\* التمهيد بتذكير الطالبات بمفهوم كل من :التبخر والتكاثف والهطل والنتح-****- تكليف الطالبات بدراسة الشكل(2-1)من كتاب الطالب،ثم الاجابة عن الاسئلة المرافقة له إضافة الى الأسئلة الأتية:****- أين تذهب الماء بعد هطلها ؟****- ماذا نسمي حركة المياه على سطح الارض ؟****- صنفي الاجابات التي توصلت اليها الى عمليات ومستودعات .****- ارسمي مخطط يوضح العمليات التي تنقل الماء خلال المستودعات؟****- مناقشة الطالبات في الإجابات والتوصل معهن الى:****- المستودعات التي توجد فيها الماء.****- العمليات التي تنتقل بوساطتها الماء من مستودع لأخر .****- مفهوم كل من:دورة الماء في الطبيعة والجريان السطحي والترشيح .****\* طرح السؤال الأتي: ما المسارات التي تتخذها مياه الأمطار على سطح الأرض؟ ومناقشة إجابات الطالبات بعد الرجوع للشكل " 2 – 1 " والتوصل في النهاية إلى هذه المسارات وتدوينها على السبورة .****\* توجيه الطالبات للسؤال " صفحة 73 " وتكليفهن في حله ومناقشة الاجابات وتدوينها على السبورة .** | 10 min20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : .............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **4** | **توضح مفهوم المسامية في الصخور** | **الكتاب المدرسي****مواد من المختبر** | **التفكير الناقد****(5/3)** | **التواصل****( 4/ 3)** | **قائمة الرصد****(1)** | **\* تذكير الطالبات بالعلاقة بين دورة الماء في الطبيعة والمياه الجوفية وذلك من خلال توجيه السؤالين الأتيين :****- ما المسارات التي تتخذها مياه الأمطار على سطح الأرض؟****- ما مصادر المياه الجوفيه؟ مناقشة الإجابات .****\* توجيه أسئلة تثير تفكير الطالبات مثل:****- ما الخصائص الواجب توفرها في الطبقات الصخرية حتى تصبح قادرة على تخزين الماء؟****- تكليف الطالبات بدراسة الشكل(2-2)والاجابه عن السؤالين الاتيين:****- أين تخزن المياه في الطبقات الصخرية؟****- ماذا نسمي الفراغات الموجودة بين حبات الصخر؟****التوصل معهن الى مفهوم المسامية وأن المياه الجوفيه تخزن في المسامات الموجودة بين حبات الصخر أو في التشققات التي يحويها.****\* تنفيذ تشاط (2-1) من كتاب الطالب والتوصل معهن أن الصخور تختلف في مساميتها .****\* توجيه السؤال الأتي:هل وجود المسامات في الطبقة الصخرية كافيا لان يجعل منها خزانا قادرا على تمرير الماء بحيث يمكن استخراجها ؟** | 10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : .............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي + الخزان الجوفي والينابيع**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **4****5** | **توضح مفهوم النفاذية في الصخور****تصف تتابعا رأسيا لطبقات صخرية تضم خزانا جوفياُ** | **الكتاب المدرسي****مواد من المختبر****الكتاب المدرسي****مواد من البيئة** | **التفكير الناقد****(5/3)****الاستقصاء****( 2 )** | **التواصل****( 4/ 3)****الملاحظة****( 3 / 1 )** | **قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)** | **\* توجيه السؤال الأتي:هل وجود المسامات في الطبقة الصخرية كافيا لان يجعل منها خزانا قادرا على تمرير الماء بحيث يمكن استخراجها ؟****- تكليف الطالبات تنفيذ النشاط(2-2) والتوصل معهن الى :****- مفهوم النفاذية وانها من الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي.****- تقسيم الصخور حسب نفاذيتها الى صخور منفذة وغير منفذه.****\* تكليف الطالبات إحضار قطع من الإسفنج وأوعيه فلزية مثل العلب التي تستعمل لحفظ الأطعمة.** **ثم التمهيد للدرس:بجلسه عصف ذهني يتم خلالها مناقشه الطالبات بالخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي المائي ثم توجيه الأسئلة الآتية:****- كيف يمكن لطبقة صخرية أن تسمح بحركة المياه البحرية من خلالها والاحتفاظ بالماء على شكل مياه جوفيه ؟****- ما الذي يمنع المياه الجوفية من التسرب من الخزان الجوفي؟** **الاستماع إلى إجابات الطالبات والتوصل معهن إلى صياغة الفرضية الآتيه:****" يمكن لطبقة صخرية ذات مسامية ونفاذيه عاليه الاحتفاظ بالماء إذا أحيطت بطبقة صخرية كتيمة(غير منفذه). "** | 10 min10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : .............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : الخصائص الهيدروليكية للخزان الجوفي + الخزان الجوفي والينابيع**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الثالث، الوحدة الثانية/المياه السطحية والجوفية التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **6****7** | **تبين أهميه وجود طبقة صخرية غير منفذه حول الخزان الجوفي****تبني نموذجا لينبوع ماء** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****مواد من البيئة** | **المناقشة****( 3/1 )****الاستقصاء****( 2 )** | **الملاحظة****( 3 / 1 )****الملاحظة****( 3 / 1 )** | **قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)** |  **- تكليف الطالبات على شكل مجموعات القيام باستقصاء علمي من خلال تنفيذ النشاط (2-3) كما جاء في كتاب الطالب وحل الأسئلة المرافقة له وتحليل الشكل(2-4) والاجابه عن الأسئلة التي تليه والتوصل إلى النتائج الآتيه:****- وصلت المياه إلى قطعه الإسفنج من خلال المسامات الموجودة في التربة.****- السبب في عدم احتفاظ قطعه الإسفنج بالماء هو وجود الثقوب فيها.****- وبالتالي نصل للنتيجة الآتية " تحتفظ الطبقات ذات المسامية والنفاية بالمياه إذا وجدت أسفل منها طبقة صخرية كتيمة ." بالتالي الفرضية صحيحة****\* طرح السؤال الآتي : ما أهمية وجود طبقة صخرية غير منفذة حول الخزان الجوفي .****مناقشة إجابات الطالبات وتدوينها على السبورة .****\* طرح بعض الأسئلة ، مثل :****- ما المقصود بمنسوب المياه الجوفية ؟ ماذا يحدث عندما يتقاطع منسوب المياه الجوفية مع سطح الأرض ؟ الاستماع إلى الاجابات دون تعليق ، ثم تنفيذ النشاط (2-4)ومناقشة الأسئلة الخاصة به والوصول معهم لمفهوم " النبع " .** | 10 min10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : .............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 5 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : المياه الساخنة في الأردن**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **8** | **توضح مفهوم الينابيع الساخنة** | **الكتاب المدرسي** | **المناقشة****( 3/1 )****الاستقصاء****( 2 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1 )** | **سلم التقدير****(2)** | **\* التمهيد للدرس بتذكير الطالبات بمفهوم الينابيع بشكل عام ثم مناقشه الطالبات بمفهوم الينابيع الساخنة من خلال توجيه سؤالين:****- ما الفرق بين النبع الساخن والنبع العادي من حيث درجة حرارة المياه؟****- أذكري أمثلة على ينابيع ساخنه توجد في الاردن؟ مناقشة الاجابات وتدوين الملاحظات .****- توجيه السؤال الاتي : يوجد في الاردن نحو" 200" نبع ساخن ما السبب في ارتفاع درجة حرارة هذه الينابيع؟ الاستماع إلى اجايات الطالبات دون تعليق.****- تزويد الطالبات بالفرضيات الاتية :** **- سبب تسخين المياه الجوفيه هو: وجود أجسام ناريه تحت سطحيه درجة حرارتها أعلى من درجة حرارة صخور الفشرة الأرضية المحيطة بها .** **- الممال الحراري ، حيث تزداد درجة الحرارة مع العمق.****تكليف الطالبات اختبار احدى الفرضيات والحكم عليها واتخاذ القرار لقبولها أو رفضها من خلال دراسة الأشكال(2-5 أ،ب،ج) والاجابه عن الأسئلة المرافقة لكل شكل .** | 10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : .............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 6 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : المياه الساخنة في الأردن**

**عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية/مفهوم الغلاف المائي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **9****10** | **تبدي اهتماما بالمياه الساخنه في الاردن كمصدر للعلاج والسياحه****تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****( 3/1 )****المناقشة****( 3/1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1 )****التقويم المعتمد على الأداء****(1 )** | **سلم التقدير****(2)****سلم التقدير****(2)** | **- تزويد الطالبات بالجدول الذي يحوي الممال الحراري في منطقة الينابيع زرقاء،ماعين والزارة والاجابه عن السؤال الاتي:****- احسبي الزيادة في درجة الحرارة لكل 33 م في العمق في مناطق زرقاء ماعين والزارة ، ثم تدوين النتائج وتفسيرها ومناقشتها .****- ماذا يعني انتشار الصخور البازلت في مناطق الينابيع الساخنه؟ تكليف الطالبات بتدوين النتائج ومناقشتها .****- التوصل مع الطلبة إلى أسباب ارتفاع درجة حرارة الينابيع الساخنة في الأردن .****\* طرح السؤال الآتي : ما أهمية المياه الساخنة الموجودة في الأردن علاجياً واقتصادياً** **مناقشة اجابات الطالبات وتدوينها .****\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 10 min10 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن : .............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : موارد المياه**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1****2** | **تتعرف موارد المياه في الأردن****تبين أسباب شح المياه في الأردن****ويقترح حلولاً لها**  | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **الملاحظة****(3/1)****الملاحظة****(3/1)** | **قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)** | **\* التمهيد بتذكير الطالبات بموارد المياه على الأرض من خلال توجيه السؤال الاتي:****- أين توجد المياه على الأرض؟ الاستعانة بالشكل " صفحة 87 " للإجابة عن السؤال ومناقشة الطالبات في الاجابات .****- توجيه السؤال الاتي:ما موارد المياه في الأردن ؟** **تكليف الطالبات بتنفيذ النشاط (2-7) والتوصل معهن إلى:** **- موارد المياه في الأردن هي (المياه السطحية والمياه الجوفية والمياه العادمة المعالجة).****- القطاعات المستخدمة للمياه هي الزراعية والمنزلية والصناعية .****- حصة الفرد من المياه تتناقص من سنة لأخرى.****\* توجيه السؤل الاتي: لماذا تلجأ سلطة المياه في منطقتك إلى ضخ المياه في أيام محددة من الأسبوع ؟ لماذا يلجأ الأردن إلى إعادة استخدام المياه العادمة بعد معالجتها ؟****- الاستماع إلى إجابات الطالبات ، ثم توجيه السؤال الاتي:****- ما أسباب شح المياه في الأردن؟ الاستماع إلى إجابات الطالبات وتدوينها على السبورة حيث تعد هذه الإجابات فرضيات تختبر الطالبات صحتها.** | 10 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : موارد المياه**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

 **التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **3****4** | **تدرس بعض خصائص المياه و توضح المقصود بتلوث المياه****تدرس مخططات مفاهيمية تبين أنواع التلوث** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **الملاحظة****(3/1)****الملاحظة****(3/1)** | **قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)** | **\* مناقشة إجابات الطالبات ووضع فرضيات لحل المشكلة مثل:****1- ندرة الموارد المائية بسبب قلة الأمطار وازدياد معدل التبخر من أسباب شح المياه****2 - يعد ازدياد الطلب على المياه بسبب تزايد عدد السكان ولتطور الصناعي والاقتصادي والاجتماعي .تكليف الطالبات اختبار الفرضيات من خلال تنفيذ النشاط(2-6)من كتاب الطالبة والقيام بجلسة عصف ذهني يتم خلالها اقتراح حلول من الطالبات لحل المشكلة.****\* التذكير بمشكلات المياه في الأردن ، ثم طرح الأسئلة الآتية :****- ما هي خصائص المياه الصالح للشرب ؟ ومتى يعد الماء ملوثا ً ؟ استقبال الاجابات وتدوينها على السبورة .****- تكليف الطالبات دراسة الجدول(2-5)صفحات 90/91 من كتاب الطالبة والإجابة عن الأسئلة المرافقة.****- التوصل مع الطالبات إلى مفهوم التلوث واهم الخصائص الفيزيائية والكيميائية والبيولوجيه للماء.****\* عرض مخطط مفاهيمي يبين انواع ملوثات المياه وطرح مجموعة من الأسئلة ومناقشتها مع الطلبة وتدوين الملاحظا على السبورة .** | 20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : التلوث**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **5****6****7** | **تحدد مصادر تلوث المياه في الأردن****تقيم أثر محطات كمعالجة المياه العادمة ومكاب النفايات في الأردن في قطاع المياه****تقترح حلولا للتخلص من الآثار السلبية لمحطات معالجة المياه العادمة ومكاب النفايات في الأردن** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1 )****التقويم المعتمد على الأداء****(1 )****التقويم المعتمد على الأداء****(1 )** | **قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)** | **\* توجيه سؤال:ما مصادر تلوث المياه في الأردن؟****الاستماع إلى إجابات الطالبات حيث تعد فرضيات يكلف الطالبات لاختبار صحتها .****\* وضع فرضيات لحل المشكلة على السبورة:****- تعد محطات معاجلة المياه العادمة في الأردن مصدر من مصادر تلوث المياه السطحية والجوفية.****- تعد مكاب النفايات في الأردن مصدرا من مصادر تلوث المياه السطحية والجوفية .****تكليف الطالبات اختبار كل من الفرضيات من خلال تنفيذ الأنشطة (2-8) و(2-10) ، والتوصل في النهاية إلى تثبيت الفرضيات أو تعديلها .****\* عقد جلسة عصف ذهني يتم خلالها اقتراح حلول للتخلص من الآثار السلبية لمحطات معالجة المياه العادمة ومكاب النفايات.** | 20 min20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثانية : المياه عنوان الدرس : إدارة الطلب على المياه في الأردن**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف السادس والثالث التكامل الأفقي : جغرافيا الصف التاسع،الوحدة الثانية الموازنة المائية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **8****9****10** | **توضح الاجراءات والسياسات التي تتبعها الوزارة في ادارة الطلب على المياه****تتعرف طرقاً مختلفة لترشيد استهلاك المياه في شتى مجالات الاستخدام****تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **الملاحظة****(3/1 )****الملاحظة****(3/1 )****الملاحظة****(3/1 )** | **قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)****قائمة الرصد****(1)** | **\* تذكير الطالبات بمشكلات المياه في الأردن والتوصل معهم إلى أن التغلب على هذه المشاكل يتطلب سياسات تحمي المياه من الهدر والتلوث وتزيد من كميات المياه .****- اثارة نقاش حول الاجراءات والسياسات المتبعة لإدارة المياه وحمايتها من خلال طرح السؤال الآتي : " ما الاجراءات والسياسات المتبعة لإدارة المياه وحمايتها من الهدر والاستنزاف ؟ " مناقشة الإجابات وتدوين الملاحظات .****\* مناقشة الطالبات حول دورهم في ترشيد استهلاك المياه في المجالات المختلفة وتدوين أهم هذه الاقتراحات .****\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 20 min20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : النظام الشمسي جزء من المجرة**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1****2****3** | **يوضح المقصود بالمجرة وأنواع المجرات** **يحدد موقع النظام الشمسي في مجرة درب التبانة** **تقارن بين كواكب النظام الشمسي من خصائصها الفيزيائية**  | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1/7)****التقويم المعتمد على الأداء****(1/7)****التقويم المعتمد على الأداء****(1/7)** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** | **\* التمهيد للدرس من خلال تذكير الطلبة بمفهوم النظام الشمسي ومكوناته ومناقشة الطلبة بمفهوم المجرة وأنواعها وعددها وتحديد المجرة التي ينتمي لها النظام الشمسي وتدوين الاجابات على السبورة .****\* توجيه الطالبات إلى الشكل " صفحة 106" ومناقشة الأسئلة التابعة له وتدوينها على السبورة والتوصل معهن إلى أن النظام الشمسي جزء من مجرة درب التبانة إحدى مجرات الكون وأن الأرض كوكب من كواكب النظام الشمسي ، ومناقشتهم في سبب تسمية النظام الشمسي بهذا الاسم .****\* مناقشة الطالبات بالخصائص الفيزيائية من خلال تنفيذ النشاط " صفحة 109" وتدوين الملاحظات على السبورة .** | 10 min20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : شكل مدارات الكوكب حول الشمس**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **4****5****6** |  **تستنتج العلاقة إن وجدت بين بين بعد الكوكب وكل من درجة حرارة سطحه وسرعته المدارية ونصف قطره ....الخ****تستنتج شكل مدار الكوكب حول الشمس وتصفه****تحدد نقطة الأوج والحضيض على المدار** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **التدريب****(4 / 9 )****الاستقصاء****( 2 )****التدريب****(4 / 9 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1/7)****التقويم المعتمد على الأداء****(1/7)****التقويم المعتمد على الأداء****(1/3)** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )****قائمة الرصد****( 1 )** | **\* توجيه الطالبات إلى الجدول " صفحة 110" ومناقشة الأسئلة الخاصة به ومناقشتها وتدوين الاجابات على السبورة وتكليف الطلبة برسم الأشكال البيانية المناسبة لكل منها .****\* تذكير الطالبات بكواكب النظام الشمسي وخصائصها الفيزيائية والعلاقة بين خصيصة البعد وكل من السرعة المدارية ونصف القطر ومتوسط درجة حرارة سطح الكوكب .****- توجيه السؤال : ما شكل مدارات الكوكب حول الشمس ؟ أدائرية أم إهليجية ؟ هل مدارات الكواكب جميعها متشابهة ؟****- تكليف الطالبات تنفيذ النشاط " صفحة 111" للإجابة عن السؤال ومناقشة نتائج الطلبة وتدوين الملاحظات ، والوصول في النهاية إلى شكل مدارات الكواكب حول الشمس ووصفها .****\* توجيه السؤال : ماذا تسمى النقطة التي تكون فيها الأرض أبعد ما يمكن عن الشمس والنقطة التي تكون الأرض فيها أقرب ما يمكن من الشمس ؟****- تكليف الطالبات تحديد كل من نقطتي الأوج والحضيض على الرسم الذي رسمنه .** | 10 min20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : تصنيف كواكب النظام الشمسي**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **7****8****9** | **تفسر اختلاف سرعة الكوكب حول الشمس****يصنف كواكب النظام الشمسي وفق اسس محددة****تستنتج الخصائص العامة لمجموعات الكواكب** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1/3)****التواصل****( 4 / 3 )** **التواصل****( 4 / 3 )**  | **قائمة الرصد****( 1 )****سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** | **\* توجيه السؤال : ما سبب اختلاف سرعة الكوكب حول الشمس ؟ مناقشة اجابات الطالبات وتدوينها على السبورة .****\* تذكير الطالبات بكواكب النظام الشمسي وخصائصها الفيزيائية .****- توجيه السؤال : ما الأسس التي يمكن أن نعتمد عليها في تصنيف كواكب النظام الشمسي ؟****- توجيه الطالبات إلى الجدول " صفحة 109" ومحاولة تقسيم الكواكب حسب الخصائص المشتركة إلى مجموعتين وتدين هذه التصنيفات ومناقشتها وتلخيص أهمها على السبورة ومناقشتها مع الطلبة .****\* مناقشة الطالبات في خصائص الكواكب التي تتشابه مع الأرض في خصائصها بالإضافة إلى الكواكب التي تتشابه مع المشتري في خصائصها والوصول إلى خصائص عامة للمجموعتين وتدوينها على السبورة .** | 10 min20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : الكويكبات والأقمار**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **10****11** | **تتعرف الخصائص العامة للكويكبات****توضح كيفية اكتشاف الكويكبات** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****التدريب****(4 / 9 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1/3)****التقويم المعتمد على الأداء****(1/3)** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** | **\* تذكير الطالبات بمكونات النظام الشمسي والتوصل معهن إلى أن الكويكبات إحدى مكونات النظام الشمسي .****- مناقشة الطالبات بمفهوم الكويكبات وتكليفهم بتحديد موقعها في الشكل " 3-2".****- توجيه السؤال : كيف تم اكتشافها ؟ كيف نشأت ؟** **- تكليف الطلبة تنفيذ النشاط " صفحة 118 " والتوصل معهم إلى وجود تطابق بين المسافات الفعلية وتلك المحسوبة وفق قانون بود .****- التركيز على ملاحظة الطالبات أن المسافات بين الكواكب تزداد بطريقة منتظمة وفق المعادلة السابقة والتوصل معهن إلى وجود فراغ مما يدل على وجود كوكب فيه .** **- توجيه الأسئلة : أين هذا الكوكب ؟ماذا يوجد في مكانه ؟ ما علاقته بالكويكبات ؟****- تستنتج الطالبات وجود كوكب " س " في المكان المفترض بين المريخ والمشتري والذي يعتقد بأنه بأنه انفجر وكون كتلا ً صخرية تدعى " الكويكبات " وأن هذه الكتل تدور حول الشمس بمدار محدد .****\* تذكير الطالبات بمفهوم التابع " القمر " والتوصل معهم إلى أنه أحد مكونات النظام الشمسي .** | 10 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 5 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : الكويكبات والأقمار**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **12****13****14** | **تذكر أهم الخصائص الفيزيائية لأقمار كواكب النظام الشمسي****يميز بين الشهاب والنيزك** **تحدد أجزاء المذنب ومكوناته** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****التدريب****(4 / 9 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التقويم المعتمد على الأداء****(1/3)****التواصل****( 4 / 3 )****التواصل****( 4 / 3 )** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** | **\* تذكير الطالبات بمفهوم التابع " القمر " والتوصل معهم إلى أنه أحد مكونات النظام الشمسي .****- تكليف الطلبة دراسة الجدول " صفحة 120 " والمتضمن أقمار كواكب النظام الشمسي وخصائص كل منها ، وتدوين بعض الملاحظات على كل منها .****\* تذكير الطالبات بمكونات النظام الشمسي من خلال الرجوع للشكل ( 3- 2 ) .****- توجيه الأسئلة : ما المقصود بالشهاب ؟كيف يحدث ؟ ما النيزك ؟ بم يختلف عن الشهاب ؟** **- مناقشة إجابات الطالبات والتوصل معهم إلى مفهوم كل من الشهاب والنيزك ، والعوامل التي تحدد ما إذا كانت الظاهرة شهاباً أو نيزكا ً .****- توجيه السؤال هل هناك عوامل أخرى تحدد نوع الظاهرة ؟ مناقشة إجابات الطالبات من خلال تنفيذ النشاط ( 3- 6 ) والتوصل معهم إلى أن هناك عوامل أخرى كسرعة الجسم في أثناء دخوله الغلاف الجوي .** **\* توجيه السؤال : ما المذنب ؟ ما مكوناته ؟ مناقشة الطالبات والتوصل معهم إلى أن المذنب جرم سماوي يتركب من النواة والهالة والذيل .****- توجيه السؤال : ما العلاقة بين ظهور ذيل المذنب وقربه من الشمس ؟** | 10 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 6 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : الكويكبات والأقمار**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : اللغة العربية الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **15** | **تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )** | **التواصل****( 4 / 3 )** | **سلم التقدير****(2 )** | **- لفت انتباه الطالبات إلى الشكل ( 3 – 11 ) والتوصل معهن إلى أن ذيل المذنب يزداد طولا ً كلما اقترب المذنب من الشمس .****\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : أطوار القمر**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1****2****3****4** | **توضح مفهوم كل من الشهر القمري والسنة القمرية** **تتعرف أطوار القمر وتفسرها** **تفسر ظهور وجه واحد للقمر****تتعرف كيفية حدوث الكسوف والخسوف** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التواصل****( 4 / 3 )****التواصل****( 4 / 3 )****التواصل****( 4 / 3 )****التواصل****( 4 / 3 )** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** | **\* التمهيد للدرس من خلال تذكير الطالبات بأقمار كواكب النظام الشمسي وأن للأرض قمرا ً واحدا ً يرافقها في أثناء دورانها حول الشمس ولذلك سميت الأقمار بالتوابع .****- طرح مجموعة من الأسئلة على السبورة ومناقشتها مع الطالبات للوصول إلى مفهوم كل من الشهر القمري والسنة القمرية والسنة الأرضية .****\* تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3- 14 ) والاجابة عن الأسئلة الخاصة به ، ثم تعرف أطوار القمر من خلال دراسة الجدول ( 3 – 7 ) والتوصل معهن إلى أن القمر في أثناء دورانه حول الأرض يمر بأطوار مختلفة .****\* تكليف الطالبات دراسة ( 3- 16 ) والإجابة عن الأسئلة الواردة عليه .****- التوصل مع الطالبات إلى تفسير ظهور وجه واحد للقمر " يوم القمر يساوي شهره " .****\* تذكير الطالبات بدورتي القمر ثم توجيه السؤال الآتي : أي حركات القمر لها علاقة بظاهرتي الكسوف والخسوف ؟** **- مناقشة الطلبة بدورتي القمر حول نفسه وحول الأرض ، وتوجيه السؤال : ما الظاهرة أو الظواهر الناجمة عن دوران القمر حول الأرض ؟ مناقشة الاجابات وتدوينها .**  | 10 min20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 2 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : أطوار القمر**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **5****6** | **تستنتج شروط حدوث الكسوف والخسوف** **تفسر سبب حدوث المد والجزر** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التواصل****( 4 / 3 )****التواصل****( 4 / 3 )** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** |  **- تكليف الطالبات دراسة الشكلين ( 3- 17 ) و ( 3 - 18 ) والاجابة عن الأسئلة الواردة في الكتاب .****- تكليف الطالبات صياغة تعريف لكل من كسوف الشمس وخسوف القمر ، ثم توجيه السؤال : هل تحدث هاتان الظاهرتان في كل شهر ؟ هل هناك علاقة بين هاتين الظاهرتين و أطوار القمر ؟** **\* تكليف الطالبات تنفيذ النشاط ( 3 – 10 ) والتوصل معهن الى انه من شروط حدوث الكسوف أو الخسوف وقوع القمر والأرض والشمس على استقامة واحدة وهذه الحالة لا تحدث كل شهر .****\* تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3- 19 ) ، ثم الاجابة عن الأسئلة الآتية :** **- ما السبب في حدوث ظاهرتي المد والجزر ؟ متى يكون المد أكبر ما يمكن ؟ هل ثمة علاقة بين أطوار القمر وهاتين الظاهرتين ؟****- التوصل مع الطالبات الى ان ظاهرتي المد والجزر تحدثا بفعل جاذبية القمر لمياه البحر وان أكبر مد يحدث عندما يكون القمر محاقا او بدرا .** | 20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 3 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : حركتا الارض والشمس**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **7****8** | **تفسر سبب تعاقب الفصول الاربعة****تفسر اختلاف طول كل من الليل والنهار باختلاف الفصل من السنة** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التواصل****( 4 / 3 )****التواصل****( 4 / 3 )** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** |  **\* توجيه الاسئلة الآتية : للأرض دورتان ، ما هما ؟ ما الظواهر الناجمة عن كل منهما ؟ كيف تنشأ الفصول الأربعة ؟****- تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3 – 20 ) ، ثم الاجابة عن الاسئلة الخاصة به والتوصل معهن الى ان تعاقب الفصول الاربعة يعتمد على عاملين ، هما :** **البعد عن الشمس ، وميلان محور الارض في اثناء دورانها حول الشمس .****- لمعرفة اي العاملين الذي سبب حدوث الفصول الاربعة ، تكليف الطالبات تنفيذ النشاط ( 3 – 12 ) والتوصل معهن الى ان كمية الطاقة الساقطة على سطح الارض تعتمد على زاوية سقوط اشعة الشمس ، اي ان لميل محور دوران الارض دور رئيس في حدوث الفصول الاربعة .****\* توجيه السؤال : هل الفترة الزمنية التي تتعرض لها الأرض لأشعة الشمس في فصل الصيف هي الفترة الزمنية نفسها التي تتعرض لها في فصل الشتاء ؟****- التوصل مع الطالبات إلى ان طول كل من الليل والنهار يعتمد على الفصل من السنة .****\* تذكير الطالبات بالطرق المستخدمة في تحديد الاتجاهات من خلال توجيه السؤال : كيف نستطيع تحديد اتجاه الجنوب ؟ هل هناك طريقة اخرى ؟****- لفت انتباه الطالبات الى انه يتم تحديد جهة القبلة لتحديد اتجاه الصلاة .**  | 20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " 4 "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : علوم الأرض عنوان الوحدة : الوحدة الثالثة : النظام الشمسي عنوان الدرس : تحديد الاتجاهات ومواقيت الصلاة**

**عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

**التعلم القبلي : // التكامل الرأسي : العلوم، الصف الرابع التكامل الأفقي : //**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد** **مصادر التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **9****10** | **تحدد مواقيت الصلاة بناء على وضع الشمس في السماء****تحل أسئلة الفصل** | **الكتاب المدرسي****الكتاب المدرسي** | **المناقشة****(3 / 1 )****المناقشة****(3 / 1 )** | **التواصل****( 4 / 3 )****التواصل****( 4 / 3 )** | **سلم التقدير****(2 )****سلم التقدير****(2 )** | **\* طرح السؤال الآتي : كيف يحدد وقت كل صلاة من الصلوات الخمس ؟** **- تكليف الطالبات دراسة الشكل ( 3- 22 ) ، ثم الاجابة عن الاسئلة الآتية :** **- ما أوقات الصلاة التي تكون فيها الشمس ظاهرة في قبة السماء ؟****- حددي جهة الشرق وجهة الغرب على الشكل .****- ما موقع الشمس عند وقت صلاة الفجر ؟****- ما موقع الشمس عند بدء وقت صلاة المغرب ؟****\* مناقشة الاجابات وتدوين الملاحظات على السبورة .****\* تكليف الطالبات بحل أسئلة الفصل ومناقشة الاجابات وتسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة ومراعاة مشاركة أكبر عدد من الطالبات وتفعيل دور المساواة بشكل عادل.** | 20 min20 min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**.............................................................** **......................................................................................**   **تحديات واجهتني : ................................................................****......................................................................................****اقتراحات للتحسين : ...............................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.**

**إعداد المعلمة : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**