**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ الاردن وحضارته في العصرين الايوبي والمملوكي عنوان الدرس :الاردن و حروب الفرنجة (الحروب الصليبية)**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| 1. **يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(طريق البخور, ايلة, معركة مؤتة ,اليرموك, الحميمة,...)**   2- على الخريطة يبين اهمية موقع الاردن في الوطن العربي و العالم  3-ان يفسر سبب قيان الحضارات في الاردن  4- ان يفسر سبب تسمية طريق البخور بهذا الاسم  5- ان يتتبع الحضارات التي قامت على الرض الاردن  6- ان يبين الدور الذي لعبته الاردن في بداية الدعةو العباسية  7- ان يبين اسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الاردن  8- ان يوضح النتائج التي ترتبت على استيلاء على الشوبك ظايلة  9- ان يفسر سبب تخزين الفرنجة الغذاء و الاعلاف بكميات كبيرة في القلاع | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  الخريطة | **التدريس المباشر**  **الاسئلة والاجوبة**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **+ قائمة الرصد** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يبين النقاط التالية من خلال مجموعات**   -على الخريطة يبين اهمية موقع الاردن في الوطن العربي و العالم  - سبب قيان الحضارات في الاردن  - سبب تسمية طريق البخور بهذا الاسم  - الحضارات التي قامت على الرض الاردن  - الدور الذي لعبته الاردن في بداية الدعةو العباسية  - اسباب استيلاء الفرنجة على جنوب الاردن  - النتائج التي ترتبت على استيلاء على الشوبك ظايلة  - سبب تخزين الفرنجة الغذاء و الاعلاف بكميات كبيرة في القلاع  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ الاردن وحضارته في العصرين الايوبي والمملوكي عنوان الدرس :تحرير جنوب الاردن من سيطرت الفرنجة**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| 1. **يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (نور الدين زنكي, الكرك, بيت المقدس,...)** 2. على الخريطة (الاردن)تحديد جنوب الاردن , الكرك, العقبة, الشوبك 3. ان يفسر سبب فشل نور الدين زنكي في تحرير الكرك 4. ان يتتبع جهود صلاح الدين الايوبي لتحرير جنوب الاردن من سيطرة الفرنجة 5. ان يفسرحرص صلا ح الدين الايوبي على تحرير الكرك 6. ان يوضح سبب اسنسحاب صلاح الدين لاايوبي من الكرك في حملتية الثانية و الثالثة | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **نوضح الافكار الآتية** * على الخريطة (الاردن)تحديد جنوب الاردن , الكرك, العقبة, الشوبك * سبب فشل نور الدين زنكي في تحرير الكرك * جهود صلاح الدين الايوبي لتحرير جنوب الاردن من سيطرة الفرنجة * حرص صلا ح الدين الايوبي على تحرير الكرك   - سبب اسنسحاب صلاح الدين لاايوبي من الكرك في حملتية الثانية و الثالثة **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ الاردن وحضارته في العصرين الايوبي والمملوكي عنوان الدرس :الحياة العلمية و الثقافية في الاردن في العصر الايوبي**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الملك العادل المعظم عيسى, الوقف, الملك الكامل,...)**  2-ان يذكر اهم الاعمال التي قام بها الملك العادل في الكرك  3- ان يوضح اثر الاعمال التي قام بها الملك المعظم عيسى في ازدهار الاردن في العصر الايوبي  4- ان يوضح كيف ان الاستقرار الامني يساعد في التطور الاقتصاد  5- ان يبين اهمية الامن في الحضارة  6- ان يبن اثر سياسة الايوبين في تقدم الحياة العلمية في الاردن  7- ان يذكر اشهر علماء الاردن في العصر الايوبي  8 - ان يفسر سبب قدوم العلماء الى الكرك في عهد الملك الايوبي الناصر داود | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية**   - اهم الاعمال التي قام بها الملك العادل في الكرك  - اثر الاعمال التي قام بها الملك المعظم عيسى في ازدهار الاردن في العصر الايوبي  - الاستقرار الامني يساعد في التطور الاقتصاد  - اهمية الامن في الحضارة  - اثر سياسة الايوبين في تقدم الحياة العلمية في الاردن  - اشهر علماء الاردن في العصر الايوبي  - سبب قدوم العلماء الى الكرك في عهد الملك الايوبي الناصر داود  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ الاردن وحضارته في العصرين الايوبي والمملوكي عنوان الدرس :الاردن في العصر المملوكي**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1-يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الظاهر بيبرس, قلعة عجلون,..)**  2-ان يبين الاحوال السياسية في الاردن في عصر المماليك  3-ان يبين تقسيم الظاهر بيبرس الاداري للاردن  4-ان يبين القسم الجنوبي ماذا يضم  5-ان يبين القسم الشمالي ماذا يضم  6-ان يتتبع الاعمال التي قام بها السلطان قلاوون بعد فتحه مكة  7-ان يفسر سبب اختيار قلاوون الكرك لتكون حاضرة لدولتة بدل القاهرة  8-ان يبين أثار الاردن في العصر المملوكي  - النشآت الحربية (قلعة عجلون, قلعة الكرك, قلعة الشوبك)  - المنشلآت الدينية(المسجد الجامع في عجلون, مقمات الانبياء , اضرحة الصحابة)  - المنشأت المدنية( الحمامات , الخانات, القناطر و الجسور) | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية**   - الاحوال السياسية في الاردن في عصر المماليك  - تقسيم الظاهر بيبرس الاداري للاردن  - القسم الجنوبي ماذا يضم  - القسم الشمالي ماذا يضم  - الاعمال التي قام بها السلطان قلاوون بعد فتحه مكة  - سبب اختيار قلاوون الكرك لتكون حاضرة لدولتة بدل القاهرة  - أثار الاردن في العصر المملوكي  - النشآت الحربية (قلعة عجلون, قلعة الكرك, قلعة الشوبك)  - المنشلآت الدينية(المسجد الجامع في عجلون, مقمات الانبياء , اضرحة الصحابة)  - المنشأت المدنية( الحمامات , الخانات, القناطر و الجسور)  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ الاردن وحضارته في العصرين الايوبي والمملوكي عنوان الدرس :الحياة العلمية في الاردن في العصر المملوكي**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1-يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (البيمارستان, الشيخ, المدرس, المعيد,...)**  2-ان يفسر سبب ازدهار الحركة العلمية في العصر المملوكي  3-ان يتتبع المؤسسات العلمية المملوكية في الاردن  - البيمارستان  - المدارس و الزوايا  4- ان يفسر سبب وجود البيمارستانات في الاردن  5- قارن بين البيمارستان في العهد المملوكي و المستشفيات في العهد الحديث  6- ان يتتبع هيئة التدريس في العهد المملوكي في المدارس  7- ان يقارن بين المدارس في العهد المملوكي و العصر الحديث  8- ان يذكر المدارس المملوكية في الاردن  ان يوضح المقصود بالزوايا  9- ان يبين اشهر علماء الاردن في العصر المملوكي | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية**   - سبب ازدهار الحركة العلمية في العصر المملوكي  - المؤسسات العلمية المملوكية في الاردن  - البيمارستان  - المدارس و الزوايا  - سبب وجود البيمارستانات في الاردن  - مقارنة بين البيمارستان في العهد المملوكي و المستشفيات في العهد الحديث  - هيئة التدريس في العهد المملوكي في المدارس  - مقارنة بين المدارس في العهد المملوكي و العصر الحديث  - المدارس المملوكية في الاردن  - مالمقصود بالزوايا  - اشهر علماء الاردن في العصر المملوكي  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ اوروبا في عصر النهضة عنوان الدرس :عصر النهضة الاوروبية**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| 1. **يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (النهضة الاوروبية, فتح القسطنطينية, الاكتشافات الجغرافية,..)** 2. ان يوضح مفهوم النهضة الاوروبية 3. ان يبين المجالات التي شملتها النهضة الاوروبية 4. ان يبين الانجاز الذي حققة النسان و عد بداية العصور التاريخية 5. ان يذكر الحدث التاريخي الذي عده المؤرخون بداية العصور الحديثة 6. ان يذكر منى بدات النهضة الاوروبية   7- ان يوضح عوامل النهضة الاوروبية  8- ان يتتبع انتشار النهضة في الدول الاوروبية الاخرى  9- ان يوضح مظاهر النهضة الاوروبية | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * مفهوم النهضة الاوروبية * المجالات التي شملتها النهضة الاوروبية * الانجاز الذي حققة النسان و عد بداية العصور التاريخية * الحدث التاريخي الذي عده المؤرخون بداية العصور الحديثة * منى بدات النهضة الاوروبية   - عوامل النهضة الاوروبية  - انتشار النهضة في الدول الاوروبية الاخرى  - مظاهر النهضة الاوروبية  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ اوروبا في عصر النهضة عنوان الدرس :حركة الاصلاح الديني**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2015 إلى : / / 2015 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1-يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الكنيسة,الانجيل,البروتستانت,..)**  2-ان يبين اسباب احتكار الكنيسة للتعليم  3-ان يوضح لماذا كانت اعمال البابا ورجال الكنيسة تخالف ما ورد في الانجيل  4-ان يبين اثر ترجمة الكتاب المقدس الى اللغات الاوروبية الحديثة  5-ان يذكر عوامل قيام حركة الاصلاح الديني  6-ان يوضح ما المقصود بالمذهب البرتستانتي  7-ان يذكر اهم مبادئ مارتن لوثر  8-ان يذكر اهم مبادئ كلفن  9-ان يقارن بين مبادئ لوثر و كلفن  10-ان يوضح المقصود بالمذهب الانجليكاني  11-ان يذكر اهم ما جاء في حركة الاصلاح الكاثوليكي  12- ان يوضح المقصود بمحاكم التفتيش | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية**   - اسباب احتكار الكنيسة للتعليم  - لماذا كانت اعمال البابا ورجال الكنيسة تخالف ما ورد في الانجيل  - اثر ترجمة الكتاب المقدس الى اللغات الاوروبية الحديثة  - عوامل قيام حركة الاصلاح الديني  - ما المقصود بالمذهب البرتستانتي  - اهم مبادئ مارتن لوثر  - اهم مبادئ كلفن  - مقارنة بين مبادئ لوثر و كلفن  - مالمقصود بالمذهب الانجليكاني  - اهم ما جاء في حركة الاصلاح الكاثوليكي  - يوضح المقصود بمحاكم التفتيش  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ اوروبا في عصر النهضة عنوان الدرس :حركة الاكتشافات الاوروبية**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الاكتشافات الجغرافية,العالم الجديد,هنري الملاح رأس الرجاء الصالح ,....)**  2- ان يذكر عوامل قيام حركة الاكتشافات الجغرافية  - السياسية-الاقتصادية- الدينية- الجغرافية  3-ان يتتبع حركة الاكتشافات الجغرافية البرتغالية و اهم المكتشفين و الاماكن التي اكتشفوها  4-ان يتتبع حركة الاكتشافات الاسبانية و اهم الاكتشافات و المكتشفين  5-ان يتتبع حركة الاكتشافات الانجليزية و الفرنسية و الهولندية  6-ان يفسر سبب تنافس الدول الاوروبية في السيطرة على الهند  7- ان يذكر نتائج حركة الاكتشافات الجغرافية | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية**   - عوامل قيام حركة الاكتشافات الجغرافية  - السياسية-الاقتصادية- الدينية- الجغرافية  - تتتبع حركة الاكتشافات الجغرافية البرتغالية و اهم المكتشفين و الاماكن التي اكتشفوها  - تتتبع حركة الاكتشافات الاسبانية و اهم الاكتشافات و المكتشفين  - تتتبع حركة الاكتشافات الانجليزية و الفرنسية و الهولندية  - سبب تنافس الدول الاوروبية في السيطرة على الهند  - نتائج حركة الاكتشافات الجغرافية  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ اوروبا في عصر النهضة عنوان الدرس :اليقضة القومية في اوروبا**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| 1. **يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (اليقضة القومية, هردر, جان جاك روسو,...)** 2. ان يوضح المقصود بالقومية 3. ان يعرف جان جاك روسو 4. ان يوضح المقصود بنظرية العقدالاجتماعي 5. ان يذكر عوامل اليقضة القومية 6. ان يوضح كيف مهدت سياسة نابيليون بقيام الوحدة القومية في اوروبا 7. ان يوضح كيف اثرت حروب الفرنجة في اوروبا 8. ان يذكر نتائج اليقضة القومية الاوروبية | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية** * مالمقصود بالقومية * جان جاك روسو * مالمقصود بنظرية العقدالاجتماعي * عوامل اليقضة القومية * كيف مهدت سياسة نابيليون بقيام الوحدة القومية في اوروبا * كيف اثرت حروب الفرنجة في اوروبا   - نتائج اليقضة القومية الاوروبية  **- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ اوروبا في عصر النهضة عنوان الدرس :الوحدة الايطالية**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| 1. **يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (مملكة بيدمونت,مملكة نابلوي, الكاربوناري,..)** 2. ان يعين على الخريطة ايطاليا و الممالك التي كانت منتشرة فيها 3. ان يبين عوامل قيام الوحدة الايطالية 4. ان يتتبع اوضاع ايطاليا قبل الوحدة ان يوضح كيف ان حملة نابليون على ايطاليا اسهمت في نشر مبادئ الثورة الفرنسية و قيام الوحدة 5. ان يوضح المقصود بجمعية الكاربوناري 6. ان يوضح المقصود بجمعية ايطاليا الفتاة 7. ان يتتبع الاصلاحات التي قام بها كافور ممهدا للوحدة الايطالية 8. ان يتتبع مراحل الوحدة الايطالية | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية** * تعين على الخريطة ايطاليا و الممالك التي كانت منتشرة فيها * عوامل قيام الوحدة الايطالية * اوضاع ايطاليا قبل الوحدة ان يوضح كيف ان حملة نابليون على ايطاليا اسهمت في نشر مبادئ الثورة الفرنسية و قيام الوحدة * مالمقصود بجمعية الكاربوناري * مالمقصود بجمعية ايطاليا الفتاة * الاصلاحات التي قام بها كافور ممهدا للوحدة الايطالية   - مراحل الوحدة الايطالية  -  **مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

**خطة درس**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث :التاريخ عنوان الوحدة : تاريخ اوروبا في عصر النهضة عنوان الدرس :الاتحاد الالماني**

**عدد الحصص : حصتان التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع**

**التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث التاريخ التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد**  **مصادر التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الدولة القومية , الدولة الاتحادية, الزولفرين, بسمارك,...)**  2- ان يعين على الخريطة الاوروبية المانيا و تقسيمات المانيا قبل الاتحاد  3- ان يتتبع اوضاع المانيا قبيل الوحدة  4- ان يتتبع دور بروسيا في قيادة الاتحاد الالماني  5- ان يذكر عوامل قيام الاتحاد الالماني  6- ان يتتبع مراحل الاتحاد الالماني  ان يوضح دور بسمارك في الاتحاد الالماني | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **الطباشير** | **التدريس المباشر**  **العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني )** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة** | **سلم التقدير**  **قائمة شطب** | * **التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة .** * **يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس** * **يوضح كل من النقاط الاتية**   - تعين على الخريطة الاوروبية المانيا و تقسيمات المانيا قبل الاتحاد  - اوضاع المانيا قبيل الوحدة  - دور بروسيا في قيادة الاتحاد الالماني  - عوامل قيام الاتحاد الالماني  - تتتبع مراحل الاتحاد الالماني  - دور بسمارك في الاتحاد الالماني  -  **مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة .**  **- تقويم ختامي** | 5  5  15  15  5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.. **إعداد المعلمين / المعلمات :**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**