

خطـة درس

صفحة " "

عنوان الدرس : المادة وحالاتها
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : المادة

المبحث : علوم

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تشويق الطلبة بسؤالهم عن محتوى الصندوق (وضع مواد مختلفة في الصندوق).	٣	٣ / ١	٢ / ٤	صندوق/ مواد مختلفة	١. يحدد أسماء مواد مختلفة.
	العرض: - عرض صور لموازن مختلفة مع بطاقات ملونة مكتوب داخلها اسم كل ميزان ليطابق الطالب الصورة مع البطاقة مع ذكر فائدته.		١ / ١	٣ / ١	صور	٢. يميز بين موازين قياس الكتلة.
	- مجسمات لحالات المادة الثلاث مع بطاقات عليها تعريف كل مادة حيث يتم توزيع البطاقات والمجسمات على الطلبة داخل المجموعات ومطابقة كل بطاقة مع الجسم المناسب. ثم مناقشة الطلبة والاستماع إلى إجاباتهم.			١ / ٣	مجسمات صغيرة بطاقات	٣. يذكر تعريف كل من حالات المادة الثلاث.
	الخاتمة: غلق الحصة من خلال تلخيص الأفكار الرئيسية للدرس بمسابقة الأسئلة والأجوبة. - حل أسئلة الدرس.			٧ / ١	الكتاب المدرسي	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

توقيع المشرف التربوي

توقيع مديرة المدرسة

اعداد المعلمة

From # QF71-1-47 rev.a

عنوان الدرس : المادة النقية والمخلوط
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : المادة

المبحث : علوم

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: قصة قصيرة عن أم تصنع الكعك وتستخدم السكر وتشجع أطفالها على مساعدتها وتخبرهم عن معنى المادة النقية.	١	٣ / ١	٤ / ٤	قصة	١ . يذكر معنى المادة النقية.
	العرض: يعرض الطلبة طبق سلطة الخضار الذي أحضروه من المنزل ومن خلال الأسئلة والمناقشة ضمن الفرق يستنتجوا معنى المخلوط.		٧ / ١	٣ / ٤	طبق سلطة خضار مغناطيس	٢ . يستنتج معنى المخلوط.
	من خلال التجربة داخل المجموعات يتم توزيع مغناطيس، مصفاة ، لاستنتاج طرق فصل المواد			١ / ٣	مصفاة بالون ورقي	٣ . يعدد طرق فصل المواد.
	الخاتمة: لعبة البالين (بالون ورقي) كملخص للدرس، مكتوب على كل بالون مصطلح ، يمسه الطالب ويختار زميل من زملائه ليخبره عن معناه.			٢ / ٤	الكتاب المدرسي	
	حل أسئلة الدرس.			٧ / ١	السبورة	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
				
				
				
				
				

عنوان الدرس : مراجعة الوحدة
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : المادة

المبحث : علوم

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تشويق الطلبة بأشودة ينشدها الطلبة مع المعلم عن حالات المادة. العرض: - عرض صور كمراجعة للطلبة للأفكار الرئيسية للدروس السابقة ومناقشتها من خلال الأسئلة والأجوبة - تسطير السبورة وكتابة نص الأسئلة عليها ومساعدة الطلبة في قراءة السؤال ثم كتابة الإجابة النموذجية ومتابعة الطلبة أثناء الحل. الخاتمة: ورقة عمل تلخص جميع أفكار الوحدة والتأكد من وصول المعلومات بشكل صحيح للطلبة.	١	١ / ٢	٣ / ١ ٧ / ١ ٤ / ١	صور السبورة ورقة عمل الكتاب المدرسي	- مراجعة نتاجات الدروس السابقة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

عنوان الدرس : الأرض
التاريخ من / / الى / /

عنوان الوحدة : الأرض ومكوناتها

المبحث : علوم

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: آيات قرآنية يستنتج من خلالها الطالب مكونات سطح الأرض (الماء ، الأرض).	٣	٢ / ١ ١ / ٢		القرآن الكريم	١. يعدد مكونات سطح الأرض
	العرض:- عرض مجسم داخله صخور وأتربة ومجسمات صغيرة (سهل ، وادي) يسمي الطلبة ماذا يرى في المجسم ثم يقرأ البطاقات الصغيرة الملونة الملصقة على السبورة والتي كتب عليها مكونات اليابسة على سطح الأرض.			١٠ / ٤	مجسم (صخور وأتربة)	٢. يميز بين مكونات اليابسة على سطح الأرض.
	- عرض صور مختلفة لأشكال الماء على سطح الأرض ومناقشة الطلبة من خلال الأسئلة والأجوبة.			٣ / ١	بطاقات ملونة.	٣. يسمي أشكال الماء على سطح الأرض.
	- توزيع الخريطة الجغرافية على المجموعات ليتعرفوا عليها ومساعدتهم في كتابة المقصود فيها .			١ / ٣	خريطة جغرافية	٤. يذكر معنى الخريطة الجغرافية
	الخاتمة: مساعدة الطلبة على ذكر أمثلة تلخص أفكار الدرس الرئيسية.				الكتاب المدرسي	
	- حل أسئلة الدرس.			٧ / ١	السبورة	٥. يشكر الله تعالى على نعمه

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
				
				
				
				
				

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: تجربة مشوقة من خلال المعجون لتوضيح معنى أحفورة. والمناقشة من خلال الأسئلة والأجوبة			٣ / ١	معجون	١. يستنتج معنى أحفورة.
	العرض: - توزيع صور مع بطاقات فارغة على المجموعات للتعرف على أنواع الأحافير وكتابة كل نوع على البطاقات.			١ / ٣	صور بطاقات	٢. يعدد أنواع الأحافير.
	- قصة قصيرة للتعرف على أهمية دراسة الأحافير .			٤ / ٤	قصة	٣. يذكر أهمية دراسة الأحافير.
	الخاتمة: موقف تمثيلي (طالب يمثل أنه عالم آثار ويخبر الطلبة عن أهمية دراسة الآثار ويذكرهم بمعنى الأحافير.			٢ / ٤	الكتاب المدرسي السبورة	
	- حل أسئلة الدرس.			٧ / ١		

جدول المتابعة اليومي (التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
				
				
				
				
				
				

الصف / المستوى : الثالث
عدد الحصص :
التعلم القبلي :
التكامل الرأسي :

المبحث : علوم

عنوان الوحدة : الأرض ومكوناتها

عنوان الدرس : مراجعة الوحدة

التاريخ من / / الى / /

التكامل الأفقي :

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	<p>المقدمة: تذكير الطلبة بأهمية المحافظة على الأرض من خلال الآيات القرآنية.</p> <p>العرض: - عرض صور كمراجعة للطلبة للأفكار الرئيسية للدروس السابقة ومناقشتها من خلال الأسئلة والأجوبة</p> <p>- تسطير السبورة وكتابة نص الأسئلة عليها ومساعدة الطلبة في قراءة السؤال ثم كتابة الإجابة النموذجية ومتابعة الطلبة أثناء الحل.</p> <p>الخاتمة: ورقة عمل تلخص جميع أفكار الوحدة والتأكد من وصول المعلومات بشكل صحيح للطلبة.</p>	١	١ / ٢	٣ / ١ ٧ / ١	صور السبورة ورقة عمل الكتاب المدرسي	- مراجعة نتائج الدروس السابقة.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصّة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

الصف / المستوى : الثالث
 المبحث : علوم
 عدد الحصص :
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :

عنوان الوحدة : سلامة الإنسان وصحته

عنوان الدرس : الأخطار من حولنا
 التاريخ من / / الى / /

التكامل الأفقي :

الزمن	*التنفيذ	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: قصة قصيرة يستنتج الطالب من خلالها عنوان الدرس.	٢	٣ / ١		قصة	١. يتعرف معنى الأخطار.
	العرض: - لوحات كرتونية كتب عليها مصادر الخطر في أكثر من مكان (مدرسة، بيت، بيئة ..)، يقوم الطلبة بمواقف تمثيلية تعليمية تعبر عن مصادر الخطر، يحزر الطلاب هذا الموقف يطابق أي لوحة كرتونية، ثم الطالب الذي يحزر يخرج إلى السبورة ويقرأ مصادر الخطر المناسبة للموقف التعليمي.			١٠ / ٤	لوحات كرتونية الكتاب المدرسي السبورة	٢. يذكر مصادر الأخطار. ٣. يميز بين مصادر الأخطار ٤. يشكر الله تعالى على نعمة الصحة.
	- حل أسئلة الدرس			٧ / ١		
	الخاتمة: تصميم جدول على السبورة يصنف عليه الطالب السلوكيات الصحيحة وغير الصحيحة (صور)			٢ / ٤		

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

الصف / المستوى : الثالث
 المبحث : علوم
 عدد الحصص :
 التعلم القبلي :
 التكامل الرأسي :

عنوان الوحدة : سلامة الإنسان وصحته

عنوان الدرس : كيف أتجنب الأخطار؟
 التاريخ من / / الى / /

التكامل الأفقي :

الزمن	*التنفيذ الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الاستراتيجية			
	المقدمة: طفل يلبس قناع شخصية كرتونية ويشوقهم للاستماع لطرق تجنب الأخطار. العرض: عرض مسرحي صغير لطلاب يرتدون أقنعة على شكل الحواس الخمسة وكل حاسة تقرأ بطاقتها في كيفية تجنب الأخطار . الخاتمة: لعبة حبل الغسيل حيث يضع الطلاب كل حاسة مع فائدتها في تجنب الأخطار على حبل . - حل أسئلة الدرس.	٣	١ / ١	٣ / ١ ١ / ٤ ٢ / ٤ ٧ / ١	أقنعة شخصيات كرتونية أقنعة الحواس الخمسة حبل غسيل بطاقات الكتاب المدرسي السبورة	١. يستنتج طرق تجنب الأخطار ٢. يذكر فوائد الحواس الخمسة في تجنب الأخطار ٣. يصنف فوائد الحواس الخمسة في تجنب الأخطار. ٤. يشكر الله تعالى على نعمة الحواس الخمسة

التأمل الذاتي :				
أشعر بالرضا عن :				
تحديات واجهتني :				
اقتراحات للتحسين :				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

توقيع المشرف التربوي

توقيع مديرة المدرسة

اعداد المعلمه

From # QF71-1-47 rev.a