**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : الخامس الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة 6 : الغذاء والصحة الفترة الزمنية : من 2/2 إلى 18 / 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـواد والتجهيزات**  **(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1 يميز أطعمة مجموعة الطاقة**  **يميز اطعمة مجموعة البناء**  **يستنتج أهمية البروتينات**  **يميز اطعمة مجموعة الوقاية**  **يستنتج اهمية مجموعة الوقاية للجسم**  **يستكشف اهمية الماء للجسم** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **كتاب التمارين**  **- اللوح المرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- الكمبيوتر**  **- جهاز عرض الشرائح**  **- أوراق عمل**  **- صور و رسومات ولوحات توضيحية** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **أسئلة وأجوبة**  **العمل في الكتاب**  **عرض توضيحي**  **التدريبات والتمارين** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة**  **مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم التقدير الرقمي**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : الخامس الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة 7 : أجهزة جسم الانسان الفترة الزمنية : من 21/ 2 إلى 18 / 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يحدد اجزاء الجهاز الهضمي ووظيفة كل جزء منها**  **يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز الهضمي وصحة الجسم**  **يتبع ممارسات وعادات صحية للحفاظ على سلامة الجهاز الهضمي**  **يحدد اجزاء الجهاز الدوراني ووظيفة كل جزء**  **يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز الدوري وصحة الجسم**  **يتبع ممارسات وعادات صحية للحفاظ على سلامة الجهاز الدوري**  **يحدد اجزاء الجهاز التنفسي ووظيفة كل جزء منها**  **يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز التنفسي وصحة الجسم**  **يتبع ممارسات وعادات صحية للحفاظ على سلامة الجهاز التنفسي**  **يحدد اجزاء الجهاز البولي ووظيفة كل جزء منها**  **يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز البولي وصحة الجسم**  **يتبع ممارسات وعادات صحية للحفاظ على سلامة الجهاز البولي**  **يحدد اجزاء الجلد ووظيفة كل جزء منها**  **يظهر العلاقة بين سلامة اجزاء الجلد وصحة الجسم**  **يتبع ممارسات وعادات صحية للحفاظ على سلامة الجلد**  **يحدد اجزاء الجهاز الهيكلي والعضلي ووظيفة كل جزء منها**  **يظهر العلاقة بين سلامة اعضاء الجهاز الهيكلي والعضلي وصحة الجسم** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **- كتاب التمارين**  **-اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- الكمبيوتر**  **- جهاز عرض الشرائح**  **- اوراق عمل**  **- صور و رسومات ولوحات توضيحية** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **اسئلة واجوبة**  **العمل في الكتاب**  **عرض توضيحي**  **التدريبات والتمارين** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم تقدير**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط** | **أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : الخامس الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة 8 : المادة الفترة الزمنية : من 18 / 3 إلى 29 / 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـواد والتجهيزات (مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يعدد الخصائص الفيزيائية للمواد**  **مِثْلِ: الْكُتْلَةِ،**  **وَالْوَزْنِ،  وَالْكَثافَةِ والطفو**    **يعدد حالات المادة**  **يذكر العوامل المؤثرة على التبخر و التكاثف**  **يضح تأثير الحرارة على المواد  تمدد او انكماش**  **يستوعب المفاهيم التالية: الانصهار- التجمد**  **التمدد والتقلص** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **- كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- الكمبيوتر**  **- جهاز عرض الشرائح**  **- اوراق عمل**  **- صور و رسومات ولوحات توضيحية** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **اسئلة واجوبة**  **العمل في الكتاب**  **عرض توضيحي**  **التدريبات والتمارين** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم تقدير**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : الخامس الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة 9 : الحركة والطاقة الفترة الزمنية : من 2 / 5 إلى 29 / 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يحدد عمليا موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر**  **يعرف الحركة**  **يعرف السرعة و يذكر وحدة قياسها**  **يوضح المقصود بالسرعة الثابتة**  **يستخدم العلاقة الرياضية للسرعة في حل مسائل حسابية**  **يبين اثر القوة في الجسم الساكن**  **يبين اثر القوة في الجسم المتحرك يتعرف أنواع الطاقة الميكانيكية   ( الطاقة الحركية / طاقة الوضع ) ويبين العوامل المؤثرة بكل منها**  **يتعرف على البندول** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **- كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- الكمبيوتر**  **- جهاز عرض الشرائح**  **- اوراق عمل**  **- صور و رسومات ولوحات توضيحية** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **اسئلة واجوبة**  **العمل في الكتاب**  **عرض توضيحي**  **التدريبات والتمارين** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم تقدير**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : الرابع الأساسي الفصل الدراسي : الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة 10 : الأرض الفترة الزمنية : من 2 / 5 إلى 15 / 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **يحدد طبقات الارض الرئيسية وتقسيماتها** * **يقارن بين اغلفة الأرض** * **يبين حركة صفائح الغلاف الصخري**   **- يقارن بين طبقات الغلاف الجوي من حيث ارتفاعها عن سطح الأرض**  **– يميز بين عناصر الطقس المختلفة**  **– يحدد العلاقة بين درجة الحرارة و الارتفاع عن سطح الأرض**  **– يفسر وجود ضغط جوي**  **– يحدد العوامل التي يعتمد عليها الضغط الجوي**  **– يربط بين نشأة الرياح واختلاف الضغط من مكان لآخر**  **- يقدر جهود العلماء في معرفة أحوال الطقس** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **- كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- الكمبيوتر**  **- جهاز عرض الشرائح**  **- اوراق عمل**  **- صور و رسومات ولوحات توضيحية** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **اسئلة واجوبة**  **العمل في الكتاب**  **عرض توضيحي**  **التدريبات والتمارين** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم تقدير**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط** | **أشعربالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |