|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الخامس الأساسي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021/2022** | |
| **المبحث: التربية الاجتماعية والوطنية.** | | **عنوان الوحدة: العيش معا.** | | **الصفحات: 10 - 27** | **عدد الحصص: 10** | **الفترة الزمنية: من / 2 إلى 5 / 3** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تعطي أمثلة لآثار التعاون على المجتمع.**  **3- تحدد مبادئ الكرامة الإنسانية.**  **4- تفسر كيف أسهم الإسلام في تعزيز مفهوم السلم المجتمعي.**  **5- توضح كيف أسهم التنوع في بناء الدولة الأردنية.**  **6- تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة، ودورهم الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن.** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط**  **( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير** | **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-العروض التقديمية** | **- أشعر بالرضا عن:**  **----------------------------------------**  **- التحديات:**  **----------------------------------------**  **- مقترحات التحسين**  **----------------------------------------** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **تحليل المحتـــوى** |  |
| **الصف: الخامس المبحث: التربية الاجتماعية** | **عنوان الوحدة: العيش معنا الصفحات: (10-27)** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التعاون.**  **- كرامة الإنسان.**  **- السلم المجتمعي.**  **- التنوع.** | **- التعاون.**  **- كرامة الإنسان.**  **- المساواة.**  **- الحرية.**  **- العدالة.**  **- السلم المجتمعي.**  **- التنوع.** | **- لا تستطيع المدرسة أن تنهض بأعبائها وواجباتها إلا بالتعاون الوثيق بين أعضاء مجتمعها كافة: الطالب والمعلم وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، فمجتمع المدرسة يعمل متكافلا لإعداد المواطن الصالح القادر على التعاون المسؤول، بغية التعامل مع المواقف لاالحياتية بنجاح.**  **- تزخر السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي والحياة البشرية بالقصص التي تؤكد ضرورة احترام كرامة الإنسان، ومن ذلك ما قام به النبي (ص) من معاملة حسنة لأسرى غزوة بدر، وعدم امتهان كرامتهم، إذ أخلى سبيل كل من علم عشرة من أبناء المسلمين، وأعتق رقبة كل من لا يملك مالا لفداء نفسه.**  **- جاء الدستور الأردني منسجما مع مبادئ الحرية والعدالة واحترام التعددية والتنوع، إذ نصت المادة (6) منه على: الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وإن اختلفوا في العرق أو اللغة أو الدين.** | **- تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة، ودورهم الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن.** | **- الشكل ( 4 – 1 ).**  **- الشكل ( 4 – 2 ).**  **- الشكل ( 4 – 3 ).**  **- الشكل ( 4 – 4 ).**  **- الشكل ( 4 – 5 ).** | **- تنفيذ عمل تطوعي يفيد أبناء الحي القريب من المدرسة.**  **- الرجوع إلى القرآن الكريم واستخراج الآيات التي تدعو إلى تكريم الإنسان.**  **- تنظيم جلسة حوارية مع الطلبة يتناول فيه دور المدرسة في نشر السلم بين أفراد المجتمع** |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الخامس الأساسي.** | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021/2022** | | | |  | |
| **المبحث: التربية الاجتماعية والوطنية.** | | **عنوان الوحدة: الموارد الاقتصادية.** | | **الصفحات: 28 - 45** | **عدد الحصص: 10** | **الفترة الزمنية: من 8 / 3 إلى 9 / 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1 تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تفرق بين الزراعة المطرية والزراعة المروية من حيث مصادر المياه، ومناطق الانتشار في الأردن.**  **3- تفسر كيف تسهم الصناعة في دعم اقتصاد الدولة .**  **4- تقترح حلول للحد من مشكلة التلوث الناتج عن الصناعة.**  **5- تحدد العوامل المؤثرة في التجارة.**  **6- تبين أهمية النشاط السياحي على الدولة.** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط**  **( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير** | **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-العروض التقديمية** | **- أشعر بالرضا عن:**  **----------------------------------------**  **- التحديات:**  **----------------------------------------**  **- مقترحات التحسين**  **--------------** |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث: التربية الاجتماعية والوطنية.** |  |  |
| **الصف: الخامس الأساسي.** | **عنوان الوحدة: الموارد الاقتصادية في المملكة الأردنية الهاشمية.** | **الصفحات: 28 – 45** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الزراعة.**  **- الصناعة.**  **- التجارة.**  **- السياحة.** | **- الزراعة المطرية والمروية. -الصناعات التحويلية.**  **-الصناعات التحليلية.**  **-الصناعات الاستخراجية.**  **- الصناعات التجميعية.**  **- التجارة الداخلية.**  **- التجارة الخارجية.**  **- منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة.**  **- السياحة الدينية والعلاجية والترفيهية والبيئية.** | **- تتنوع المحاصيل الزراعية في الأردن تبعا لتنوع المناخ، فبعض المحاصيل التي تحتاج إلى حرارة معتدلة مثل: العنب واللوزيات والزيتون، تزرع في مناطق إربد وعجلون وجرش والسلط، وبعضها الآخر يحتاج إلى درجات حرارة مرتفعة مثل: الموز والحمضيات والنخيل، يزرع في منطقة الأغوار التي تمثل سلة الأردن الغذائية.**  **- يسهم قطاع الصناعة في تحريك عجلة الاقتصاد، ما ينعكس إيجابا على حياة الأفراد، ويحسن مستوى الخدمات التي توفرها الدولة لمواطنيها، ويزيد من فرص العمل في مختلف القطاعات.**  **- يتمتع الأردن بمقومات وبيئات جغرافية وطبيعية وحضارية تجعل منه بلدا سياحيا مهما، إذ تتوافر فيه المشاتي والمصايف والينابيع الطبيعية والغابات والصحاري والأماكن الأثرية المتعددة، وقد حبا الله الأردن بنعمة الأمن والاستقرار التي تعد مطلبا رئيسا لكل سائح.** | **- تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة، ودورهم الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن.** | **- من الشكل**  **(5 - 1)**  **إلى الشكل**  **(5 - 13).** | **- جمع صور لممارسات زراعية صحيحة وأخرى خاطئة.**  **- عقد جلسة حورية لمناقشة كيفية الاستفادة من مخلفات المقصف المدرسي.**  **- تنظيم رحلة مدرسية لإحدى المناطق السياحية في الأردن.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الخامس الأساسي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021/2022** | |
| **المبحث: التربية الاجتماعية والوطنية.** | | **عنوان الوحدة: رحلة في وطني.** | | **الصفحات: 46 - 59** | **عدد الحصص: حصتان** | **الفترة الزمنية: من 12 / 4 إلى 16 / 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1 تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تحدد على الخريطة أبرز المواقع الأثرية في الأردن.**  **3- تتعرف على الحضارات التي تعاقبت على أرض الأردن منذ القدم.**  **4- تفسر سبب إنشاء المحميات الطبيعية في الأردن.**  **5- تقدر دور المحميات الطبيعية على التنوع الحيوي في الأردن.** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **الحاسوب**  **(-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير** | **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-العروض التقديمية** | **- أشعر بالرضا عن:**  **------------------------------**  **- التحديات:**  **-----------------------------**  **- مقترحات التحسين**  **-----------------------------** |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث: التربية الاجتماعية والوطنية.** |  |  |
| **الصف: الخامس الأساسي.** | **عنوان الوحدة: رحلة في وطني.** | **الصفحات: 46 – 59** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- المواقع الأثرية في وطني.**  **- المحميات الطبيعية في وطني.** | **-المدرج الروماني.**  **- جراسا.**  **- الحمامات الرومانية.**  **- الفسيفساء.**  **- الأنباط.**  **- الخزنة.**  **- .محمية الشومري**  **- محمية الأزرق المائية. وادي الموجب محمية ضانا وغابات عجلون وداي رم** | **- تعد البترا من أبرز معالم الأردن الحضارية، وتسمى المدينة الوردية، وهي مدينة تاريخية تقع جنوب الأردن وتبتعد 225 كيلومتر عن العاصمة عمان، تتميز البترا بأنها منحوتة في الصخر، وقد بناها الأنباط واتخذوها عاصمة لهم، ومن أبرز معالمها الأثرية: السيق، والخزنة، والدير.**  **- تلقى السياحة البيئية وزياردة المحميات الطبيعية في الأردن رواجا واسعا من السياح العرب وغيرهم من هواة الطبيعة ومحبيها، ويمكن للزائر الاستمتاع بزيارته، والقيام بالعديد من الأنشطة مثل: ممارسة مختلف أنواع المشي، وتنظيم رحلات السفاري، ومراقبة الطيور والحيوانات، والتجول في الطبيعة والصحراء، وشراء المشغولات التقليدية من السكان المحليين** | **- تقدر دور المحميات الطبيعية على التنوع الحيوي في الأردن.** | **- من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 16).** | **- تصميم عرض تقديمي عن المواقع الأثرية الوارده في الكتاب المدرسي وعرضه على الطلبة.**  **- بالرجوع إلى الموقع الالكتروني للجمعية الملكية لحماية الطبيعة يطلب من الطلبة التعرف على المحميات الطبيعية في الأردن وأهميتها البيئية والسياحية.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الخامس الأساسي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021/2022** | |
| **المبحث: التربية الاجتماعية والوطنية.** | | **عنوان الوحدة: من تراثنا الشعبي.** | | **الصفحات: 60 - 75** | **عدد الحصص: 3** | **الفترة الزمنية: من 19 / 4 إلى 30 / 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1-تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تحدد مجالات التراث الشعبي.**  **3- تذكر الطلبة بعض العادات والتقاليد التي تحرص عليها أسرهن.**  **4- تفرق بين بيت الشعر والبيت الريفي والبيت الحديث من حيث المقتنيات.**  **5- تقارن بين الألعاب الشعبية القديمة والألعاب الحديثة من حيث: الأدوات المستخدمة، والحركة، والت**  **6- الاعتزاز بالعادات والتقاليد الحميدة المتواثرة من جيل إلى جيل.** | **-الكتاب المدرسي**  **- السبورة والقلم**  **-صور واشكال توضيحية**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **-الخرائط**  **Datashow-**  **- الاجهزة الذكية كالتليفون وادوات التعلم الكترونية**  **- المنصات التعليمية المطورة**  **- برامج تعليمية الكترونية. ppt.wordwill) الخ.** | **-التدريس المباشر**  **\*الحواروالمناقشة**  **\*سؤال وجواب**  **-العمل بالكتاب**  **-التعلم من خلال النشاط**  **( التعلم باللعب)**  **-عروض تقديمية**  **(PowerPoint)**  **- استراتيجيات التعلم الكترونية للمتابعة عن بعد عبر المنصات والبرامج التعليمية المطورة**  **- تسجيلات الصوت**  **والصورة للدروس** | **- السؤال**  **والجواب**  **-القلم والورقة**  **-التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **- اختبارات نماذج قوقل**  **-اختبارات المنصة التعليمية** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير** | **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-العروض التقديمية** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: التربية الاجتماعية والوطنية.** | | |  | | |  | |
| **الصف: الخامس الأساسي.** | | | **عنوان الوحدة: من تراثنا الشعبي.** | | | **الصفحات: 60 – 75** | |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | | **القيم والاتجاهات** | **والأشكال التوضيحية** | | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** | |
| **- التراث الشعبي الأردني.**  **- البيت الأردني القديم.**  **- الألعاب الشعبية.** | **- التراث الشعبي.**  **- العادات والتقاليد.**  **- الفلكلور الأردني.**  **- المأكولات الشعبية.**  **- الأزياء الشعبية الأردنية.**  **- القنديل.**  **- طبق القش.**  **- الصاج.**  **- لعبة الحجلة وشد الحبل ولعبة الغماية.** | **- تمتاز محافظات الأردن بتنوع فريد في عناصر تراثها الشعبي، إذ يمثل كل عنصر من هذا التراث العريق الحياة الاجتماعية بمختلف مجالاتها على امتداد ربوع وطننا العزيز.**  **- يتميز البيت الأردني القديم بالبسط المصنوع من الصوف الطبيعي الذي يغلب عليه اللون الأحمر أو الأزرق، وبالمفارش المنسوجة من الصوف وشعر الغنم التي يغلب عليها أيضا اللون الأحمر والأزرق، وكانت القطيفة تتوسط غرفة الضيوف، وهي سجادة صغيرة مصنوعة من الصوف الطبيعي.**  **- كانت الألعاب الشعبية القديمة تعتمد على الحركة، ويستفاد منها في تقوية عضلات الجسم، وزيادة التركيز، مما يساعد على صقل شخصية الطفل، ومن أبرز هذه الألعاب التي كانت تمارس: لعبة الحجلة، ولعبة شد الحبل، ولعبة الغماية.** | | **- الاعتزاز بالعادات والتقاليد الحميدة المتواثرة من جيل إلى جيل.** | **- من الشكل (7 - 1) إلى الشكل (7 - 13).** | | **- قيام الطلبة بالحديث عن العادات والتقاليد التي يحرص عليها أفراد اسرتها في شهر رمضان.**  **- كتابة تقرير عن أهمية بيت الشعر في حيات سكان البادية، وكيفية صناعتها.**  **- في أثناء حصة التربية الرياضية يطلب من الطلبة ممارسة احدى الألعاب الشعبية.** | |