**الفصل الدراسي: الثاني المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة:** التناسُبُ وتطبيقاتُهُ **عدد الدروس: 7 دروس**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | **المسائل**  |
| الوحدةُ 5 التناسُبُ وتطبيقاتُهُ  | مشروعُ الوحدةِ: التناسُبُ في الحياةِ اليوميةِ الدرسُ 1 معدَّلُ الوحدةِ الدرسُ 2 التناسُبُ الدرسُ 3 العلاقاتُ التناسُبيةُ الدرسُ 4 التناسبُ الطرديُّ معملُ برمجيةِ جيوجيبرا: التناسُبُ الطرديُّ الدرسُ 5 التناسُبُ العكسِيُّ الدرسُ 6 التقسيمُ التناسُبيُّ الدرسُ 7 تطبيقاتٌ ماليةٌ اختبارُ الوحدةِ | *المعدَّلُ* *معدَّلُ الوحدةِ**التناسُبُ**طرَفا التناسُبِ**نسبتانِ**متكافئتانِ**وسَطا التناسُبِ،**الضربُ التبادليُّ**حلُّ التناسُبِ**علاقةُ التناسُبِ**ثابتُ التناسُبِ التناسُبُ الطرديُّ* *التناسُبُ العكسيُّ**التقسيمُ التناسُبِيُّ**التكلفةُ، سعرُ البيعِ، الربحُ،**الخسارةُ**التكلفةُ الكليةُ**سعرُ الصرفِ* | *المعدَّلُ هو نسبةٌ تقارنُ بينَ كمّيتَينِ لهُما وِحدتانِ مختلفتانِ**عندَ تبسيطِ المعدَّلِ ليُصبحَ مقامُهُ 1 وِحدةً، فإنَّهُ يُسمّى معدَّلَ الوحدةِ**التناسُبُ هُوَ مساواةٌ بَيْنَ نِسبتَينِ، وفي هذهِ الحالةِ تُسمّى النسبتانِ نسبتَينِ متكافئتَينِ* *علاقةُ التناسُبِ هِيَ علاقةٌ بينَ كمّيتَينِ لجميعِ نسبِهِما معدَّلُ الوحدةِ نفسُهُ ويُمكنُ**تحديدُ ذلكَ باستخدامِ جدولٍ يمثّلُ تلكَ العلاقةَ**تمثّلُ العلاقةُ بينَ الكمّيتَينِ المتغيّرتَينِ x وy تناسبًا طرديًّا إذا كانَتِ النسبةُ بينَ جميعِ قِيَمِهِما ثابتةً**التناسُبِ العكسيِّ هِيَ علاقةٌ بينَ كمّيتَينِ بحيثُ تؤدي زيادةُ الكميةِ الأولى إلى نقصانِ الكمّيةِ الثانيةِ**التقسيمُ التناسُبِيُّ هُوَ تقسيمُ كمّيةٍ أَوْ شيءٍ بِنِسَبٍ معلومةٍ**التكلفةُ هِيَ ما يدفعُهُ البائعُ ثمنًا للسلعةِ**التكلفةُ الكلّيةُ هِيَ مجموعُ تكلفةِ السلعةِ وَما ينفقُهُ البائعُ مِنْ مصروفاتٍ أُخرى على السلعةِ**سعرُ البيعِ هُوَ المبلغُ الّذي يقبِضُهُ البائعُ عندَ بيعِ سلعةٍ* | **تطبيق النشاطات المنزلية بشكل** **صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها****التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة****تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسائل الواردة في الوحدة.** | **تنمية روح التعاون** **احترام المعلم****المبادرة****العمل الجماعي****التنظيم****الدقة****الترتيب** | **بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية****اختبار قصير****اختبار تحصيلي** |

 **الفصل الدراسي: الثاني المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة:** التطابقُ وَالتشابهُ **عدد الدروس: 5 دروس الصفحات: 48-79**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | **المسائل**  |
| الوحدةُ 6 التطابقُ وَالتشابهُ | مشروعُ الوحدةِ: نموذجُ قصرِ الحرّانةِالدرسُ 1 التطابقُالدرسُ 2 مقياسُ الرسمِمعملُ برمجيةِ جيوجيبرا: استكشافُ الأشكالِ المتشابهةِالدرسُ 3 التشابهُالدرسُ 4 التكبيرُمعملُ برمجيةِ جيوجيبرا: التكبيرُ الدرسُ 5 خُطّةُ حلِّ المسألةِ: الرسمُ اختبارُ الوحدةِ | *الأضلاعُ المتناظِرةُ الزوايا**المتناظِرةُ**مضلَّعاتٌ متطابقةٌ**مقياسُ الرسمِ**مقياسُ**النموذجِ، عاملُ المقياسِ**أشكالٌ متشابهةٌ، مضلعاتٌ متشابهةٌ**التكبيرُ، مُعاملُ التكبيرِ* *مركزُ التكبيرِ* | *المضلعاتُ المتطابقةُ مضلعاتٌ أجزاؤُها المتقابلةُ متطابقةٌ، فَالأضلاعُ المتقابلةُ تُسمّى الأضلاعَ المتناظِرة وَالزوايا المتقابلةُ تُسمّى الزوايا المتناظِرةَ ويُستعمَلُ الرمزُ ≅ للدلالةِ على أنَّ الشكلَينِ متطابقانِ**يُستعمَلُ مقياسُ الرسمِ لِرسمِ أشكالٍ ثنائيةِ الأبعادِ بِشكلٍ مشابهٍ لِلشكلِ الأصليِّ بِمقاسٍ أكبرَ أَوْ أصغرَ**المضلعاتُ المتشابهةُ مضلعاتٌ زواياها المتناظرةُ متطابقةٌ، وَأطوالُ أضلاعِها المتناظرةِ متناسبةٌ**التكبيرُ تحويلٌ هندسيٌّ تزيدُ فيهِ أبعادُ الشكلِ الأصليِّ بِنسبةٍ ثابتةٍ**تُسمّى النسبةُ بينَ طولِ ضلعِ الصورةِ وَطولِ الضلعِ المناظِرِ لَهُ في الشكلِ الأصليِّ مُعاملَ التكبيرِ* *مركزُ التكبيرِ فَهُوَ النقطةُ الثابتةُ الّتي يُكَبَّر منها الشكلُ**يمكنُ رسمُ صورةِ شكلٍ تحتَ تأثيرِ تكبيرٍ بِاستعمالِ شبكةِ المربَّعاتِ* | **تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها** **التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة****تتبع الخطوات والترتيب لحل المسائل الواردة في الوحدة** | **تنمية القيم الايجابية****الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية****تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب****احترام المعلم****حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية** | **بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية****اختبار قصير****اختبار تحصيلي** |

**الفصل الدراسي: الثاني المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة:**المساحاتُ والحُجومُ **عدد الدروس: 6 دروس الصفحات: 80-125**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | **المسائل**  |
| الوحدةُ 7 المساحاتُ والحُجومُ  | مشروعُ الوحدةِ: صناعةُ الصابونِ معملُ برمجيةِ جيوجيبرا: استكشافُ النسبةِ التقريبيّةِالدرسُ 1 محيطُ الدائرةِ نشاطٌ مفاهيميٌّ: قانونُ مساحةِ الدائرةِ الدرسُ 2 مساحةُ الدائرةِ الدرسُ 3 حجمُ المنشورِ وَالأُسطوانةِ نشاطٌ مفاهيميٌّ: حجمُ الهَرَمِ الدرسُ 4 حجمُ الهَرَمِ وَالمَخروطِ الدرسُ 5 مساحةُ سطحِ المنشورِ وَالأُسطوانةِ نشاطٌ مفاهيميٌّ: مساحةُ سطحِ المخروطِ الدرسُ 6 مساحةُ سطحِ الهَرَمِ وَالمخروطِ اختبارُ الوحدةِ | *محيطُ الدائرةِ، النسبةُ**التقريبيّةُ**مساحةُ الدائرةِ**الحجمُ، المنشورُ الأُسطوانةُ**المخروطُ**المساحةُ الجانبيةُ للسطحِ**المساحةُ الكلّيةُ للسطحِ**هَرَمٌ منتظمٌ**الارتفاعُ الجانبيُّ* | *محيطِ أيِّ دائرةٍ إلى قُطْرِها يساوي تقريبًا 3.14، وَيسمّى هذا العددُ النسبةَ التقريبيةَ pi، ويعبَّرُ عنْهُ بالرمزِ الإغريقيِّ π الّذي تساوي قيمتُهُ .... 3.1415926 ويُمكنُ استخدامُ قيمةٍ تقريبيةٍ لَهُ وَهِيَ 3.14**محيطُ الدائرةِ يساوي ناتجَ ضربِ طولِ القُطْرِ في π، أَوْ يساوي مِثْلَيْ ناتجِ ضربِ طولِ نصفِ القُطْرِ في π**مساحةُ الدائرةِ تساوي ناتجَ ضربِ π في مربَّعِ نصفِ القُطْرِ**حجمُ المنشورِ يساوي ناتجَ ضربِ مساحةِ قاعدتِهِ في ارتفاعِه**حجمُ الهَرَمِ يساوي ثُلُثَ مساحةِ قاعدتِهِ في ارتفاعهِ**المساحةُ الكلّيةُ لِسطحِ أيِّ مجسَّمٍ تساوي مجموعَ مساحاتِ أوجُهِهِ جميعِها**المساحةُ الجانبيةُ لِسطحِ المنشورِ هِيَ مجموعُ مساحاتِ أوجُهِهِ الجانبيةِ**الهَرَمُ المنتظمُ هَرَمٌ قاعدتُهُ مضلَّعٌ منتظمٌ، وَأوجهُهُ الجانبيةُ مثلَّثاتٌ متطابقةٌ كلٌّ منها متطابقُ الضِّلعَينِ، وَارتفاعُ كلِّ مثلَّثٍ يُسمّى الارتفاعَ الجانبيَّ لِلهَرَمِ**المساحةُ الجانبيةُ لِسطحِ الهَرَمِ المنتظَمِ تساوي نصفَ محيطِ القاعدةِ مضروبًا في الارتفاعِ الجانبيِّ**المساحةُ الكلّية لِسطحِ الهَرَمِ المنتظَمِ تساوي مجموعَ مساحتِهِ الجانبيةِ وَمساحةِ قاعدتِهِ* | **تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها****التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة****تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة** | **تنمية القيم الايجابية****الاستفادة من الرياضيات في الحياة اليومية****تنمية المحبة والتعاون بين الطلاب****احترام المعلم****حب العلم واستخدامه في الحياة اليومية** | **بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية****اختبار قصير****اختبار تحصيلي** |

**الفصل الدراسي: الثاني المبحث: الرياضيات عنوان الوحدة:** الإحصاءُ وَالاحتمالاتُ **عدد الدروس: 5 دروس الصفحات: 126-158**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الدرس** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** | **المسائل**  |
| الوحدةُ 8 الإحصاءُ وَالاحتمالاتُ | مشروعُ الوحدةِ: أتعرّفُ إلى طلبةِ مدرستيالدرسُ 1 الوسطُ الحسابيُّالدرسُ 2 الوسيطُ، وَالمِنوالُ، وَالمدىالدرسُ 3 التمثيلُ بِالساقِ وَالورقةِ الدرسُ 4 الاحتمالاتُ الدرسُ 5 الاحتمالُ التجريبيُّ اختبارُ الوحدةِ | *مقاييسُ النزعةِ المركزيةِ،* *الوسطُ الحسابيُّ القيمةُ المتطرِّفةُ**الوسيطُ المِنوالُ المَدى**مخططُ الساقِ والورقةِ، الفرضية**الفضاءُ العينِيُّ، الحادثُ، احتمالُ**الحادثِ، الجدولُ ذو الاِتجاهَينِ**الاحتمالُ النظَريُّ**الاحتمالُ التجريبيُّ* | *تُسمّى القيمةُ الّتي تصفُ مركزَ البياناتِ مقياسَ نزعةٍ مركزيةٍ وَأكثرُ مقاييسِ النزعةِ المركزيةِ استخدامًا الوسطُ الحسابيُّ وَهُوَ القيمةُ الّتي مجموعُ المسافاتِ بينَها وَبينَ القِيَمِ الأكبرِ مِنْها يساوي مجموعَ المسافاتِ بينَها وَبينَ القِيَمِ الأصغرِ منها**الوسيطِ هُوَ العددُ الأوسطُ في البياناتِ المرتَّبةِ تصاعديًّا أَوْ تنازليًّا عندَما يكونُ عددُها فرديًّا، أَوْ هُوَ الوسطُ الحسابيُّ لِلعددَينِ الأوسطَينِ عندَما يكونُ عددُ البياناتِ زوجيًّا**المنوالِ هُوَ القيمةُ الأكثرُ تَكرارًا في البياناتِ**مخططُ الساقِ وَالورقةِ هُوَ طريقةٌ لِتنظيمِ البياناتِ تقسَّمُ فيها كلُّ قيمةٍ في البياناتِ إلى جزأَينِ هُما الساقُ وَهُوَ الرقْمُ الَّذي في المنزلةِ الكبرى، وَالورقةُ وَهِيَ الأرقامُ الأُخرى**الفضاءُ العينِيُّ هُوَ مجموعةُ النواتجِ المتوقَّعِ حدوثُها عندَ إجراءِ تجربةٍ عشوائيةٍ ما**الحادثُ هو ناتجٌ واحدٌ أَوْ أَكثرُ مِنْ نواتجِ التجربةِ العشوائيةِ**احتمالِ الحادثٍ (الاحتمالَ النظريَّ) هو نسبةِ عددِ عناصرِ حادثٍ إلى عددِ النواتجِ الممكنةِ جميعِها* *الاحتمالُ التجريبيُّ هُوَ تقديرٌ لِلاحتمالِ النظريِّ بِالاعتمادِ على عددِ مرّاتِ وقوعِ الحادثِ عندَ إجراءِ التجربةِ عدةَ مراتٍ* | **تطبيق النشاطات المنزلية بشكل صحيح مع ايجاد الحلول المناسبة ومناقشتها****التحدث عن مضمون الدرس بطريقة صحيحة وبلغة سليمة****تتبع الخطوات بالترتيب لحل المسألة الواردة في الوحدة** | **تنمية روح التعاون** **احترام المعلم****المبادرة****العمل الجماعي****التنظيم****الدقة****الترتيب** | **بعض التمارين والمسائل من الكتاب المدرسي إضافة إلى بعض الأسئلة الإثرائية****اختبار قصير****اختبار تحصيلي** |