**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2022/2021** |
| **المبحث: الجغرافيا.** | **عنوان الوحدة: السكان في العالم .** | **الصفحات: (4-41)** | **عدد الحصص: (7)** |  **الفترة الزمنية: /2– 30/3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** |  **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.** **2- تتعرف إلى مناطق توزيع السكان في قارات العالم.****3- تقارن بين خصائص السكان في الدول المتقدمة والنامية.****4- توضح أنواع الهجرة وآثارها.****5- تتعرف إلى آثار التغيرات السكانية والسياسات السكانية التي اتخذت في دول العالم.****6- تتعرف إلى بعض الخصائص السكانية للأردن.****7- تستخدم العمليات والطرق الإحصائية في تحليل البيانات السكانية.****8- تمتلك مهارات تحليل الخرائط والأشكال والجداول.** | **1-الكتاب المدرسي.****2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).****3-صور توضيحية****4-الحاسوب****5-الاطلسي المدرسي****6- الخريطة****7- السبورة والقلم****8- وساىل تعليمية****9- فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** |  **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر** **اسئلة واجوبة****حوار ومناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** **عروض تقديمية** **التفكير الناقد**  | **التقويم المعتمد على الاداء** **التواصل** **القلم والورقة** **مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **1-يطلب من الطالبات تحديد أماكن التركيز السكاني في قارات العالم القديم باستخدام الأطلس المدرسي.****2-يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه أنواع الهجرة القادمة للأردن وتحديد أسبابها وآثارها الإيجابية والسلبية.****3- يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول المشكلات السكانية في منطقتها.****4- أوراق عمل** **5- متابعة أنشطة الدروس** **6- حل اسىلة الدروس** **7- العروض التقديمية**  |

 **تحليل المحتـــوى لمادة الجغرافيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **الصف: السابع الأساسي.** | **عنوان الوحدة: السكان في العالم.** | **الصفحات (4 – 41 )** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- سكان العالم وتوزيعهم.****- الخصائص السكانية للدول المتقدمة والدول النامية.****- الهجرة السكانية.****- الآثار المترتبة على الزيادة السكانية.****- السياسات السكانية في العالم.****- الخصائص السكانية للأردن.** |  **- الدول المتقدمة.****- الدول النامية.****- معدل الخصوبة.****- التركيب الاقتصادي.****- الهجرة الداخلية.****- الهجرة القسرية.****- البطالة.****- العشوائيات.****- السياسات السكانية.****- برنامج الأغذية العالمي.****- توقع أمد الحياة عند الولادة.****- الفرصة السكانية.****- الهرم السكاني.** | **- تستعمل مصطلح الدولة المتقدمة لوصف المستوى المرتفع من التنمية حسب بعض المعايير وهي: معدل الدخل للفرد، وتعتبر الدول التي يكون** [**فيها الناتج المحلي الإجمالي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%A7%D8%AA%D8%AC_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%84%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AC%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%8A) **للفرد مرتفعا في عداد الدول المتقدمة، أما الدول النامية هي الدول ذات مستوي معيشي منخفض وتسمي أيضا بدول العالم الثالث، وهي تعاني من عدة مشاكل مثل: انتشار الأمية، وانتشار** [**البطالة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A9)**، وظهور العشوائيات في المدن.****- الأمم المتحدة هي منظمة دولية أهدافها المعلنة منها: التنمية الاقتصادية، والتقدم الاجتماعي، وحقوق الإنسان، ومن أهم الوكالات واللجان والهيئات التابعة للأمم المتحدة: منظمة الأغذية والزراعة، ومنظمة الصّحة العالمية، و**[**برنامج الغذاء العالمي**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D8%B0%D8%A7%D8%A1_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A&action=edit&redlink=1) | **- تستشعر عظمة الله عز وجل في خلق الكون من حولنا.****- تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي.****- تمتلك مهارات تحليل الخرائط والأشكال والجداول.** | **- من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 24).** | **- يطلب من الطالبات تحديد أماكن التركيز السكاني في قارات العالم القديم باستخدام الأطلس المدرسي.****- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه أنواع الهجرة القادمة للأردن وتحديد أسبابها وآثارها الإيجابية والسلبية.****- يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول الشكلات السكانية في منطقتها.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **الصف: السابع الأساسي.** |  **الخطة الفصلية**  |  **الفصل الدراسي الثاني لعام 2022/2021** |
|  **المبحث:الجغرافيا** | **عنوان الوحدة: الأخطار الطبيعية والبشرية.** | **الصفحات: 42 - 82** | **عدد الحصص: 8** | **الفترة الزمنية: من شهر ( 4 ) – إلى نهاية الفصل**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** |  **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.** **2- تتعرف إلى أسباب التغير المناخي ونتائجه.****3- تبين الجهود الدولية التي تبذل لمواجهة التغير المناخي.****4- تذكر أهم أنواع الأعاصير في العالم.****5- تتعرف إلى آثار البراكين والزلازل على سطح الأرض.****6- توضح كيفية التعامل مع الأخطار الطبيعية.****7- تبين دور الإنسان في التأثير على البيئة من خلال الزحف العمراني والتصحر.****8- تستخلص آثار الحروب والنزاعات على البيئة.****9- تستخدم مهارات التفكير في التعامل مع الأخطار الطبيعية.****10 تحلل الخرائط والأشكال لتتعرف إلى القضايا المختلفة في الوحدة.****11- تقدر أهمية البيئة في حياة الإنسان.** | **1-الكتاب المدرسي.****2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).****3-صور توضيحية****4-الحاسوب****5- الأطلس المدرسي****6- الخريطة****7- السبورة والقلم****8- وسائل تعليمية****9- فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** |  **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر** **اسئلة واجوبة****حوار ومناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** **عروض تقديمية** **التفكير الناقد**  | **التقويم المعتمد على الاداء** **التواصل** **القلم والورقة** **مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **1- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن توقعاتها المستقبلية للبشرية إذا استمرت الزيادة على درجات الحرارة للكرة الأرضية .****2- يطلب من الطالبات وضع خطة للتعامل مع الفيضانات، والانهيارات الأرضية، وحرائق الغابات، وموجات الحر.****3- عمل خطة لتدريب طالبات المدرسة في حال حدوث زلزال في المنطقة.** **4- أوراق عمل وعروض تقديمية** **5- متابعة أنشطة الدروس** **6- حل اسىلة الدروس** |

 **تحليل المحتـــوى لمبحث الجغرافيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **الصف: السابع الأساسي.** | **عنوان الوحدة: التغير المناخي والأخطار الطبيعية والبشرية.** | **الصفحات: 42 – 82** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **االرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التغير المناخي.****- الأعاصير**  **- الفيضانات والانهيارات الأرضية.****- الحرائق وموجات الحر.****- البراكين والزلازل.****- الأخطار البشرية / التصحر.****- الحروب والنزاعات.** | **- التغير المناخي.****- الاحتباس الحراري.****- الأعاصير.****- الفيضانات.****- الانهيارات الأرضية.****- موجات الحر.****- البراكين.****- الزلازل.****- مقياس ريختر.****- أمواج تسونامي.****- التصحر.****- الزحف العمراني.****- الحروب والنزاعات.****- سياسة الأرض المحروقة.****- معاهدة فرساي.** | **- تغير المناخ هو اي تغير مؤثر وطويل المدى في معدل حالة الطقس يحدث لمنطقة معينة. معدل حالة** [**الطقس**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%82%D8%B3) **يمكن ان تشمل معدل درجات الحرارة, معدل التساقط, وحالة الرياح. هذه التغيرات يمكن ان تحدث بسبب العمليات الديناميكية للارض** [**كالبراكين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B1%D9%83%D8%A7%D9%86)**، أو بسبب قوى خارجية كالتغير في شدة الاشعة الشمسية أو سقوط النيازك الكبيرة، ومؤخراً بسبب نشاطات الإنسان.****- يؤدي التصحر إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان** [**التربة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D8%A9) **الفوقية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية. ويؤثر التصحر تأثيرًا مفجعًا على الحالة الاقتصادية للبلاد، حيث يؤدي إلى خسارة في المحاصيل الزراعية وزيادة أسعارها.****- يؤدي استخدام الأسلحة الكيميائية والنووية إلى تلوث الهواء والإضرار بالنباتات والتربة وتدهور الثروة السمكية وانتشار الأمراض كالسرطان.** | **- تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي.****- تقدر أهمية البيئة في حياة الإنسان.** | **- من الشكل** **(4 - 1)** **إلى الشكل** **(4 - 39).** | **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن توقعاتها المستقبلية للبشرية إذا استمرت الزيادة على درجات الحرارة للكرة الأرضية .****- يطلب من الطالبات وضع خطة للتعامل مع الفيضانات، والانهيارات الأرضية، وحرائق الغابات، وموجات الحر.****- عمل خطة لتدريب طالبات المدرسة في حال حدوث زلزال في المنطقة.** |