**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | |  | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2022/2021** |
| **المبحث: الجغرافيا.** | **عنوان الوحدة: السكان في العالم .** | | **الصفحات: (4-41)** | **عدد الحصص: (7)** | **الفترة الزمنية: /2– 30/3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف إلى مناطق توزيع السكان في قارات العالم.**  **3- تقارن بين خصائص السكان في الدول المتقدمة والنامية.**  **4- توضح أنواع الهجرة وآثارها.**  **5- تتعرف إلى آثار التغيرات السكانية والسياسات السكانية التي اتخذت في دول العالم.**  **6- تتعرف إلى بعض الخصائص السكانية للأردن.**  **7- تستخدم العمليات والطرق الإحصائية في تحليل البيانات السكانية.**  **8- تمتلك مهارات تحليل الخرائط والأشكال والجداول.** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5-الاطلسي المدرسي**  **6- الخريطة**  **7- السبورة والقلم**  **8- وساىل تعليمية**  **9- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **1-يطلب من الطالبات تحديد أماكن التركيز السكاني في قارات العالم القديم باستخدام الأطلس المدرسي.**  **2-يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه أنواع الهجرة القادمة للأردن وتحديد أسبابها وآثارها الإيجابية والسلبية.**  **3- يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول المشكلات السكانية في منطقتها.**  **4- أوراق عمل**  **5- متابعة أنشطة الدروس**  **6- حل اسىلة الدروس**  **7- العروض التقديمية** |

**تحليل المحتـــوى لمادة الجغرافيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **الصف: السابع الأساسي.** | **عنوان الوحدة: السكان في العالم.** | **الصفحات (4 – 41 )** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- سكان العالم وتوزيعهم.**  **- الخصائص السكانية للدول المتقدمة والدول النامية.**  **- الهجرة السكانية.**  **- الآثار المترتبة على الزيادة السكانية.**  **- السياسات السكانية في العالم.**  **- الخصائص السكانية للأردن.** | **- الدول المتقدمة.**  **- الدول النامية.**  **- معدل الخصوبة.**  **- التركيب الاقتصادي.**  **- الهجرة الداخلية.**  **- الهجرة القسرية.**  **- البطالة.**  **- العشوائيات.**  **- السياسات السكانية.**  **- برنامج الأغذية العالمي.**  **- توقع أمد الحياة عند الولادة.**  **- الفرصة السكانية.**  **- الهرم السكاني.** | **- تستعمل مصطلح الدولة المتقدمة لوصف المستوى المرتفع من التنمية حسب بعض المعايير وهي: معدل الدخل للفرد، وتعتبر الدول التي يكون** [**فيها الناتج المحلي الإجمالي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%A7%D8%AA%D8%AC_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%84%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AC%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%8A) **للفرد مرتفعا في عداد الدول المتقدمة، أما الدول النامية هي الدول ذات مستوي معيشي منخفض وتسمي أيضا بدول العالم الثالث، وهي تعاني من عدة مشاكل مثل: انتشار الأمية، وانتشار** [**البطالة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A9)**، وظهور العشوائيات في المدن.**  **- الأمم المتحدة هي منظمة دولية أهدافها المعلنة منها: التنمية الاقتصادية، والتقدم الاجتماعي، وحقوق الإنسان، ومن أهم الوكالات واللجان والهيئات التابعة للأمم المتحدة: منظمة الأغذية والزراعة، ومنظمة الصّحة العالمية، و**[**برنامج الغذاء العالمي**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D8%B0%D8%A7%D8%A1_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A&action=edit&redlink=1) | **- تستشعر عظمة الله عز وجل في خلق الكون من حولنا.**  **- تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي.**  **- تمتلك مهارات تحليل الخرائط والأشكال والجداول.** | **- من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 24).** | **- يطلب من الطالبات تحديد أماكن التركيز السكاني في قارات العالم القديم باستخدام الأطلس المدرسي.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه أنواع الهجرة القادمة للأردن وتحديد أسبابها وآثارها الإيجابية والسلبية.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول الشكلات السكانية في منطقتها.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | | **الخطة الفصلية** | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2022/2021** | |
| **المبحث:الجغرافيا** | | **عنوان الوحدة: الأخطار الطبيعية والبشرية.** | | **الصفحات: 42 - 82** | **عدد الحصص: 8** | **الفترة الزمنية: من شهر ( 4 ) – إلى نهاية الفصل** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف إلى أسباب التغير المناخي ونتائجه.**  **3- تبين الجهود الدولية التي تبذل لمواجهة التغير المناخي.**  **4- تذكر أهم أنواع الأعاصير في العالم.**  **5- تتعرف إلى آثار البراكين والزلازل على سطح الأرض.**  **6- توضح كيفية التعامل مع الأخطار الطبيعية.**  **7- تبين دور الإنسان في التأثير على البيئة من خلال الزحف العمراني والتصحر.**  **8- تستخلص آثار الحروب والنزاعات على البيئة.**  **9- تستخدم مهارات التفكير في التعامل مع الأخطار الطبيعية.**  **10 تحلل الخرائط والأشكال لتتعرف إلى القضايا المختلفة في الوحدة.**  **11- تقدر أهمية البيئة في حياة الإنسان.** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5- الأطلس المدرسي**  **6- الخريطة**  **7- السبورة والقلم**  **8- وسائل تعليمية**  **9- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **1- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن توقعاتها المستقبلية للبشرية إذا استمرت الزيادة على درجات الحرارة للكرة الأرضية .**  **2- يطلب من الطالبات وضع خطة للتعامل مع الفيضانات، والانهيارات الأرضية، وحرائق الغابات، وموجات الحر.**  **3- عمل خطة لتدريب طالبات المدرسة في حال حدوث زلزال في المنطقة.**  **4- أوراق عمل وعروض تقديمية**  **5- متابعة أنشطة الدروس**  **6- حل اسىلة الدروس** |

**تحليل المحتـــوى لمبحث الجغرافيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **الصف: السابع الأساسي.** | **عنوان الوحدة: التغير المناخي والأخطار الطبيعية والبشرية.** | **الصفحات: 42 – 82** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **االرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التغير المناخي.**  **- الأعاصير**  **- الفيضانات والانهيارات الأرضية.**  **- الحرائق وموجات الحر.**  **- البراكين والزلازل.**  **- الأخطار البشرية / التصحر.**  **- الحروب والنزاعات.** | **- التغير المناخي.**  **- الاحتباس الحراري.**  **- الأعاصير.**  **- الفيضانات.**  **- الانهيارات الأرضية.**  **- موجات الحر.**  **- البراكين.**  **- الزلازل.**  **- مقياس ريختر.**  **- أمواج تسونامي.**  **- التصحر.**  **- الزحف العمراني.**  **- الحروب والنزاعات.**  **- سياسة الأرض المحروقة.**  **- معاهدة فرساي.** | **- تغير المناخ هو اي تغير مؤثر وطويل المدى في معدل حالة الطقس يحدث لمنطقة معينة. معدل حالة** [**الطقس**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%82%D8%B3) **يمكن ان تشمل معدل درجات الحرارة, معدل التساقط, وحالة الرياح. هذه التغيرات يمكن ان تحدث بسبب العمليات الديناميكية للارض** [**كالبراكين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%B1%D9%83%D8%A7%D9%86)**، أو بسبب قوى خارجية كالتغير في شدة الاشعة الشمسية أو سقوط النيازك الكبيرة، ومؤخراً بسبب نشاطات الإنسان.**  **- يؤدي التصحر إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان** [**التربة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D8%A9) **الفوقية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية. ويؤثر التصحر تأثيرًا مفجعًا على الحالة الاقتصادية للبلاد، حيث يؤدي إلى خسارة في المحاصيل الزراعية وزيادة أسعارها.**  **- يؤدي استخدام الأسلحة الكيميائية والنووية إلى تلوث الهواء والإضرار بالنباتات والتربة وتدهور الثروة السمكية وانتشار الأمراض كالسرطان.** | **- تدرك قيمة العقل البشري في التطور العلمي والتكنولوجي.**  **- تقدر أهمية البيئة في حياة الإنسان.** | **- من الشكل**  **(4 - 1)**  **إلى الشكل**  **(4 - 39).** | **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن توقعاتها المستقبلية للبشرية إذا استمرت الزيادة على درجات الحرارة للكرة الأرضية .**  **- يطلب من الطالبات وضع خطة للتعامل مع الفيضانات، والانهيارات الأرضية، وحرائق الغابات، وموجات الحر.**  **- عمل خطة لتدريب طالبات المدرسة في حال حدوث زلزال في المنطقة.** |