**الخطـــــة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | |  | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام): 2021 / 2022)** |
| **المبحث: التاريخ.** | **عنوان الوحدة: المظاهر الحضارية للدولة الأموية.** | | **الصفحات: (4 - 41)** | **عدد الحصص: (8)** | **الفترة الزمنية: من شهر ( 2 ) – إلى شهر ( 3 )** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تميز بين أساليب الزراعة في العصر الأموي مُبينه أهم المحاصيل الزراعية.**  **3- تتعرف إلى أصناف الحرف والصناعات في العصر الأموي وتقارنها بمثيلاتها في الوقت الحاضر.**  **4- تبين دور الأمويين في تنشيط التجارة وتنميتها.**  **5- تعدد فئات المجتمع في العصر الأموي.**  **6- تتعرف إلى دور أهل الذمة والموالي في العصر الأموي.**  **7- تعدد أصناف العلوم في العصر الأموي وأيرز علمائها.**  **8- تتتبع طرق التجارة في العصر الأموي على الخريطة.**  **9- تستنتج مظاهر فن العمارة عند الأمويين.**  **10- تثمن إنجازات بني أمية في مجالات الرعاية الاجتماعية.**  **11- تثمن دور الأمويين في تبني التسامح الديني والتعايش السلمي مع غير المسلمين.**  **12- تقدر دور علماء مدينة العقبة (أيلة) في رواية علم الحديث.** | **الكتاب المدرسي.**  **السبورة والقلم**  **Data show**  **الشبكة العنكبوتية**  **(الإنترنت).**  **صور واشكال توضيحية .**  **الحاسوب**  **مراجع تاريخية**  **الخريطة**  **فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد**  **\*التدريس المباشر**  **-اسئلة واجوبة**  **-الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **التحليل للخراىط**  **السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل**  **استراتيجية الملاحضة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **1-بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم الصناعات في العصر الأموي.**  **2-يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز علماء العصر الأموي.**  **3- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للعصر الأموي.**  **4- أوراق عمل**  **5- متابعة أنشطة الدروس**  **6- حل اسىلة الدروس**  **7- العروض التقديمية**  **8- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** |

**تحليل المحتـــوى**

**الفصل الدراسي الثاني للعام) :2021-2022)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **الصف: السابع الأساسي. المبحث :التاريخ** | **عنوان الوحدة: المظاهر الحضارية للدولة الأموية.** | **الصفحات: (4 – 41)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الحياة الاقتصادية.**  **- الحياة الاجتماعية.**  **- العلوم الدينية والإنسانية والتطبيقية.**  **- العمارة.** | **- التبوير.**  **- التناوب.**  **- التجارة الداخلية.**  **- ورق البردي.**  **- ديوان الزمنى.**  **- ابن أثال.**  **- النيروز والمهرجان.**  **- الكتاتيب.**  **- علم الحديث.**  **- البيمارستان.**  **- علم التاريخ.**  **- علم الصنعة.**  **- القيروان.**  **- مدينة واسط.**  **- قصر الحير الغربي.** | **- النيروز هو العيد التقليدي الذي يحتفل خلاله برأس** [**السنة الفارسية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85_%D9%81%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D9%8A) **في مناطق النفوذ التاريخي** [**للامبراطورية الفارسية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%8A%D9%88%D9%86) **من قارة آسيا، يحتفل به في يوم** [**الاعتدال الربيعي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D8%B9%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%86_(%D9%81%D9%84%D9%83)) **الذي يقع عادة بين** [**20**](http://www.marefa.org/index.php/20_%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3)[**و21 آذار**](http://www.marefa.org/index.php/22_%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3)**، ويعتبر البعض هذه المناسبة حفلة الربيع.**  **- تناول الكثير من العلماء الأمويين آيات القرآن الكريم بالتفسير واشتهر منهم** [**عبد الله بن عباس**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%87_%D8%A8%D9%86_%D8%B9%D8%A8%D8%A7%D8%B3) **و**[**الحسن البصرى**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B5%D8%B1%D9%89)**. كما واهتم الأمويون أيضاً بالعلوم الدنيوية فقام** [**علم التاريخ**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE&action=edit&redlink=1) **على يد** [**وهب ابن منبه**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%88%D9%87%D8%A8_%D8%A8%D9%86_%D9%85%D9%86%D8%A8%D9%87) **و**[**عروة بن الزبير بن العوام**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%B9%D8%B1%D9%88%D8%A9_%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%B2%D8%A8%D9%8A%D8%B1_%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%88%D8%A7%D9%85&action=edit&redlink=1) **وغيرهم. ونشأت** [**الكيمياء**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A1) **بمفهومها العلمى والتطبيقى البعيد عن** [**الخرافات**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B1%D8%A7%D9%81%D8%A7%D8%AA&action=edit&redlink=1) **و** [**السحر**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%AD%D8%B1)**.**  **وكان الدور الأكبر في ذلك للأمير الأموى** [**خالد بن يزيد بن معاوية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF_%D8%A8%D9%86_%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%AF_%D8%A8%D9%86_%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%88%D9%8A%D8%A9_%D8%A8%D9%86_%D8%A3%D8%A8%D9%89_%D8%B3%D9%81%D9%8A%D8%A7%D9%86&action=edit&redlink=1) **وبرزت من المدن في علم الكيمياء** [**الإسكندرية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%83%D9%86%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A9) **و** [**جنديسابور**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AC%D9%86%D8%AF%D9%8A%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%88%D8%B1&action=edit&redlink=1)**.**  **وإضافة لذلك نمت** [**الترجمة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%AC%D9%85%D8%A9) **في** [**دمشق**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%85%D8%B4%D9%82) **و**[**الإسكندرية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%83%D9%86%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A9) **واشتهر من المترجمين المسلمين في ذلك العصر** [**حسان بن أبى سنان**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AD%D8%B3%D8%A7%D9%86_%D8%A8%D9%86_%D8%A3%D8%A8%D9%89_%D8%B3%D9%86%D8%A7%D9%86&action=edit&redlink=1) **الذى كان يكتب** [**بالعربية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9) **و**[**الفارسية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D9%8A%D8%A9) **و**[**السريانية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9)**.** | **- تثمن إنجازات بني أمية في مجالات الرعاية الاجتماعية.**  **- تثمن دور الأمويين في تبني التسامح الديني والتعايش السلمي مع غير المسلمين.**  **- نقدر دور علماء مدينة العقبة (أيلة) في رواية علم الحديث.** | **- من الشكل (3- 1) الى الشكل (3 - 24).** | **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم الصناعات في العصر الأموي.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز علماء العصر الأموي.**  **- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للعصر الأموي.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** | | **الفصل الدراسي الثاني للعام (2021/2022 م)** | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2016 / 2017** |
| **المبحث: التاريخ. عنوان الوحدة : الاردن في العصر الأموي** | **الصفحات:( 42 – 64)** | **عدد الحصص: (8)** | **الفترة الزمنية: من شهر ( 4 ) – إلى شهر ( 5 )** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف إلى مفهوم جند الأردن وحدوده.**  **3- تعدد أهم القبائل العربية في الأردن في العصر الأموي وتوزيعها الجغرافي.**  **4- تتعرف إلى مظاهر اهتمام الأمويين بقافلة الحج الشامي.**  **5- تفسر سبب اهتمام الخلفاء الأمويين ببناء القصور الصحراوية.**  **6- تحلل أساب توزيع مدن جند الأرد على ثلاث دول حاليا.**  **7- تستنتج أهمية منازل الحج الأردنية على طريق الحج الشامي.**  **8- تحدد موقع القصور الصحراوية الأموية على خريطة الأردن.**  **9- تحدد موقع جند الأردن على الخريطة.**  **10- تقدر أهمية موقع الأردن في العصر الأموي.**  **11- تحافظ على المواقع الأثرية والسياحية في وطنها.** | **الكتاب المدرسي.**  **السبورة والقلم**  **Data show**  **الشبكة العنكبوتية**  **(الإنترنت).**  **صور واشكال توضيحية .**  **الحاسوب**  **مراجع تاريخية**  **الخريطة**  **فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد**  **\*التدريس المباشر**  **-اسئلة واجوبة**  **-الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **التحليل للخراىط**  **السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل**  **استراتيجية الملاحضة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **1-يطلب من الطالبات تحديد موقع جند الأردن على خريطة الأردن.**  **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي.**  **3- يطلب من الطالبات تحديد موقع القصور الصحراوية الأموية على خريطة الأردن.**  **4- أوراق عمل**  **5- متابعة أنشطة الدروس**  **6- حل اسىلة الدروس**  **7- العروض التقديمية**  **8- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الفصل الدراسي الثاني للعام :(2021-2022)** |  |
| **الصف: السابع الأساسي. المبحث : التاريخ** | **عنوان الوحدة: الأردن في العصر الأموي.** | **الصفحات: (42 – 64)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الأردن في أجناد بلاد الشام.**  **- القبائل العربية في الأردن.**  **- منازل الحج الشامي في الأردن.**  **- القصور الأموية في الأردن.** | **- الأجناد.**  **- جند الأردن.**  **- الكورة.**  **- الغساسنة.**  **- جذام.**  **- الإمبراطورية البيزنطية.**  **- قافلة الحج الشامي.**  **- الخان.**  **- المرحلة.**  **- سرغ (المدورة).**  **- قصير عمرة.**  **- قصر الحرانة.**  **- قصر الطوبة.** | **- بعد أن فُتحت بلاد الشام في عهد** [**عمر ابن الخطاب**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D9%85%D8%B1_%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D8%A7%D8%A8) **قسمت** [**الشام**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%84%D8%A7%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85_(%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%8A%D8%A9_%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9)) **إلى مقاطعات عدة دُعي كل منها جُنداً وكان جند الأردن أحد خمسة أجناد تابعة لولاية الشام.**  **كانت الأجناد الأربعة الأخرى** [**جند قنسرين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D9%82%D9%86%D8%B3%D8%B1%D9%8A%D9%86)[**وجند دمشق**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D8%AF%D9%85%D8%B4%D9%82)[**وجند حمص**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D8%AD%D9%85%D8%B5)[**وجند فلسطين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D9%81%D9%84%D8%B3%D8%B7%D9%8A%D9%86)**. أخذ جند الأردن اسمه من** [**نهر الأردن**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%86%D9%87%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) **وضم أجزاء في حوض النهر ومحيطه في** [**شرق الأردن**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B4%D8%B1%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) **وشمال** [**فلسطين**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D9%84%D8%B3%D8%B7%D9%8A%D9%86) **وجنوب** [**لبنان**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%84%D8%A8%D9%86%D8%A7%D9%86)**.**  **كان هذا الجند أصغر أجناد الشام ومركزه** [**طبرية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B7%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%A9) **ويضم: طبرية** [**والسامرة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D9%85%D8%B1%D8%A9)[**وبيسان**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%8A%D8%B3%D8%A7%D9%86)[**وفحل**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%81%D8%AD%D9%84_(%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9)&action=edit&redlink=1)[**وجرش**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D8%B1%D8%B4)[**وبيت راس**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%8A%D8%AA_%D8%B1%D8%A7%D8%B3)[**وجدارا**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AC%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A7&action=edit&redlink=1)**.**  **- قصر عمرة هو قصر صحراوي أموي يقع في شمال الصحراء** [**الأردنية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) **في محافظة** [**الزرقاء**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B2%D8%B1%D9%82%D8%A7%D8%A1) **بناؤه صغير نسبياً لذلك يُسمّيه البعض بالقصير، شيد القصر في عهد الخليفة** [**الوليد بن عبد الملك**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%AF_%D8%A8%D9%86_%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D9%83)**. ويعتقد أن القصر كان يستخدم لرحلات الصيد التي يقوم بها الخلفاء وأمراء بني أمية.** | **- تقدر أهمية موقع الأردن في العصر الأموي.**  **- تحافظ على المواقع الأثرية والسياحية في وطنها.** | **- من الشكل (4 - 1)إلى الشكل (4 - 14).** | **- يطلب من الطالبات تحديد موقع جند الأردن على خريطة الأردن.**  **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي.**  **- يطلب من الطالبات تحديد موقع القصور الصحراوية الأموية على خريطة الأردن.** |