**الخطـــــة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: السابع الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام): 2021 / 2022)** |
| **المبحث: التاريخ.** | **عنوان الوحدة: المظاهر الحضارية للدولة الأموية.** | **الصفحات: (4 - 41)** | **عدد الحصص: (8)** | **الفترة الزمنية: من شهر ( 2 ) – إلى شهر ( 3 )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** |  **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****2- تميز بين أساليب الزراعة في العصر الأموي مُبينه أهم المحاصيل الزراعية.****3- تتعرف إلى أصناف الحرف والصناعات في العصر الأموي وتقارنها بمثيلاتها في الوقت الحاضر.****4- تبين دور الأمويين في تنشيط التجارة وتنميتها.****5- تعدد فئات المجتمع في العصر الأموي.****6- تتعرف إلى دور أهل الذمة والموالي في العصر الأموي.****7- تعدد أصناف العلوم في العصر الأموي وأيرز علمائها.****8- تتتبع طرق التجارة في العصر الأموي على الخريطة.****9- تستنتج مظاهر فن العمارة عند الأمويين.****10- تثمن إنجازات بني أمية في مجالات الرعاية الاجتماعية.****11- تثمن دور الأمويين في تبني التسامح الديني والتعايش السلمي مع غير المسلمين.****12- تقدر دور علماء مدينة العقبة (أيلة) في رواية علم الحديث.** |  **الكتاب المدرسي.** **السبورة والقلم** **Data show****الشبكة العنكبوتية****(الإنترنت).****صور واشكال توضيحية .****الحاسوب****مراجع تاريخية** **الخريطة****فيديوهات توضيحية**  | **عرض توضيحي****التعلم من خلال النشاط** **التفكير الناقد****\*التدريس المباشر** **-اسئلة واجوبة****-الحوار والمناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****التحليل للخراىط** **السرد القصصي**  | **التقويم المعتمد على الاداء****التواصل****القلم والورقة****مراجعة الذات****أوراق عمل** **استراتيجية الملاحضة**  | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد** **سير وصف سير التعلم** | **1-بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم الصناعات في العصر الأموي.****2-يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز علماء العصر الأموي.****3- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للعصر الأموي.****4- أوراق عمل** **5- متابعة أنشطة الدروس** **6- حل اسىلة الدروس** **7- العروض التقديمية** **8- أسئلة تحث الطالبات على التفكير**  |

**تحليل المحتـــوى**

 **الفصل الدراسي الثاني للعام) :2021-2022)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **الصف: السابع الأساسي. المبحث :التاريخ** |  **عنوان الوحدة: المظاهر الحضارية للدولة الأموية.** | **الصفحات: (4 – 41)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الحياة الاقتصادية.****- الحياة الاجتماعية.****- العلوم الدينية والإنسانية والتطبيقية.****- العمارة.** | **- التبوير.****- التناوب.****- التجارة الداخلية.****- ورق البردي.****- ديوان الزمنى.****- ابن أثال.****- النيروز والمهرجان.****- الكتاتيب.****- علم الحديث.****- البيمارستان.****- علم التاريخ.****- علم الصنعة.****- القيروان.****- مدينة واسط.****- قصر الحير الغربي.** |  **- النيروز هو العيد التقليدي الذي يحتفل خلاله برأس** [**السنة الفارسية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85_%D9%81%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D9%8A) **في مناطق النفوذ التاريخي** [**للامبراطورية الفارسية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%8A%D9%88%D9%86) **من قارة آسيا، يحتفل به في يوم** [**الاعتدال الربيعي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D8%B9%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%86_%28%D9%81%D9%84%D9%83%29) **الذي يقع عادة بين** [**20**](http://www.marefa.org/index.php/20_%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3)[**و21 آذار**](http://www.marefa.org/index.php/22_%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3)**، ويعتبر البعض هذه المناسبة حفلة الربيع.****- تناول الكثير من العلماء الأمويين آيات القرآن الكريم بالتفسير واشتهر منهم** [**عبد الله بن عباس**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%87_%D8%A8%D9%86_%D8%B9%D8%A8%D8%A7%D8%B3) **و**[**الحسن البصرى**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B5%D8%B1%D9%89)**. كما واهتم الأمويون أيضاً بالعلوم الدنيوية فقام** [**علم التاريخ**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE&action=edit&redlink=1) **على يد** [**وهب ابن منبه**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%88%D9%87%D8%A8_%D8%A8%D9%86_%D9%85%D9%86%D8%A8%D9%87) **و**[**عروة بن الزبير بن العوام**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%B9%D8%B1%D9%88%D8%A9_%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%B2%D8%A8%D9%8A%D8%B1_%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%88%D8%A7%D9%85&action=edit&redlink=1) **وغيرهم. ونشأت** [**الكيمياء**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A1) **بمفهومها العلمى والتطبيقى البعيد عن** [**الخرافات**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B1%D8%A7%D9%81%D8%A7%D8%AA&action=edit&redlink=1) **و** [**السحر**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%AD%D8%B1)**.****وكان الدور الأكبر في ذلك للأمير الأموى** [**خالد بن يزيد بن معاوية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF_%D8%A8%D9%86_%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%AF_%D8%A8%D9%86_%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%88%D9%8A%D8%A9_%D8%A8%D9%86_%D8%A3%D8%A8%D9%89_%D8%B3%D9%81%D9%8A%D8%A7%D9%86&action=edit&redlink=1) **وبرزت من المدن في علم الكيمياء** [**الإسكندرية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%83%D9%86%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A9) **و** [**جنديسابور**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AC%D9%86%D8%AF%D9%8A%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%88%D8%B1&action=edit&redlink=1)**.** **وإضافة لذلك نمت** [**الترجمة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%AC%D9%85%D8%A9) **في** [**دمشق**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%85%D8%B4%D9%82) **و**[**الإسكندرية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%83%D9%86%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A9) **واشتهر من المترجمين المسلمين في ذلك العصر** [**حسان بن أبى سنان**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AD%D8%B3%D8%A7%D9%86_%D8%A8%D9%86_%D8%A3%D8%A8%D9%89_%D8%B3%D9%86%D8%A7%D9%86&action=edit&redlink=1) **الذى كان يكتب** [**بالعربية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9) **و**[**الفارسية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%A7%D8%B1%D8%B3%D9%8A%D8%A9) **و**[**السريانية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9)**.** | **- تثمن إنجازات بني أمية في مجالات الرعاية الاجتماعية.****- تثمن دور الأمويين في تبني التسامح الديني والتعايش السلمي مع غير المسلمين.****- نقدر دور علماء مدينة العقبة (أيلة) في رواية علم الحديث.** | **- من الشكل (3- 1) الى الشكل (3 - 24).** | **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم الصناعات في العصر الأموي.****- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أبرز علماء العصر الأموي.****- جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للعصر الأموي.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **الصف: السابع الأساسي.** |  **الفصل الدراسي الثاني للعام (2021/2022 م)** | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2016 / 2017** |
|  **المبحث: التاريخ. عنوان الوحدة : الاردن في العصر الأموي**  | **الصفحات:( 42 – 64)** |  **عدد الحصص: (8)** |  **الفترة الزمنية: من شهر ( 4 ) – إلى شهر ( 5 )** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** |  **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****2- تتعرف إلى مفهوم جند الأردن وحدوده.****3- تعدد أهم القبائل العربية في الأردن في العصر الأموي وتوزيعها الجغرافي.****4- تتعرف إلى مظاهر اهتمام الأمويين بقافلة الحج الشامي.****5- تفسر سبب اهتمام الخلفاء الأمويين ببناء القصور الصحراوية.****6- تحلل أساب توزيع مدن جند الأرد على ثلاث دول حاليا.****7- تستنتج أهمية منازل الحج الأردنية على طريق الحج الشامي.****8- تحدد موقع القصور الصحراوية الأموية على خريطة الأردن.****9- تحدد موقع جند الأردن على الخريطة.****10- تقدر أهمية موقع الأردن في العصر الأموي.****11- تحافظ على المواقع الأثرية والسياحية في وطنها.** |  **الكتاب المدرسي.** **السبورة والقلم** **Data show****الشبكة العنكبوتية****(الإنترنت).****صور واشكال توضيحية .****الحاسوب****مراجع تاريخية** **الخريطة****فيديوهات توضيحية**  | **عرض توضيحي****التعلم من خلال النشاط** **التفكير الناقد****\*التدريس المباشر** **-اسئلة واجوبة****-الحوار والمناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****التحليل للخراىط** **السرد القصصي**  | **التقويم المعتمد على الاداء****التواصل****القلم والورقة****مراجعة الذات****أوراق عمل** **استراتيجية الملاحضة**  | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد** **سير وصف سير التعلم** | **1-يطلب من الطالبات تحديد موقع جند الأردن على خريطة الأردن.****2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي.****3- يطلب من الطالبات تحديد موقع القصور الصحراوية الأموية على خريطة الأردن.****4- أوراق عمل** **5- متابعة أنشطة الدروس** **6- حل اسىلة الدروس** **7- العروض التقديمية** **8- أسئلة تحث الطالبات على التفكير**  |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **الفصل الدراسي الثاني للعام :(2021-2022)** |  |
| **الصف: السابع الأساسي. المبحث : التاريخ**  |  **عنوان الوحدة: الأردن في العصر الأموي.** | **الصفحات: (42 – 64)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الأردن في أجناد بلاد الشام.****- القبائل العربية في الأردن.****- منازل الحج الشامي في الأردن.****- القصور الأموية في الأردن.** |  **- الأجناد.****- جند الأردن.****- الكورة.****- الغساسنة.****- جذام.****- الإمبراطورية البيزنطية.****- قافلة الحج الشامي.****- الخان.****- المرحلة.****- سرغ (المدورة).****- قصير عمرة.****- قصر الحرانة.****- قصر الطوبة.** | **- بعد أن فُتحت بلاد الشام في عهد** [**عمر ابن الخطاب**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D9%85%D8%B1_%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D8%A7%D8%A8) **قسمت** [**الشام**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%84%D8%A7%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85_%28%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%8A%D8%A9_%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9%29) **إلى مقاطعات عدة دُعي كل منها جُنداً وكان جند الأردن أحد خمسة أجناد تابعة لولاية الشام.** **كانت الأجناد الأربعة الأخرى** [**جند قنسرين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D9%82%D9%86%D8%B3%D8%B1%D9%8A%D9%86)[**وجند دمشق**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D8%AF%D9%85%D8%B4%D9%82)[**وجند حمص**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D8%AD%D9%85%D8%B5)[**وجند فلسطين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D9%86%D8%AF_%D9%81%D9%84%D8%B3%D8%B7%D9%8A%D9%86)**. أخذ جند الأردن اسمه من** [**نهر الأردن**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%86%D9%87%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) **وضم أجزاء في حوض النهر ومحيطه في** [**شرق الأردن**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B4%D8%B1%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) **وشمال** [**فلسطين**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%81%D9%84%D8%B3%D8%B7%D9%8A%D9%86) **وجنوب** [**لبنان**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%84%D8%A8%D9%86%D8%A7%D9%86)**.** **كان هذا الجند أصغر أجناد الشام ومركزه** [**طبرية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B7%D8%A8%D8%B1%D9%8A%D8%A9) **ويضم: طبرية** [**والسامرة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D9%85%D8%B1%D8%A9)[**وبيسان**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%8A%D8%B3%D8%A7%D9%86)[**وفحل**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%81%D8%AD%D9%84_(%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9)&action=edit&redlink=1)[**وجرش**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AC%D8%B1%D8%B4)[**وبيت راس**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D9%8A%D8%AA_%D8%B1%D8%A7%D8%B3)[**وجدارا**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AC%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A7&action=edit&redlink=1)**.****- قصر عمرة هو قصر صحراوي أموي يقع في شمال الصحراء** [**الأردنية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) **في محافظة** [**الزرقاء**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B2%D8%B1%D9%82%D8%A7%D8%A1) **بناؤه صغير نسبياً لذلك يُسمّيه البعض بالقصير، شيد القصر في عهد الخليفة** [**الوليد بن عبد الملك**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%AF_%D8%A8%D9%86_%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%84%D9%83)**. ويعتقد أن القصر كان يستخدم لرحلات الصيد التي يقوم بها الخلفاء وأمراء بني أمية.** | **- تقدر أهمية موقع الأردن في العصر الأموي.****- تحافظ على المواقع الأثرية والسياحية في وطنها.** | **- من الشكل (4 - 1)إلى الشكل (4 - 14).** | **- يطلب من الطالبات تحديد موقع جند الأردن على خريطة الأردن.****- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن طريق الحج الشامي.****- يطلب من الطالبات تحديد موقع القصور الصحراوية الأموية على خريطة الأردن.** |