****

**وزارة التربية والتعليم**

**خطة النمو المهني لمعلمات التربية الرياضية**

**مدرسة : العام الدراسي : 2022/ 2021**

**مديرية التربية والتعليم :**

|  |  |
| --- | --- |
| **أساليب تدريس التربية الرياضية** | امتلك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس الألعاب والموضوعات والمهارات الرياضية وتوظيفها وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام ادوات ومصادر مثل ( الكرات ...) واستخدام التقويم وأدواته لتحسن الطلبة ، كما أنني أفهم استراتيجيات التدريس والتقويم والاسس التي يتم اختيارها وتنفيذها بتسلسل منطقي يراعي النوع الاجتماعي لتطوير الأداء المهاريودليل ذلك الخطط بأنواعها والانشطة التقويمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقويم . لكني بحاجة إلى دعم الزملاء و مجتمع التعلم المهني لتطوير منهجيات حديثة متنوعة تراعي النوع الاجتماعي بما يسهم في تحسين الأداء الرياضي، وبحاجة إلى المبادرة في تصميم انشطة وفعاليات رياضية تلبي حاجات الطلبة تحقق النمو المتوازن ونشر الوعي بالثقافة الرياضية والصحية التي تناسب النوع الاجتماعي بالتعاون مع المجتمع المحلي |

**النتيجة التطويرية : تطوير كفايات مدرسي التربية الرياضية مهنيا، لمواكبة المستجدات التربوية ، وتوظيف أحدث الأساليب والتقنيات التربوية ، وممارسة القيادة العصرية تخطيطا وتدريسا وتقويما؛ وفق المعايير المهنية للمعلمين ؛ للوصول إلى مخرجات تعليمية ذات مستوى عال ، قادرة على تحقيق تطلعات ورؤى وطنها وأمّتها**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الزمن** | **مؤشرات النجاح** | **المؤشر** | **الانشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **يتمثل ذلك من خلال:**  **ــ المواقف الصفية المتميزة**    **ــ الخطة الدراسية**    **ــ الأنشطة التعليمية المناسبة للمعايير**  **.**  **ــ تطبيق المعايير في المواقف الصفية**  **.**  **ـ تجسيد مبادئ المبادرة في كل ما تقوم به المعلمةـ**  **تحقيق نسبة كبيرة من الطلبة لمعايير التربية الرياضية .**  **.** | **مدى توظيف المعرفة بالتربية الرياضية**  **مدى توظيف نظريات تعلم التربية الرياضية في المواقف التعليمية** | **حضور ورشات تدريبية عن التربية الرياضية**  **الاستعانة بالحصص النموذجية على شبكة الانترنت**  **العمل على تطبيق دروس التربية الرياضية بمواقف تمثيلية**  **ربط التعلم بواقع الحياة** | **توظيف التربية الرياضية في التعبير عن مشاعر الايمان بالله والارتباط بالقيم العربية الاسلامية بما يفضي الى التواصل الايجابي ويسهم في اتقان طلبته مهاراتها** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **1- تهيئة الظروف والامكانيات المناسبة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة**  **2- اسثمار الموارد والامكانات المتاحة في خطط المدرسة** | **ــ تفعيل توظيف استراتيجيات حديثة في التدريس ، كالمعلم الصغير ، ومهارات التفكير( القبعات الست ، ومحكات التفكير ، والتفكير الناقد ،العصف الذهني, والتفكير الإبداعي ) ، وغيرها** | **تطوير الخبرات والمهارات في استراتيجيات التخطيط والتدريس والتقويم.**  **.**  **.** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **-المتابعة الدورية للوقوف على سير التقدم في العمل**  **-تقديم تغذية راجعة لتوجية العمل .**  **اجراء التدخلات التصحيحية في الوقت المناسب**  **-تحديد ادوار ومهام معلمات اللغه العربية في المدرسة.-** | **ــ** **من خلال البحوث الإجرائية ودراسة الحالة والنشرات والندوات وتطوير مهارات معلمات التربية الرياضية ، من خلال الحصول على الرخصة المهنية والدورات التدريبية** | **ـ تطوير النمو المعرفي والمهني للمعلمة** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **-التشجيع والدعم المستمر للتنمية المهنية للمعلمات اثناء العمل**  **- تأمين الموارد المادية والبشرية لدعم التنمية المهنية**  **- اسثمار قدرات وخبرات المعلمات في التنية المهنية**  **- متابعة اثر التنمية المهنية في الحصص الدراسية و الممارسات اليومية** | **دراسة احتياجات المعلمين من برامج الارشاد**  **حضور الحصص الصفية**  **تبادل الزيارات بين المعلمات**  **توفير الحاجات اللازمة للمعلمات**  **توفير مناخ يشجع المعلمات على المناقشة والحوار وتقبل رأي الاخر والتعاون** | **ـ تزويد المعلمة بأحدث ما توصل إليه المهتمون في المجال التربوي بشكل عام فنيّاً وإداريّاً وسلوكيا.**  **ــ تعزيز كفايات المعلمة في خدمة العملية التعليمية التعلمية ؛ لتحقيق مخرجات تعليمية ذات نوعية عالية ومتميزة ..** |

**النتيجة التطويرية: ازدياد القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية وتوظيفها بمشاركة الزملاء والطلبة.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **الزمن** | **المؤشرات** | **الأنشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد المعرفة في المهارات الحياتية**  **- ازدياد المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **- المعرفة في المهارات الحياتية.**  **- حضور ورشة تدريبية تختص بالمعرفة في استخدام المهارات الحياتية**  **- اكتساب المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **ازدياد اكتساب المعرفة في المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- تحسن توظيف تصميم الانشطة في تطوير المهارات الحياتية** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بتصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية.**  **- اكتساب المهارات اللازمة في تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** | **تحسن القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد عدد الزملاء والطلبة المشاركين في تصميم أنشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- ارتفاع عدد المعلمين والطلبة الذين اكتسبوا المهارات الحياتية مثل مهارات التواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار وغيرها** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بكيفية إكساب الزملاء والطلبة توظيف تصميم الانشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- اكساب الطلبة للمهارات الحياتية (مهارات التواصل، التعامل وادارة الذات، ادارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار،...)** | **تحسن القدرة على توظيف الانشطة المصممة لتطوير المهارات الحياتية بمشاركة الزملاء والمعلمين** |

**المعلمة:**

**مديرة المدرسة:**