****

**وزارة التربية والتعليم**

**خطة النمو المهني معلم مادة الكيمياء**

**مدرسة : الملك طلال الثانوية للبنين العام الدراسي : 2022/2021**

**مديرية التربية والتعليم : عجلون**

**النتيجة التطويرية :تطوير كفايات مدرس الكيمياء مهنيا، لمواكبة المستجدات التربوية ، وتوظيف أحدث الأساليب والتقنيات التربوية ، وممارسة القيادة العصرية تخطيطا وتدريسا وتقويما؛ وفق المعايير المهنية للمعلمين ؛ للوصول إلى مخرجات تعليمية ذات مستوى عال ، قادرة على تحقيق تطلعات ورؤى وطنها وأمّتها**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الزمن** | **مؤشرات النجاح** | **المؤشر** | **الانشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **يتمثل ذلك من خلال:**  **ــ المواقف الصفية المتميزة**  **ــ الخطة الدراسية**  **ــ الأنشطة التعليمية المناسبة للمعايير**  **.**  **ــ تطبيق المعايير في المواقف الصفية**  **.**  **ـ تجسيد مبادئ المبادرة في كل ما تقوم به المعلم**  **تحقيق نسبة كبيرة من الطلبة لمعايير العلوم العامة.**  **.** | **1- تشجيع الافكار التطويرية ودعمها**  **2- توجيه اعمال المدرسة لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة .**  **3- متابعة ورصد التحسن في الاداء والتعلم وتقديره من قبل المدير ومنسق المادة.**  **4- تيسير الاستفادة من وسائل وتقنيات التعليم الحديث.** | **ــ تفعيل التعلم الإلكتروني في تطوير مهارات الكيمياء ، من خلال توظيف الدروس التفاعلية ، والسبورة الذكيّة ، والمختبر . ومتابعة أعمال الطلاب عبر موقع المدرسة ، ومتابعة الواجبات عبر المنصات التعليمية**  **-ــ تطوير اختبارات إلكترونية في مهارات الكيمياء، من خلال مختبر الحاسوب وبناؤها وفق جدول المواصفات ، وإنشاء بنك للأسئلة .** | **رفع قدرة المعلم على النمو المهني وتحسين مستوى الاداء . .** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **1- تهيئة الظروف والامكانيات المناسبة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة**  **2- استثمار الموارد والامكانات المتاحة في خطط المدرسة** | **ــ تفعيل توظيف استراتيجيات حديثة في التدريس ، كالمعلم الصغير ، ومهارات التفكير( القبعات الست ، ومحكات التفكير ، والتفكير الناقد ،العصف الذهني, والتفكير الإبداعي ) ، وغيرها** | **تطوير الخبرات والمهارات في استراتيجيات التخطيط والتدريس والتقويم.**  **.**  **.** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **-المتابعة الدورية للوقوف على سير التقدم في العمل**  **-تقديم تغذية راجعة لتوجيه العمل .**  **اجراء التدخلات التصحيحية في الوقت المناسب**  **-تحديد ادوار ومهام معلم الكيمياء في المدرسة.-** | **ــمن خلال البحوث الإجرائية ودراسة الحالة والنشرات والندواتوتطوير مهارات معلمالكيمياء، من خلال الحصول على الرخصة المهنية والدورات التدريبية** | **ـ تطوير النمو المعرفي والمهني للمعلم** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **-التشجيع والدعمالمستمر للتنمية المهنية للمعلمين اثناء العمل**  **- تأمين الموارد المادية والبشرية لدعم التنمية المهنية**  **- استثمار قدرات وخبرات المعلمين في التنمية المهنية**  **- متابعة اثر التنمية المهنية في الحصص الدراسية و الممارسات اليومية** | **دراسة احتياجات المعلمين من برامج الارشاد**  **حضور الحصص الصفية**  **تبادل الزيارات بين المعلمين**  **توفير الحاجات اللازمة للمعلمين**  **توفير مناخ يشجع المعلمين على المناقشة والحوار وتقبل رأي الاخر والتعاون** | **ـ تزويد المعلم بأحدث ما توصل إليه المهتمون في المجال التربوي بشكل عام فنيّاً وإداريّاً وسلوكيا.**  **ــ تعزيز كفايات المعلم في خدمة العملية التعليمية التعلمية ؛ لتحقيق مخرجات تعليمية ذات نوعية عالية ومتميزة ..** |

**النتيجة التطويرية: ازدياد القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية وتوظيفها بمشاركة الزملاء والطلبة.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **الزمن** | **المؤشرات** | **الأنشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد المعرفة في المهارات الحياتية**  **- ازدياد المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **- المعرفة في المهارات الحياتية.**  **- حضور ورشة تدريبية تختص بالمعرفة في استخدام المهارات الحياتية**  **- اكتساب المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **ازدياد اكتساب المعرفة في المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- تحسن توظيف تصميم الانشطة في تطوير المهارات الحياتية** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بتصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية.**  **- اكتساب المهارات اللازمة في تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** | **تحسن القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد عدد الزملاء والطلبة المشاركين في تصميم أنشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- ارتفاع عدد المعلمين والطلبة الذين اكتسبوا المهارات الحياتية مثل مهارات التواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار وغيرها** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بكيفية إكساب الزملاء والطلبة توظيف تصميم الانشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- اكساب الطلبة للمهارات الحياتية (مهارات التواصل، التعامل وادارة الذات، ادارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار،...)** | **تحسن القدرة على توظيف الانشطة المصممة لتطوير المهارات الحياتية بمشاركة الزملاء والمعلمين** |

**المعلم:عبدا لله عنانزه**

**مدير المدرسة: د. فراس الزواهرة**