****

**وزارة التربية والتعليم**

**خطة النمو المهني لمعلمات مادة الرياضيات**

**مدرسة : العام الدراسي : 2022/ 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **أساليب تدريس الرياضيات** | امتلك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس المفاهيم والحقائق والمهارات الرياضية ، وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام المصادر المتنوعة (المعداد لوحة المنازل الحبوب ...) لتعزيز تعلم المسائل الحسابية بفهم واتقان واستخدام التقييم لقياس مدى تحقق النتاجات ودليل ذلك الخطط بأنواعها والانشطة التقويمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقويم ، لكني بحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم المفاهيم والمهارات الرياضية وتصميم خبرات التعلم وتطوير نماذج للحوار الرياضي (الشرح التبرير .) ليصل الطلبة إلى الكفاءة الرياضية وفهم أن التقييم يستخدم من أجل التعلم بدلا من تقييم عملية التعلم . و بحاجة إلى تبني التقييم من أجل التعلم لتبني منهجيات حديثة متنوعة في تنفيذ التعليم وتفريده ومراعاة النوع الاجتماعي لتنمية مهارات التفكير الرياضي الاستقصائي وتطوير مصادر المعرفة ( المختبرات الافتراضية ، الفيديو ..) وتبادلها مع الزملاء لتعزيز تعلم الطلبة عن طريق مجتمعات التعلم المهنية لدعم تطوير الرياضيات في المراحل الدراسية الأولى ، وبحاجة إلى ابتكار ممارسات تعليمية في ضوء المستجدات التربوية تعد أساسا للانتقال السلس للمراحل التعليمية واعداد مهمات تقييمية وتوفير بيئة منظمة تراعي النوع الاجتماعي وتتيح للطلبة فرصا للطلبة لتطوير قدراتهم في التفكير والتواصل باسلوب رياضي منطقي بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي من خلال اجراء البحوث واطلاق المبادرات والمشاركة المجتمعية الفاعلة .............. . |

**مديرية التربية والتعليم :**

**النتيجة التطويرية : تطوير كفايات مدرسي الرياضيات مهنيا، لمواكبة المستجدات التربوية ، وتوظيف أحدث الأساليب والتقنيات التربوية ، وممارسة القيادة العصرية تخطيطا وتدريسا وتقويما؛ وفق المعايير المهنية للمعلمين ؛ للوصول إلى مخرجات تعليمية ذات مستوى عال ، قادرة على تحقيق تطلعات ورؤى وطنها وأمّتها**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **مؤشرات النجاح** | **المؤشر** | **الانشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
| **على مدار العام الدراسي** | **يتمثل ذلك من خلال:**  **ــ المواقف الصفية المتميزة**    **ــ الخطة الدراسية**    **ــ الأنشطة التعليمية المناسبة للمعايير**  **.**  **ــ تطبيق المعايير في المواقف الصفية**  **.**  **ـ تجسيد مبادئ المبادرة في كل ما تقوم به المعلمةـ**  **تحقيق نسبة كبيرة من الطلبة لمعايير الرياضيات .**  **.** | **مدى توظيف المعرفة التخصصية الاساسية بمبحث الرياضيات**  **مدى توظيف نظريات تعلم المعرفة الرياضية في المواقف التعليمية** | **ربط التعلم بواقع الحياة**  **التطبيق العملي لدروس الرياضيات من خلال الانشطة والمسابقات والالعاب**  **عقد ورشة من قبل مشرفي التخصص حول نظريات تعلن المعرفة الرياضية في المواقف التعليمية**  **حضور حصص صفية عند معلمات التخصص** | **فهم النظام المعرفي لبنية الرياضيات ومحاورها وانظمتها وتطبيق المهارات والعمليات الرياضية بما يدعم تعلم الطلبة في المواقف الحياتية** |
| **على مدار العام الدراسي** | **1- تهيئة الظروف والامكانيات المناسبة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة**  **2- اسثمار الموارد والامكانات المتاحة في خطط المدرسة** | **ــ تفعيل توظيف استراتيجيات حديثة في التدريس ، كالمعلم الصغير ، ومهارات التفكير( القبعات الست ، ومحكات التفكير ، والتفكير الناقد ،العصف الذهني, والتفكير الإبداعي ) ، وغيرها** | **تطوير الخبرات والمهارات في استراتيجيات التخطيط والتدريس والتقويم.**  **.**  **.** |
| **على مدار العام الدراسي** | **-المتابعة الدورية للوقوف على سير التقدم في العمل**  **-تقديم تغذية راجعة لتوجية العمل .**  **اجراء التدخلات التصحيحية في الوقت المناسب**  **-تحديد ادوار ومهام معلمات الرياضيات في المدرسة.-** | **ــ** **من خلال البحوث الإجرائية ودراسة الحالة والنشرات والندوات وتطوير مهارات معلمات الرياضيات ، من خلال الحصول على الرخصة المهنية والدورات التدريبية** | **ـ تطوير النمو المعرفي والمهني للمعلمة** |
| **على مدار العام الدراسي** | **-التشجيع والدعم المستمر للتنمية المهنية للمعلمات اثناء العمل**  **- تأمين الموارد المادية والبشرية لدعم التنمية المهنية**  **- اسثمار قدرات وخبرات المعلمات في التنية المهنية**  **- متابعة اثر التنمية المهنية في الحصص الدراسية و الممارسات اليومية** | **دراسة احتياجات المعلمين من برامج الارشاد**  **حضور الحصص الصفية**  **تبادل الزيارات بين المعلمات**  **توفير الحاجات اللازمة للمعلمات**  **توفير مناخ يشجع المعلمات على المناقشة والحوار وتقبل رأي الاخر والتعاون** | **ـ تزويد المعلمة بأحدث ما توصل إليه المهتمون في المجال التربوي بشكل عام فنيّاً وإداريّاً وسلوكيا.**  **ــ تعزيز كفايات المعلمة في خدمة العملية التعليمية التعلمية ؛ لتحقيق مخرجات تعليمية ذات نوعية عالية ومتميزة ..** |

**النتيجة التطويرية: ازدياد القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية وتوظيفها بمشاركة الزملاء والطلبة.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **الزمن** | **المؤشرات** | **الأنشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد المعرفة في المهارات الحياتية**  **- ازدياد المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **- المعرفة في المهارات الحياتية.**  **- حضور ورشة تدريبية تختص بالمعرفة في استخدام المهارات الحياتية**  **- اكتساب المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **ازدياد اكتساب المعرفة في المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- تحسن توظيف تصميم الانشطة في تطوير المهارات الحياتية** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بتصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية.**  **- اكتساب المهارات اللازمة في تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** | **تحسن القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد عدد الزملاء والطلبة المشاركين في تصميم أنشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- ارتفاع عدد المعلمين والطلبة الذين اكتسبوا المهارات الحياتية مثل مهارات التواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار وغيرها** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بكيفية إكساب الزملاء والطلبة توظيف تصميم الانشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- اكساب الطلبة للمهارات الحياتية (مهارات التواصل، التعامل وادارة الذات، ادارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار،...)** | **تحسن القدرة على توظيف الانشطة المصممة لتطوير المهارات الحياتية بمشاركة الزملاء والمعلمين** |

**المعلمة:**

**مديرة المدرسة:**