

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لواء قصبة اربد

مدرسة ابن زيدون الاساسية

المراجعة الذاتية + خطة النمو المهني

التخصص فني الحاسوب

للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

فني الحاسوب : خالد سالم



المراجعة الذاتية

الخطوة الأولى: الاطلاع على وثائق المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا بشكل تفصيلي ورصد المجالات الرئيسية.

الخطوة ٢: تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الرئيسية						
الخطوة ٣: اختيار ثلاثة مجالات رئيسية على الأقل وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين						
الرقم	المجال الرئيسي	نقاط القوة	نقاط الضعف (مجالات التحسين)	العلامة (٥)	ضع (X) في المجال الرئيس الذي تم اختياره	سبب اختيار المجال (الأدلة والشواهد)
١.	التربية والتعليم في الاردن	اكتسابي فهم رؤية ورسالته وأهداف وزارة التربية والتعليم	توظيفي رؤية ورسالته وزارة التربية والتعليم	٥		
٢.	الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة	تمثيلي اخلاقيات المهنة لتعزيز دوري المهني ومكانتي الاجتماعية	توظيفي لفلسفة الشخصية	٤		
٣.	المعرفة الاكاديمية والتربوية (البيداغوجية)	امتلاكي المعرفة العامة والخاصة لالاطار العام للمناهج	توظيفي المعرفة العامة والخاصة للمحتوى الاكاديمي والتقويم قي خدمة مهنتي	٢	X	سجلات الاداء ملف اعمال الطالب
٤.	التعلم والتعليم	تطوير ادني في المواقف الصفية لتحقيق الجودة في العملية التعليمية	تحسين ادائي في المواقف الصفية لتحقيق الجودة في العملية التعليمية	٢	X	الخطط بأنواعها تحليل المحتوى ملف اعمال الطالب
٥.	بيئة التعلم	توفير بيئة حاضنة تستثمر الاوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين العملية التعليمية	تحسين بيئة حاضنة تستثمر الاوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين العملية التعليمية	٣	X	خطط بأنواعها السجلات المدرسية
٦.	التنمية المهنية المستدامة	تطوير معارفي ومهاراتي الداعمة للسلوك المهني للتفاعل مع متغيرات المعاصرة	تمكني من المعارف والمهارات والقيم المهنية الداعمة للسلوك المهني للتفاعل مع متغيرات المعاصرة	٤		
٧.	التعلم للحياة	فدرتي على اكساب الطلبة المهارات الحياتية وتطوير تعلمهم الذاتي	تمكني من اكساب الطلبة المهارات الحياتية وتطوير تعلمهم الذاتي	٤		

الخطوة ٤ : تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الفرعية

الخطوة ٥ : اختيار ثلاثة مجالات فرعية على الأقل وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين

الرقم	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	نقاط القوة للمجال الفرعي	نقاط الضعف (مجالات التحسين) للمجال الفرعي	العلامة (٥)	ضع (X) في المجال الفرعي الذي تم اختياره	سبب اختيار المجال الفرعي (الأدلة والشواهد)
١.	المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية)	نظريات التعلم والتعليم	تعزيز لدى المعارف التربوية النظرية وتطبيقاتها التربوية ونظريات التعلم والتعليم ونماذجها واستراتيجياتها	تمكني من المعارف التربوية النظرية وتطبيقاتها التربوية ونظريات التعلم والتعليم ونماذجها واستراتيجياتها	٤		
٢.		المعرفة الأكاديمية	تعزيز لدى المعرفة العامة والتخصصية التي تؤهلني لتدريس المبحث ودعم التعلم	تمكني من معرفة المحتوى الأكاديمي للمبحث ضمن الاطار العام للمنهاج	٣	X	اختبارات التخصص السجلات المدرسية استطلاع الرأي
٣.		-الاطار العام للمنهاج	فهمني للاطار العام للمنهاج وتوظيف عناصر المحتوى التعليمي لدعم تعلم الطلبة مراعي المنحى التكاملي لها	تمكني من استخدام الاطار العام للمنهاج والمنحى التكاملي وتوظيفه لدعم التعلم	٥		
٤.	التعلم والتعليم	-التخطيط للتعلم	تعزيزي للتخطيط التشاركي لتنفيذ المواقف التعليمية وإدارتها وتقويمها بشمولية لتحقيق نتائج التعلم	تمكني من التخطيط التشاركي لتنفيذ المواقف التعليمية وإدارتها وتقويمها بشمولية لتحقيق نتائج التعلم	٥		
٥.		-تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	تنفيذ المواقف التعليمية تراعي النوع الاجتماعي والفروق الفردية لاثارة الدافعة عند الطالب نحو التعلم بمشاركة المجتمع المحلي لتحسين عملية التعلم والتعليم	تمكني من تنفيذ المواقف التعليمية التعليمية لتحسين عملية التعلم والتعليم	٣	X	ملف اعمال الطالب خطط المعلم خطط المدرسية السجلات المدرسية
٦.		-تقويم التعلم	استخدام استراتيجيات التقويم وأدواتها في المواقف التعليمية التعليمية المتنوعة تحليل	تمكني من التوظيف الشامل للتقويم بأنواعه	٤		

				نتائجها واتخاذ القرارات المبنية على النتائج			
٧.	بيئة التعلم	-الاعية المعرفية	استخدام الاعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	استثمار الاعية المعرفية لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	٥		
٨.		-الدعم النفس اجتماعي	تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لتوفير بيئة آمنة ولاثارة دافعية للطلبة نحو التعلم	توظيف الاساليب العلمية المناسبة لمراعاة النوع الاجتماعي والحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة لاثارة دافعيتهم نحو التعلم	٤		
٩.		-الابتكار والابداع	توفير فرص لتنمية الابتكار والابداع والريادة في بيئة التعلم	استثمار الفرص لتنمية الابتكار والابداع والريادة في بيئة التعلم	٣	X	خطط المعلم ملف اعمال الطلبة

الخطوة ٦: تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمعايير

الخطوة ٧: اختيار ثلاث معايير على الأقل وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين

الخطوة ٨: اختيار ما لا يقل عن ٥ أولويات تطويرية وتتصف بأنها أكثر المجالات أهمية وحاجة للتحسين

الرقم	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعايير وفق المستويات (٣ معايير مقسمة إلى أجزاء)	نقاط القوة للمعيار	نقاط الضعف للمعيار (مجالات التحسين)	العلامة (٥)	الجزء من المعيار الذي تم اختياره (الأولويات التطويرية) (٥)	سبب اختيار المعيار (الأدلة والشواهد)
١	المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية)	المعرفة الأكاديمية	التمكن المعرفي من المحتوى الأكاديمي للمبحث	تعزيز لدى المعرفة العامة والتخصصية التي تؤهلني لتدريس المبحث ودعم التعلم	تمكني من معرفة المحتوى الأكاديمي للمبحث	٣	X	ملف اعمال الطلبة اختبارات التخصص
			توظيف المعرفة الأكاديمية للمبحث ضمن محاور الاطار	تعزيز لدى المعرفة الأكاديمي التي تؤهلني	استثمار لدى المعرفة الأكاديمي التي	٣	X	اختبارات التخصص السجلات المدرسية

			تو هلني لتدريس المبحث ودعم التعلم	لتدريس المبحث ودعم التعلم	العام للمناهج لدعم تعلم الطلبة		
		٥		تعزيز المعرفة الأكاديمية لدى الطلبة	تحسين تعلم الطلبة بتوظيف المعرفة الأكاديمية		
خطط المعلم الخطط المدرسية ملف اعمال الطلبة	X	٣	استثمار المواقف التعليمية التعليمية لتحسين عملية التعلم والتعليم	تعزيز المواقف التعليمية التعليمية لتحسين عملية التعلم والتعليم	تنفيذ المواقف التعليمية التعليمية لتحسين عملية التعلم والتعليم	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	٢ التعلم والتعليم
		٥		اثارة الدافعية نحو التعلم بمشاركة المجتمع المدرسي	ادارة المواقف التعليمية التعليمية لتحسين عملية التعلم والتعليم		
خطط المعلم الخطط المدرسية ملف اعمال الطلبة	X	٣	استثمار استراتيجيات التدريس والتقويم بطرائق تراعي النوع الاجتماعي والفروق الفردية	تعزيز استراتيجيات التدريس والتقويم بطرائق تراعي النوع الاجتماعي والفروق الفردية	تنفيذ استراتيجيات التدريس والتقويم بطرائق تراعي النوع الاجتماعي والفروق الفردية		
		٥		تعزيز استراتيجيات تعليمية للكشف عن قدرات الطلبة وابداعاتهم	تصميم أنشطة وتنفيذها للكشف عن استعدادات الطلبة وقدراتهم	الابتكار والابداع	٣ بيئة التعلم
خطط المعلم ملف اعمال الطالب	x	٣	استثمار فرص لتنمية الابتكار والابداع والريادة في بيئة التعلم	توفير فرص لتنمية الابتكار والابداع والريادة في بيئة التعلم	تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى الطلبة		
		٥		تنمية الابداع والابتكار لدى الطلبة	توفير فرص لتنمية الابداع والابتكار لدى الطلبة		

اسم المشرف التربوي وتوقيعه:

اسم المدير وتوقيعه : عبد الرحيم هزايمة

اسم فني الحاسوب وتوقيعه : خالد سالم

إعداد خطة نمو مهني

بعد الانتهاء من تعبئة أنموذج المراجعة الذاتية قم بتعبئة أنموذج خطة النمو المهني وفق الأنموذج الآتي (على الأقل ٥ نتائج تطويرية) :

مديرية التربية والتعليم لواء قصبه اربد

مدرسة: ابن زيدون الاساسية

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

اسم فني الحاسوب : خالد سالم

المجال الرئيسي (١): المعرفة				
المجال الفرعي : المعرفة الاكاديمية				
ملاحظات	الزمن	المؤشرات	الأنشطة والإجراءات	النتائج التطويرية (تم تحويلها من الأولويات التطويرية التي تم اعدادها في أنموذج المراجعة)
	العام الدراسي	سجلات فني المختبر سجلات الإدارية والفنية أداء الطلبة أداء معلم الحاسوب	استخدام برمجيات والأنظمة الحديثة لأجهزة الحاسوب	امتلاك المعرفة بوجه عام في علوم الحاسوب بفروعها المختلفة مثل (امن المعلومات، البرمجة، والذكاء الاصطناعي، والشبكات) وبوجه خاص مبحث علوم الحاسوب
	العام الدراسي	استخدام الالواح الذكية smartboard	مهارات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجالات التدريس	توظيف المعرفة استراتيجيات التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات

		استخدام حصص التعلم التفاعلي		
--	--	--------------------------------	--	--

مهمة تقييمية يقوم المدرب بتقييم المتدرب خلال أسبوع أو أسبوعين من انتهاء التدريب (٣٠%)

المجال الرئيسي (2): التعلم والتعليم				
المجال الفرعي : الصيانة				
ملاحظات	الزمن	المؤشرات	الأنشطة والإجراءات	النتائج التطويرية (تم تحويلها من الأولويات التطويرية التي تم اعدادها في أنموذج المراجعة)
	العام الدراسي	سجلات فني الحاسوب ملاحظات قسم الصيانة سجلات الإدارية والفنية	يتابع أعمال الصيانة لأجهزة المختبر (التبليغ عن الأعطال) ويشرف عليها وذلك بالتنسيق ما بين ضابط الارتباط والشركات الموردة / الكافلة للأجهزة	ازدياد القدرة على اجراء الصيانة لأجهزة الحاسوب ومعداتنا وبرمجيتها
	العام الدراسي	تماذج (iso) المعتمدة ملاحظات قسم الشبكات خطة مختبر الحاسوب سجلات فني الحاسوب	يتابع الربط الالكتروني ويحرص على إدامة تفعيل منظومة التعلم الالكتروني في مختبر المدرسة	التعامل مع سجلات المختبر في انشاء مكتبة الكترونية داخل مختبر الحاسوب

مهمة تقييمية يقوم المدرب بتقييم المتدرب خلال أسبوع أو أسبوعين من انتهاء التدريب (٣٠%)

المجال الرئيسي (3): مساندة فني المختبر الحاسوب لعمليتي التعلم والتعليم

المجال الفرعي : مساندة الإدارة والمعلمين والطلبة

النتائج التطويرية (تم تحويلها من الأولويات التطويرية التي تم اعدادها في أنموذج المراجعة)	الأنشطة والإجراءات	المؤشرات	الزمن	ملاحظات
زليدة مساندة فني مختبر الحاسوب المجتمع المدرسي والتربوي والمحلي في العملية التعليمية لتحقيق الاهداف	استثمار فرص لتنمية الابتكار والابداع والريادة في بيئة التعلم خصوصا التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات مساندة الإدارة المدرسية والمعلمين لتحقيق اهداف العملية التعليمية	اداء الطلبة ملاحظات الإدارة المدرسية ملاحظات المعلمين السجلات	العام الدراسي	

أهمية تقييمية يقوم المدرب بتقييم المتدرب خلال أسبوع أو أسبوعين من انتهاء التدريب (٣٠ %)

اسم فني وتوقيعه : خالد سالم

اسم المدير وتوقيعه : عبد الرحيم هزايمة

اسم المشرف التربوي وتوقيعه: