****

**وزارة التربية والتعليم**

**خطة النمو المهني لمعلمات اللغة العربية**

**مدرسة : العام الدراسي : 2022/ 2021**

**مديرية التربية والتعليم :**

|  |  |
| --- | --- |
| **أساليب تدريس اللغة العربية** | امتلك معرفة بكيفية التخطيط والتنفيذ لأساليب تدريس مهارات اللغة العربية ( الوعي الصوتي الاستماع القراءة الكتابة ..) وإعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي واستخدام المصادر المتنوعة لتعزيز تعلم اللغة العربية بطلاقة واتقان واستخدام التقييم لقياس مدى تحقق النتاجات ، كما أنني أستطيع توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة في تعليم مهارات اللغة العربية وتصميم أنشطة محفزة ومثيرة تلبي حاجات الطلبة وتراعي الخصائص النمائية لديهم وتوظف الأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات لإثراء الطلبة وتحسين أدائهم وفهم أن التقييم يستخدم من أجل التعلم بدلا من تقييم عملية التعلم ودليل ذلك الخطط بأنواعها والانشطة التقويمية وملف أعمال الطلبة وسجلات التقويم . لكني بحاجة إلى العمل مع الزملاء و مجتمع التعلم المهني من أجل التعلم كنهج لتبني منهجيات حديثة متنوعة في تنفيذ التعليم وتفريده ومراعاة النوع الاجتماعي لتنمية مهارات اللغة العربية وتطوير مصادر المعرفة وتبادلها مع الزملاء لتعزيز تعلم الطلبة ، وبحاجة إلى مشاركة مجتمع المعرفة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور لابتكار ممارسات تعليمية في ضوء المستجدات التربوية واعداد مهمات تقييمية لقياس أداء الطلبة وتوفير بيئة تراعي النوع الاجتماعي تتيح للطلبة فرصا للإبداع والتواصل من خلال اجراء البحوث واطلاق المبادرات والمشاركة المجتمعية الفاعلة ............... |

**النتيجة التطويرية : تطوير كفايات مدرسي اللغة العربية مهنيا، لمواكبة المستجدات التربوية ، وتوظيف أحدث الأساليب والتقنيات التربوية ، وممارسة القيادة العصرية تخطيطا وتدريسا وتقويما؛ وفق المعايير المهنية للمعلمين ؛ للوصول إلى مخرجات تعليمية ذات مستوى عال ، قادرة على تحقيق تطلعات ورؤى وطنها وأمّتها**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الزمن** | **مؤشرات النجاح** | **المؤشر** | **الانشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **يتمثل ذلك من خلال:**  **ــ المواقف الصفية المتميزة**    **ــ الخطة الدراسية**    **ــ الأنشطة التعليمية المناسبة للمعايير**  **.**  **ــ تطبيق المعايير في المواقف الصفية**  **.**  **ـ تجسيد مبادئ المبادرة في كل ما تقوم به المعلمةـ**  **تحقيق نسبة كبيرة من الطلبة لمعايير اللغة العربية .**  **.** | **مدى توظيف المعرفة باللغة العربية**  **مدى توظيف نظريات تعلم اللغة العربية في المواقف التعليمية** | **حضور ورشات تدريبية عن اللغة العربية**  **الاستعانة بالحصص النموذجية على شبكة الانترنت**  **العمل على تطبيق دروس اللغة العربية بمواقف تمثيلية**  **ربط التعلم بواقع الحياة** | **توظيف اللغة العربية في التعبير عن مشاعر الايمان بالله والارتباط بالقيم العربية الاسلامية بما يفضي الى التواصل الايجابي ويسهم في اتقان طلبته مهاراتها** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **1- تهيئة الظروف والامكانيات المناسبة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة**  **2- اسثمار الموارد والامكانات المتاحة في خطط المدرسة** | **ــ تفعيل توظيف استراتيجيات حديثة في التدريس ، كالمعلم الصغير ، ومهارات التفكير( القبعات الست ، ومحكات التفكير ، والتفكير الناقد ،العصف الذهني, والتفكير الإبداعي ) ، وغيرها** | **تطوير الخبرات والمهارات في استراتيجيات التخطيط والتدريس والتقويم.**  **.**  **.** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **-المتابعة الدورية للوقوف على سير التقدم في العمل**  **-تقديم تغذية راجعة لتوجية العمل .**  **اجراء التدخلات التصحيحية في الوقت المناسب**  **-تحديد ادوار ومهام معلمات اللغه العربية في المدرسة.-** | **ــ** **من خلال البحوث الإجرائية ودراسة الحالة والنشرات والندوات وتطوير مهارات معلمات اللغة العربية ، من خلال الحصول على الرخصة المهنية والدورات التدريبية** | **ـ تطوير النمو المعرفي والمهني للمعلمة** |
|  | **على مدار العام الدراسي** | **-التشجيع والدعم المستمر للتنمية المهنية للمعلمات اثناء العمل**  **- تأمين الموارد المادية والبشرية لدعم التنمية المهنية**  **- اسثمار قدرات وخبرات المعلمات في التنية المهنية**  **- متابعة اثر التنمية المهنية في الحصص الدراسية و الممارسات اليومية** | **دراسة احتياجات المعلمين من برامج الارشاد**  **حضور الحصص الصفية**  **تبادل الزيارات بين المعلمات**  **توفير الحاجات اللازمة للمعلمات**  **توفير مناخ يشجع المعلمات على المناقشة والحوار وتقبل رأي الاخر والتعاون** | **ـ تزويد المعلمة بأحدث ما توصل إليه المهتمون في المجال التربوي بشكل عام فنيّاً وإداريّاً وسلوكيا.**  **ــ تعزيز كفايات المعلمة في خدمة العملية التعليمية التعلمية ؛ لتحقيق مخرجات تعليمية ذات نوعية عالية ومتميزة ..** |

**النتيجة التطويرية: ازدياد القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية وتوظيفها بمشاركة الزملاء والطلبة.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملاحظات** | **الزمن** | **المؤشرات** | **الأنشطة والاجراءات** | **النتائج المباشرة** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد المعرفة في المهارات الحياتية**  **- ازدياد المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **- المعرفة في المهارات الحياتية.**  **- حضور ورشة تدريبية تختص بالمعرفة في استخدام المهارات الحياتية**  **- اكتساب المعرفة في استخدام المهارات الحياتية** | **ازدياد اكتساب المعرفة في المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- تحسن توظيف تصميم الانشطة في تطوير المهارات الحياتية** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بتصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية.**  **- اكتساب المهارات اللازمة في تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** | **تحسن القدرة على تصميم انشطة لتطوير المهارات الحياتية** |
|  | **طوال العام الدراسي** | **- ازدياد عدد الزملاء والطلبة المشاركين في تصميم أنشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- ارتفاع عدد المعلمين والطلبة الذين اكتسبوا المهارات الحياتية مثل مهارات التواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار وغيرها** | **- حضور ورشة تدريبية تختص بكيفية إكساب الزملاء والطلبة توظيف تصميم الانشطة لتطوير المهارات الحياتية**  **- اكساب الطلبة للمهارات الحياتية (مهارات التواصل، التعامل وادارة الذات، ادارة التعامل مع الضغوط، مهارات حل المشكلات وصنع القرار،...)** | **تحسن القدرة على توظيف الانشطة المصممة لتطوير المهارات الحياتية بمشاركة الزملاء والمعلمين** |

**المعلمة:**

**مديرة المدرسة:**