



إدارة الإشراف والتدريب التربوي

ميثاق المعلم

الجزء الثالث

المعايير التخصصية لمعلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

شكر وامتنان

تتقدم وزارة التربية والتعليم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في إنتاج هذه النسخة من الشركاء والداعمين والمؤسسات الوطنية والدولية والخبراء، ونخص بالذكر:

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).
- منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف).
- جمعية جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي.
- مؤسسة الملكة رانيا العبد الله للتعليم والتنمية.
- فريق إدارة الإشراف والتدريب التربوي.

وتتقدم الوزارة أيضاً بالشكر للمؤسسات والخبراء المحليين والدوليين الذين أسهموا في تحكيم المعايير، ونخص بالذكر:

- أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين.
- المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.
- وكالة الغوث الدولية/ التعليم.
- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.
- الجامعات الحكومية والخاصة.

٢	شكر وامتنان
٥	مقدمة
٧	الفصل الأول: الأهداف والإطار النظري والهيكله للمعايير الوطنية التخصصية لتنمية معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
٨	أهداف المعايير الوطنية لتنمية معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
٨	الإطار النظري للمعايير الوطنية لتنمية معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
١٢	هيكله المعايير الوطنية لتنمية معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
١٥	الفصل الثاني: المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير، ومستوياتها
١٦	المجالات الرئيسة لمعايير معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
١٨	المجال الرئيس الأول: بنية التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
١٨	المجال الفرعي الأول: نظرية المعرفة ومنهجيتها
٢٠	المجال الفرعي الثاني: الغاية من تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
٢٢	المجال الفرعي الثالث: المكان
٢٤	المجال الفرعي الرابع: الزمان
٢٦	المجال الفرعي الخامس: التفاعل العالمي
٢٩	المجال الفرعي السادس: الأنظمة
٣٢	المجال الفرعي السابع: الهوية
٣٥	المجال الفرعي الثامن: العلوم الشرعية
٣٨	الكفايات المهنية للمعيار الأول
٤٩	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار الأول
٥٦	المجال الرئيس الثاني: التعلم والتعليم
٥٦	المجال الفرعي الأول: التخطيط لعمليات التعلم والتعليم، في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
٥٩	المجال الفرعي الثاني: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم، في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

٦١	المجال الفرعي الثالث: التقويم؛ إستراتيجياته وأدواته في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
٦٤	الكفايات المهنية للمعيار الثاني
٦٨	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار الثاني
٧١	المجال الرئيس الثالث: الاتصال والتواصل
٧١	المجال الفرعي الأول: نظريات الاتصال والتواصل
٧٣	المجال الفرعي الثاني: مهارات الحوار الإيجابي
٧٥	المجال الفرعي الثالث: بيئة الاتصال والتواصل التفاعلية
٧٨	الكفايات المهنية للمعيار الثالث
٨٠	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار الثالث
٨٣	المجال الرئيس الرابع: القيم والاتجاهات
٨٣	المجال الفرعي الأول: المواطنة العالمية
٨٦	المجال الفرعي الثاني: القيم والاتجاهات الإنسانية
٨٩	المجال الفرعي الثالث: القيم والاتجاهات الاجتماعية
٩٢	المجال الفرعي الرابع: القيم والاتجاهات الاقتصادية
٩٥	المجال الفرعي الخامس: الأخلاق
٩٨	الكفايات المهنية للمعيار الرابع
١٠٣	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار الرابع
١٠٨	الملحق رقم (١) مسرد المصطلحات
١١١	الملحق رقم (٢) موجّهات عمليات استخدام المعايير المهنية التخصصية، لمعلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتوظيفها
١١١	المجال الأول: بناء أسس الاختيار وتطويرها واختبارات الرخصة المهنية
١١١	المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلمين
١١٢	المجال الثالث: تقييم الأداء المهني ومراجعة، والمساءلة
١١٢	المجال الرابع: المراجعة الذاتية، وخطط النمو المهني

أولى الأردن اهتماماً كبيراً في تطوير نظامه التعليمي وجودته، في ضوء رؤى القيادة الهاشمية وتوجيهاتها، التي تمثلت في امتلاك الأردن لنظام تربوي منافس في مجتمع المعرفة العالمي، عن طريق تنفيذ خطط التطوير التربوي لقطاع التعليم، وحركات الإصلاح التربوي في المراحل مختلفة، بالإضافة إلى تطوير السياسات التربوية لتنفيذ الخطط الإستراتيجية الخاصة بتطوير العملية التعليمية التعليمية بجميع عناصرها.

وفي هذا السياق، أولت وزارة التربية والتعليم تركيزاً واهتماماً بالغاً في إعداد المعلمين وتأهيلهم مهنيًا بوصفهم المحور الديناميكي في العملية التعليمية التعليمية؛ وذلك عن طريق تطوير إطار سياسة وإستراتيجية إعداد المعلمين وتوظيفهم، وتنمية مساهمهم الوظيفي، وتطوير المعايير المهنية للمعلمين؛ بهدف جذب المعلمين الأكفاء لمهنة التعليم، وتطوير أدائهم والاحتفاظ بهم، وتحسين جودة أدائهم، والذي ينعكس بدوره على تحسين مستوى أداء الطلبة ونوعية تعلمهم، وجودة المؤسسات التعليمية والنظام التعليمي بصورة متكاملة؛ فالمعلمون الفاعلون يشكلون مصدرًا للإلهام ويؤثرون تأثيرًا فاعلاً وإيجابيًا على تعلم طلبتهم، وتعتمد عليهم فئة الشباب في اتخاذ القرارات حول دراستهم وعملهم وحياتهم في المستقبل.

وعليه، فقد تم تطوير هذه الوثيقة بعد الاطلاع على نماذج عالمية وعربية للمعايير المهنية للمعلمين؛ لتكون وثيقة وطنية أردنية تتناسب مع البيئة التربوية الأردنية، وتتفق مع إطار سياسة المعلم والرخصة المهنية للمعلمين والإطار العام للمناهج والتقويم في ضوء الرؤية الوطنية للأردن لعام ٢٠٢٥م، وإستراتيجية الموارد البشرية، وخطة التطوير التربوي المنبثقة عنها، والمناهج الوطنية الأردنية المطورة، كونها المرتكزات التربوية الأكثر ارتباطاً بالمعايير المهنية الوطنية للمعلمين؛ دون إغفال أن المناهج المطورة/ الجديدة تأتي بالعديد من التحديات الجديدة لتحقيق نتائج التعلم للطلبة كالنظريات التربوية الحديثة والنمو المعرفي والتكنولوجي المتسارع والتطبيقات الحديثة للتدريس والتقويم، التي تتطلب لمواجهتها تطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء معايير مهنية وطنية تمكّنهم من مواجهة التحديات الجديدة التي تتطلبها العملية التعليمية التعليمية. إن تطوير الكفايات لمعلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، يقوم على تحديد معايير خاصة بمعلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لأهمية مبحث التربية

الاسلامية و الدراسات الاجتماعية في فهم الواقع والتخطيط للمستقبل عن طريق إعداد معلم يمتلك المعرفة والمهارات والقيم التي تؤهلة للتدريس بقدرة عالية والتفاعل مع الطلبة والمجتمع. كما تظهر المعايير التخصصية لمعلم الدراسات الاجتماعية الكفايات الضرورية في المعرفة الأكاديمية التخصصية والتوظيف العملي لإستراتيجيات التدريس الحديثة والاستعداد لخدمة المجتمع المحلي والعالم والتواصل معه والقدرة على إجراء البحوث العلمية و إتقان مهارات الحاسوب والبرمجيات اللازمة للتطوير التدريس في مبحث التربية الاسلامية الدراسات الاجتماعية. كما حدّدت المعايير والكفايات اللازمة لمعلم المستقبل استعدادا للتنمية المستدامة.

وستكون هذه الوثيقة الأساس الفني لتنفيذ مكوّنات إطار سياسة المعلم، التي تتناول مختلف الجوانب ذات العلاقة بالمعلمين من حيث:

- اختيار المعلمين وتوظيفهم.
 - تأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيًا.
 - المسار المهني للمعلم.
 - استثمار جهود المعلمين.
 - تقييم أداء المعلمين وترقيتهم.
- وقد خصصت كلٌّ من (إستراتيجية الموارد البشرية، وإستراتيجية وزارة التربية والتعليم) خمسة مسارات لإنجاز ذلك، تتضمن ما يأتي:
- تطوير آليات اختيار المعلمين وتوظيفهم.
 - منح رخصة مزاولة المهنة لكل من المعلمين والقيادات التربوية.
 - تأهيل المعلمين قبل الخدمة.
 - تطوير برنامج شامل لتدريب المعلمين وتنميتهم مهنيًا.
 - تطوير آليات تقييم أداء المعلمين وترقيتهم تحفيزهم.

تنويه

تتبنى وزارة التربية والتعليم سياسة تحررية تساوي بين الجنسين، وفق أصول النحو والصرف، وبيان اللغة العربية، لذا يرجى الأخذ بعين الاعتبار بأن أي استخدام لألفاظ مذكّرة تذكيرًا لغويًا مثل (موظف، مسؤول، مدير..) سواء بصيغة المفرد أو المثنى أو الجمع وما يرتبط بها من حروف وضمائر متصلة، أو منفصلة، فهي جميعها أسماء (نوع) وليست أسماء (علم) أو (ذات)، وهي تدل على من ينطبق / تنطبق عليه / عليها الصفة المقصودة من كلا الجنسين، دون تفضيل جنس أو تقديمه على آخر.

الفصل الأول

الأهداف والإطار النظري والهيكلية للمعايير
الوطنية التخصصية لتنمية معلمي التربية
الإسلامية والدراسات الاجتماعية

أشرنا سابقاً إلى أن هذه الوثيقة، تعدّ الأساس الفني لكل مكوّنات المسار المهني للمعلم والمنتق عن إطار السياسة الخاصة به، وسيتلوها بناء سياسة التنمية المهنية ومنهاجها وبرامجها. ومن ثم، بناء سياسة تقييم الأداء وأدواته المختلفة، وعليها يستند تنفيذ المسار الوظيفي، ومعايير برامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها، وأسس انتقائهم واختيارهم وترقيتهم. وفي ما يأتي توضيح ذلك:

أهداف المعايير الوطنية لتنمية معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية:

تعدّ وثيقة المعايير التربوية لمهنة المعلم، حجر الأساس في طريق مهنة (تمهين) التعليم، حيث إنها الوثيقة الأم التي تُشتق منها معايير اختيار المعلم، ومناهج إعداد المعلمين، ويرجع إليها المعلم والمشرف التربوي لتحديد الاحتياجات وبناء خطط النمو المهني، كما أنها الوثيقة التي تُستخرج منها أدوات تقييم المعلم. وتمثل أهداف المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا في الآتي:

بناء رؤية مشتركة حول مكانة المعلمين، ودورهم الاجتماعي وهويتهم المهنية والوظيفية.

تحديد السمات المهنية للمعلم الأردني الفاعل والناجح.

تحديد الكفايات المهنية والاجتماعية العامة والخاصة للمعلمين الأردنيين، إضافة إلى المؤشرات الأساسية المرتبطة بها، من حيث الممارسات التدريسية الفاعلة.

وضع أسس متينة للتقييم الذاتي للمعلمين. ومن ثم، تقييم الأداء على مستوى المدرسة، والمديرية، والمستوى الوطني لجودة التعليم في الأردن.

توجيه عملية التنمية المهنية والتطوير والتنمية الذاتية.

توجيه جهات التدريب التي تعمل على تنمية المعلمين مهنيًا، وإرشادهم لإعداد برامج تنمية مهنية مناسبة للمعلمين.

ويمكن تطبيق هذه المعايير المهنية بطرائق مختلفة، لدعم وتوجيه التنمية المهنية للأفراد، ووضع معايير للتوظيف والتعيين والاختيار، وإعداد مسودة الوصف الوظيفي، بالإضافة إلى توجيه إدارة الأداء عند إجراء عمليات المراجعة السنوية وتقييم الأداء، وتوجيه محتوى برامج التنمية المهنية للمعلمين.

الإطار النظري للمعايير الوطنية لتنمية معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية:

إن احتياجات نشاط التعليم لتحديد هوية المعلم من الأمور الضرورية؛ حيث تعكس الصفات والقدرات والمهارات التي يحتاج إليها المعلمون، والتي تلعب في مجملها دور جواز سفر للمهنة، والذي يتضمن نظامًا اجتماعيًا وسياسيًا ونفسيًا وتربويًا، كما يتضمن احتياجات مفاهيمية خاصة لهوية المعلم.

ومن هذا المنظور يجب الحديث عن احتياجات الهوية، والتدريب التربوي والنفسي والمهني والمفاهيمي للمعلم، بما يوفر الأساس المتين لتخطيط الملامح الرئيسة لهوية المعلم وخصائصها، والتدريب الاجتماعي والسياسي والتربوي والاجتماعي والمنهجي للمعلم، ويمكن توضيح ذلك بالنقاط الآتية:

الاحتياجات العامة (احتياجات لهوية المعلم)، وتتمثل بالمناحي الآتية:

المنحى الأيديولوجي: النظرة إلى العالم والنشاط الاجتماعي السياسي، واحترام قوانين الدولة والمسؤولية المجتمعية، والكرامة وحب الوطن، والاتجاه الواعي نحو الدين والمجتمع.

المنحى المهني / التربوي: الاتجاهات نحو المهنة، والقدرة على العمل بروح الفريق، واحترام المتعلمين، ومراعاة الالتزام بالمبادئ، والأخلاق الحميدة، وتنمية التذوق الجمالي والخيال، والعدالة، والعزيمة، والصبر وقوة التحمل، والحزم نحو الذات ونحو الطلبة، والثبات، والتوازن العاطفي، وضبط النفس، والاتجاه لنمط الحياة الصحي.

النواحي العقلية: النشاط الذهني، والأداء العلمي، والاهتمامات والاحتياجات المعنوية، والثقافة المعنوية، واستعداد المعلم للتعلم الذاتي.

الاحتياجات المعرفية: الاحتياجات التدريبية المعرفية (المعارف والمهارات والقدرات) والنفسية والتربوية للمعلم.

الاحتياجات الخاصة: معرفة التطورات الفسيولوجية للطلبة في المراحل العمرية المختلفة، والمعرفة بعلم النفس وعلم التربية، وأنماط التنشئة وأساليبها، والأمور المؤثرة في تطوير الشخصية لنقل المعارف المتخصصة والحياتية للمعلم (المرتبطة بالموضوع) للطلبة.

ومن ثم، على المعلم الإلمام بالجوانب الآتية:

الجانب الأيديولوجي: السياسة التربوية للدولة، وأهمية تشكيل المعتقدات الصحيحة الراسخة.

الجانب الاجتماعي: ثقافة العمل، والأسس الاجتماعية للتوجيه المهني، فريق العمل، وشخصية المعلم، وتعاونهم.

الجانب الأخلاقي: الصفات الأيديولوجية والأخلاقية لجيل الشباب، ودور الأخلاق في تطوير المجتمعات، وأخلاقيات المعلم.

الجانب النفسي: الأحكام الرئيسة لعلم النفس العام، وعلم نفس النمو، والخصائص النفسية للأطفال والمراهقين والشباب في فترات عمرية مختلفة.

الجانب التعليمي: أساسيات التنشئة وأساليبها، والنظام التربوي والتعلم المستمر، ونظريات التعلم والتعليم.

الجانب الاقتصادي: السياسة الاقتصادية للدولة، الهيكلة والاقتصاد الوطني، اقتصاديات التعليم، وسبل تحقيقها.

الجانب الصحي والفسيولوجي: الاحتياجات الصحية والفسيولوجية، معايير الأمن والسلامة في تنظيم التعليم وتوجيهه.

الجانب البيئي: التطور العلمي والتكنولوجي وآثارهما في البيئة، والتوازن البيئي؛ وحماية البيئة، وطرائق تحقيق التعلم البيئي عند الطلبة.

الجانب القانوني: الدستور، التشريعات، القوانين، الأنظمة، قواعد انضباط العمل، أساسيات التعلم القانوني لدى الطلبة.

الجانب الجمالي: الدور الجمالي في النشاط الإنساني، الجمالية في عمل المعلم، وطرائق تحقيق التعلم الجمالي لدى الطلبة؛ وفرص ابتكار مواقف تعليمية اجتماعية جمالية عن طريق أنشطة صفية ولا صفية.

الجانب الثقافي العام: الأفكار المتعلقة بالثقافة المهنية، ومهارات التدريس، وأخلاقيات المعلم وكياسته.

الجانب المعلوماتي الرقمي (الأوعية المعرفية): جمع المعرفة وحفظها وتقديمها، وآليات التعامل مع الدراسات العلمية، والأدب الدوري والمرجعي، وتجهيز البيانات وتوثيقها.

الجانب التنظيمي: تنظيم الأنشطة وتخطيطها، والمعرفة بآليات تطبيق التنظيم بطريقة علمية.

ويجب أن يتمتع المعلم بالقدرة والحرفية في توظيف معارفه ومهاراته المتخصصة بطريقة إبداعية ومنتجة للمعرفة، بحيث تحقق نتائج متقدمة في تعلم الطلبة وتربيتهم، ضمن إطار أخلاقي قيمى. ومن القدرات التي على المعلم أن يتمتع بها ما يأتي:

وهنا، تجدر الإشارة إلى أن القدرات البنائية والتواصلية والتشخيصية والمعرفية، تلعب دوراً رئيساً في تحقيق القدرات التي تم عرضها مسبقاً.

القدرات البنائية: تتضمن القدرة على اختيار مواد التدريس والأوعية المعرفية ومواءمتها بما يتناسب وقدرات الطلبة، ومحتويات التدريس ومستوياته ونماذجها؛ وذلك لتخطيط الشخصية للفرد والفريق وتطويرها، ولتحليل الأحداث التربوية والاجتماعية وتقييمها، واستكشاف أسبابها، وتخطيط هيكل النشاط العقلي للطلبة، والتنبؤ بالتحديات والأخطاء التي يواجهها الطلبة، والتنبؤ بالنتائج المتوقعة؛ لإنشاء هيكل تنظيمي تربوي ونفسي منطقي ومبدع للأنشطة التربوية.

القدرات التواصلية: تتضمن القدرة على تحديد التغيرات في العقلية الذهنية للطلبة بناءً على التغيرات في الشكل والسلوكات؛ لإيجاد لغة مشتركة معهم، وإقامة علاقات تبادلية صادقة بمظهر عملي بحيث تكون مناسبة وفعالة تربوياً؛ لتفعيل التواصل المتبادل مع الطلبة وأولياء أمورهم والزملاء، ولإيجاد وسائل تربوية مؤثرة إيجاباً في تطور الطلبة الفسيولوجي والسلوكي والمعرفي.

القدرات التنظيمية: تتضمن القدرة على التخطيط، وقيادة تعليم الطلبة، وتنظيم الأنشطة الصفية واللاصفية، ولتوفير البيئة التربوية التي تطور استعداداتهم العملية والمعنوية للعمل وللأنشطة المهنية، ومحكاة بيئة تشبه بيئة العمل ضمن مجموعات وفرق العمل من الطلبة؛ لتوزيع الأعمال بين الطلبة بشكل صحيح، وإدارة سلوكهم ونشاطهم، وتوجيههم للتصرف في مواقف حياتية مختارة، ولمشاركتهم في علاقات منتجة مع المجتمع، وإنشاء علاقات عمل وعلاقات تعاونية مع أولياء الأمور، والعمل ضمن فرق في المجتمع، وذلك بهدف حصر المتطلبات، وتحفيز الطلبة

على العمل، وتوفير لقاءات مستمرة مع الطلبة؛ لتوجيههم وإرشادهم ولتقييم النتائج التي تم الحصول عليها لتحديد الخطوات المطلوبة في المرحلة القادمة، بما يحقق التنظيم والتنفيذ السليم للأنشطة المطلوبة، ويضمن نموًا سليمًا للطلبة في مجالات حياتهم جميعها، ويمكنهم من النجاح في المستقبل.

القدرات المعرفية (العقلية): تتضمن القدرة على تحليل خبرات الزملاء وتلخيصها، واستخدام أساليب ووسائل فاعلة للخبرات الشخصية للفرد؛ وذلك لمواكبة الابتكارات والمستجدات باستمرار، ومن ثم استخدامها في التدريس؛ لإنشاء مهام استكشافية ذاتية مبدعة تتسق مع المنهاج.

وتشير القدرات المعرفية إلى صفات للمعلم، من شأنها أن تضمن دراسة دقيقة للوجوه والأحداث من جهة، والاستخدام الناجح للصور (العلامات، الرموز، المفاهيم، الأفكار، والفنون)، والتي تعكس الواقع من ناحية أخرى.

القدرات التشخيصية والإبداعية: يمكن التمييز بين القدرات التشخيصية والإبداعية في القدرات المعرفية، فإن استخدام القدرات التشخيصية يؤدي لإيجاد مؤشرات محددة مهمة وسريعة حول أمور تنظيمية عامة، والوصول إلى استنتاجات عامة مبنية على المؤشرات والأدلة المختلفة، ومن ثم إجراء التشخيص؛ لتحديد التعلم المطلوب، أما القدرات الإبداعية فإنها تسمح بالتفكير لإيجاد حلول جديدة قد لا تكون معروفة سابقًا، عن طريق تنمية ملكة التخيل للحلول الجديدة.

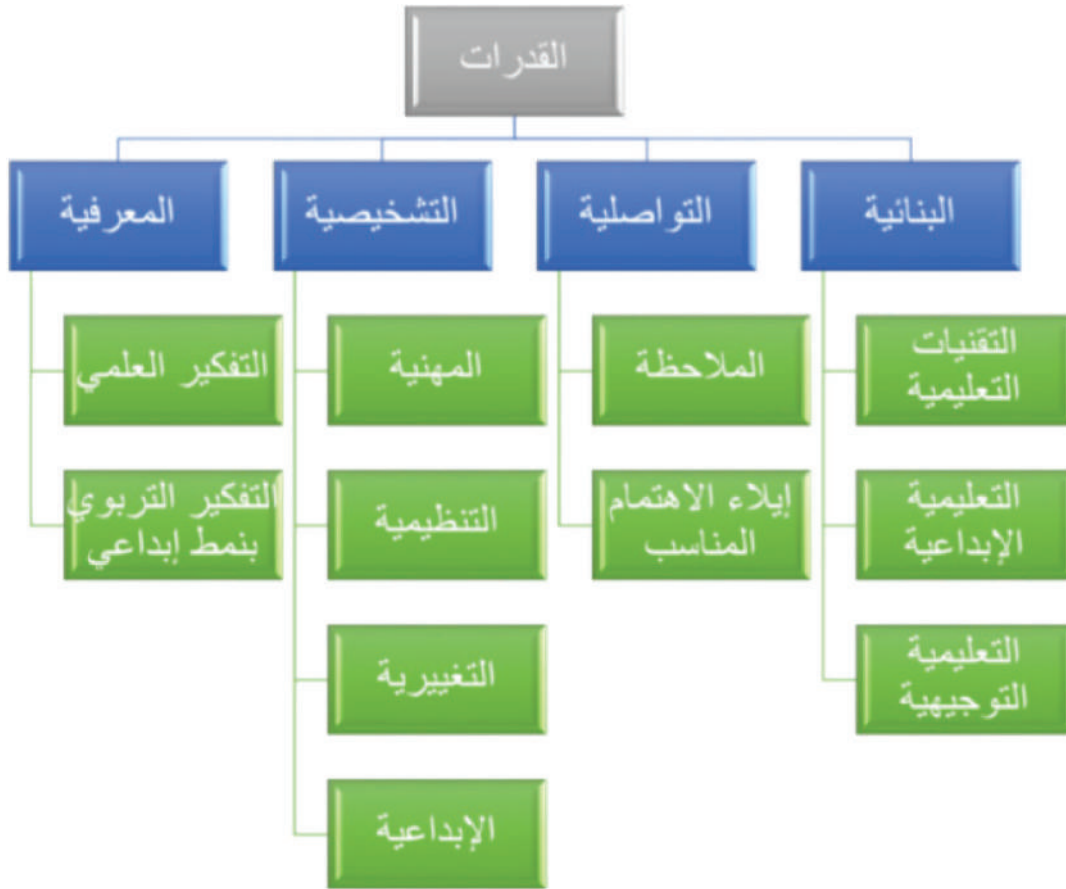
وبالنظر إلى القدرات الخاصة الضرورية للمعلمين جميعهم، فإنه وبجانب التمكن من وضع أهداف الدرس، واختيار المواد التعليمية لتحقيق الهدف، وتمييز المؤشرات الأساسية والضرورية لتطوير قدراته الرئيسية، فإن على المعلم أن يكون قادرًا على أن يطور المحتوى مركّزًا على مفاهيم المواد التربوية حسب العمر والقدرات العقلية والمهارية للطلبة.

وللمعلمين احتياجات تدريبية مهنية ومنهجية، منها ما يأتي:

- معرفة محتوى الموضوع الذي يدرّسه.
- دراسة الابتكارات في المجال العلمي ذي الصلة.
- إتقان أسلوب تدريس الموضوع الذي يدرسه.
- تعلّم خبرات متقدمة في مجال اختصاصه، وتطبيقها بإبداع.
- امتلاك مهارات التدريس والتقييم.
- التنمية المهنية الذاتية المستدامة.

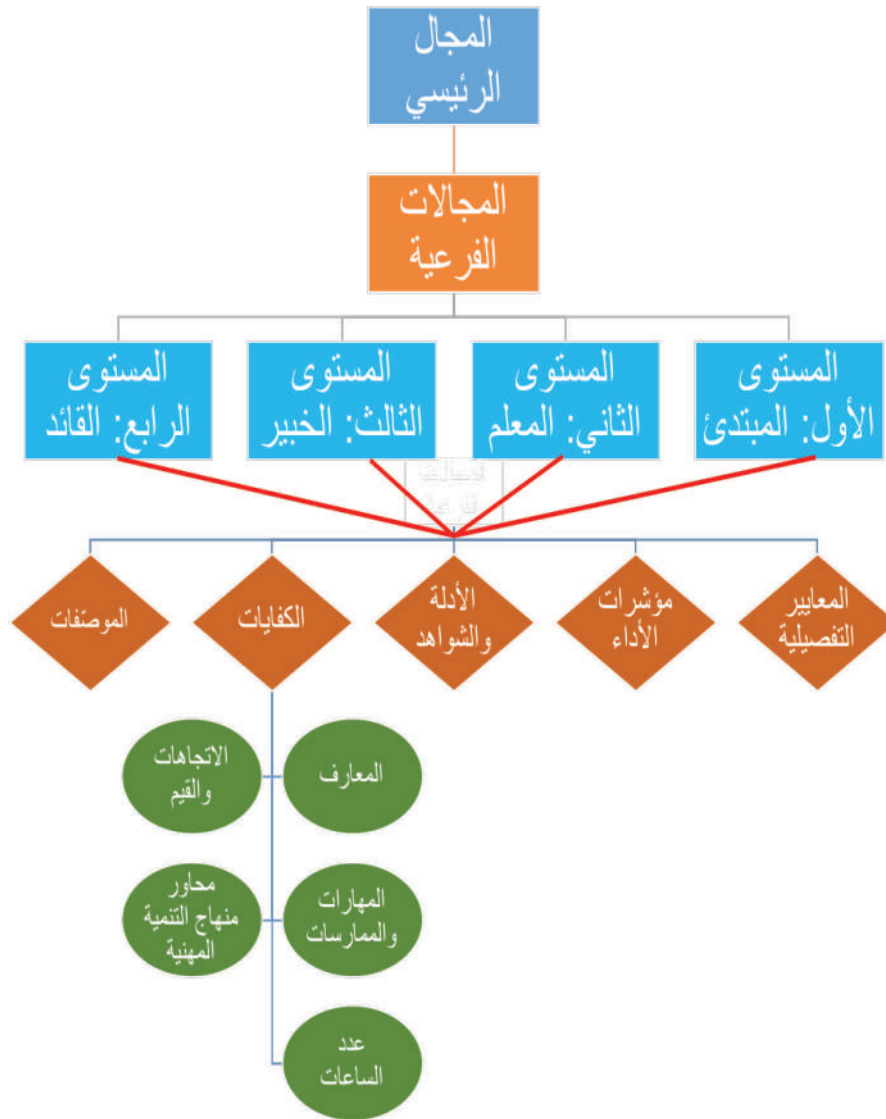
هيكله المعايير الوطنيه لتنمية معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية؛

يمكن توضيح هيكله المعايير المهنية الوطنيه للمعلم لكل معيار كما يأتي :



شكل رقم (١)

تتناول وثيقة المعايير المهنية الوطنيه لمعلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، أهم المعايير المُراد تحقيقها لدى المعلم في إطار مساره المهني؛ حيث تضمنت الوثيقة أربعة مجالات رئيسة تهدف إلى تطوير الكفايات المهنية لمعلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، كما يوضح الشكل أدناه.



شكل رقم (٢)

بالإضافة إلى ما تم تضمينه من عناصر مهنية تم تحليلها في كل مجال من المجالات الرئيسية، والتي بنيت لاحقاً كمجالات فرعية تم وصفها كمعايير فرعية، فقد أعدت معايير مهنية ثانوية نُظِّمت وفق أربعة مستويات، شملت ممارسات مهنية تناسب مستويات الرخصة المهنية المقترحة للمعلم. تم وضع (مؤشرات أداء) لكل مجال من مجالات المعايير؛ لتساعد على بناء أدوات التقييم لاحقاً، وضمنت معها (الأدلة والشواهد) المقترحة.

لضمان توظيف المعايير لمنهاج التنمية المهنية، فقد أدرجت (الكفايات المهنية) التي من شأنها المساعدة على تحقيق المعيار، بحيث يتم الاعتماد على التدريب والإسناد المباشر في حال الكفايات المعرفية المهنية،

والملاحظة الصفية والمدرسية في حال الكفايات المهارية المهنية والوجدانية المتعلقة بالقيم والاتجاهات، من دون إغفال الإنجازات المدرسية وسجلات الأداء في معرفة مدى تحقيق تلك الكفايات. كما تم تضمين محاور منهاج التنمية المهنية المرتبطة بتلك الكفايات، والساعات المقترحة ومنهجيات توظيفها؛ لتكون أساساً في بناء برنامج شامل لتأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيًا. وقد اعتمدت المكونات الأساسية الثلاث في إعداد الكفايات الرئيسة، وهي:

- المعرفة المهنية / الإدراك والفهم.

- المهارات المهنية / الممارسة والخبرة.

- المشاركة المهنية / نقل القيم والاتجاهات للطلبة عن طريق عملية التدريس، وللزملاء

والمجتمع المحلي عن طريق مجتمعات التعلم، واللقاءات المباشرة.

بعد الكفايات المهنية أدرجت موصّفات مستويات تقييم أداء المعلم الرئيسة، التي تصف بالتفصيل في ما يجب أن يكون عليه أداء المعلم في كلّ مجال فرعي، ولكلّ مستوى من مستويات الرخصة المهنية؛ ليتم لاحقاً بناء سلالمة التقدير اللفظية لقياس الأداء بناءً عليها، كما أُعطي كلّ معيار من المعايير وزناً نوعياً.

الفصل الثاني

المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير ومستوياتها

المجالات الرئيسة لمعايير معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

يمثل الجدول الآتي المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير التخصصية لمعلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ومجالاتها الفرعية:

الرقم	المجال الرئيس	المجالات الفرعية
الأول	التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- نظرية المعرفة ومنهجيتها. - غايات التربية الإسلامية والاجتماعية. - المكان. - الزمان. - التفاعل العالمي. - الأنظمة. - الهوية. - العلوم الشرعية، (هذا الجانب خاص بمبحث التربية الإسلامية وينطبق ذلك على مكونات هذا المجال جميعها. وسيتم توضيح ذلك في منهاج التنمية المهنية).
الثاني	التعلم والتعليم في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- التخطيط لعمليات التعلم والتعليم في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - تنفيذ عمليات التعلم والتعليم في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - التقويم إستراتيجياته وأدواته في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
الثالث	الاتصال والتواصل.	- نظريات الاتصال والتواصل. - مهارات الحوار الإيجابي. - بيئة التواصل التفاعلية.
الرابع	القيم والاتجاهات .	- المواطنة العالمية. - القيم والاتجاهات الإنسانية. - القيم والاتجاهات الاجتماعية. - القيم والاتجاهات الاقتصادية. - الأخلاق.

مستويات المعايير ومواصفاتها

يغطي كل مجال من المجالات الرئيسة - في هيكل المعايير التخصصية لمعلم لتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية - عددًا من المجالات الفرعية التي تمثل أهم الممارسات والمضامين والمكونات الأساسية لكل منها، لذا فإن مضامين المجالات الفرعية تعكس مستوى أداء المعلم في أربعة مستويات محددة؛ حيث يكون التدرج في المستويات بنائياً تراكمياً، ويشمل المعرفة والمهارات والمشاركة المهنية، وتتمثل المستويات الأربعة في ما يأتي:

- المستوى الأول: المبتدئ.

- المستوى الثاني: المعلم.

- المستوى الثالث: الخبير.

- المستوى الرابع: القائد.

ولقد أعدت المستويات الأربعة سابقة الذكر للمجالات الفرعية وفق المنهجية الآتية:

- حصر ممارسات (مكونات ومضامين) المجال الفرعي جميعها.
 - شرح المستويات شرحاً كاملاً وإن تداخلت مع مجالات أخرى.
 - تضمين المعارف، والمهارات، والاتجاهات والقيم في كل مستوى من المستويات.
 - مراعاة المحددات الآتية في توزيع المستويات (ما أمكن):
- المستوى الأول: وهو مستوى المعلم المبتدئ، ويعبّر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، المنبثق عن معارف وكفايات ومهارات عامة حول المعايير، والتي لا يمكن ممارسة المهنة من دونها.
 - المستوى الثاني: وهو مستوى المعلم، ويعبّر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، بالتعاون مع القيادة التربوية مع فهم معمق للمعارف الاحترافية، وعمق الاتجاهات والقيم نحو المهنة، ما يدعم عملية تعلّم الطلبة.
 - المستوى الثالث: وهو مستوى المعلم الخبير، ويعبّر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول لأداء المعلم من خلال مجتمع التعلّم المهني، إذ ينعكس أثره في مجتمع المدرسة؛ لتحسين الأداء المدرسي.
 - المستوى الرابع: وهو مستوى المعلم القائد، ويعبّر الوصف عن الأداء القيادي المتميز الذي يمثل مرجعية لمجتمع التعلّم المهني بنقل الممارسات الفضلى والتفاعل مع مجتمع المعرفة؛ لتحقيق المعايير وتحقيق أهداف النظام التربوي في المجتمع المحلي.

المجال الرئيس الأول: التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

وصف المجال:

وصف المجال: امتلاك المعلم للمعرفة في بنية التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية الخاصة بالمكان والزمان والتفاعل العالمي والثقافي والأنظمة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية، والغايات من التربية الإسلامية والاجتماعية، والعلوم الشرعية وتوظيفها لدعم تعلم الطلبة.

المجال الفرعي الأول:

نظرية المعرفة ومنهجيتها
التوصيف:

امتلاك المعلم الفهم اللازم لنظرية المعرفة (أقسامها ومنهجيتها ومصادرها) وإكساب طلبته منهجية التفكير وفق نظرية المعرفة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعلم	الخبير	القائد
- معرفة أقسام وأنواع وممارس نظرية المعرفة ومنهجيتها ومصادر المعرفة ومصادر التربية الإسلامية وتوظيفها في دعم تعلم الطلبة.	- توظيف طرائق اكتساب المعرفة المبنية عن نظرية المعرفة ومنهجيتها ومصادرها في المواقف التعليمية التعليمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وإكساب الطلبة مهارات التفكير بوضعها نهج تعلم.	- الإبداع في استثمار نهج التعلم المستند إلى نظرية المعرفة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والهام الآخرين في استخدام نظرية المعرفة في مجتمع المعرفة، وإنتاج المعرفة محليًا وعالميًا.

المعايير
التفصيلية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- تعميم الممارسات الفضلى لمناهج التفكير ونظرية المعرفة وتطبيقاتها في بنية الدراسات الاجتماعية محلياً وعالمياً. - نشر الإنتاج المعرفي والبحوث التربوية والعلمية حول نظرية المعرفة ومصادرها في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- مشاركة زملائه في تطبيق نظريات المعرفة ومناهجها ومصادرها في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في مجتمعات التعلم المهنية. - دعم زملائه في مدرسته ومجتمعه لتوظيف مناهج التفكير المختلفة التربوية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- تطبيق لنظريات المعرفة ومناهجها ومصادرها المتنوعة وربطها في بنية التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - توظيف نظريات التعلم والتعليم المنبثقة عن نظرية المعرفة في عملية التعلم والتعليم.	- معرفة نظريات المعرفة ومناهجها ومصادرها العقلية والتجريبية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - توظيف نظريات المعرفة في عمليات التعلم والتعليم.	مؤشرات الأداء
- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية - والإدارية . - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - مشاركات وإنجازات المعلم (البحوث والدراسات والمطبوعات والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني والجوائز، وكتب الشكر)	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الجوائز وكتب الشكر.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	- نتائج الاختبارات المهنية. - خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني :

الغايات من التربية الإسلامية والاجتماعية:
التوصيف:

امتلاك المعلم الفهم لغايات وأهداف التربية الإسلامية والاجتماعية واستثمارها لإعداد المواطن الصالح الفاعل المنتمي لدينه ووطنه وأمتة الإسلامية ومساهما في ازدهار وطنه وأمته والإنسانية.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	القائد
المبتدئ	مشاركة زملائه في تحقيق غايات وأهداف التربية الإسلامية والاجتماعية في المجتمع المدرسي عن طريق مجتمعات التعلم المهنية لتحسين تعلم الطلبة، وتمثل نموذج المواطن الصالح.	إلهام المجتمع المدرسي، وتقديم مبادرات إبداعية لترسيخ غايات وأهداف التربية الإسلامية والاجتماعية ونشرها، وتمثل القدوة الإيجابية للمواطن الصالح.
المعلم	التمكن من امتلاك المعرفة لغايات وأهداف التربية الإسلامية والاجتماعية والقدرة على إكسابها للطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.	مشاركة زملائه في تحقيق غايات وأهداف التربية الإسلامية والاجتماعية في المجتمع المدرسي عن طريق مجتمعات التعلم المهنية لتحسين تعلم الطلبة، وتمثل نموذج المواطن الصالح.
المعيار التفصيلية	معرفة الغايات والأهداف من التربية الإسلامية والاجتماعية المختلفة وتوظيفها في المواقف التعليمية التعليمية.	إلهام المجتمع المدرسي، وتقديم مبادرات إبداعية لترسيخ غايات وأهداف التربية الإسلامية والاجتماعية ونشرها، وتمثل القدوة الإيجابية للمواطن الصالح.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- إسهامات ومبادرات في تحقيق الغايات والأهداف في التربية الإسلامية والدراستات الاجتماعية على المستوى المحلي والعالمي. - تطوير المناهج لتحقيق الغايات الفعلية من التربية الإسلامية والاجتماعية. - تمثل القدوة الحسنة في المجتمع.	- تحقيق غايات التربية الإسلامية والاجتماعية وأهدافها بمشاركة زملائه. - الإسهام في تطوير مجتمعه المحلي عن طريق تفعيل مبادئ المواطنة الصالحة.	- تكييف الغاية من التربية الإسلامية والاجتماعية ضمن مواقف تعليمية تعليمية. - إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم ليكونوا مواطنين صالحين وفاعلين في مجتمعهم والعالم.	- معرفة غايات وأهداف التربية الإسلامية والاجتماعية. - توظيف غايات التربية الإسلامية والاجتماعية في المواقف التعليمية التعليمية	مؤثرات الأداء
- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الجوائز وكتب الشكر. - البحوث والدراستات والمطبوعات، والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الجوائز وكتب الشكر.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية.	- نتائج الاختبارات التنموية المهنية. - خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث:

المكان

التوصيف:

امتلاك المعلم المفاهيم والحقائق والتعميمات والنظريات المكانية والجغرافية على المستوى المحلي والعربي والإسلامي والعالمي؛ لإكساب الطلبة مهارات مكانية للتفاعل مع قضايا الكوكب والكون.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- معرفة المفاهيم والحقائق والتعميمات الجغرافية والمكانية (جغرافيا طبيعية، سياسية، اقتصادية، بشرية، واجيولوجية)، والأماكن ذات البعد الديني والوطني وأحداث السيرة النبوية وتوظيفها لتنمية المهارات المكانية لدى الطلبة.	- توظيف المفاهيم المكانية والجغرافية لإكساب الطلبة المهارات المكانية والقيم المرتبطة بها، والإسهام في تطوير أنشطة تعليمية تفاعلية تشجع الطلبة على القيام بعمليات البحث والاستقصاء للتوصل إلى المفاهيم والحقائق والتعميمات بأنفسهم.	- استثمار المفاهيم والحقائق المكانية والجغرافية ومشاركتها مع زملائه في مجتمع المدرسة، وإكسابها للطلبة تسمية المهارات والقيم ذات العلاقة بالمكان، وتقديم الحلول المناسبة للمشكلات والظواهر الجغرافية كالصححر والتلوث في بيئته وطنه، وتمثل القدوة الحسنة والنموذج الإيجابي من أحداث السيرة النبوية.	- المبادرة لاستثمار العناصر المكانية والجغرافية في التفاعل الإيجابي مع قضايا البيئة والكون بمشاركت الطلبة والمجتمع، ونشر البحوث العلمية والتربوية على المستوى المحلي والعالمي.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- تقديم البحوث و الدراسات و النشرات العلمية الوردقية و الإلكترونية. - موكبة المستجندات في المفاهيم و الحقائق، و القيم المكانية في وطنه و العالم في علم الجغرافيا و تطور البلدان و الخرائط (الجيو بوليتيكا). - تطوير المناهج و أدلة المعلمين المتعلقة بأحداث السيرة النبوية و الدراسات الاجتماعية.	- تطوير إستراتيجيات التدريس الخاصة بالمفاهيم و الحقائق و التعميمات المكانية و الزمانية. - حل المشكلات الجغرافية في مجتمعه و وطنه، مثل التصحر و الزحف العمراني و التلوث.	- توظيف المنحى التكاملية في تدريس التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية، و فهم العلاقات بينها. - ربط الأحداث و الزمان و المكان و تطويرها في مجتمعه و دمجها بالسائل التعليمية المتقدمة مثل البرمجيات الجغرافية.	- معرفة المفاهيم و الحقائق و التعميمات الجغرافية و المكانية (جغرافيا طبيعية ، سياسية ، اقتصادية، بشرية. و جيو لوجية)، و تطور الأحداث عبر الأزمنة و أحداث السيرة النبوية. - تطبيق المعارف من المفاهيم و الحقائق في التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية. - بناء الأنشطة المناسبة في مواقف تعليمية.	مؤشرات الأداء الأدلة و الشواهد
- خطط المعلم: اليومية و الفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية و التطويرية. - سجلات المدرسة الفنية و الإدارية. - سجلات الإشراف الفنية و الإدارية. - الجوائز و كتب الشكر. - البحوث و الدراسات و المطبوعات، و الإنتاج المعرفي الورقي و الإلكتروني. - الممارسات الفضلى.	- خطط المعلم: اليومية و الفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية و التطويرية. - سجلات المدرسة الفنية و الإدارية. - سجلات الإشراف الفنية و الإدارية. - الوثائق الإلكترونية. - كتب الشكر.	- سجلات الإشراف الفنية و الإدارية. - خطط المعلم: اليومية و الفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية و التطويرية. - سجلات المدرسة الفنية و الإدارية. - سجلات الإشراف الفنية و الإدارية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - خطط المعلم: اليومية و الفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية و التطويرية. - سجلات المدرسة الفنية و الإدارية.	

المجال الفرعي الرابع:

الزمان

التوصيف:

امتلاك المعلم المفاهيم والحقائق والتعميمات التاريخية والإسلامية والحضارية للإنسان والدول، اللازمة لاستثمارها في فهم الماضي والحاضر والتخطيط للمستقبل، وإكساب الطلبة الخبرات اللازمة للحياة.

المعايير التفصيلية، ومؤثرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- معرفة المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات والنظريات والأحداث والأسماء التاريخية والوقت والاستمرارية والتغير والتسلسل الزمني وأحداث السيرة النبوية وللحضارات في العصور التاريخية المتعاقبة، واستخدامها في مواقف تعليمية، وتوظيفها في مواقف التعلم، لإكساب الطلبة خبرات حياتية.	- توظيف الحقائق والتعميمات الزمانية والأحداث والأسماء التاريخية والوقت والاستمرارية والتغير والتسلسل الزمني في السيرة النبوية والعصور التاريخية، وتصنيف المفاهيم في مراحل العصور التاريخية، القديمة والمتوسطة والحديثة وتقسيماتها الزمنية، ضمن أساليب تدريس حديثة في المواقف التعليمية التعليمية.	- مشاركة زملائه في المدرسة متابعة المستجدات التاريخية عن طريق مجتمعات التعلم المهنية، وتحليل الأحداث التاريخية وأحداث قصص الأنبياء والسيرة النبوية من مسيات ونتائج، وفق المنهج التاريخي، وربطها بالواقع لتمكين الطلبة من الوصول لأحكام وقرارات مستقبلية بصورة مميزة في مجتمعه ووطنه.	- مواكبة تجارب العالم في تطوير وتحديث الحقائق والمفاهيم والنظريات والمكتشفات التاريخية والانسانية والحضارية والثرات الإسلامي والانساني عبر العصور، والمشاركة في البحث العلمي حول الحقائق والتعميمات الزمانية ونشرها، عن طريق المؤتمرات والندوات على المستوى العالي وإكساب هذه المهارات لطلابه.
المعايير التفصيلية			

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- بحوث تخدم تطوير مفاهيم والحقائق الزمانية والمكانية ومواجهة المستجدات والاكتشافات الإنسانية في وطنه والعالم. - الإسهام في تطوير المناهج وأدلة المعلمين. - المبادرات الإبداعية التفاعلية لتطوير المجتمعات المعرفية.	- تطوير المعرفة حول المفاهيم والحقائق التاريخية وتطور الحضارات وتفاعلها عبر العصور وما أنتجته الإنسانية. - دعم الممارسات الفضلى في تحليل الأحداث التاريخية في مجتمعات التعلم المهنية.	- استخدام الخط الزمني لدراسة الأحداث وتطور العصور، في الموقف التعليمية التعليمية. - تفسير العلاقات السببية، في تدريس التاريخ وتطور الأحداث. - تطبيق المفاهيم والحقائق في مراحل العصور التاريخية المختلفة في المواقف التعليمية التعليمية.	- معرفة المفاهيم والحقائق والتعميمات، والنظريات والأحداث والأسماء التاريخية والوقت والاستمرارية والتغير والتسلسل الزمني، لقصص الأنبياء وأحداث السيرة النبوية والحضارات في العصور التاريخية المتعاقبة.	مؤشرات الأداء
- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الجوائز وكتب الشكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات، والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - الوثائق الإلكترونية. - المطبوعات والمنشورات.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الوثائق الإلكترونية. - كتب الشكر.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

التفاعل العالمي

التوصيف :

امتلاك المعلم فهماً للثقافات والحضارات والمجتمعات المحلية والعالمية ،وتفاعلها وتأثيرها في ذاته وطلبته ومنهجه ومدرسته ومجتمعه المحلي والإسلامي والإنساني ، ومواكبة الأحداث الجارية لدعم تعلم الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	القائد
- معرفة أنواع الثقافات والحضارات والمجتمعات المحلية والإسلامية والدولية ، والعلاقات فيما بينها وتأثيرها ببعضها ، مثل الحضارات العربية والإسلامية والحضارة اليونانية والرومانية والحضارات القديمة والحديثة ، والثقافات الشرقية والغربية كآسيا واوربا، والثقافات الحديثة بما فيها الثقافة التكنولوجية واستخدامها في مواقف تعليمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- مشاركة زملائه مهارات التبادل الثقافي والحضاري والتواصل بينها والتفاعل عبر الوسائل المختلفة في مجتمعات التعلم المهنية، وتطبيق المثيروعات والأنشطة التعليمية كالمواطنة والترات الحضاري العربي والإسلامي والعالمي والثقافي بمشاركة مجتمع المدرسة في المجتمعات المهنية بوسائل عملية وتكنولوجيا.	- تطوير بحوث تراكب مهارات القرن (٢١) التكنولوجية، والتفاعل العالمي والإسلامي بين الثقافات والمجتمعات والحضارات على المستوى المحلي والعالمي، وتقديم مبادرات إبداعية في وسائل التفاعل، ونشر قصص النجاح.
- توصيف معرفته بتمكنه في مواقف تعليمية، تعتمد على التفاعل الثقافي والاجتماعي باستخدام استراتيجيات تفاعلية مناسبة مثل: التعلم النشط والتعاوني والتعلم الدامج للمتعلمين، وتوضيح خصائص الحضارات والثقافات والمجتمعات والعلاقات بينها وبين الحضارة الإسلامية في المواقف التعليمية التعليمية، وتفسير أهمية تطوير الحضارات وتفاعلها عبر العصور وأثرها على المجتمع.	- توصيف معرفته بتمكنه في مواقف تعليمية، تعتمد على التفاعل الثقافي والاجتماعي باستخدام استراتيجيات تفاعلية مناسبة مثل: التعلم النشط والتعاوني والتعلم الدامج للمتعلمين، وتوضيح خصائص الحضارات والثقافات والمجتمعات والعلاقات بينها وبين الحضارة الإسلامية في المواقف التعليمية التعليمية، وتفسير أهمية تطوير الحضارات وتفاعلها عبر العصور وأثرها على المجتمع.	- توصيف معرفته بتمكنه في مواقف تعليمية، تعتمد على التفاعل الثقافي والاجتماعي باستخدام استراتيجيات تفاعلية مناسبة مثل: التعلم النشط والتعاوني والتعلم الدامج للمتعلمين، وتوضيح خصائص الحضارات والثقافات والمجتمعات والعلاقات بينها وبين الحضارة الإسلامية في المواقف التعليمية التعليمية، وتفسير أهمية تطوير الحضارات وتفاعلها عبر العصور وأثرها على المجتمع.

المعايير

التفصيلية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- إطلاق المبادرات الإبداعية محليًا وعالميًا. - نشر البحوث والدراسات ورتقًا والإكترونيًا. - مواكبة المستجدات في التفاعل التكنولوجي لتحقيق تعلم فاعل.	- رفع وعي المجتمع المدرسي بأهمية الثقافات وتنوعها في التفاعل الإيجابي عن طريق مجتمعات التعلم المهنية. - بناء الشراكات الحقيقية مع المجتمع المدرسي لتنفيذ مشروعات تطبيقية تعزز التفاعل الثقافي على مستوى بيئته ووطنه. - التفاعل العالمي عن طريق الوسائل التكنولوجية لتحقيق التعلم الفاعل.	- تصميم أنشطة تعليمية تحقق التفاعل لأنماط المتعلمين المختلفة. - إكساب الطلبة مهارات التفاعل الإيجابي في مواقف التعلمية التعليمية. - تحفيز الطلبة على بناء العلاقات بين الثقافات واحترام التنوع.	- معرفة أنواع الثقافات والحضارات والمجتمعات المحلية والإسلامية والدولية والعلاقات بينها وتأثيرها ببعضها، مثل الحضارات العربية والأوروبية والإسلامية والحضارة اليونانية والرومانية والحضارات القديمة والحديثة والثقافات الشرقية والغربية اللازمة لتعلم الطلبة.	مؤشرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- خطط المعلم: الیومیه والفصلیه. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسه الإجرائیه - والتطويریه. - سجلات المدرسه الفنيه - والإداریه. - سجلات الإشراف الفنيه - والإداریه. - الجوائز وكتب الشكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات - والإنتاج المعرفي الورقي - والإلكتروني. - الحسابات والمدونات الإلكترونية.	- خطط المعلم: الیومیه والفصلیه. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسه الإجرائیه والتطويریه. - سجلات المدرسه الفنيه والإداریه. - سجلات الإشراف الفنيه والإداریه. - الجوائز وكتب الشكر.	- خطط المعلم: الیومیه والفصلیه. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسه الإجرائیه - والتطويریه. - سجلات المدرسه الفنيه - والإداریه. - سجلات الإشراف الفنيه - والإداریه.	- نتائج اختبارات التنمیه المهنيه. - خطط المعلم: الیومیه والفصلیه. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسه الإجرائیه - والتطويریه. - سجلات المدرسه الفنيه - والإداریه. - سجلات الإشراف الفنيه - والإداریه.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي السادس :

الأنظمة

التوصيف :

امتلاك المعلم الوعي التام بنظام الإسلام وتطبيقاته، والأنظمة السياسية، والاقتصادية، والبيئية في إطارها الإنساني العالمي والإقليمي والوطني، وتطورها عبر العصور والعلاقات المتبادلة بينها، والقدرة على التفاعل معها واكساب ذلك للطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد :

المعلم	الخبير	القائد
- الايمان بنظام الإسلام بوصفه منهج حياة وتطبيقه وتفاعله مع الأنظمة المختلفة. - معرفة أسس وعناصر الأنظمة السياسية، والاقتصادية، والبيئية في إطارها الاجتماعي والعالي والإقليمي والوطني والعلاقات المتبادلة فيما بينها وتطورها عبر العصور المختلفة، واكسابها للطلبة في مواقف تعليمية مختلفة.	- مشاركة خبراته مع زملائه بتميز في تحليل النظام الإسلامي والأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية في مجتمعات التعلم المهنية وتحليل الخرائط التاريخية والعالمية والجداول، واستنتاج الحقائق منها لبناء تعميمات في مجتمعه وطنه.	- المشاركة في إعداد البحوث والدراسات حول الأنظمة المختلفة على المستوى المحلي والعالي، والمشاركة في إعداد وتطوير المناهج وأدلة المعلمين، ومواكبة المستجدات حول تطور الأنظمة والعلاقات بينها في مجتمعه والعالم، وعقد الورشات لملائته حول الأنظمة المتميزة التي أسهمت في ازدهار وتطور المجتمعات العالمية.

المعايير التفصيلية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- إطلاق المبادرات حول فهم وتبني أنظمة تسهم في تطوير مجتمعه. - نشر البحوث والدراسات حول الأنظمة المختلفة. - تطوير محتوى المناهج وأدلة المعلمين في الدراسات الاجتماعية.	- تعزيز فرص التعلم لزملائه في مجتمعات تعلم نمو مهني. - مشاركة الخبرات في تحليل الأنظمة في مجتمعه ووطنه. - توظيف المشروعات التطبيقية للأنظمة لتحسين تعلم الطلبة.	- تمثل القدوة لطلابه في التفاعل الإيجابي مع النظام الإسلامي، والأنظمة المختلفة السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، البيئية في إطارها الإنساني العالمي والإقليمي والوطني، والعلاقات المتبادلة فيما بينها في الدراسات الاجتماعية، وتطورها عبر العصور في المواقف المختلفة، ضمن ضوابط فلسفة وزارة التربية والتعليم. - دعم تعلم الطلبة، وتوفير فرص لفهم طبيعة العلاقات المتبادلة بين الأنظمة المختلفة جميعها.	- معرفة أسس وعناصر النظام الإسلامي والأنظمة المختلفة. - توظيف النظام الإسلامي بوصفه منهج حياة. - توظيف أسس وعناصر الأنظمة السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والبيئية في إطارها الإنساني العالمي والإقليمي والوطني، والعلاقات المتبادلة بينها في الدراسات الاجتماعية، وتطورها عبر العصور المختلفة وإكسابها للطلبة في مواقف تعليمية مختلفة.	مؤشرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الجوائز وكتب الشكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات، والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - الحسابات والمدونات الإلكترونية.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الجوائز وكتب الشكر. - الوثائق الإلكترونية.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الوثائق الإلكترونية.	- نتائج اختبارات التسمية المهنية. - خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطط المدرسة الإجرائية والتطويرية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي السابع :

الهوية

التوصيف :

تمثل معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية الهوية الإسلامية والقومية والوطنية ، وغرسها لدى طلبته.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد :

المبتدئ	المعلم	الخبر	القائد
- معرفة مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية، في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والاعتزاز بها (الولاء، الانتماء، حب الوطن، المواطنة الفاعلة، تحمل المسؤولية، والمسؤولية المجتمعية، المحافظة على البيئة، والمحافظة على التراث، نبذ العنف والتطرف...)، واستخدامها في مواقف تعليمية مختلفة.	- الالتزام بمقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وغرسها لدى الطلبة في المواقف التعليمية.	- نشر الوعي بمقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية في مدرسته ومجتمعه، ومشاركة خبراته مع الزملاء في مجتمعات التعلم لتمثل وغرس الهوية الإسلامية والقومية والوطنية في مجتمعات التعلم المهنية، وتنفيذ مشروعات تطبيقية حول غرس الهوية في المجتمع المدرسي.	- إطلاق مبادرات إبداعية حول الهوية الإسلامية والقومية والوطنية لإيجاد المواطن الصالح والفاعل، وتمثل القدوة الحسنة، والنموذج للهوية الإسلامية والقومية والوطنية، ونشرها حيايا وعائيا.

المعايير التفصيلية

القائد	الخبر	المعلم	المبتدئ	
- القدوة الحسنة والنموذج في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - الممارسات الفضلى في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية. - مواكبة المستجدات في مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - إعداد البحوث التربوية والعلمية في مجال الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية، ونشرها. - تقدير المجتمع المحلي والعالمي لممارسات المعلم في تجسيد الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - المبادرات في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية.	- مشاركة خبراته مع الزملاء في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية عن طريق مجتمعات التعلم المهنية. - دعم المجتمع المدرسي لممارسات المعلم في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - تمثيل المعلم مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - دعم الطلبة في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - توفير المعلم مهاراته التكنولوجية في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - مشروعات تطبيقية تجسد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية.	- توظيف مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية في المواقف التعليمية. - دعم الممارسات في تجسيد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - تمثيل مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية.	- المعرفة بمقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - صياغة نتائج تجسد مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية. - دعم مقومات الهوية الإسلامية والعقومية والوطنية لدى الطلبة.	مؤثرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- خطط المعلم : اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - قصص النجاح.	- خطط المعلم : اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر.	- خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - خطط المعلم: اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثامن :

العلوم الشرعية

التوصيف :

امتناك المعلم المعرفة بالقرآن الكريم وعلومه، والتجويد وأحكامه، والحديث النبوي الشريف وعلومه، ومبادئ العقيدة وأحكام الفقه الإسلامي، وآليات توظيفها في العملية التعليمية التعليمية، وتأثيرها الإيجابي في تعلم الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	القائد
- المعرفة بعلوم القرآن الكريم، والتجويد وأحكامه، وعلوم الحديث النبوي الشريف، ومبادئ العقيدة وأحكام الفقه الإسلامي وآليات توظيفها في المواقف التعليمية. المعايير التفصيلية	- المشاركة في نقل معرفته الأكاديمية والتربوية وخبراته لملائته عن طريق مجتمعات التعلم حول القرآن الكريم وعلومه، والتجويد وأحكامه، والحديث النبوي الشريف، ومبادئ العقيدة وأحكام الفقه الإسلامي، وآليات توظيفها في المواقف التعليمية لتحسين تعلم الطلبة.	- تطوير الدراسات والبحوث الإسلامية والتربوية، حول علوم القرآن الكريم والتجويد والحديث النبوي الشريف، ومبادئ العقيدة، وأحكام الفقه الإسلامي، ونشرها عن طريق مجتمعات المعرفة.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- إعداد الدرسات والبحث الإسلامية والتربوية حول العلوم الشرعية، ونشرها . - نشر قصص نجاح حول الدعوة الى الله تعالى . - التواصل محليًا وعالميًا مع زملاء المهنة عن طريق مجتمعات المعرفة. - المشاركة في الندوات والمؤتمرات الإسلامية على المستوى المحلي والعالمي .	- نشر معرفته حول العلوم الشرعية لزملائه في المدرسة والمجتمع المحلي . - نشر آليات توظيف العلوم الشرعية في المواقف التعليمية، في مدرسته والمجتمع المحلي من خلال مجتمعات التعلم المهنية لتحسن تعلم الطلبة. - المشاركة في ورشات عمل وندوات حول العلوم الشرعية، على مستوى المدرسة ومجتمعه. - التأثير في طلبته وزملائه من الناحية الدينية بوصفه منهج حياة. - حصول الطلبة على مراكز متقدمة في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف على مستوى مدرسته ومديريته.	- تطوير الخبرة المعرفية حول العلوم الشرعية. - تطوير خبرته المعرفية حول آليات توظيف العلوم الشرعية في المواقف التعليمية. - تحسن معرفة وأداء الطلبة في العلوم الشرعية. - التأثير الإيجابي في طلبته من الناحية الدينية بوصفها منهج حياة. - تعزيز وغرس الانتماء إلى الإسلام لدى طلبته. - تشجيع الطلبة على المشاركة في مسابقات القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. - المشاركة في التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.	- معرفة العلوم الشرعية. - معرفة آليات توظيف العلوم الشرعية في المواقف التعليمية.	مؤشرات الأداء

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - الخطط المعلم الفصالية واليومية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجل مختبر الحاسوب. - سجلات المدرسة الفنية	- خطط المعلم اليومية والفصالية. - الخطط الاترائية والعلاجية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجل المجتمع المحلي. - سجل أولياء الأمور. - كتب الشكر والجوائز. - الوثائق الإلكترونية.	- خطط المعلم اليومية والفصالية. - الخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجل مختبر الحاسوب. - سجل المكتبة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الإلتحاق المعرفي الورقي والإلكتروني. - الوثائق الإلكترونية.	- خطط المعلم اليومية والفصالية. - الخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجل مختبر الحاسوب. - سجل المكتبة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - الإلتحاق المعرفي الورقي والإلكتروني. - الوثائق الإلكترونية.
الأدلة والشواهد			

الكفايات المهنية للمجال الأول

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	الإنجازات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
٣٠ ساعة	- الإطسار العام للمناهج والنتائج الخاصة والعامه لمبحث والدراسات الاجتماعية. - مصفوفة المدى والنتابع - محتوى منهاج والدراسات الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا وتربية وطنية). - مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- تقدير أهمية بنية الدراسات الاجتماعية التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية. - تقدير أهمية الغاية من تدريس الدراسات الاجتماعية التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية. - تقدير الدور الأساسي للدراسات الاجتماعية في إيجاد المواطن الصالح. - تقبل التفاعل العالي كأنواع الثقافات والخضارات والمجتمعات المحلية والإسلامية والدولية والعلاقات بينها وتأثيرها في بعضها.	- توظيف بنية المعرفة التخصصية. - توظيف إستراتيجيات تدريس مناسبة لبنية الدراسات الاجتماعية، في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، كالتحليل والتصنيف والتفكير الناقد والاستنتاج وحل المشكلات. - تنفيذ الأنشطة التعليمية في مواقف صفية. - مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد والاستقصاء. - مهارات الحوار والتفاعل الایجابي.	- المعرفة التخصصية في بنية الدراسات الاجتماعية ،من مفاهيم، وحقائق وتعميمات خاصة بالمكان، كالجغرافيا الطبيعية والسياسية والبشرية والاقتصادية والجيولوجية، والزمان كالتاريخ القديم والمتوسط والاسلامي والحديث والمعاصر، والتغير والوقت والاستمرارية وتطور الإنسان /الإنثروبولوجي وعلم الآثار والتفاعل العالي كأنواع الثقافات والمجتمعات والمحلية والإسلامية والدولية، والعلاقات بينها وتأثيرها ببعضها مثل الحضارات العربية والإسلامية والحضارة اليونانية والرومانية والحضارات القديمة والحديثة، والثقافات الشرقية والغربية كآسيا وأوروبا، والثقافات الحديثة بما	المبتدئ

عدد الساعات	محاوَر منهاج التنمية المهنية	الإنجَاهات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
		- تَحمين دور الشخصيات التاريخية من النساء والرجال في التطور في الحضارات القديمة والحديثة، والعربية والإسلامية والأوروبية على مر العصور . - الاعتزاز بالقيادة الهاشمية ومنجزاتها . - الاعتزاز بالهوية الإسلامية والقومية الوطنية.	- الزيارات الميدانية للمتاحف، والمواقع الأثرية والتاريخية.	فِيهَا الثقافة النكولو جية والتغير الاجتماعي لأنظمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. - نظرية المعرفة والعناية من تدريس الدراسات الاجتماعية التي تُوَهِّله لتدريس مبحث الدراسات الاجتماعية. - الهوية الإسلامية والقومية والوطنية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (الاعتزاز بمقومات الأمة الإسلامية، والأخوة الإسلامية، السو لاء، الانتماء، حسب الوطن، المواطنة الفاعلة، وتحمل المسؤولية، والمسؤولية المجتمعية وتقدير المرأة وإظهار صورتها المشرقة ودورها في التاريخ العربي والإسلامي، الاعتزاز بالهوية الإسلامية والعربية والمحلية، والمحافظة على البيئة، والمحافظة على التراث، ونبد العنف والتطرف).	المبتدئ

الكماليات المهنية للمجال الأول

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	الاتجاهات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
٢٠ ساعة	- الإطار العام للمنهاج والتتبعات العامة والخاصة لمبحث التربية الإسلامية. - مصفوفة المدى والتتابع لمنهاج التربية الإسلامية. - تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية - منهاج التربية الإسلامية والتربية الأخلاقية .	- محبة الله تعالى ونبهه الكريم. - الحرص على تلاوة القرآن مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد. - استشعار عظمة القرآن الكريم. - أثر الأحاديث النبوية الشريفة في إعداد المواطن الصالح. - تقدير دور النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة رضوان الله عليهم في خدمة الدين. - تبيين دور الأنبياء في دعوة أقرامهم	- التدرج في عرض المفاهيم الدينية. - مهارة التلاوة والتجويد (أحكام النون والميم الساكتين والمدود والمحارج والصفات وأحكام الوقف). - تطبيق الأحكام الشرعية المتعلقة بالعبادات. - مهارة تفسير الآيات القرآنية الكريمة. - توجيه الممارسات الصحيحة للطلبة في ضوء التشريعات الإسلامية. - مهارات المحاكاة	- المفاهيم الأساسية للعلوم الشرعية؛ أركان الإيمان والإسلام، علوم القرآن، علوم الحديث النبوي الشريف، مفاهيم فقهية، الأخلاق الإسلامية، أحكام التجويد مثل؛ أحكام النون والميم الساكتين والمدود والقلقلة ومخارج الحروف وصفاتها... (دمج...) - تفسير الآيات القرآنية الكريمة وبيان القيم المستفادة منها. - شرح الأحاديث الشريفة وبيان القيم المستفادة منها. - أحداث السيرة النبوية الشريفة مثل؛ ولادة النبي صلى الله عليه وسلم، نشأته، وبعثته، وصفاته، وهجرته، وإقامة الدولة الإسلامية، غزواته، ومواقف من حياته... وفاته. - قصص دعوة الأنبياء لأقوامهم مثل؛ نوح وإبراهيم وموسى وسليمان عليهم السلام. - سيرة الصحابة رضوان الله عليهم مثل؛ ولادتهم، وأخلاقهم، وعلمهم، ودورهم في	المبتدئ

عدد الساعات	محاوَر منهاج التنمية المهنية	الاحتَاجات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
	إلى توحيد الله تعالى. - اليقين بأن الدين الإسلامي صالح لكل زمان ومكان. - الالتزام بالقيم والأخلاقيات الإسلامية. - تقدير أهمية المعرفة بالعلوم الشرعية. - تقدير أهمية معرفة الغاية من تدريس التربية الإسلامية. - الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم.	والحوار والمناقشة وسرد القصص والتعلم الجماعي.	الدعوة والجهاد، ومواقف من حياتهم...، وفاتهم. - الأحكام الفقهية والشريعة المرتبطة بالعبادات والمعاملات والعقوبات مثل؛ (أحكام العبادات كالصلاة، والصيام، والزكاة، والعمرة والحج، والمعاملات المالية كالبيع والإجارة، والرهن، والاستعارة، والقرض، والمعاملات الاجتماعية كالزواج والطلاق، والمواريث، إضافة إلى أحكام الإيمان، والندور، والذبايح، والعقيقة، والأطعمة والأشربة، والكفارات... (المبتدئ	- مبادئ الأنظمة الاجتماعية. والاقتصادية والسياسية. - التعرف بالأخلاق الإسلامية مثل (الصبر، والصدق، والرحمة، الكرم، والرفق، والحلم، والعدل، الدين.. - الغاية من التشريعات والأنظمة الإسلامية. - توعية الطلبة بأهمية الالتزام بتعاليم الإسلام والدعوة إليه.	

عدد الساعات	محاوَر منهاج التنمية المهنية	الانجَاحات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
٤٠ ساعة	- النظريات والمبادئ لبنية الدراسات الاجتماعية. - إستراتيجيات التدريس الحديثة، كالتعليم المتمازج والنظرية الخماسية وبرمجيات تكنولوجيا التعليم. - المنحى التكاملي في الدراسات الاجتماعية. - التعلم بالمشروعات والاستنتاج والاستقراء وحل المشكلات. - رسم وتحليل الخرائط والجداول والرسوم البيانية والنصوص التاريخية والخط الزمني للعصور. - الأوراق النقاشية ودورها في غرس القيم الديمقراطية والمواطنة الفاعلة. - المهارات التكنولوجية في	- الخِرس على ربط المفاهيم والحقائق التاريخية والجغرافية والوطنية والمدنية، والنظريات والمبادئ ومكونات ومحاوَر بنية الدراسات الاجتماعية وتكاملها رأسيًا وأفقيًا للدراسات الاجتماعية. - تعزيز حب العلم لدى الطلبة. - التعاون والتشارك. - احترام التنوع وأدوار النوع الاجتماعي وقَبول الآخر في مدرسته والمجتمع. - تعزيز قيم الولاء والانتماء وحب الوطن. - الاعتزاز بالقيادة الهاشمية الحكيمة والمنجزات الوطنية. - المحافظة على الآثار والتراث الإنساني	- تصميم أنشطة تعليمية وفق المنحى التكاملي، كاستخدام الخرائط التاريخية. - الاستنتاج والاستقراء العلاقات السببية المتبادلة، كمنظور الحضارات وظهورها وانهارها ومواقفها الجغرافية - مهارات تحليل الخرائط والجداول والرسوم البيانية والنصوص التاريخية والخط الزمني للعصور. - رسم الخرائط. - توظيف البرمجيات الحديثة للخرائط الجغرافية. - تطبيق المشروعات كأعداد المجسمات الخرائط التاريخية والجغرافية. - الزيارات الميدانية والعلمية	- المفاهيم والحقائق التاريخية والجغرافية والوطنية والمدنية، والنظريات والمبادئ، ومكونات ومحاوَر بنية الدراسات الاجتماعية وتكاملها رأسيًا وأفقيًا للدراسات الاجتماعية - كِربط الزمان بالمكان والأنظمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وبعضها، والتفاعلات المحلية والقومية والعالمية وتأثيراتها. - حل المشكلات التي تمس حياة الطلبة في مجتمعهم ومدرستهم - المفاهيم والحقائق والمبادئ الوطنية والمدنية لدى الطلبة	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	الإنجازات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
٤٠ ساعة	الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية . - برمجيات الخرائط واستخدام المواقع الرسمية في التعليم.	- تثمين دور الأوراق النقاشية في غرس القيم الديقراطية والمواطنة الفاعلة . - الخرص على حل المشكلات التي تمس حياة الطلبة في مجتمعهم ومدرستهم . - تثمين دور المؤسسات والشرابات في دعم التعليم.	للمتاحف والمؤسسات الوطنية والمواقع الأثرية والتاريخية.	كحب الوطن والانتماء والولاء والتعاون والتسامح وتقبل الآخر والوسطية والاعتدال في مجتمعهم ومدرستهم .	المعلم

عدد الساعات	محاوَر منهاج التنمية المهنية	الاحتياجات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
١٥ ساعة	- المفاهيم الخاطئة حول الإسلام وتصحيحها. - ربط المفاهيم الدينية بواقع الحياة	- الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم. - الاعتزاز بالدين الاسلامي عقيدة وشرعاً. - إبراز وسطيّة الإسلام وعدالته. - الحرص على نشر المفاهيم الصحيحة والقيم والأخلاق الإسلامية بين الطلبة. - التأديب بآداب وأخلاقيات الداعية المسلم.	- مهارة تدريس المفاهيم. - إتقان مهارات التجويد (أحكام النون والميم الساكنتين والمدود والمحارج والصفات وأحكام الوقف). - مهارة توظيف المنحى التكاملي (أفقياً وعامودياً) في منهاج التربية الإسلامية. - تطبيق الأحكام الشرعية المتعلقة بالعبادات والمعاملات. - مهارة استنباط القيم والأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية. - مهارات الحوار والمناقشة وحل المشكلات والتفكير الناقد والاستقصاء، والتعلم التعاوني، والتعلم النشط، وتحليل النصوص الشرعية - والتعلم المتمازج. - ممارسة دعوة الصغار الى الدين الإسلامي.	- المفاهيم الخاطئة حول الإسلام وتصحيحها مثل؛ الوسطية، الإبراهيم، التوكل،.... - ربط المفاهيم والأحكام الإسلامية بواقع الحياة (مثل أحكام الصيام والزكاة والزواج والكسب الحلال...). - القضايا والمشكلات المعاصرة، التي تمس حياة الطلبة، وحلولها من منظور إسلامي (الإسراف في استعمال المياه، وإيذاء الجار، وعقوق الوالدين....) - انتشار المعلومات غير الدقيقة عبر وسائل التواصل الاجتماعي (الإفتاءات من قبل العامة (الزري الشرعي للمرأة)، الأحاديث الموضوعة، مواقف من حياة النبي صلى الله عليه وسلم غير صحيحة....). - توعية الطلبة بالالتزام بتعاليم الإسلام.	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	الاتجاهات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
٤٠ ساعة	- الممارسات الفضلى ونقل الخبرات وتبادلها. - نماذج حديثة وعالية مستجدة في بناء وتصميم الأنشطة التعليمية للبنية، والغاية من الدراسات الاجتماعية. - القضايا المجتمعية والوطنية.	- تخفيف الطلبة للتفكير الناقد والاستنتاجي لمعرفة العلاقات المتبادلة في الدراسات الاجتماعية. - تشجيع الطلبة على الأسلوب العلمي في معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات. - تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل التعاوني في المدرسة والمجتمع. - تعزيز قيم الولاء والانتماء وحب الوطن والمواطنة الفاعلة. - دعم التفاعل مع الطلبة والمدرسة. - احترام الأنظمة والقوانين. - القدوة الحسنة والنمذجة. - تشجيع الطلبة على الاستخدام الآمن للمواقع الإلكترونية. - توجيه الطلبة للحفاظ على الآثار والتراث الوطني.	- تصميم أنشطة تعليمية تحقق الغاية من الدراسات الاجتماعية، كالمحاكاة ولعب الأدوار، الاستقصاء وحل المشكلات والتعلم المتمازج والتعلم بالمشروعات والتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات. - تحليل المخاريط بأنواعها، تاريخية، وجوية فضائية، وبرمجيات الخرائط الجغرافية. - ربط التعلم بالحياة والأحداث الجارية. - تصميم الأنشطة الإثرائية والعلاجية. - تنفيذ المشروعات التطبيقية على مستوى المدرسة والمجتمع بتصميم واعداد بالمناسبات الوطنية. - المشاركة في المؤتمرات الوطنية والعالية. - المناجعة والتقسيم والتحسين. - إطلاق قصص نجاح	- العلاقات السببية المتبادلة بين المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات التاريخية والجغرافية والعلاقات السببية وثنائها. - الأخطاء المفاهيمية في التاريخ، كتحديد الأزمان قبل الميلاد وبعد الميلاد، والتاريخ الهجري، والجغرافيا الخرائط الجوية والفضائية، والترتبة المدنية: الوطنية والمواطنة. - بناء القدرات لدى الطلبة. - برمجيات الخرائط. - معرفة القوانين النافذة للحياة وعلاقة الفرد بالمجتمع، والقضايا المجتمعية: مثل مفهوم النوع الاجتماعي وأدواره التلوث، التصحر، والعنف وصراع الأجيال، والتغير المناخي، والمكتشفات الأثرية. - القضايا المجتمعية والوطنية.	التحجير

عدد الساعات	محاوَر منهاج التنمية المهنية	الاجتهادات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
١٠ ساعات	- العلاقات بين مفاهيم التربية الإسلامية . - الممارسات الخطأ في المواقف الحياتية وتصحيحها في ضوء التشريعات الإسلامية - المشكلات والتحديات المعاصرة التي تمس مجتمع المدرسة، وحلولها من منظور إسلامي . - المعلم القدوة .	- الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم. - إبراز واقعية الأسلام ومرونته وقدرته على حل المشكلات - بناء إجتاهات إيجابية نحو العمل التعاوني في المدرسة والمجتمع. - تتمين أهمية الشراكة المجتمعية والدور الهام الذي تلعبه المرأة في ذلك.	- تطبيق الأحكام الشرعية المتعلقة بالعبادات والمعاملات والأنظمة. - حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي والاستقصاء، والتعلم التعاوني، والتعلم النشط، وتحليل النصوص الشرعية، والتعلم عن طريق المشروعات والتعلم المتمازج والدمج. - تصميم الأنشطة الإثرائية والعلاجية لمناهج التربية الإسلامية. - ممارسة دعوة الصغار والكبار إلى الدين الإسلامي .	- العلاقات بين مفاهيم التربية الإسلامية مثل؛ (العلاقة بين أركان الصلاة وشروط صحتها ومبطلاتها، أوجه الشبه بين مناسك الحج والعمره، العلاقة بين الدين والرهن...). - الممارسات الخطأ في المواقف الحياتية وتصحيحها في ضوء التشريعات الإسلامية (كيفية الوضوء، وصلاة المسبوق، والفوائد البنكية، وحرمان الأثني من الميراث، أو مقايضتها في حال الحصول عليه...). - المشكلات والتحديات المعاصرة التي تمس مجتمع المدرسة، وحلولها من منظور إسلامي (الغش في الامتحانات، ورمي النفايات في المدرسة، والتعدي على الطلبة...) ربط الممارسات الدنيوية والدينية بالأجر الدنيوي والآخروي. - توعية الطلبة وزملاء المدرسة والمجتمع المحلي بالالتزام بتعاليم الإسلام والدعوة إليه.	الخبير

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	الاتجاهات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
٣٠ ساعة	- التجارب العالمية. - إنتاج المحتوى العلمي والمطبوعات. - المهارات التكنولوجية الحديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية. - مستجدات المعرفة الحديثة ومواكبتها. - الممارسات الفضلى العالمية في تطوير بنية في الدراسات الاجتماعية والوطنية والغاية من تدريسها. - الاتجاهات العالمية الحديثة كحقوق الإنسان والعولمة والتعايش والتنوع وتمكين المرأة. - نبذ التطرف والعنف. - القدوة الحسنة والنمذجة - تصميم محتوى المناهج وأدلة المعلمين.	- استثمار إبداعات الطلبة. - الحرص على نشر الممارسات في المعرفة الأكاديمية. - الحرص على التفاعل الإيجابي مع الطلبة ومجتمعات المعرفة. - دعم الشراكة المجتمعية. - دعم الممارسات الفضلى لتطوير بنية الدراسات الاجتماعية في مدرسته ومجتمعه والعالم. - تعزيز القيم والاتجاهات العالمية كحقوق الإنسان والعولمة والتعايش والتنوع وتمكين المرأة. - نبذ التطرف والعنف. - القدوة الحسنة والنمذجة.	- مهارات البحث العلمي. - مهارات القرن ٢١. - نشر المعرفة ورقياً وإلكترونياً. - مهارات كتابة التقارير والمقالات والدراسات. - تنفيذ المشروعات التطبيقية على مستوى المجتمع مثل متحف أو قاعة هاشمية أو مشروع التكافل المجتمعي أو مجلة علمية تراثية، والمؤتمرات الوطنية والعالمية. - المشاركة بفعيل المناسبات الوطنية مثل عيد الاستقلال. - تصميم محتوى المناهج وأدلة المعلمين.	- القضايا الوطنية العالمية والوطنية في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والترات الإنسانية والمكتشفات. - التغير المجتمعي والدولي في العالم : مثل تغير الأنظمة وتغير الدول والخرائط والقضايا المحلية مثل: الفقر والبطالة والمخدرات والعنف ضد المرأة ونقص المياه والعولمة والتكنولوجيا والتطرف الفكري وحقوق الإنسان وتمكين المرأة. - السمات الإبداعية للطلبة. - تطوير البنية في الدراسات الاجتماعية والوطنية.	القائد

عدد الساعات	محاور منهاج التسمية المهنية	الاتجاهات والقيم	المهارات	المعارف	المستوى
١٠ ساعات	- المشكلات والتحديات المعاصرة (المحلية والعالمية)، وحلولها من منظور إسلامي. - المستجدات وحكمها الشرعي. - تطوير مناهج التربية الإسلامية. - المستجدات الإلكترونية في مجال التربية الإسلامية.	- الاقتداء بالنبي (صلى الله عليه وسلم). - استشعار عظمة الدين الإسلامي وحكمته وقدرته في مواكبة المستجدات. - المسؤولية الاجتماعية. - تعزيز القيم الإنسانية. - تقبل الآخر. - تبني الأحكام المستجدة في ضوء التشريعات الإسلامية.	- نشر المعرفة. - كتابة المقالات والدراسات والبحوث. - تطوير مناهج التربية الإسلامية. - تصميم المشروعات التطبيقية، وتنفيذها. - تفعيل المستجدات الإلكترونية في مجال التربية الإسلامية.	- التحديات المعاصرة (المحلية والعالمية)، وحلولها من منظور إسلامي (الفقر، البطالة، ...) - المستجدات وحكمها الشرعي (التجارة الإلكترونية، البطاقات المصرفية، التأمين، الألعاب الإلكترونية، ...) - آليات تأليف مناهج التربية الإسلامية (المحتوى، الإطار العام، أدلة المعلمين) - توعية العامة إلى الالتزام بتعاليم الإسلام والدعوة إليه. - المستجدات الإلكترونية في مجال التربية الإسلامية: - (مواقع دينية عالية، منصات دينية عالية، ...).	القائد

موصفات مستويات تقييم أداء المعلم للمجال الأول

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
نظرية ومنهجية المعرفة	- يعرف أقسام وأنواع ومدارس نظرية المعرفة، ومنهجية ومصادر المعرفة، ومصادر المعرفة، ومصادر التربية الإسلامية، ويستخدمها في مواقف تعليمية.	- يوظف في مدرسته نظريات التعلم المبنية عن أنواع المعرفة، ومدارس نظرية المعرفة الفكرية، ومنهجية ومصادر المعرفة في التربية الإسلامية، ويدرب الطلبة على طرائق الاستدلال ومنهج التعلم عن طريق التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- يشارك زملاءه المعلمين معرفته بالتمثيلات الرياضية وتدرج المفاهيم وتصنيف المعرفة الرياضية وتمييز مكوناتها بما يدعم تعلم الطلبة للرياضيات.	- يقدم إنجازات إبداعية، وينشرها إلى الآخرين في أقسام المعرفة وأنواعها، ومدارس نظرية المعرفة الفكرية ومنهجية ومصادر المعرفة، ومصادر التربية الإسلامية.
غايات التربية الإسلامية والاجتماعية	- يعرف الغاية والأهداف الأساسية من تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، في المراحل الدراسية المختلفة.	- يوظف الأهداف والغايات من تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ويكسب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات عن طريق خطط وأنشطة ومشروعات.	- يطوّر الأهداف من تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ويكسب زملاءه المعارف والمهارات والاتجاهات عن طريق مجتمعات تعلم وعقد ورش عمل.	- يقدم مبادرات إبداعية مثل: البحوث الإجرائية. - يرُسِّخ غايات التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لدى الطلبة وينشرها، ويتمثل القدوة الإيجابية للمواطن الصالح.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبر	القائد
المكان، والأحداث، والظواهر على المستوى المحلي، والإسلامي، والعالي، والكوكب.	- يعرف المفاهيم والحقائق والتعميمات الجغرافية والمكانية الأساسية (جغرافيا طبيعية، وسياسية، واقتصادية، وبشرية، وحيولوجية)، أحداث السيرة النبوية، ويستخدم المرفقة في التدریس، وينني الأنشطة المناسبة لتدریسها.	- يؤلف التكامل الأفقي والرأسي بين المفاهيم والحقائق والتعميمات الجغرافية، وأحداث السيرة النبوية في إستراتيجيات التدریس الحديثة (الاستنتاج، والاستقراء، والخرائط المفاهيمية، وحل مشكلات ..) - يطبق أنشطة تعليمية تفاعلية. - يشجع الطلبة على القيام بعمليات البحث والاستقصاء للتوصل إلى المفاهيم والحقائق والتعميمات بأنفسهم.	- يشارك خبراته في تدریس الجغرافيا والظواهر المكانية في مدرسته والمجتمع، ويسهم بتقديم حلول للمشكلات والظواهر الجغرافية، كالتصحر والتلوث في بيئته وطنه وأحداث السيرة النبوية - تمثل النموذج الإيجابي والقدوة الحسنة.	- يواكب المستجدات في المفاهيم والحقائق والتعميمات الخاصة بالجغرافيا، وأحداث السيرة النبوية النبوية. - يطوّر البحوث التربوية لتحقيق جودة التعليم، وينشرها في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والإسلامي، والعالي، والكوكب، ويسهم في حل المشكلات الجغرافية كالاكتباس الحراري والتغير المناخي. محليًا وعالميًا.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
الزمن: التطور التاريخي والزمني للإنسان والحضارات والدول	- يعرف المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات النظريات والأحداث والأسماء التاريخية، والوقت والاستمرارية والتغير والتسلسل الزمني والسيرة النبوية والحضارات في العصور التاريخية المتعاقبة.	- يوظف الحقائق والتعميمات الزمانية والأحداث والأسماء التاريخية، والوقت والاستمرارية والتغير والتسلسل الزمني في السيرة النبوية والعصور التاريخية. - يصنف المفاهيم وأنواعها: سياسية وإنسانية في مراحل العصور التاريخية القديمة والمتوسطة، والحديثة، وتقسيماتها الزمنية ضمن أساليب تدريس حديثة.	- يشارك زملاءه في العمل على أهمية متابعة المستجدات عن طريق مجتمع التعلم المهنية ويصمم المشروعات التطبيقية حول المفاهيم والحقائق والنظريات يحلل الأحداث التاريخية وفق المنهج التاريخي. - يحلل أحداث قصص الأنبياء والسيرة النبوية من مسبات ونائج وفق المنهج التاريخي، ويربط الماضي بالأحداث الجارية للوصول إلى أحكام وقرارات مستقبلية بشكل مميز.	- يواكب تجارب العالم في تطوير وتحديث الحقائق والمفاهيم والنظريات والمكتشفات التاريخية والإنسانية والحضارية، والتراث الإسلامي والإنساني عبر العصور، وينشر بحوث التربوية مطورة حول الحقائق والتعميمات الزمانية وينشرها عن طريق المؤتمرات والندوات ويواكب المستجدات المحلية والعالمية. - يستنتج من الماضي و يفهم الحاضر ويخطط للمستقبل.

المجال النوعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	الثقائد
التفاعل العالمي	- يعرف أنواع الثقافات والحضارات والمجتمعات المحلية والإسلامية والدولية، والعلاقات بينها وتأثيرها في بعضها مثل: الحضارات العربية والإسلامية، والحضارة اليونانية، والرومانية والحضارات القديمة والحديثة، والثقافات الشرقية والغربية كآسيا وأوروبا والثقافات الحديثة، بما فيها الثقافة التكنولوجية ويربطها بتاريخ التاريخ.	- يوظف معرفته في مواقف تعليمية تعتمد على التفاعل الثقافي والاجتماعي باستخدام التعلم النشط والتعاوني والدمج والتمازج للمتعلمين. - يحلل خصائص الحضارات والثقافات والمجتمعات، والعلاقات بينها وبين الحضارة الإسلامية. - يطوّر أبعاد التعلم وتفاعلاته الثقافية لدى الطلبة. - يطوّر بيئة تعلم تفاعلية تعتمد على الثقافات المتنوعة.	- يطوّر مهارات التبادل الثقافي والحضاري والتواصل بينها والتفاعل عبر وسائل مختلفة كالوسائل التكنولوجية والعملية. - يصمّم المشروعات التعليمية كالمواظنة والتراث العربي والإسلامي والعالي والثقافي. - يشارك المدرسة والزملاء في إعداد المشروعات والمبادرات والمجتمعات المحلية والثقافات جميعها.	- يطوّر بحوثًا تراكب مهارات القرن (٢١) التكنولوجية للتواصل والتفاعل الوطني العالي والإسلامي. - ينقل الخبرات والمشروعات التعليمية بين الثقافات والمجتمعات والحضارات في المدرسة والمجتمع والعالم، ويقدم مبادرات إبداعية لإثراء تعلم الطلبة في الواقع وفي وسائل التواصل المختلفة. - ينشر قصص النجاح في مجال التفاعل العالي.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
الأنظمة في المجتمعات والدول	- يعرف أسس وعناصر الأنظمة في الإسلام والأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية، والعلاقات المتبادلة بينها بوصفها أساساً لتدريس الأحداث التاريخية والدول في العصور المختلفة.	- يطبق المعرفة لتدريس الأنظمة في الإسلام والأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية، واستنتاج المفاهيم والنظريات الخاصة لدى الطلبة؛ لتحسين العملية التعليمية التعليمية.	- يشارك بتميز على مستوى المدرسة والزملاء والمجتمع لتحليل الأنظمة في الإسلام، والأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية. يحلل الخرائط التاريخية والعالمية والجداول. - يستنتج الحقائق منها لبناء تعميمات . - يدعم مجتمعات التعلم .	- يسهم في إعداد بحوث، ويطور خبراته عن طريق البحوث. - يعد النشرات. - يشارك بإعداد وتطوير المناهج. - يراكب المستجدات لتحسين جودة التعلم. - ينشر البحوث حول تطوير الأنظمة المتوقعة في الوطن والمجتمع والعالم.
الأنظمة في المجتمعات			- يشارك زملاؤه بالورشات حول الأنظمة وأنواعها (مثل الأنظمة في الإسلام) وتطورها على مستوى الشبكات.	

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	الثالث
الهوية	- يعرف مقومات الهوية الإسلامية والقومية والهوية الوطنية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (الاعتزاز بمقومات الأمة الإسلامية، والأخوة الإسلامية، والولاء، والانتماء، وحس الوطن، والموطنة الفاعلة، وتحمل المسؤولية، والاعتزاز اؤلسؤولية المجتمعية، والاعتزاز بالهوية الإسلامية والعربية والمحلية، والمحافظة على البيئة، والمحافظة على التراث، ونبذ العنف والتطرف). - يعد نتاجات عامة وخاصة تجسد مقومات الهوية الإسلامية والقومية والهوية الوطنية.	- يغرس الهوية الإسلامية والقومية والوطنية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، في المواقف التعليمية والتعلمية.	- يشترك خبراته في تدريس مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية عن طريق مجتمعات التعلم. - يصمم مشروعات تطبيقية تظهر الهوية الإسلامية والقومية والوطنية. - يحافظ على مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية في مجتمعه.	- يطلق مبادرات إبداعية تحافظ على الهوية الإسلامية والقومية والوطنية لإيجاد المواطن الصالح. - يمثل قدوة ونموذجًا إيجابيًا في المحافظة على الهوية الإسلامية والقومية والوطنية محليًا وعالميًا. و مجتمتع المعرفة ونشرها. - يعد البحوث التربوية والعلمية لتعزيز الهوية الإسلامية والقومية والوطنية وينشرها ورقيا وإلكترونيًا. - يواكب مستجدات العصر للحفاظ على الهوية الإسلامية والقومية والوطنية.

المجال الفرعي	المبادئ	المعالم	الخبر	القائد
المجال الفرعي	يعرف علوم القرآن الكريم، والتجويد وأحكامه، وعلوم الحديث النبوي الشريف، ومبادئ العقيدة وأحكام الفقه الإسلامي . يطالع على إجراءات توظيف العلوم الشرعية في المواقف التعليمية.	- يوظف معرفته بالقرآن الكريم وعلومه، والتجويد، وأحكامه والحديث النبوي الشريف وعلومه، ومبادئ العقيدة وأحكام الفقه الإسلامي في المواقف التعليمية. - يطبق إجراءات تدريس العلوم الشرعية في المواقف التعليمية لتحسين أداء الطلبة.	- يشارك زملاءه في نقل معرفته وخبراته الأكاديمية والتربوية حول القرآن الكريم وعلومه، والتجويد وأحكامه، والحديث النبوي الشريف وعلومه، والفقه الإسلامي . - ينشر البحوث العلمية والتربوية المرتبطة بمحاور العلوم الشرعية عن طريق مجتمعات المعرفة.	- يطوّر الدراسات الإسلامية والتربوية حول علوم القرآن الكريم والتجويد، والحديث النبوي الشريف، والعقيدة، والفقه الإسلامي . - ينشر البحوث العلمية والتربوية المرتبطة بمحاور العلوم الشرعية عن طريق مجتمعات المعرفة.
العلوم الشرعية			- يتكرر أنشطة ومشروعات تعليمية حول العلوم الشرعية لتحسين تعلم الطلبة.	

المجال الرئيس الثاني : التعلم والتعليم

وصف المجال:

امتلاك المعلم المعرفة في التخطيط لعمليات التعلم والتعليم في تدريس، وتنفيذ عمليات التعلم والتعليم والتقويم؛ إستر اتيجياته، وأدواته، في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وتوظيفها لدعم تعلم الطلبة.

المجال الفرعي الأول:

التخطيط لعمليات التعلم والتعليم في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

التوصيف:

امتلاك المعلم مهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ المواقف التعليمية التعليمية لتحقيق النتائج العامة والخاصة، في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

المعايير التفصيلية، ومؤثرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعلم	الخبر	القائد
- معرفة مستويات التخطيط كافة، وعناصره وأنواعه لتحقيق نتائج التعلم العامة والخاصة ببنية التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. المعايير التفصيلية	- نقل الخبرات المتعلقة بطرائق تعلم الرياضيات وتعليمها إلى زملائه المعلمين عن طريق مجتمعات التعلم. المعايير التفصيلية	- مشاركة زملائه في تخطيطه عن طريق نشر ثقافة التخطيط التشاركي والتكاملية المرن، واستثمار الأوعية المعرفية ونشرها عن طريق مجتمعات التعلم المعرفية المختلفة الخاصة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- مشاركة الخطط على مستوى المجتمع المدرسي ومجتمعات المعرفة المهنية التي تسهم في عملية تحسن أداء الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية - إعداد البحوث الخاصة بالخطط التي تراعي أنماط تعلم الطلبة على المستوى المحلي والعالي، ونشرها.	- مشاركة زملائه في التخطيط للمواقف التعليمية وإدارتها التي تسهم في تحسن عملية أداء الطلبة وتعلمهم في مجتمعات التعلم المهني ومجتمع المدرسة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - تطوير خطط متنوعة لتنفيذ إستراتيجيات التدريس الحديثة (خطط إثرائية، وخطط علاجية) لتحسين تعلم وتعليم الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- توظيف مهارات التخطيط التي تسهم في تحسين عملية تعلم وتعليم الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- معرفة بمستويات التخطيط وعناصره وأنواعه، التي تمكنه من تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	مؤشرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- نتائج الاختبارات المهنية. - المخطط بأنواعها اليومية والفصلية - سجل إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - ورشات العمل. - مجتمعات التعلم المهنية. - مجتمعات المعرفة. - الخطة التطويرية للمدرسة. - الخطة الإجرائية. - المواقع الإلكترونية. - الوثائق الإلكترونية. - كتب الشكر.	- المخطط بأنواعها (اليومية والفصلية). - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجلات متابعة الطلبة. - ورشات العمل. - مجتمعات التعلم المهنية. - الخطة التطويرية للمدرسة. - الوثائق الإلكترونية. - الخطة الإجرائية.	- المخطط بأنواعها اليومية والفصلية. - المخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - المخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات تقويم الطلبة. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني :

تنفيذ عمليات التعلم والتعليم في تدريس التربية الإسلامية والمدارس الاجتماعية التوصيف :

تنفيذ إستراتيجيات التدريس في المواقف التعليمية الخاصة في التربية الإسلامية والمدارس الاجتماعية؛ من أجل تحسّن عملية تعلم وتعليم الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	- معرفة إستراتيجيات التدريس اللازمة لتنفيذ النتائج العامة والخاصة في التربية الإسلامية والمدارس الاجتماعية، التي تتبناها وزارة التربية والتعليم، والتي تساهم في تحسّن تعلم الطلبة.	- تنفيذ إستراتيجيات التدريس في مواقف تعليمية تعليمية؛ لتطوير معارف الطلبة ومهاراتهم وإجاءاتهم في التربية الإسلامية والمدارس الاجتماعية.	- تطوير منهجيات حديثة في تنفيذ إستراتيجيات التدريس الخاصة بالتربية الإسلامية والمدارس الاجتماعية (التفكير الناقد، والاستقصاء، وحل المشكلات) في مواقف تعليمية تعليمية، ضمن مجتمعات التعلم المهني والمدرسي.	- ابتكار إستراتيجيات تدريس متنوعة؛ تساهم في تطوير عملية التعلم والتعليم على المستوى المحلي والعالمي، ونشر قصص النجاح، وتطوير البحوث العلمية والتربوية الخاصة بإستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية والمدارس الاجتماعية، ونشرها.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- تصميم إستراتيجيات مبتكرة في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ونشرها على المستوى المحلي والعالمي. - نشر قصص النجاح التي تتعلق بتحسّن أداء الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- مشاركة الزملاء في تنفيذ المواقف التعليمية وإدارتها. - تنفيذ ورش عمل تساهم في تطوير أداء الزملاء في إستراتيجيات التدريس (التفكير الناقد، والاستقصاء، وحل المشكلات).	- التمكن من تنفيذ إستراتيجيات التدريس المتنوعة والحدیثة، في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- التوزيع في تنفيذ إستراتيجيات التدريس للتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	مؤشرات الأداء
- الخطط بأنواعها: اليومية والفصلية - سجل إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - ورشات العمل. - مجتمعات التعلم المهنية. - مجتمعات المعرفة. - الخطة التطويرية للمدرسة. - الخطة الإجرائية. - المواقع الإلكترونية. - الوثائق الإلكترونية. - قصص النجاح. - كتب الشكر.	- الخطط بأنواعها: اليومية والفصلية - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجلات متابعة الطلبة. - ورشات العمل. - مجتمعات التعلم المهنية. - الخطة التطويرية للمدرسة. - الوثائق الإلكترونية. - الخطة الإجرائية.	- الخطط بأنواعها: ليو مية والفصلية. - الخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية.	- الخطط بأنواعها: اليومية والفصلية. - الخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات تقويم الطلبة. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث :

التقويم؛ إستراتيجياته، وأدواته، في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
التوصيف:

تمكن المعلم من توصيف إستراتيجيات والتقويم وأدواته؛ لتحسين عملية تعلم وتعليم الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

المعايير التفصيلية، ومؤثرات الأداء، والأدلة والشواهد:

الفائد	الخبر	المعلم	المبتدئ	
تصميم إستراتيجيات التقويم وأدواته في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لتحسين تعلم وتعليم الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية؛ لتحسين عملية تعلم وتعليم الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	مشاركة خبراته مع زملائه لتصميم إستراتيجيات التقويم وأدواته بشمولية بما يتناسب مع أنماط تعلم الطلبة وذكاءاتهم المتعددة في مجتمعات التعلم المهنية.	- توصيف إستراتيجيات التقويم وأدواته في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية؛ لقياس أداء الطلبة، وتحليل نتائجهم لتحسين تعلمهم في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- استخدام إستراتيجيات التقويم وأدواته في مواقف تعليمية تعليمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لتحقق نتائج التعلم بأنواعها؛ المعرفية والمهارية والوجدانية.	المعايير التفصيلية

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- معرفته أنوع إستراتيجيات التعلم وأدواته الخاصة - توصيف إستراتيجيات التعلم وأدواته لتحسين أداء الطلبة. - معرفة المعلم بأنواع الخطط الإثرائية والعلاجية الخاصة بالترسية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- توصيف إستراتيجيات التعلم وأدواته بعمق في المواقف التعليمية التعلمية. - توصيف الخطط العلاجية والإثرائية لتحسين أداء الطلبة.	- مشاركة زملائه بتصميم إستراتيجيات التعلم ضمن مجتمعات التعلم المهني المدرسي. - إكساب الطلبة مهارات التقييم الذاتي حول تعلمهم.	- تصميم إستراتيجيات التعلم وأدواته المختلفة في مجتمعات المعرفة. - تصميم أدوات تعلم لمتابعة أداء الطلبة مراعيًا المواقف العالمية. - استثمار نتائج تحليل التعلم؛ لاتخاذ القرارات على المستوى المحلي والعالمي.
مؤشرات الأداء			

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- الخطط بأنواعها: اليومية والفصلية. - سجل إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - ورشات العمل. - مجتمعات التعلم المهنية. - مجتمعات المعرفة. - الخطة التطويرية للمدرسة. - الخطة الإجرائية. - المواقع الإلكترونية. - الوثائق الإلكترونية. - تحليل الاختبارات الوطنية. - قصص النجاح. - كتب الشكر.	- الخطط بأنواعها: اليومية والفصلية. - الخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية. - تحليل الاختبارات الوطنية.	- الخطط بأنواعها: اليومية والفصلية. - الخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية. - تحليل الاختبارات الوطنية.	- الخطط بأنواعها: اليومية والفصلية. - الخطط الإثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات تقويم الطلبة. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

الكمفايات المهنية للمهجال الثاني

عدد الساعات	محاوړ منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الانجاءات والقيم	المعارف	المستوى
٤٠	- التخطيط الیومی والفصلي - عناصره، وأنواعه، ومستوياته. - إستراتيجيات التدريس . - إستراتيجيات التقويم وأدواته.	- تقدير أهمية التخطيط - وعناصره وأنواعه ومستوياته - والالتزام به والخاص - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية. - الحرص على استخدام - إستراتيجيات التدريس؛ - لتففيذ نتائج التعلم الخاصة - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية. - الالتزام بإستراتيجيات - التقويم وأدواته الخاصة - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية.	- بناء الخطة الیومیة والفصلية - كافة عناصرها وأنواعها - ومستوياتها الخاصة - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية. - مهارات التخطيط لتففيذ - نتائج التعلم، الخاصة - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية. - توظيف إستراتيجيات - التقويم وأدواته الخاصة، - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية.	- معرفة التخطيط وعناصره - وأنواعه ومستوياته الخاصة، - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية. - معرفة إستراتيجيات التدريس - الخاصة بتففيذ نتائج التعلم - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية. - المعرفة باستخدام إستراتيجيات - التقويم وأدواته، الخاصة - بتدريس التربية الإسلامية - والدراسات الاجتماعية.	المبتدئ

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
٣٠	- الخخطط العلاجية والإثرائية. - ربط الخبرات العلمية والعملية بالحياة.	- تقدير أهمية تحليل المحتوى في التخطيط وفق أنماط تعلم الطلبة. - الحرص على مراعاة أنماط التعلم في تنفيذ إستراتيجيات التدريس لتحسين العملية التعليمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - العدالة والمساواة في تقويم الطلبة.	- بناء الخخطط العلاجية والإثرائية. - تنفيذ الخخطط حسب احتياجات الطلبة. - ربط الخبرات العلمية بالحياة. - تصميم إستراتيجيات التدريس المتنوعة لتحقيق نتائج التعلم الخاصة بتدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - بناء الاختبارات بأنواعها. - تحليل نتائج الاختبارات كماً ونوعاً.	- تحليل المحتوى الخاص بالتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وفق أنماط تعلم الطلبة. - المعرفة بتنفيذ إستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - منهجية استخدام أدوات التقويم الحديثة.	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠	- تصميم الخطط التعليمية. - تنفيذ الخطط. - إستراتيجيات التخطيط والتنفيذ والتقويم. - اتخاذ القرارات المبنية على النتائج.	- تقدير أهمية الخطط؛ أنواعها وعناصرها ومستوياتها. - التعاون مع مجتمعات التعلم والمدرسة في عمليات تفريد التعلم والتعليم. - الالتزام بتطبيق إستراتيجيات التقويم في مجتمعات التعلم المختلفة.	- تصميم الخطط؛ أنواعها وعناصرها ومستوياتها، ضمن مجتمعات التعلم المختلفة. - تنفيذ الخطط بأنواعها؛ التي تحقق نتائج التعلم. - تطوير الخطط التي تراعي الذكاء المتعدد لدى الطلبة. - اتخاذ القرارات المبنية على النتائج.	- التخطيط؛ أنواعه وعناصره ومستوياته. - تفريد التعليم. - الذكاءات المتعددة. - منهجيات التعلم الدامج والتمازج. - الاختبارات الوطنية.	الخبير

عدد الساعات	محاوَر منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
١٥	- التخطيط التشاركي - الممارسات الفضلى في التخطيط والتنفيذ والتقويم. - التحليل الكمي والنوعي. - توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية التعليمية.	- تشجيع التخطيط التشاركي، التكاملية المرن في مجتمعات المعرفة المختلفة. - نشر الممارسات الفضلى في التخطيط والتنفيذ والتقويم. - دعم نماذج التدريس الفعال.	- توظيف التخطيط التشاركي والتكاملية في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم - لعمليات التعلم. - تطوير إستراتيجيات التدريس الفعال. - تقييم إستراتيجيات التقويم وأدواته لاتخاذ القرار. - توظيف الممارسات الفضلى في التخطيط والتقويم في مجتمعات التعلم المعرفية.	- التخطيط التشاركي التكاملية المرن. - منهجيات الإنتاج المعرفي. - التحليل المقارن التراكمي لنتائج الطلبة.	القائد

موصفات مستويات تقييم أداء المعلم للمجال الثاني

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
التخطيط	- يعرف التخطيط .	- يوظف مستويات التخطيط	- يبنى الخطط بجميع أنواعها	- يدعم ثقافة التخطيط النشاركي
لعمليات التعلم والتعليم،	- يعرف أنواع التخطيط.	في تدريس التربية الإسلامية	ومستوياتها وعناصرها ضمن مجتمعات التعلم المهنية.	والتكاملي، في المواقف التعليمية
في تدريس التربية الإسلامية	- يعرف عناصر التخطيط.	والدراسات الاجتماعية.	- يطوّر الخطط بأنواعها	ضمن مجتمعات التعلم المعرفية
والمدراسات الاجتماعية.	- يعرف مستويات التخطيط،	- يحلل الخطط الیوية والفضلية	ومستوياتها وعناصرها، الخاصة	- ينشر البحوث عن التخطيط
	في تدريس التربية الإسلامية	بما يحقق نتائج التعلم.	في تدريس التربية الإسلامية	وأنواعه ومستوياته وعناصره
	والدراسات الاجتماعية.		والدراسات الاجتماعية.	على المستوى المحلي والعالمي.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
تنفيذ	- يعرف إستراتيجيات التدريس	- يعرف إستراتيجيات التدريس	- ينفذ إستراتيجيات التدريس	- يبادر في تنفيذ إستراتيجيات
عمليات	- يعرف آليات تنفيذ	- يعرف آليات تنفيذ إستراتيجيات	الخاصة في تدريس التربية الإسلامية	التدريس في مجتمعات المعرفة
التعلم	إستراتيجيات التدريس للنتائج	التدريس للنتائج العامة	والدراسات (التعلم النشط والتعلم	المختلفة التي تحقق التعلم النشط
والتعليم	العامة والخاصة، في تدريس	والخاصة، في تدريس التربية	بالمشروعات، الاستقصاء، التفكير	والتعلم النفاعلي
في تدريس	التربية الإسلامية والدراسات	الإسلامية والدراسات	الناقد، حل المشكلات) في	- يعمم الممارسات الفضلى في
التربية	الاجتماعية لتحسين تعلم	الاجتماعية لتحسين تعلم	مواقف تعليمية تعليمية في تدريس	التخطيط، وأنواعه، وعناصره،
الإسلامية	والتعليم الطلبة.	والتعليم الطلبة.	التربية الإسلامية والدراسات	ومستوياته في تدريس
والدراسات			الاجتماعية.	التربية الإسلامية والدراسات
الاجتماعية				الاجتماعية
				- ينشر قصص النجاح المختلفة
				عن تنفيذ إستراتيجيات التدريس
				في التربية الإسلامية والدراسات
				الاجتماعية على مستوى محلي
				وعالمي

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
استراتيجيات التقويم	- يعرف إستراتيجيات التقويم - يعرف أدوات التقويم - يوظف إستراتيجيات وادوات التقويم وأدواته، في المواقف التعليمية في تدريس الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- يوظف إستراتيجيات التقويم وأدواته في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - يحلّل نتائج تقويم الطلبة في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية؛ لاتخاذ القرارات، على مستوى المجتمع المدرسي. - يبنى أدوات تقويم خاصة بتدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- يصمّم إستراتيجيات التقويم التي تناسب أنماط تعلم الطلبة وتفكيرهم في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية - يوظف نتائج تحليل تقويم الطلبة لبناء الخطط العلاجية والإثرائية - يتخذ القرارات على مستوى مجتمعات التعلم المهني.	- يطوّر بحوثًا خاصة في إستراتيجيات التقويم - يطوّر أدوات التقويم الخاصة في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية على المستويين المحلي والعالي. - يستمرّ نتائج تحليل التقويم لتحسين اداء الطلبة - يتخذ القرارات على المستويات كافة. - يعمّم الممارسات الفضلى في تحليل نتائج تقويم الطلبة. - يبنى الخطط العلاجية والإثرائية على مستوى المجتمع.
استراتيجيات التقويم وأدواته ، في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية				

المجال الرئيس الثالث: الاتصال والتواصل

وصف المجال:

امتلاك المعلم مهارات الاتصال والتواصل، ومهارات الحوار، وتهيئة بيئة تواصل فاعلة وإكسابها للطلبة ومجتمع المدرسة والمجتمع والعالم، وتوظيفها لنشر ثقافة الاتصال والتواصل بين اطراف العملية التعليمية التعليمية.

المجال الفرعي الأول:

نظريات الاتصال والتواصل

التوصيف:

امتلاك المعلم نظريات الاتصال والتواصل الفاعلة وأساليبها، واستثمار ثقافة التواصل، وإكسابها للطلبة لتحسين تعلمهم .

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعيار	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	- المعرفة في نظريات الاتصال والتواصل وأساليبه الفاعلة والمؤثرة للتواصل مع أطراف العملية التعليمية كافة، عند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- توصيف نظريات الاتصال والتواصل وأساليبه الفاعلة والمؤثرة، للتواصل مع عناصر العملية التعليمية كافة لدى طلبته، عند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- مشاركة زملائه لخبراته في الاتصال والتواصل مع مجتمعات التعلم عن طريق تصميم مشروعات لبيئة التواصل الفاعلة على مستوى مجتمعات التعلم المهنية ومجتمع المدرسة، عند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. ودعم التواصل والاتصال في المجتمع المدرسي وبين الزملاء، ونشر ثقافة الاتصال والتواصل بين الطلبة وزملائه.	- إعداد البحوث التربوية حول التواصل الفاعل عبر وسائل الاتصال التكنولو جية المختلفة، ونشر ثقافة التواصل وتأسيس منتديات للحوار ونشر قصص نجاح حول نظريات الاتصال والتواصل التربوية الفعالة، عند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

القائد	الخبير	المعلم	المتدعي	
- إعداد البحوث العلمية والتربوية حول الاتصال والتواصل ونشرها. - مكانة المعلم في المجتمع المحلي القادرة. - قصص نجاح. - مبادرات مجتمعية. - تفعيل منتديات حوار.	- مشاركة خبراته في الاتصال والتواصل عن طريق مجتمع المدرسة. - مكانة المعلم المتميزة في المجتمع المدرسي. - المشروعات التطبيقية (لجان، أندية، مدونات تواصل، مواقع إلكترونية).	- تقدير الطلبة. - تقدير القيادة التربوية. - العلاقة الإيجابية للمعلم مع أطراف العملية التعليمية التعليمية كافة.	- معرفة عناصر الاتصال ونظرياته. - معرفة أساليب التواصل المؤثرة للمعلم، المستندة إلى نظريات الاتصال والتواصل. - معرفة مهارات التواصل الإيجابي للمعلم.	مؤشرات الأداء
- سجل الإذاعة المدرسية، وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - استطلاع الرأي. - رضى المعنيين في مجتمع المعرفة. - التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى مجتمع المعرفة. - أنشطة المعلم المجتمعية. - كتب الشكر والجوائز. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- سجل الإذاعة المدرسية وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - استطلاع الرأي. - رضى المعنيين في مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي. - التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى المدرسة والمجتمع. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - التقارير الفنية. - رضى الطلبة. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - سجل الإذاعة المدرسية. - ملف إنجاز المعلم. - التقارير الفنية. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني :

مهارات الحوار الإيجابي

التوصيف :

امتلاك المعلم مهارات الحوار الإيجابي، وإكسابها للطلبة في أثناء التواصل مع مجتمع المدرسة ومجتمعه والعالم؛ لتحسين أدائه.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	القائد
- معرفة مهارات الحوار الإيجابي الفاعلة وتوظيفها، عند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. المعايير التفصيلية	- مشاركة خبراته في مجتمعات التعلم المهينة في الحوار الفاعل ومجتمع المدرسة، وعند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - دعم المجتمع المحلي بالتواصل عن طريق مهارات الحوار الإيجابي.	- ابتكار بحوث علمية وتربوية تعزز مهارات الحوار الفاعل ونشرها على مستوى محليًا وعالميًا. - نشر ثقافة الحوار الإيجابي محليًا وعالميًا. - إنشاء مننديات الحوار الفاعل على مستويات مختلفة.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- مشاركة مجتمع المعرفة في مهارات الحوار الإيجابي؛ مكانة المعلم الاجتماعية. - تأثير المعلم الإيجابي في مجتمعات المعرفة على المستوى المحلي والعالمي. - منتديات الحوار الفاعل.	- مشاركة زملائه مهارات الحوار الفاعل. - التأثير الإيجابي للمعلم مع زملائه والمجتمع المحلي.	- تطوير مهارات الحوار الإيجابي في العملية التعليمية التعليمية. - مكانة المعلم الإيجابية لدى طلبته. - تطوير مهارات الذكاء العاطفي والانفعالي لدى طلبته. - توظيف لغة الجسد في أثناء التواصل مع الطلبة.	- معرفة مهارات الحوار الإيجابي. - توظيف مهارات الحوار الإيجابي عند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	مؤشرات الأداء
- سجل الإذاعة المدرسية وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - استطلاع الرأي. - رضى المعنيين في مجتمع المعرفة. - التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى مجتمع المعرفة. - أنشطة المعلم المجتمعية. - كتب الشكر والجوائز. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- سجل الإذاعة المدرسية، وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - استطلاع الرأي. - رضى المعنيين في مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية. - التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى المدرسة والمجتمع.	- سجل الإذاعة المدرسية وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - التقارير الفنية. - رضى الطلبة. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية - سجل الإذاعة المدرسية. - ملف إنجاز المعلم. - التقارير الفنية. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث :

بيئة الاتصال والتواصل الفاعلة

التوصيف :

امتلاك المعلم بيئة تواصل فاعلة وإكسابها للطلبة، ونشرها بينهم وفي مجتمع المدرسة والمجتمع والعالم؛ لدعم عملية التعلم والتعليم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعلم	المتدرب	الناقد
- معرفة بيئة الاتصال والتواصل الفاعلة؛ (مصادرها، وأدواتها، وأنواعها) عند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. المعايير التفصيلية	- توظيف بيئة التواصل الفاعلة مع الطلبة وإكسابها لهم في المواقف التعليمية التعليمية. - مشاركة خبراته في مجتمعات التعلم المهنية في تأسيس بيئة تواصل فاعلة مع أطراف العملية التعليمية التعليمية، ومجتمعات التعلم المهنية، وتصميم بيئات تواصل فاعلة في مجتمع المدرسة ومع زملائه.	- إعداد البحوث العلمية التربوية حول بيئات التواصل الفاعلة وأثرها في العملية التعليمية العلمية ونشرها. ونشر ثقافة علمية ونشرها. ونشر ثقافة بحث على بيئة التواصل الفاعلة على مستوى محلي وعالمي، وتقييم بيئات التواصل الفاعلة وإصدار الحكم حول فاعليتها وأثرها لدى أطراف العملية التعليمية التعليمية.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- تفعيل المبادرات الإيجابية لدعم الاتصال والتواصل الفاعل. - إعداد الأبحاث التربوية حول الاتصال والتواصل الفاعل، ونشرها. - تعميم العلاقات الإيجابية في مجتمعات المعرفة. - نشر ثقافة إنتاج بيئة تواصل فاعلة تدعم عملية التعليم والتعلم على مستوى محلي وعالمي.	- التواصل والتواصل الفاعل. - المشاركة الفاعلة في المجالس المدرسية والتربوية. - دعم العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي. - نشر بيئة الاتصال والتواصل التفاعلية في مجتمعه بصفهها أنموذجًا. - تصميم بيئات تواصل فاعلة تدعم تعلم الطلبة.	- تطوير العلاقة الإيجابية مع أطراف العملية التعليمية التعليمية كافة . - إكساب الطلبة وسائل الاتصال والتواصل المختلفة، وتفعيلها بمواقف تعليمية.	- العلاقة الإيجابية مع مجتمع المدرسة. - معرفة بيئة التواصل الفاعلة ومصادرها وأنواعها وأدواتها.	مؤشرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- سجل الإذاعة المدرسية، وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - استطلاع الرأي. - رضى المعينين في مجتمع المعرفة. - التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى مجتمع المعرفة. - أنشطة المعلم المجتمعية. - كتب الشكر والجوائز. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- سجل الإذاعة المدرسية، وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - استطلاع الرأي. - رضى المعينين في مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي. - التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى المدرسة والمجتمع. - الخطة التطويرية. - المشاركة المجتمعية. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- سجل الإذاعة المدرسية، وسجل الأنشطة. - ملف إنجاز المعلم. - التقارير الفنية. - رضى الطلبة. - المشاركة في مجالس المدرسة. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - سجل الإذاعة المدرسية. - ملف إنجاز المعلم. - التقارير الفنية. - الوثائق الإلكترونية. - المواقع الإلكترونية.	الأدلة والشواهد

الكفايات المهنية للمجال الثالث

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
١٠	- نظريات الاتصال والتواصل. - أساليب وأدوات ومصادر وأنواع مهارات الاتصال والتواصل.	- توصيف نظريات الاتصال والتواصل. - تفعيل مهارات الاتصال والتواصل في مهنته. - ممارسة الاتصال والتواصل الفاعل.	- تقدير أهمية المعرفة بأسس الاتصال والتواصل الفاعل. - الحرص على الاتصال والتواصل بالاتجاهات كافة.	- الاتصال والتواصل الفاعل بالاتجاهات كافة. - نظريات الاتصال والتواصل. - أساليب التواصل المؤثرة في التعلم المستندة على نظريات الاتصال والتواصل. - مهارات التواصل الإيجابي.	المبتدئ
١٥	- مهارات الاتصال والتواصل لتحسين سلوك الطلبة. - مهارات الحوار الإيجابي. - لغة الجسد. - الذكاء العاطفي والانفعالي.	- إتقان مهارات الحوار الإيجابي مع مجتمع المدرسة. - إيجاد بيئة تواصل داعمة للتعلم. - توصيف لغة الجسد والذكاء العاطفي والانفعالي.	- الخرص على الحوار الإيجابي في مجتمعه. - تعزيز بيئة الاتصال والتواصل الداعمة للتعلم. - الخرص على توفير بيئة اتصال وتواصل داعمة للتعلم. - تقدير أهمية لغة الجسد والذكاء العاطفي والانفعالي في التواصل والتواصل. - القدوة الحسنة.	- مهارات الحوار الإيجابي. - مصادر بيئة التواصل والاتصال الفاعلة. - عناصر بيئة الاتصال والتواصل. - أدوار بيئة الاتصال والتواصل وأنواع بيئات الاتصال والتواصل الفاعلة - لغة الجسد. - الذكاء العاطفي والانفعالي.	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
١٠	- تصميم بيئة التواصل الفاعلة. - مستجدات في الاتصال والتواصل. - المناخ الإيجابي التفاعلي.	- تصميم بيئة الاتصال والتواصل الفاعلة في مجتمع المدرسة. - إتقان مهارات الاتصال والتواصل والتفاعلية في مجتمعه.	- تقدير أهمية بيئة الاتصال والتواصل التفاعلية. - تشجيع تصميم بيئة الاتصال والتواصل التفاعلية.	- تصميم بيئة اتصال وتواصل. - آليات تصميم بيئة الاتصال والتواصل التفاعلية. - نماذج من بيئات تواصل واتصال فاعلة .	الخبير
١٥	- المستجدات في التواصل والاتصال. - بيئة اتصال وتواصل تكنولوجية.	- تصميم بيئة الاتصال والتواصل الفاعلة في مجتمع المدرسة. - إتقان مهارات الاتصال والتواصل والتفاعلية في مجتمعه.	- تقدير أهمية بيئة الاتصال والتواصل التكنولوجية.	- بيئات تواصل تكنولوجية فاعلة. - تقييم بيئات تواصل مختلفة، والحكم على فاعليتها.	القائد

مُوصِّفَاتُ مَسْتَوِيَّاتِ تَقْيِيمِ أَدَاءِ الْمُعَلِّمِ لِلْمَجَالِ الثَّلَاثِ

المجال الفرعي	المتدعي	المعلم	الخبير	الفائد
نظريات الاتصال والتواصل	- يعرف آليات الاتصال والتواصل الفاعل. - يوظف المراجعة الذاتية لسلوكياته في الاتصال والتواصل مع عناصر العملية التعليمية التعليمية كافة؛ لتحسين ممارساته. - يعرف عناصر الاتصال والتواصل ونظرياته. - يعرف أساليب التواصل المؤثرة للمعلم المستندة على نظريات الاتصال والتواصل. - يعرف مهارات التواصل الإيجابي للمعلم.	- يوظف تواصله المهني، ويحلل مواطن القوة ليعززها وفرن التحسين لديه. - يضع لنفسه أساليب وأدوات وآليات تواصل فاعلة، مع طلبته والمجتمع المدرسي. - يطوّر علاقات إيجابية مع أطراف العملية التعليمية التعليمية كافة. - يكسب الطلبة وسائل الاتصال والتواصل المختلفة، ويفعلها بالواقف التعليمية التعليمية.	- يشارك زملاءه أساليب الاتصال والتواصل الفاعلة ليحسّن من خبراته في الاتصال والتواصل مع مجتمعات التعلم المهنية. - ينشر أساليب وأدوات ومصادر اتصال وتواصل فاعله في مجتمعه. - يدعم زملاءه لنشر مهارات الاتصال والتواصل في مجتمع المدرسة، وعند تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - يدعم المجتمع المحلي بنشر ثقافة التواصل.	- يسادر للمشاركة في المؤتمرات والدورات والمنتديات المحلية والعالمية؛ لنشر ثقافة الاتصال والتواصل. - ينشر البحوث العلمية والتربوية حول الاتصال والتواصل على مستوى محلي وعالمي. - يتبادل الأفكار والإبداعات في الاتصال والتواصل؛ للوصول إلى تحسين العلاقات في المجتمع المدرسي. - ينشر ثقافة الاتصال والتواصل على الأصعدة كافة. - ينشر قصص نجاح حول نظريات الاتصال والتواصل الفاعل.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
مهارات الحوار الإيجابي	- يبحث عن مستجدات في مهارات الحوار الإيجابي ليوظفها في ممارساته. - يعرف مهارات الحوار الإيجابي. - يوظف مهارات الحوار الإيجابي عند تدريس التربية الاجتماعية والدراسات الاجتماعية.	- يسهم في العمل ضمن فريق يسوده العلاقات الإيجابية ومناخ من الاحترام والثقة والالتزام الجماعي، مع كل أطراف العملية التعليمية. - يطوّر مهارات الحوار الإيجابي في العملية التعليمية. - يطوّر مهارات الذكاء العاطفي والانفعالي لدى طلبته - يوظف لغة الجسد في أثناء التواصل مع الطلبة.	- يطوّر منهجية علمية تحقّق مهارات الحوار الإيجابي لديه ويوظفها باستمرار لضمان ديمومة العلاقات الإنسانية. - يصمّم ممارسات الحوار الإيجابي الذي يعكس على أداء الطلبة في مجتمع المدرسة ومجتمعات التعلم المهنية. - يشارك زملاءه مهارات الحوار الفاعل في المواقف المختلفة. - يؤثّر بإيجابية في زملائه بنشر مهارات الحوار الإيجابي بينهم، وفي المجتمع المحلي.	- يتمثّل مهارات الحوار الإيجابي في مجتمع المدرسة والعالم، وينشرها. - يمثّل قدوةً حسنة في مهارات الاتصال والتواصل. - يشارك مجتمع المعرفة في مهارات الحوار الإيجابي، مكانة المعلم الاجتماعية. - يؤثّر إيجاباً في مجتمعات المعرفة على المستوى المحلي والعالمي. - يرأس منتديات الحوار الفاعل. - ينشر ثقافة الحوار الإيجابي على مستوى محلي وعالمي.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
بيئة تواصل تفاعلية	- يلتزم في الاتصال والتواصل - الفاعل لتحقيق بيئات التواصل التفاعلية. - يساهم في العلاقة الإيجابية مع مجتمع المدرسة. - يعرف بيئة التواصل الفاعلة ومصادرها وأنواعها وأدواتها.	- يعد بيئة تفاعلية؛ ليتمكن من التواصل مع الطلبة. - يطوّر العلاقة الإيجابية مع أطراف العملية التعليمية التعليمية كإفاهة . - يكسب الطلبة وسائل الاتصال والتواصل المختلفة، ويفعلها بمواقف تعليمية.	- يساهم في توفير بيئات التواصل التفاعلية في المجتمع المدرسي، ويعززها لدعم العلاقات الإنسانية مع التواصل والتواصل الفاعل. - يشارك بفاعلية في المجالس المدرسية والتربوية. - يدعم العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي. - ينشر بيئة الاتصال والتواصل التفاعلية بوصفه نموذجا في مجتمعه.	- يمثل نموذجا رياديا لتوظيف بيئة التواصل التفاعلية (الإلكترونية). - يبنّي علاقات إيجابية مع أطراف العملية التعليمية التعليمية للوصول إلى بيئات تواصل فاعلة. - ينشر بيئات التواصل الفاعلة بين الطلبة ومجتمع المدرسة ومجتمعه والعالم. - يفعل المبادرات الإيجابية لدعم الاتصال والتواصل الفاعل. - يعد الأبحاث التربوية حول الاتصال والتواصل الفاعل وينشرها. - ينشر العلاقات الإيجابية في مجتمعات المعرفة. - ينشر ثقافة إنتاج بيئة تواصل فاعلة، تدعم عملية التعليم والتعلم على مستوى محلي وعالي.

المجال الرئيس الرابع: القيم والاتجاهات

وصف المجال:

امتلاك المعلم القيم والاتجاهات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وتمثلها ونشرها وتوظيفها في دعم تعلم الطلبة.

المجل الفرعي الأول:

المواطنة العالية

التوصيف:

تمثل المعلم للمواطنة العالمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وإكسابها للطلبة في تعلم وتعليم فاعل.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	- معرفة مبادئ وأهداف المواطنة العالمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (التسامح، والتعايش، وتقبل الآخر، والعيش المشترك، والتنوع، وحقوق الإنسان، والنوع الاجتماعي، ...)، واستخدامها في مواقف تعليمية مختلفة.	- الاضرام بمبادئ وأهداف المواطنة العالمية في التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، وغرسها لدى الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.	- نشر الوعي بمبادئ وأهداف المواطنة العالمية في مدرسته ومجتمعه، ومشاركة خبراته مع الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية لتمثل وتجسد مبادئ وأهداف المواطنة العالية، وتوظيف مهاراته التكوينية في ترسيخ المواطنة العالمية لدعم عملية التعلم والتعليم، وتطبيق مشروعات حول المواطنة العالية وعدم التمييز ضد المرأة والعمل على تمكينها في مجتمع المدرسة بمشاركة أطراف العملية التعليمية والتعليمية كافة.	- تمثل القدوة الحسنة، النموذج في المواطنة العالمية، وتطوير البحوث التربوية عن المواطنة العالية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية ونشرها، ومواكبة المستجدات فيها على المستويين المحلي والعالي، وإبراز أهمية تفعيل أدوار النوع الاجتماعي في التنمية المهنية وإطلاق المبادرات حول المواطنة العالية محليًا ووطنياً وعالمياً.

المجال الفرعي	المتبدئ	المعلم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	- معرفة مبادئ وأهداف المواطنة العالمية. - صياغة نتاجات خاصة تفعل المواطنة العالمية. - تمكين الطلبة من مبادئ وأهداف المواطنة العالمية.	- توظيف مبادئ وأهداف المواطنة العالمية في المواقف التعليمية. - دعم القيادة التربوية لممارسات المعلم في المواطنة العالمية. - تمثيل مبادئ وأهداف المواطنة العالمية.	- مشاركة خبراته مع الزملاء في المواطنة العالمية، عن طريق مجتمعات التعلم المهنية. - دعم المجتمع المدرسي لممارسات المعلم في المواطنة العالمية. - تمثيل المعلم للمواطنة العالمية. - دعم ممارسات الطلبة في المواطنة العالمية. - توظيف المعلم مهاراته التكنولوجية في المواطنة العالمية. - مشروعات تطبيقية في المواطنة العالمية.	- القدوة الحسنة في المواطنة العالمية والنمذجة. - الممارسات الفضلى في المواطنة العالمية. - مواكبة المستجدات في المواطنة العالمية. - إعداد البحوث التربوية والعلمية في مجال المواطنة العالمية، ونشرها ورقياً وإلكترونياً. - تقدير المجتمع المحلي والعالمي لممارسات المعلم في المواطنة العالمية. - المبادرات في المواطنة العالمية.

المجال الفرعي الثاني :

القيم والاتجاهات الإنسانية

التوصيف:

تمثل المعلم للقيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وتوظيفها في تعلم وتعليم فاعل، ونشرها، ونشرها لدى الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعيار	المبتدئ	المعلم	الخبر	القائد
المعايير التفصيلية	- معرفة القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، والاعتماد، والاعتماد، والتكافل، واحترام حقوق المرأة وتمكينها وحقوق الطفل، والتعاطف مع الآخرين، (...)، واستخدامها في مواقف تعليمية مختلفة.	- الالتزام بالقيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ونشرها لدى الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.	- نشر الوعي بالقيم والاتجاهات الإنسانية في مدرسته ومجتمعه، ومشاركة خبراته مع الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية لتمثل القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بما يعكس الصورة الحقيقية لكثير من القضايا مثل احترام حقوق المرأة.	- تمثل القدوة الحسنة والنموذج في القيم والاتجاهات الإنسانية، وتطوير البحوث العلمية والتربية حول القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ونشرها محليًا وعالميًا، ومواكبة المستجدات العالمية حول القيم والاتجاهات الإنسانية والسعي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- القدوة الحسنة والنمذجة في القيم والاتجاهات الإنسانية. - الممارسات الفضلى في القيم والاتجاهات الإنسانية . - مواكبة المستجدات في القيم والاتجاهات الإنسانية . - إعداد البحوث التربوية والعلمية في مجال القيم والاتجاهات الإنسانية، ونشرها ورقياً وإلكترونياً. - المبادرات في القيم والاتجاهات الإنسانية محلياً وعالمياً .	- مشاركة خبراته مع الزملاء في القيم والاتجاهات الإنسانية عن طريق مجتمعات التعلم المهنية. - دعم المجتمع المدرسي في القيم والاتجاهات الإنسانية. - تمثل القيم والاتجاهات الإنسانية في مجتمعات التعلم المهنية. - دعم ممارسات الطلبة في القيم والاتجاهات الإنسانية. - توظيف المهارات التكنولوجية في القيم والاتجاهات الإنسانية. - تنفيذ مشروعات تطبيقية في القيم والاتجاهات الإنسانية.	- توظيف القيم والاتجاهات الإنسانية في المواقف التعليمية. - دعم ممارسات المعلم في القيم والاتجاهات الإنسانية، مع أطراف العملية التعليمية التعليمية.	- معرفة القيم والاتجاهات الإنسانية . - صياغة نتائج تعزز القيم والاتجاهات الإنسانية لدى الطلبة .	مؤشرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات - الإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - قصص النجاح.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث :

القيم والاتجاهات الاجتماعية

التوصيف:

امتلاك المعلم القيم والاتجاهات الاجتماعية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وتوظيفها في تعلم وتعليم فاعل، ونشرها، وغرسها لدى الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	القائد
- مشاركة خبراته في مجتمعات التعلم المهنية مع الزملاء لغرس القيم والاتجاهات الاجتماعية، وتثمل هذه القيم والاتجاهات والعمل على نشرها لدى مجتمع المدرسة، وتطبيق مشروعات تعزز القيم والاتجاهات الاجتماعية.	- توظيف القيم والاتجاهات الاجتماعية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، في المواقف التعليمية التعليمية؛ لتقوية الولاء والانتماء والاعتزاز بالوطن وخدمة المجتمع. والاستفادة من التطبيق الواعي والمنصف لمفهوم النوع الاجتماعي وأدواره، والالتزام بهذه القيم والاتجاهات التربا واعيًا، وغرسها لدى الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.	- معرفة القيم والاتجاهات الاجتماعية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (القضايا الوطنية والمحلية، حل المشكلات المحلية، والأخلاق الحميدة، ونبذ العنف، وحسن الجوار، وإغاثة الملهوف، والتكافل الاجتماعي، والقيم الاجتماعية السلبية – إطلاق العيارات النارية، والتميز ضد المرأة والعنف ...)، واستخدامها في مواقف تعليمية.
المعايير التفصيلية		- القدوة الحسنة والنموذج لطلابه ومجتمعه والعالم في تثمل القيم والاتجاهات الاجتماعية، والعمل على نشرها وتعديل اتجاهات الطلبة الاجتماعية عن طريق الممارسات الفضلى، ومواكبة المستجدات في القيم والاتجاهات الاجتماعية، وإطلاق المبادرات التي تعزز القيم والاتجاهات الاجتماعية، وإعداد البحوث العلمية والتربوية في القيم والاتجاهات الاجتماعية، ونشرها.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- القدوة الحسنة والنموذج في القيم - الاتجاهات الاجتماعية. - الممارسات الفضلى في القيم - الاتجاهات الاجتماعية محليًا وعالميًا. - مواكبة المستجدات في القيم - الاتجاهات الاجتماعية. - إعداد البحوث التربوية والعلمية في مجال القيم والاتجاهات الاجتماعية ونشرها ورقياً وإلكترونياً. - المبادرات في القيم والاتجاهات الاجتماعي .	- مشاركة خبراته مع الزملاء في القيم والاتجاهات الاجتماعية عن طريق مجتمعات التعلم المهنية. - دعم المعلم ممارسات الطلبة في القيم والاتجاهات الاجتماعية في مجتمع المدرسة. - تمثيل المعلم للقيم والاتجاهات الاجتماعية. - توظيف الوسائل التكنولوجية لتعزيز القيم والاتجاهات الاجتماعية في مجتمعه. - مشروعات تطبيقية في القيم والاتجاهات الاجتماعية.	- توظيف القيم والاتجاهات الاجتماعية في المواقف التعليمية التعليمية. - دعم الممارسات في القيم والاتجاهات الاجتماعية مع أطراف العملية التعليمية التعليمية كافة.	- معرفة القيم والاتجاهات الاجتماعية . - صياغة نتائج خاصة تعزز القيم والاتجاهات الاجتماعية. - دعم تعلم الطلبة للقيم والاتجاهات الاجتماعية.	مؤشرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - قصص النجاح.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الرابع:

القيم والاتجاهات الاقتصادية

التوصيف:

امتلاك المعلم للقيم والاتجاهات الاقتصادية والدراسات الاجتماعية، وتوظيفها في تعلم وتعليم فاعل، وتمكين الطلبة منها.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبر	القائد
- معرفة القيم والاتجاهات، الاقتصادية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (الصدقة، والاعتدال في الإنفاق، والأمانة في البيع والشراء، والادخار، وأخلاقيات العمل، والنزاهة، ومكافحة الفساد، الشفافية، والمحافظة على الممتلكات العامة، وترشيد الاستهلاك، وأخلاق التاجر، ...)، واستخدامها في مواقف تعليمية.	- الالتزام بالقيم والاتجاهات الاقتصادية التزماً واعياً، وتوظيف القيم والاتجاهات الاقتصادية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، في المواقف التعليمية التعليمية لترسيخ الممارسات الإيجابية الفضلى لدى الطلبة.	- مشاركة خبراته مع الزملاء في مجتمعات التعلم لتدريس القيم والاتجاهات الاقتصادية وتمثل هذه القيم الاتجاهات والعمل على نشرها لدى مجتمع المدرسة؛ عن طريق مشروعات اقتصادية تطبيقية.	- القدوة الحسنة والنموذج لطلابه ومجتمعه والعالم في تمثيل القيم والاتجاهات الاقتصادية، وتقديم مبادرات إبداعية لنشر القيم والاتجاهات الاقتصادية محلياً وعالمياً، وإعداد البحوث العلمية والتربوية في مجال القيم والاتجاهات الاقتصادية ونشرها، ومواكبة المستجدات فيها.
المعايير التفصيلية			

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- معرفة القيم والاتجاهات الاقتصادية. - صياغة نتائج خاصية تعزز القيم والاتجاهات الاجتماعية. - دعم القيم والاتجاهات الاقتصادية مؤشرات الأداء	- توظيف القيم والاتجاهات الاقتصادية في المواقف التعليمية. - دعم الممارسات في القيم والاتجاهات الاقتصادية مع أطراف العملية التعليمية التعليمية كافة. - دعم القيم والاتجاهات الاقتصادية لدى الطلبة.	- مشاركة خبراته مع الزملاء في القيم والاتجاهات الاقتصادية عن طريق مجتمعات التعلم المهنية. - دعم المعلم لممارسات في القيم والاتجاهات الاقتصادية لدى مجتمع المدرسة. - تمثل المعلم للقيم والاتجاهات الاقتصادية. - دعم ممارسات الطلبة في القيم والاتجاهات الاقتصادية. - توظيف الوسائل لتعزيز المهارات التكنولوجية في القيم والاتجاهات الاقتصادية. - المشروعات الاقتصادية في المجتمع.	- القدوة الحسنة والنموذج في القيم والاتجاهات الاقتصادية. - الممارسات الفضلى في القيم والاتجاهات الاقتصادية محلياً وعالمياً. - مواكبة المستجدات في القيم والاتجاهات الاقتصادية. - إعداد البحوث التربوية والعلمية في مجال القيم والاتجاهات الاقتصادية، ونشرها ورقياً وإلكترونياً. - المبادرات الإبداعية لتعزيز القيم والاتجاهات الاقتصادية.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - قصص النجاح.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	الأدلة والشواهد

مجال الفرعي الخامس :

الأخلاق

التوصيف :

تمثل معلم التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للأخلاق، وتوظيفها في تعلم وتعليم فاعل، ونشرها، وغرسها لدى الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	القائد
- المعرفة بالأخلاق في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (تقوى الله، والإحسان، والإخلاص، والإيثار، والعفو، وحفظ اللسان، والعزّة، والصبر، والرفق، والحلم، والبر، والوفاء، والسعي لقضاء الحاجات، والتضامن، وعبادة المريض، والالتزام بآداب الخلاف، والتواصي بالحق، العفة، والإخاء، والصدق، والأمانة، والكرم...)، ومراعاة محاسن الأخلاق والابتعاد عن مساوئها، وغرسها لدى الطلبة.	- توظيف محاسن الأخلاق في مواقف تعليمية وتطبيقية مختلفة لتحسين سلوك الطلبة، والاتصاف بمحاسن الأخلاق واجتناب مساوئها.	- مشاركة خبراته مع الزملاء في مجتمعات التعلم لتدريس الأخلاق، وتمثل محاسن الأخلاق وتجنب مساوئها، وتطوّر البحوث العلمية والتربوية حول الأخلاق ونشرها محلياً وعالمياً، وإطلاق مبادرات حول محاسن الأخلاق في مجتمعه.
المعايير التفصيلية		

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
مؤشرات الأداء	- معرفة الأخلاق ومحاسنها في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - صياغة نتائج تعزز الأخلاق في المواقف التعليمية. - تمثل الطلبة للأخلاق.	- توظيف الأخلاق في المواقف التعليمية والتطبيقية. - دعم المعلم للممارسات التي تعزز محاسن الأخلاق لدى الطلبة.	- مشاركة خبراته مع الزملاء في تدريس الأخلاق عن طريق مجتمعات التعلم المهنية - دعم المعلم للممارسات التي تعزز محاسن الأخلاق في مجتمع المدرسة. - تمثل المعلم لمحاسن الأخلاق . - توظيف المعلم الوسائل التكنولوجية في تعزيز محاسن الأخلاق. - تنفيذ مشروعات تطبيقية تعزز محاسن الأخلاق.	- القدوة الحسنة والنموذج بوصفه مواطنًا صالحًا محليًا وعالميًا. - الممارسات الفضلى في تعزيز محاسن الأخلاق. - مواكبة المستجدات في مجال الأخلاق. - إعداد ونشر البحوث التربوية والعلمية في مجال الأخلاق. - تقدير المجتمع المحلي والعالمي لممارسات المعلم في تعزيز محاسن الأخلاق. - إطلاق مبادرات تعزز ممارسات في محاسن الأخلاق.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
الأدلة والشواهد	- نتائج اختبارات التنمية المهنية. - خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات، والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - قصص النجاح.	
	- سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر.	- خطط المعلم اليومية والفصلية. - ملف إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - المواقع الإلكترونية. - جوائز وكتب شكر. - البحوث والدراسات والمطبوعات، والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني. - قصص النجاح.	

الكفايات المهنية للمجال الرابع

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٤٠	- المواطنة العالمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (أهدافها)، ومبادئها، ومهارتها (القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - الأخلاق . - لعب الأدوار .	- احترام مبادئ المواطنة العالمية. - تقدير أهمية القيم والاتجاهات الإنسانية والاقتصادية. - الالتزام بالأخلاق. - التأمل الذاتي. - القدوة الحسنة.	- توظيف القيم والأخلاق في الموقف التعليمية. - توظيف القيم والأخلاق عن طريق الكتاب المدرسي. - المحاكاة وسرد القصص . - لعب الأدوار .	- المواطنة العالمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (التسامح، والتعايش، وقبول الآخر، والعيش المشترك، والتنوع، وحقوق الإنسان،). - القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (الاعتدال، والاستقامة، والتكافل، واحترام حقوق المرأة والطفل، ولتعاطف مع الآخرين، وإغاثة الآخرين، و....). - القيم والاتجاهات الاجتماعية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (النزاهة، ومكافحة الفساد، والشفافية، والمحافظة على الممتلكات العامة، التطوع، والتكافل،). - القيم والاتجاهات الاقتصادية	المبتدئ

عدد الساعات	محاوَر متهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٤٠				في التربية الإسلامية والدراست الاجتماعية. - (الترع، والركاة، والاعتدال في الإنفاق، والأمانة في البيع والشراء، والأدخار، وأخلاقيات العمل، والنزاهة، ومكافحة الفساد، والشفافية، والمحافظة على الممتلكات العامة، وترشيد الاستهلاك، وأخلاق التاجر، والعمل،). - الأخلاق (تقوى الله، والإحسان، والإخلاص، والإيثار، والعفو، وحفظ اللسان، والعزرة، وتحمل المسؤولية، والرفق، والحلم، والبر، وتنمية الشعور الإيماني الوجداني، والوفاء، والسعي لقضاء الحاجات، التضامن، وعيادة المريض، والالتزام بآداب الخلاف، وسلامة القلوب، والتواصي بالحق، والعفة، والإخاء،...).	المبتدئ

المستوى	المعارف	الاتجاهات والقيم	المهارات والممارسات	محاور منهاج التعمية المهنية	عدد الساعات
المعلم	- القيم والاتجاهات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية وربطها بواقع الحياة. - المنحى التكاملية (أفقياً وعمودياً) في عرض القيم والاتجاهات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - التحديات المعاصرة التي تمس حياة الطالب والمربطة بالقيم والاتجاهات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (صراع الأجيال، والصراع بين مستجدات الحياة وواقع الأسرة، والتنمر، والعنف المدرسي، والعيش بالمتكاتف، ...). - الاتجاهات السلبية لدى الطالب (كراه المدرسة، ورفض الحجاب، وحسب التدخين، ...).	- حل المشكلات والتفكير الناقد والاستقصاء. - التعليم المتمازج. - بناء الأنشطة العلمية التعليمية. - التعلم النشط. - التعلم عن طريق المشروعات.	- الحرص على تقديم القيم والاتجاهات بفاعلية وتنوع. - الالتزام بالقيم والاتجاهات الإيجابية. - تشجيع حملات التطوع. - التأمل الذاتي. - القدوة الحسنة.	- تدريس القيم والاتجاهات الإيجابية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (المهارات، والإستراتيجيات، والمبادئ) - بناء القيم والاتجاهات الإيجابية.	٢٥

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠	- منهجية غرس القيم والاتجاهات لمجتمع المدرسة. - منهجية توعية مجتمعات المدرسة بالقيم والاتجاهات. - الاتجاهات الحديثة في تدريس القيم والاتجاهات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	- غرس الأخلاق والقيم والاتجاهات الإيجابية لدى مجتمع المدرسة. - بناء اتجاهات إيجابية نحو العمل التعاوني في المدرسة والمجتمع. - تقدير الطالب القدرة على مستوى المدرسة. - التأمل الذاتي. - القدرة الحسنة والنمذجة.	- تنفيذ مجتمعات التعلم المهنية. - حل المشكلات والتفكير الناقد والاستقصاء. - التعلم المتمازج. - بناء الأنشطة التعليمية التعليمية. - التعلم النشط. - التعلم عن طريق المشروعات. - التعلم الجماعي. - تصميم المشروعات التطبيقية.	- منهجية غرس القيم والاتجاهات لدى مجتمع المدرسة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - منهجية توعية مجتمعات المدرسة بالقيم والاتجاهات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. - المستجدات العلمية في مجال القيم والاتجاهات في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.	الخبير

عدد الساعات	محاوَر منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
١٥	- الإنتاج المعرفي. - مستجدات المعرفة الحديثة - ومو اكبتها . - نماذج من القدوة الحسنة - قديماً وحديثاً .	- الحرص على التفاعل الإيجابي مع الطلبة والمجتمع والعالم. - تقدير الطلبة القدوة محلياً وعالمياً. - التأمل الذاتي. - القدوة الحسنة والنمذجة.	- التأمل الذاتي للممارسات المعلم. - التغذية الراجعة. - نشر المعرفة. - نشر قصص النجاح.	- التوعية بالقيم والاتجاهات محلياً وعالمياً. - المستجدات المحلية والعالمية في مجال القيم والاتجاهات. - الإنتاج المعرفي في مجال القيم والاتجاهات. - قصص النجاح المؤثرة محلياً وعالمياً.	القائد

موصفات مستويات تقييم أداء المعلم للمجال الثالث

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- يمثل قدوة حسنة في الوطنية العالمية. - يطوّر البحوث التربوية والعلمية عن الوطنية العالمية. - ينشر البحوث في الوطنية العالمية ورقياً وإلكترونياً على المستوى المحلي والعالي. - يراكب المستجدات في الوطنية العالمية على المستويين المحلي والعالي. - يطلق المبادرات في الوطنية العالمية على المستويين المحلي والعالي. - ينشر قصص النجاح في الوطنية العالمية.	- يشارك خبراته في تدريس الوطنية العالمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية عن طريق مجتمعات التعلم. - يتمثل مبادئ وأهداف الوطنية العالمية بوضوح مواعظاً فاعلاً. - يدعم مبادئ وأهداف الوطنية العالمية لدى مجتمع المدرسة. - يصمم مشروعات تطبيقية عن الوطنية العالمية؛ لدعم عملية التعلم والتعليم.	- يلتزم بمبادئ وأهداف الوطنية العالمية. - يوظف مبادئ وأهداف الوطنية العالمية في الموقف التعليمية والتعليمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية ضمن أساليب التدريس المختلفة؛ لدعم أداء الطلبة.	- يعرف مبادئ وأهداف الوطنية العالمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (التسامح، والتعايش، وتقبل الآخر، والعيش المشترك، والتنوع، وحقوق الإنسان،.....). - يعد نتائج عامة وخاصة تتعلق بالوطنية العالمية. - يستخدم مبادئ وأهداف الوطنية العالمية في مواقف تعليمية مختلفة.	الوطنية العالمية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- يمثل القدوة الحسنة وغوذجاً يحتذى به في القيم والاتجاهات الإنسانية. - يطوّر البحوث التربوية والعلمية عن القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراست الاجتماعية. - ينشر البحوث في القيم والاتجاهات الإنسانية ورفقياً وإلكترونياً على المستوى المحلي والعالمي. - يواكب المستجدات في القيم والاتجاهات الإنسانية. - يطلق المبادرات في القيم والاتجاهات الإنسانية على المستويين المحلي والعالمي.	- ينشر الوعي بالقيم والاتجاهات الإنسانية في مدرسته ومجتمعه. - يشارك خبراته في تدريس القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراست الاجتماعية؛ عن طريق مجتمعات التعلم. - يمثل القيم الاتجاهات الإنسانية ويشاركها في مجتمع المدرسة. - يصمّم مشروعات تطبيقية تركز القيم والاتجاهات الإنسانية.	- يلتزم بالقيم والاتجاهات الإنسانية. - يؤظف القيم والاتجاهات الإنسانية في المواقف التعليمية والتعليمية، في التربية الإسلامية والدراست الاجتماعية؛ لدعم تحسن سلوك الطلبة وتمثّلهم لها. - يرسخ القيم والاتجاهات الإنسانية بالقدوة الحسنة والنمذجة.	- يعرف القيم والاتجاهات الإنسانية في التربية الإسلامية والدراست الاجتماعية (الوسطية، الاعتدال، الاستدامة، التكافل، واحترام حقوق المرأة والطفل، والتعاطف مع الآخرين،...). - يعد نتائج عامة وخاصة تعزز القيم والاتجاهات الإنسانية. - يستخدم القيم والاتجاهات الإنسانية، في المواقف التعليمية المختلفة.	القيم والاتجاهات الإنسانية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- يمثّل القدوة الحسنة والنموذج لطلّابته ومجتمعه والعالم في تجسيد القيم والاتجاهات الاجتماعية. - ينشر القيم والاتجاهات الاجتماعية عن طريق الممارسات الفضلى. - يعدّ البحوث التربوية والعلمية في مجال القيم والاتجاهات الاجتماعية وينشرها ورقياً وإلكترونياً. - يواكب المستجدات في القيم والاتجاهات الاجتماعية. - يطلق المبادرات في القيم والاتجاهات الاجتماعية على المستويين المحلي والعالي.	- يشارك خبراته في مجتمعات التعلم؛ لغرس القيم والاتجاهات الاجتماعية. - يمثّل القيم والاتجاهات الاجتماعية، وينشرها في مجتمع المدرسة. - يصمّم مشروعات تطبيقية تعزّز القيم والاتجاهات الاجتماعية في مجتمعه.	- يؤظف القيم والاتجاهات الاجتماعية في التربية الإسلامية والدراستات الاجتماعية، في المواقف التعليمية والتعلمية. - يلتزم بالقيم والاتجاهات الاجتماعية.	- يعرف القيم والاتجاهات الاجتماعية في التربية الإسلامية والدراستات الاجتماعية (القضايا الوطنية والمحلية، وحل المشكلات المحلية، والأخلاق الحميدة، ونبذ القيم الاجتماعية السلبية؛ إطلاق العيارات النارية، ...). - يعدّ تباينات عامة خاصة تعزّز القيم والاتجاهات الاجتماعية. - يستخدم القيم والاتجاهات الاجتماعية في المواقف التعليمية المختلفة.	القيم والاتجاهات الاجتماعية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- يقدم مبادرات إبداعية لنشر القيم والاتجاهات الاقتصادية محليًا وعالميًا. - يمثل القدوة الحسنة والنموذج في تكريس القيم والاتجاهات الاقتصادية في المدرسة والمجتمع، ونشرها. - يعد البحوث التربوية والعلمية في مجال القيم والاتجاهات الاقتصادية وينشرها، ورقياً وإلكترونياً. - يواكب مستجدات العصر في القيم والاتجاهات الاقتصادية محليًا وعالميًا.	- يشارك خبراته في تدريس القيم والاتجاهات الاقتصادية. - يتمثل هذه القيم والاتجاهات عن طريق مجتمعات التعلم. - يتمثل القيم والاتجاهات الاقتصادية وينشرها في مجتمعه. - يصمم مشروعات تطبيقية تجسد القيم والاتجاهات الاقتصادية.	- يلتزم بالقيم والاتجاهات الاقتصادية. - يؤظف القيم والاتجاهات الاقتصادية، في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في المواقف التعليمية. - يرسخ الممارسات الفضلى في القيم والاتجاهات الاقتصادية ويلتزم بها.	- يعرف القيم والاتجاهات الاقتصادية في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية (الصدقة، الاعتدال في الإنفاق، الأمانة في البيع والشراء، والأدخار، وأخلاقيات العمل، والنزاهة، ومكافحة الفساد، والشفافية، والمحافظة على الممتلكات العامة، وترشيد الاستهلاك، وأخلاق التاجر،...). - يعد نتائج عامة وخاصة تعزز القيم والاتجاهات الاقتصادية. - يستخدم القيم والاتجاهات الاقتصادية في المواقف التعليمية المختلفة.	القيم والاتجاهات الاقتصادية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	الأخلاق
- يمثل أنموذجاً يحتذى به في الأخلاق. - يطوّر البحوث التربوية والعلمية حول الأخلاق. - ينشر البحوث على المستويين المحلي والعالمي ورقياً وإلكترونياً. - يطلق مبادرات حول محاسن الأخلاق في مجتمعه.	- ينشر محاسن الأخلاق في مجتمع المدرسة. - يشارك خبراته في تدريس الأخلاق؛ عن طريق مجتمعات التعلم. - يؤظف محاسن الأخلاق في مجتمعه بوصفه قدوة حسنة.	- يغرس الأخلاق لدى طلبة في المواقف التعليمية والتعليمية. - يصمّم مواقف تعليمية وتعليمية لغرس الأخلاق لدى الطلبة. - يعزّز محاسن الأخلاق في المواقف التعليمية والتعليمية المختلفة.	- يعرف أهمية الأخلاق في التربية الإسلامية والدراستات الاجتماعية (تقوى الله، والإحسان، والإخلاص، والإيثارة، والعفو، وحفظ اللسان، والعزة، والصبر، والرفق، وال حلم، والبر، وتنمية الشعور الإيماني الوجداني، والوفاء، والسعي إلى قضاء الحاجات، والتضامن، وعبادة المريض، والالتزام بآداب الخلاف، وسلامة القلوب، والتواصي بالحق، والعفة، الإخاء، ...). - يعدنتاجات عامة وخاصة تعزز الأخلاق. - يلتزم بمحاسن الأخلاق.	الأخلاق

الملحق رقم (١)

مسرد المصطلحات

المصطلح	التوضيح الإجرائي
الإرث الحضاري	نتاج تفاعل حضارات مختلفة خلفها الإنسان ونقلها من جيل إلى جيل، ويقسم إلى قسمين الإرث الحضاري المادي كالأثار والأبنية والعمران، والإرث الحضاري اللامادي كالحرف والفنون.
الأحداث الجارية	الأحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية اليومية المتغيرة في وسائل الاعلام المختلفة محلياً وطنياً وعالمياً.
الاتجاه	الاستعداد العقلي للفرد الذي يؤثر في استجابة الفرد لاتخاذ القرارات في المواقف التي يمر بها بالإيجاب أو الرفض تجاه قضايا أو أشخاص أو أماكن.
برمجيات الخرائط	برامج حاسوبية للخرائط تستخدم بوصفها مصادر للتعليم في الدراسات الاجتماعية وخصوصاً الجغرافيا والتاريخ مثل : GOOGLE EARTH/GBS/GIS ext
القيم	أحكام يكتسبها الفرد من الظروف الاجتماعية المحيطة، تحدّد مجالات تفكيره وسلوكياته في المجتمع ، وتحظى بالتقدير والقبول من الغالبية العظمى في المجتمع.
المبادرات	فكرة وخطة عمل تطرح لمعالجة قضايا المجتمع، وتحوّل إلى مشاريع تنمية قصيرة المدى وبعيدة المدى، وتصدر عادة عن المؤسسات الحكومية وشبه الحكومية والجمعيات الخيرية والتطوعية، وتأخذ طريقاً فرعياً عن الأهداف الرئيسة للمؤسسة أو الجمعية، فتحقق أهدافها الفرعية بصورة مستقلة.
قصص النجاح	أمثلة للنجاحات على مستوى الافراد أو المؤسسات، على صورة قصة تبدأ بتحدي وتنتهي بالنجاح.
المواطنة العالمية	الشعور بالانتماء إلى المجتمع الأوسع والإنسانية المشتركة، وتأكيد الترابط على المستوى السياسي والاقتصادي والاجتماعي، والترابط على المستوى المحلي والوطني العالمي.
مهارات القرن ٢١	المهارات التي يحتاج إليها كل فرد في القرن الحادي والعشرين مطالب بالمشاركة وبصورة متزايدة في التواصل بين الثقافات، والتفكير النقدي، والتكامل التكنولوجي، وأكثر من ذلك بكثير. وبوصفنا معلمين، يعتمد طلبتنا علينا لإعدادهم لهذه التوقعات والاحتياجات الجديدة.
النمذجة	عملية تغير السلوك نتيجة ملاحظة سلوك الآخرين. وهذه العملية أساسية في معظم مراحل التعلم الإنساني؛ لأننا نتعلم معظم الاستجابات من ملاحظة الآخرين وتقليدهم .
التعليم الدامج	اختيار مناهج بعناية فائقة تناسب الفئات جميعها من الأطفال من ذوي الإعاقة تساعدهم على الاختلاط في المدارس العادية واكتساب خبرات من الأطفال العاديين؛ بدلاً من الانغلاق على أنفسهم داخل مدارس التربية الخاصة، واقتصار التعامل فقط على الأطفال من ذوي الإعاقة.

الشبكات الإلكترونية	ربط بين الحواسيب مع أدوات وبرامج مخصصة للعمل الشبكي، وذلك لإتاحة التشارك في ما بينها، وتدفق المعلومات عبر الشبكة على صورة إشارات كهربائية، ويتم نقلها كحزم صغيرة من المعلومات بسرعات كبيرة جدًا.
التعليم المتمازج	استخدام التقنية الحديثة في التدريس من دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، والحضور في غرفة الصف. ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسوب والشبكات وبوابات الإنترنت.
وسائل الاتصال	وسائل وطرائق تنقل الأخبار والأفكار والمعلومات والإشارات والآراء، وتُعد نمطًا بين شخصين أو أكثر لتحقيق هدف معين. وللاتصال وسائل كثيرة ومتنوعة، وتكون مرئية ومسموعة ومكتوبة.
النظام الإسلامي	الأحكام والقواعد التي شرعها الله سبحانه لتنظيم أعمال الناس، وعلاقاتهم المتعددة، والمتنوعة، المنبثقة عن العقيدة الإسلامية؛ فقواعد الإسلام وأحكامه في السياسة، والاقتصاد، والاجتماع، والقضاء، والعقوبات، وغيرها من القواعد والأحكام التي تنظم الحياة الخاصة والعامة، تشكل بمجموعها وتفاعلها، وتناسقها وتربطها النظام الإسلامي.
الدراسات الاجتماعية	مجموعة المواد الدراسية التي تتعلق بمبحث التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، وتهدف إلى تنمية مبادئ المواطنة والتفكير وتنمية العلاقات البشرية وتطورها وتنمية الفهم الذاتي والاجتماعي لدى الطلبة؛ من أجل إعداد المواطن الصالح والفاعل لخدمة مجتمعة المحلي والوطني والمجتمع الإنساني بأسره.
القدوة الحسنة	أن يكون الإنسان مثلاً يحتذى للآخرين في أفعاله وأقواله وتصرفاته.
المواطن الصالح	المواطن المنتمي لوطنه، والقائم بواجباته تجاه مجتمعة، والملتزم بالقوانين، والمشارك بفاعلية بخدمة مجتمعة على المستوى الفردي والجماعي، ويؤثر المصلحه العامة على الخاصة.
الزمان	تحديد الوقت للأحداث التاريخية حسب تسلسل العصور وأسمائها، تأريخ الأحداث باليوم والشهر والسنة (هجري/ ميلادي/ قبل الميلاد).
الهوية	وصف لمفهوم الشخص وتعبيره عن فردية كالهوية الوطنية أو الثقافية، وهي مجمل الصفات التي تميز شيئاً عن غيره، أو شخصاً عن غيره، أو مجموعة عن غيرها.
نظرية المعرفة	دراسة لطبيعة المعرفة وشرحها وتبريرها، ضمن إطار الواقع والبراهين، ومعرفة الشيء تقتضي التيقن منه وإزالة الشكوك عنه حتى يصل صاحبة إلى إدراك الحقيقة، ويصبح عندها مصدر معرفة مؤكداً ومثبتاً.
المكان	مكونات سطح الارض وأشكالها كافة، وهي تختلف من مكان إلى آخر نتيجة حركة عوامل طبيعية ومظاهرها وتفاعلاتها الإنسانية والحضارية والثقافية وتربطها علاقات متبادلة.

حل المشكلات	إستراتيجية تدريس تقوم على مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي يسير عليها المتعلم ويستخدم خلالها أدوات التفكير لفهم المشكلة وتحديد فروضها وتوليد الأفكار وتقويمها، والوصول إلى الحلول المناسبة وتطبيقها.
العملية التعليمية التعليمية	التعلم سلوك شخصي يقوم به الفرد لكسب المعلومات والخبرات والمعرفة، فيستطيع عن طريقها أداء عمل ما، فالمتعلم هنا هدفه هو التعلم وذلك عن طريق البحث عن الأدوات المناسبة التي تحقق المعلومات عن طريق المدارس، والمعاهد، والكتب، والإنترنت، والتدريب وغيرها من الأدوات التعليمية، أي يمكن القول إن التعلم له علاقة وطيدة بعملية التعليم. أما التعلم فهو عملية تفاعلية تنتقل فيها الخبرات والمعارف والمعلومات من ذهن المعلم إلى ذهن المتعلم، وهي عملية هدفها إيصال هذه المعلومات مباشرة إلى المتعلم.
المنهج التاريخي	البحث الذي يصف الوقائع والأحداث الماضية ويسجلها، ويدرسها ويفسرها، ثم يحللها استناداً إلى أسس منهجية وعلمية دقيقة، الهدف منها الوصول لتعميمات وحقائق تساعد على فهم الحاضر بناءً على أحداث الماضي، والتنبؤ بالمستقبل.
التعلم النشط	فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتشمل الممارسات التربوية والإجراءات جميعها التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم؛ حيث يتم التعلم عن طريق العمل والبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات.
حل المشكلات	إستراتيجية تدريسية، تعتمد على تحفيز الطلبة على التحليل والتفكير وعرض البدائل أو الفرضيات واختبارها. فيبدأ المعلم بعرض تساؤل أو مشكلة تمثل تحدياً عقلياً للطلبة، ويطلب اليهم دراسة هذه المشكلة وملاحظة الظواهر المتعلقة بها، وبعد ذلك عرض فرضيات لتفسير أو حل تلك المشكلة.
الأدلة والشواهد	مجموعة السجلات والوثائق التي تقدم تصوراً واضحاً عن مستوى أداء المعلم.
الأخلاق	هيئة راسخة في النفس، تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، ويقصد بها في هذه الوثيقة الأخلاق في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، وتنقسم إلى قسمين: محاسن الأخلاق، ومساوئ الأخلاق.
الأنظمة	مجموعة من الأجزاء التي ترتبط مع بعضها وفق علاقة متبادلة تسير على معايير محددة، لأجل إنتاج هدف معين، ويتكوّن النظام من مدخلات، يتم إجراء العمليات المطلوبة للوصول إلى المخرجات وتكون ضمن مواصفات معينة حُددت مسبقاً.

الملحق رقم (٢)

موجّهات عمليات استخدام المعايير التخصصية المهنية لمعلمي

العلوم وتوظيفها

تعدّ وثيقة المعايير من الوثائق المهمّة للنظام التربوي، وفي سياق إطار عام سياسة المعلم فإن غايات وضع وثيقة المعايير واستخداماتها مهمّة للمنظام التربوي، وفي هذا الملحق سيتم تحديد موجّهات الاستخدام ومجالاته:

المجال الأول: بناء أسس الاختيار واختبارات الرخصة المهنية وتطويرها

من أهم مجالات توظيف معايير مهنة المعلم، هو توظيفها في تحديد أسس اختيار المعلمين الأساسية والتفاضلية، وستكون هذه المهمة منوطة بإدارة الموارد البشرية؛ حيث تعدّ المعايير المرجعية الأساس للقبول في سلك المهنة، وبناءً على درجة توافرها، تحدّد الأسس التفاضلية والشروط الأساسية للقبول في المهنة.

ومن أهم الإجراءات التي ينبغي اتباعها:

- تحديد شروط القبول في المهنة استناداً إلى المعايير.
- بناء اختبارات المعلمين الجدد استناداً للمعايير، إذ يتم بناؤها حالياً للمجالات التخصصية لمعلمي الرياضيات فقط، وبعد استكمال العمل على إطار السياسة وتشريعات الرخصة المهنية، يجب تطوير اختبار القبول في المهنة؛ ليكون متوافقاً مع المعايير.
- بناء اختبار الرخصة المهنية للفئات والمستويات جميعها.

المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلمين

إن عمليات التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات – سواء تلك المركزية التي تحددها الوزارة ضمن منهاج التنمية المهنية أو التي تأتي استجابة لحاجات المعلم – تكون المعايير المهنية مرجعيتها؛ وذلك تجنّباً لعشوائية البرامج؛ لذا، فقد ضُمّت الكفايات المهنية لكل معيار في نسخة المعايير.

ومن الإجراءات التي يمكن أن تحقّق توظيف المعايير في مجال التنمية المهنية للمعلمين:

- بناء منهاج التنمية المهنية بناءً تكاملياً، بالربط بين المستويات، والبرامج التدريسية، ومستويات المعايير وسياسة التنمية المهنية؛ ولتحديد البرامج الإلزامية والاختيارية.
- دراسات تحديد الاحتياجات التدريسية؛ حيث تُبنى أدوات جمع الاحتياجات استناداً إلى المعايير؛ كي يتم جمع الحاجات بناءً على المعايير.

- اعتماد البرامج التدريبية المختلفة (قبل الخدمة وفي أثناءها)، فلا بدّ من الرجوع إلى المعايير؛ لإصدار الموافقة واعتماد المحتوى التدريبي لبرنامج محدد.

المجال الثالث: تقييم ومراجعة الأداء المهني والمساءلة

- يمكن استثمار المعايير في مجال تقييم أداء المعلمين ومراجعتهم، عن طريق بناء منهجية متكاملة للتقييم، وأدوات محددة مبنية على مؤصّفات الأداء التي بُنيت في نهاية كل معيار من المعايير.
- وفي هذا المجال يمكن القيام بالإجراءات الآتية:
- بناء منهجية التقييم المهني للمعلم وأدواته (التقييم المستند إلى المعايير).
- تقييم الأداء لغايات الترفيع، ومنح الرخصة المهنية.
- مساءلة المعلمين استناداً لنتائج تقييم الأداء المبنية على المعايير.

المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني

- سيُركز في المرحلة الأولى من توظيف المعايير على بناء أنموذج للتأمل والمراجعة الذاتية والنمو المهني للمعلم.
- ويجب على معلم الرياضيات في هذا المجال أن يقوم بالخطوات الآتية:
- الاطلاع على المعايير بالتفصيل.
- تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الرئيسة للمعايير؛ حيث يعطي علامة لنفسه في كل مجال رئيس.
- تحديد أولويات التطوير على مستوى المجال، حيث يختار ثلاثة مجالات على الأقل؛ لتكون محوراً لخطة النمو المهني التطويرية الخاصة به.
- تحديد مجالات فرعية بوصفها نقاط قوة، أو مجالات تحسين في المجالات التي تم اختيارها؛ بحسبانها أولويات عمل في خطة النمو المهني.
- تحديد مجالات التحسين التي يحتاجها المعلم على مستوى المعايير التفصيلية والمستوى الحالي والمستوى الذي يرغب المعلم في الوصول إليه.
- اختيار أولويات التطوير على مستوى المعايير، بما لا يقل عن خمسة معايير بوصفها أولويات عمل وتحديد المستويات التي يرغب بالعمل عليها.
- بناء خطة النمو المهني، وذلك بتحويل الأولويات التطويرية إلى أهداف تطويرية، وتحديد أنشطة النمو المهني المقررة وإجراءات وزمن تنفيذه.
- ومن المفضّل أن يتم ذلك بشراكة بين المعلم والمدير والمُشرف التربوي وزملاء المبحث في مجتمع تعلم، وأن تُبنى عملية المراجعة الذاتية على الثقة والزمالة، وأن تُستخدم نتائج المراجعة الذاتية لبناء برامج النمو المهني وليس للمساءلة. وسيُدرّب المعلمون والقادة على ذلك في أثناء عمليات التوعية.