



إدارة الإشراف والتدريب التربوي

ميثاق مهنة التعليم

الجزء الثالث

المعايير التخصصية لمعلمة رياض الأطفال (KG1، KG2)

شكر وامتنان

تتقدم وزارة التربية والتعليم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في إنتاج هذه النسخة من الشركاء والداعمين والمؤسسات الوطنية والدولية والخبراء، ونخص بالذكر:

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).
- منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف).
- جمعية جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي.
- مؤسسة الملكة رانيا العبد الله للتعليم والتنمية.
- فريق إدارة الإشراف والتدريب التربوي.

وتتقدم الوزارة أيضاً بالشكر للمؤسسات والخبراء المحليين والدوليين الذين أسهموا في تحكيم المعايير، ونخص بالذكر:

- أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين.
- المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.
- وكالة الغوث الدولية/ التعليم.
- المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.
- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.
- الجامعات الحكومية والخاصة.

٢	 شكر وامتنان
٥	 مقدمة
٧	 الفصل الأول
٨	 المعايير التخصصية لتنمية معلمات رياض الأطفال
٨	 أهداف المعايير المهنية التخصصية لمعلمة رياض الأطفال
٨	 الإطار النظري لوثيقة المعايير التخصصية لتنمية معلمات رياض الأطفال مهنيًا
١٠	 هيكلية المعايير المهنية التخصصية لتنمية معلمات رياض الأطفال
١٣	 الفصل الثاني
١٤	 مستويات المعايير ومُوصِّفاتها
١٦	 المجال الرئيس الأول: رياض الأطفال في الأردن
١٦	 المجال الفرعي الأول: التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات
١٨	 المجال الفرعي الثاني: الإستراتيجية والخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة المعمول بها ...
٢٠	 المجال الفرعي الثالث: معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن
٢٢	 المجال الفرعي الرابع: اتفاقية حقوق الطفل
٢٤	 الكفايات المهنية للمعيار
٢٦	 موصِّفات مستويات تقييم أداء المعلِّمة
٢٨	 المجال الرئيس الثاني: المعرفة الأكاديمية
٢٨	 المجال الفرعي الأول: المعرفة بتطور الطفل ومشكلاته السلوكية
٣٠	 المجال الفرعي الثاني: نظريات التعليم المبكر وفلسفته
٣٢	 الكفايات المهنية للمعيار
٣٤	 موصِّفات مستويات تقييم أداء المعلِّمة
٣٦	 المجال الرئيس الثالث: التعلم والتعليم
٣٦	 المجال الفرعي الأول: أساليب تدريس التربية الدينية والاجتماعية في رياض الأطفال

٣٨	المجال الفرعي الثاني: أساليب تدريس العلوم والرياضيات في رياض الأطفال
٤٠	المجال الفرعي الثالث: أساليب تدريس اللغة العربية في رياض الأطفال
٤٢	المجال الفرعي الرابع: أساليب تدريس اللغة الإنجليزية
٤٤	المجال الفرعي الخامس: تقييم نمو الطفل
٤٦	الكفايات المهنية للمعيار
٥٠	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلِّمة
٥٤	المجال الرئيس الرابع: بيئة التعلم في رياض الأطفال
٥٤	المجال الفرعي الأول: البيئة الاجتماعية
٥٦	المجال الفرعي الثاني: البيئة المادية
٥٨	الكفايات المهنية للمعيار
٦٠	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلِّمة
٦٢	الملحق رقم (١) مسرد المصطلحات
٦٧	الملحق رقم (٢) موجَّهات عمليات استخدام المعايير التخصصية لمعلمة رياض الأطفال وتوظيفها ...
٦٧	المجال الأول: بناء أسس الاختيار واختبارات الرخصة المهنية وتطويرها
٦٧	المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلِّمين
٦٨	المجال الثالث: تقييم ومراجعة الأداء المهني والمساءلة
٦٨	المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني

تعدُّ مرحلة رياض الأطفال المرحلة التعليمية الأولى التي يندمج فيها الطفل لذا؛ فمن المهم أن تكون هذه المرحلة جاذبة له، وقادرة على استيعاب طفولته وحاجاتها، فرياض الأطفال ليست مؤسسات تربوية فقط، بل واجتماعية تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل من جميع النواحي؛ ليكون مستعداً للالتحاق بمرحلة المدرسة بسلاسة. لذا؛ لا بد من تنمية معلمات رياض الأطفال مهنيّاً؛ ليكن قادرات على التعامل مع هذه المرحلة بكفاءة.

تمَّ تطوير المعايير المهنية التخصصية لمعلمات رياض الأطفال بتوجيه من الأبحاث والنماذج الدولية لمعايير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بما في ذلك المجلس الوطني لمعايير التدريس - الولايات المتحدة الأميركية (المعايير العامة للطفولة المبكرة) وكذلك المعايير الدولية والإقليمية الأخرى، وذلك لتطوير معايير مبنية على الأدلة وتتماشى مع الممارسات العالمية الفضلى في التدريس.

وقد تمَّ تبني جوانب معينة وتعديل جوانب أخرى من المعايير المذكورة أعلاه، وإضافة جوانب جديدة لتتماشى مع السياق المحدد للمسار الوظيفي واحتياجات معلمات رياض الأطفال في الأردن. وتتوافق المجالات الرئيسة المذكورة في الوثيقة، مع الميثاق الوطني لمهنة التعليم - المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيّاً (المعايير العامة)، وقد تمَّت مراجعة المجالات الفرعية للاستجابة للاحتياجات الخاصة لمعلمات رياض الأطفال، مثل إدراج النظريات والأساليب التربوية في تنمية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وتعليمهم.

وما يجعل مرحلة الطفولة المبكرة أكثر أهمية من بقية مراحل عمر الإنسان هو تميز تلك المرحلة بحماس الطفل وحيويته وميله نحو اكتساب المهارات والمعارف، إذ إنه ليس هناك أي مدة في حياة الفرد توازي حماس الطفل للتعلم في تلك المرحلة إذا سمحنا بتقديم الخبرات بطريقة ملائمة للطفل من الناحية النمائية، ثمَّ إنّ أساسيات التعلم الإنساني يتم اكتسابها في هذه المرحلة العمرية من عمر الإنسان، وأن لذلك أثراً كبيراً على

زيادة النمو الاقتصادي في الدولة. ومن المهم أن تلتزم معلمات رياض الأطفال بالمعايير الموضحة في هذه الوثيقة، والتي هي امتداد للمعايير العامة. ومن المهم أيضًا أن نوضح أن الممارسات الداجمة والقدرة على تلبية احتياجات جميع الأطفال، إضافة إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الاستثنائية متضمنة في المعايير أدناه.

أعدت هذه المعايير من قبل لجنة من مشرفات رياض الأطفال من مديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

والله ولي التوفيق

تنويه

تتبنى وزارة التربية والتعليم سياسة تحررية تساوي بين الجنسين، وفق أصول النحو والصرف، وبيان اللغة العربية، لذا يرجى الأخذ بعين الاعتبار بأن أي استخدام لألفاظ مذكرة تذكيرًا لغويًا مثل (موظف، مسؤول، مدير..) سواء بصيغة المفرد أو المثنى أو الجمع وما يرتبط بها من حروف وضمائر متصلة، أو منفصلة، فهي جميعها أسماء (نوع) وليست أسماء (علم) أو (ذات)، وهي تدل على من ينطبق / تنطبق عليه / عليها الصفة المقصودة من كلا الجنسين، دون تفضيل جنس أو تقديمه على آخر.

الفصل الأول

المعايير التخصصية لتنمية مهارات رياض الأطفال

أهداف المعايير المهنية التخصصية لمعلمة رياض الأطفال

تعد وثيقة المعايير المهنية لمعلمة رياض الأطفال المنارة التي يهتدى بها في رحلة مهنة التعليم في قطاع رياض الأطفال، إذ إنها المرجعية التي ستشتق منها معايير اختيار المعلمات ومناهج إعداد المعلمات، وسترجع إليها المعلمة والمشرف التربوي؛ لتحديد الاحتياجات وبناء خطط النمو المهني، وهي أيضاً الوثيقة التي تستخرج منها أدوات تقييم معلمات رياض الأطفال.

تتمثل أهداف المعايير المهنية التخصصية لمعلمات رياض الأطفال في ما يأتي:

- إخضاع عملية التطوير لبرنامج إعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة لمعايير علمية موثوق بها وتشكل إطاراً مرجعياً ومنطقياً لدعم معلمات رياض الأطفال.
- تساعد المعلمة على التأمل الذاتي لأدائها، وتحديد نقاط القوة والضعف لتحسين أدائها التعليمي.
- توحيد لغة الحوار بين معلمات رياض الأطفال والمشرفين التربويين.
- تحسين عملية اختيار محتوى البرامج وبنائها بناءً متتابعاً ومتربطاً عن طريق تحديد الاحتياجات المهنية والتعليمية المناسبة لمعلمات رياض الأطفال.
- تقييم أداء معلمة رياض الأطفال عن طريق بناء أدوات اختبارية ومقاييس أداء موضوعية تتميز بالثبات والعدالة والمساواة.
- تعزيز الشراكة مع مؤسسات التعليم وجهات التدريب لمواءمة برامجها التدريبية مع المعايير الخاصة بمعلمات رياض الأطفال.

الإطار النظري لوثيقة المعايير التخصصية لتنمية معلمات رياض الأطفال

مهنياً

يشكل التعليم المنظم الذي يجري في المواقف والأماكن المختلفة ولا سيما داخل الغرفة الصفية نظاماً يتفاعل فيه الطفل مع البيئة ويؤثر فيها ويتأثر منها. فالطفل هو المدخل المهم لهذه العملية التربوية، أما العمليات التي تجري داخل الروضة وتسمى خبرات التعلم المختلفة التي يتفاعل معها الطفل داخل الروضة. أما المخرج فهو طفل يتمتع بشخصية

متكاملة النمو قادرة على التكيف ومواصلة التعلم، لذا؛ فمعلمة الروضة تلعب دوراً أساسياً وفاعلاً في بناء هذه الشخصية، وبما يتمتع به الطفل من قيم وأخلاق وما يتحلى به من معارف. إن مهمة التعليم في رياض الأطفال مهمة ذات مسؤولية كبيرة، لذا؛ فهي تحتاج إلى كفايات أساسية من معلمة الروضة في جميع المجالات العقلية المعرفية والجسمية والحركية والانفعالية الوجدانية.

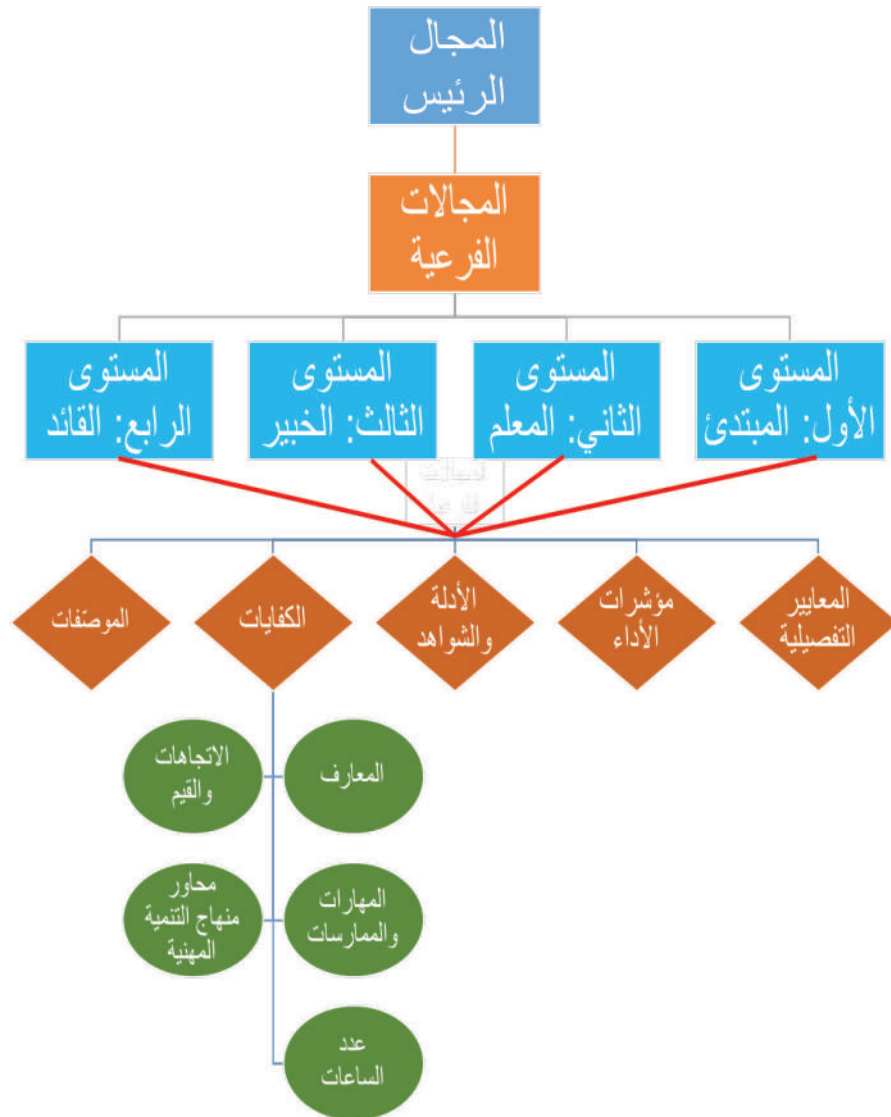
أولت وزارة التربية والتعليم الأردنية أهمية لرياض الأطفال (الفئة العمرية من أربع إلى ست سنوات) كونها المرحلة العمرية التي تمثل دوراً أساسياً في تشكيل شخصية الفرد من جميع جوانبها

وقد حددت إستراتيجية تنمية الموارد البشرية الأعوام من (٢٠١٦ - ٢٠٢٥) في محور التعليم المبكر وتنمية الطفولة عدداً من الأهداف الإستراتيجية؛ لتحسين جودة الخدمات في رياض الأطفال، وكان من ضمنها تحسين نوعية القوى العاملة، وزيادة حجمها عن طريق إعادة تصميم متطلبات قبول المعلمين ومقدمي الرعاية، وزيادة فرص تدريب القوى العاملة وتحسينها في التعليم المبكر وتنمية الطفولة.

من هنا جاء الاهتمام بضرورة إعادة النظر في بناء معايير مهنية وتخصصية لمعلمات رياض الأطفال واعتمادها استجابة لحاجات العصر ومستجداته عن طريق توسيع فرص المعلمات للمشاركة في مراحل العملية التعليمية؛ إذ نسعى إلى تمكين معلمات رياض الأطفال ليصبحن أكثر قدرة على العمل مع أطفال هذه المرحلة.

هيكلية المعايير المهنية التخصصية لتنمية معلمات رياض الأطفال

يمكن توضيح هيكلية المعايير المهنية الوطنية للمعلم لكل معيار:



الشكل (١)

تتناول وثيقة المعايير المهنية التخصصية لمعلمة رياض الأطفال أهم المعايير المراد تحقيقها لدى المعلمة في إطار مسارها المهني؛ إذ تضمنت الوثيقة أربعة مجالات رئيسة تهدف إلى تطوير الكفايات المهنية للمعلمة، كما يوضح الشكل (٢).



الشكل (٢)

- إضافة إلى ما تم تضمينه من عناصر مهنية حُلّت في كل مجال من المجالات الرئيسة، والتي بنيت لاحقاً كمجالات فرعية تم وصفها كمعايير فرعية.
- إضافة إلى ذلك، فقد تم إعداد معايير مهنية ثانوية نُظمت وفق أربعة مستويات، شملت ممارسات مهنية تناسب مستويات الرخصة المهنية المقترحة للمعلّمة.
- ووضعت (مؤشرات أداء) لكل مجال من مجالات المعايير؛ لتساعد في بناء أدوات التقييم لاحقاً، وضمنت معها (الأدلة والشواهد) المقترحة.
- ولضمان توظيف المعايير لمنهاج التنمية المهنية فقد أدرجت (الكفايات المهنية) التي من شأنها المساعدة في تحقيق المعيار؛ إذ يتم الاعتماد على التدريب والإسناد المباشر في حال الكفايات المعرفية المهنية، والملاحظة الصفية والمدرسية في حال الكفايات المهارية المهنية والوجدانية المتعلقة بالقيم والاتجاهات، دون إغفال الإنجازات المدرسية وسجلات الأداء في معرفة مدى تحقيق تلك الكفايات. وضمّنت أيضاً محاور منهاج التنمية المهنية المرتبطة بتلك الكفايات، والساعات المقترحة ومنهجيات توظيفها؛ لتكون أساساً في بناء برنامج شامل لتأهيل المعلّات وتنميتهن مهنيّاً.

- وقد اعتمدت المكونات الأساسية الثلاثة الآتية في إعداد الكفايات الرئيسة، وهي:
- المعرفة المهنية/ الإدراك والفهم.
 - المهارات المهنية/ الممارسة والخبرة.
 - المشاركة المهنية/ نقل القيم والاتجاهات للطلبة عن طريق عملية التدريس، وللزملاء والمجتمع المحلي عن طريق مجتمعات التعلم واللقاءات المباشرة.
- بعد الكفايات المهنية أُدرجت مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلِّمة الرئيسة، والتي تصف بالتفصيل ما ينبغي أن يكون عليه أداء المعلِّمة في كلِّ مجال فرعي، ولكلِّ مستوى من مستويات الرخصة المهنية؛ ليتم لاحقاً بناء سلا لم التقدير اللفظية لقياس الأداء بناءً عليها، وتم أيضاً إعطاء كلِّ معيار من المعايير وزناً نوعياً.

الفصل الثاني

المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير المهنية التخصصية
لمعلمة رياض الأطفال ومستوياتها

المجالات الرئيسية والفرعية للمعايير التخصصية لتنمية معلمات رياض الأطفال مهنيًا



يمثل الجدول الآتي المجالات الرئيسية الأربعة للمعايير التخصصية لتنمية معلمات رياض الأطفال مهنيًا ومجالاتها الفرعية:

المجالات الفرعية	المجال الرئيس	
- التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات. - الإستراتيجية والخطط الوطنية المعمول بها. - معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن. - اتفاقية حقوق الطفل.	رياض الأطفال في الأردن	الأول
- المعرفة بتطور الطفل ومشكلاته السلوكية. - نظريات التعليم المبكر وفلسفته.	المعرفة الأكاديمية	الثاني
- أساليب تدريس الترية الدينية والاجتماعية في رياض الأطفال. - أساليب تدريس العلوم والرياضيات في رياض الأطفال. - أساليب تدريس اللغة العربية في رياض الأطفال. - أساليب تدريس اللغة الإنجليزية في رياض الأطفال. - تقييم نمو الطفل.	التعلم والتعليم	الثالث
- البيئة الاجتماعية. - البيئة المادية.	بيئة التعلم في رياض الأطفال	الرابع

مستويات المعايير ومُوصِّفاتها

يغطي كل مجال من المجالات الرئيسية - في هيكل المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا - عددًا من المجالات الفرعية، والتي تمثل أهم الممارسات والمضامين والمكونات الأساسية لكل منها، لذا، فإن مضامين المجالات

الفرعية تعكس مستوى أداء المعلّم في أربعة مستويات محددة؛ إذ يكون التدرج في المستويات بنائيًا تراكميًا، ويشمل كلاً من المعرفة المهنية والمهارات المهنية والمشاركة المهنية.

وهذه المستويات الأربعة تتمثل فيما يأتي:

- المستوى الأول: المبتدئ.

- المستوى الثاني: المعلّم.

- المستوى الثالث: الخبير.

- المستوى الرابع: القائد.

وقد أعدت المستويات الأربعة للمجالات الفرعية وفق المنهجية الآتية:

- حصر ممارسات (مكونات ومضامين) المجال الفرعي جميعها.
- شرح المستويات شرحًا وافياً، حتى لو تداخلت مع مجالات أخرى.
- تضمين المعارف، والمهارات، والاتجاهات والقيم في كلّ مستوى من المستويات.
- مراعاة المحددات الآتية في توزيع المستويات (ما أمكن):

- المستوى الأول: مستوى المعلّم المبتدئ، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، والمنبثق عن معارف وكفايات ومهارات عامة حول المعايير، والتي لا يمكن ممارسة المهنة من دونها.

- المستوى الثاني: مستوى المعلّم، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، بالتعاون مع القيادة التربوية، مع فهم معمق للمعارف، وتمكّن من المهارات الاحترافية، وعمق الاتجاهات والقيم نحو المهنة.

- المستوى الثالث: مستوى المعلّم الخبير، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول لأداء المعلّم، عن طريق مجتمع التعلّم المهني؛ إذ ينعكس أثره في مجتمع المدرسة؛ لتحسين الأداء المدرسي.

- المستوى الرابع: مستوى المعلّم القائد، ويعبر الوصف عن الأداء القيادي المتميز، الذي يمثل مرجعية لمجتمع التعلّم المهني، بنقل الممارسات الفضلى، والتفاعل مع مجتمع المعرفة؛ لتحقيق المعايير وتحقيق أهداف النظام التربوي في المجتمع المحلي.

وصف المجال:

امتلاك المعلمات المعرفة بالتشريعات والسياسات والإستراتيجيات والاتفاقيات التي يلتزم بها الأردن والمتعلقة برياض الأطفال ومعايير الجودة، والبحث العلمي وتوظيفها بما يعكس إيجابيًا على الأطفال والمدرسة والمجتمع.

المجال الفرعي الأول:

التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات.

التوصيف:

امتلاك المعلمة المعرفة بالتشريعات والسياسات والإستراتيجيات والاتفاقيات وتوظيفها بما يعكس بشكل إيجابي على الطفل.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	الفائد
المعروف	تعزيز قيم الالتزام بالتشريعات الخاصة برياض الأطفال ضمن مجتمع التعلم المهني وبما يعود بالنفع والفائدة على الأطفال.	- ابتكار طرق متعددة لزيادة وعي مجتمع المعرفة بالتشريعات الخاصة برياضة الأطفال بما يخدم العملية التعليمية للطفلية وتحورها للطفل.
المبتدئ	المعرفة بالتشريعات الخاصة بحركة رياض الأطفال وما يحقق النمو المتكامل للطفل.	
المعايير التفصيلية		

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- مساهمة المعلمة في رفع وعي مجتمع المعرفة بالتشريعات الخاصة برياض الأطفال وأهميتها.	- الالتزام بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال وتطبيقها. - رضا المجتمع المدرسي عن مدى تطبيق المعلمة للتشريعات المتعلقة برياض الأطفال.	- الالتزام بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال وتطبيقها. - تقدير مديرة المدرسة عن مدى تطبيق المعلمة للتشريعات المتعلقة برياض الأطفال.	- المعرفة بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال وتطبيقها.	مؤشرات الأداء
- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - كتب الشكر. - سجل الاجتماعات.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - كتب الشكر. - سجل مجتمعات التعلم.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري - الملاحظة الصفية.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني :

الإستر اتيجية و الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة المعمول بها.

التوصيف :

امتلاك المعرفة بالخطط الوطنية في مجال الطفولة المبكرة وتجسيدها بما يحقق النمو المتكامل للأطفال.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبادئ	المبادئ	المعالم	الخبر	القائد
المعايير التفصيلية	المعرفة. مجالات الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وأهدافها، وأثرها في نمو الطفل.	- توصيف المعرفة. مجالات الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وأهدافها، بما ينعكس إيجابًا على نمو الطفل.	- رفع وعي مجتمع التعلم المهني. مجالات الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وأهدافها. بما ينعكس إيجابيًا على نمو الطفل.	- ابتكار طرق متعددة لزيادة وعي مجتمع المعرفة. مجالات الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وأهدافها وخطط الدول الأخرى.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- المساهمة في رفع الوعي وحشد التأييد من المجتمع المحلي وإقناعهم بالخطط الوطنية لتنمية الطفولة. - الاستفادة من خطط الدول الأخرى في مجال الطفولة المبكرة للارتقاء به. - قصص نجاح.	- تقدير مجتمع التعلم المهني لدى الترام المعلمة بمجالات وأهداف الخطط الوطنية لتنمية الطفولة. وعي مجتمع التعلم المهني بمجالات وأهداف الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وتضمينها في ممارساتهم التعليمية. - قصص نجاح.	- الترام المعلمة بمجالات الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وأهدافها. - تقدير القيادة التعليمية لدى الترام المعلمة بمجالات الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وأهدافها.	- تظهر المعرفة بمجالات الخطط الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة وأهدافها.	مؤشرات الأداء
- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - ملف إنجاز المعلمة. - كتب الشكر. - سجل الاجتماعات.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - كتب الشكر. - سجل مجتمعات التعلم.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - الملاحظة الصفية.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث:

معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن.

التوصيف:

امتلاك المعلمة المعرفة بمعايير جودة التعليم في رياض الأطفال والعمل على تحقيقها بما يرتقي بمستوى الخدمات المقدمة لدعم نمو الطفل.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:				
---	--	--	--	--

المبادئ	المعلم	الخبر	القائد	
المعايير التفصيلية	- المعرفة بنظام الجودة لرياض الأطفال وأثره في تعلم الطفل.	- تعزيز قيم الالتزام بمعايير جودة التعليم المتعلقة برياض الأطفال ضمن مجتمع التعلم المهني.	- ابتكار طرق متعددة لزيادة وعي مجتمع المعرفة حول معايير الجودة في رياض الأطفال الأردنية والدول الأخرى.	

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- المساهمة في تقديم مقترحات لمجتمع المعرفة لتحسين جودة الخدمات المقدمة لهذه المرحلة. - تقدير المجتمع المحلي والمدرسي لأهمية المرحلة وتقديم الدعم المادي والمعنوي الذي يدعم نمو الأطفال. - قصص النجاح.	- تقدير مجتمع التعلم المهني لدى تطبيق المعلمة لمعايير نظام جودة التعليم في رياض الأطفال. - استفادة مجتمع التعلم المهني من معايير نظام الجودة على أدائهم في العملية التعليمية التعليمية. - قصص نجاح.	- الالتزام بتطبيق معايير جودة التعليم في رياض الأطفال. - تقدير القيادة المدرسة لدى التزام المعلمة بمعايير جودة التعليم.	- تفعيل النموذج الخاصة بنظام الجودة في رياض الأطفال.	مؤشرات الأداء
- كتب الشكر. - ملف المعلمة لنظام الجودة - درجة المعلمة على القوائم التقدمية الفنية والإدارية لنظام الجودة. - سجل الاجتماعات. - ملف إنجاز المعلمة.	- كتب الشكر. - ملف المعلمة لنظام الجودة. - درجة المعلمة على القوائم التقدمية الفنية. والإدارية لنظام الجودة. - سجل مجتمعات التعلم.	- كتب الشكر. - ملف المعلمة لنظام الجودة. - درجة المعلمة على القوائم التقدمية الفنية والإدارية لنظام الجودة.	- نتائج الاختبارات المهنية. - ملف المعلمة لنظام الجودة. - درجة المعلمة على القوائم التقدمية الفنية والإدارية لنظام الجودة.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الرابع:

اتفاقية حقوق الطفل.

التوصيف:

امتلاك المعرفة بمواد اتفاقية حقوق الطفل وبنودها لضمان حمايته ورعايته.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- تعزيز قيم التزام مجتمع المعرفة ببنود اتفاقية حقوق الطفل.	- تعزيز قيم الالتزام باتفاقية حقوق الطفل ضمن مجتمع التعلم المهني.	- توظيف مواد اتفاقية حقوق الطفل وبنودها التي تقع ضمن مسؤوليتها كمعلمة رياض أطفال وما يخدم مصلحة الطفل.	- المعرفة بنود اتفاقية حقوق الطفل بما يضمن له الحماية والرعاية.	المعايير التفصيلية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- المساهمة في رفع الوعي وحشد التأييد من مجتمع المعرفة لمواد اتفاقية حقوق الطفل وبنودها. - ممارسات مجتمع المعرفة التربوية المستندة إلى اتفاقية حقوق الطفل. - قصص نجاح.	- تقدير مجتمع التعلم المهني لدى تطبيق المعلمة لبنود اتفاقية حقوق الطفل. - التزام مجتمع التعلم المهني بنود اتفاقية حقوق الطفل في الممارسات الصفية. - قصص نجاح.	- الالتزام بنود اتفاقية حقوق الطفل في الممارسات الصفية. - تقدير القيادة المدرسية لدى التزام المعلمة بنود اتفاقية حقوق الطفل.	- المعرفة بنود اتفاقية حقوق الطفل.	مؤشرات الأداء
- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - كتب الشكر. - سجل الاجتماعات. - ملف إنجاز المعلمة.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - كتب الشكر. - سجل مجتمعات التعلم.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - أداة الملاحظة الصفية.	- السجلات المدرسية الإدارية والفنية. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

الكمفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠ ساعة تدريبية	- التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات. - الإستراتيجية والخطط الوطنية المعمول بها. - معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن. - اتفاقية حقوق الطفل.	- الالتزام بالتشريعات والخطط الوطنية ومعايير الجودة واتفاقية حقوق الطفل في العملية التربوية.	- الحرص على تطبيق التشريعات والخطط الوطنية ومعايير الجودة واتفاقية حقوق الطفل في العملية التربوية.	- التشريعات المتعلقة برياض الأطفال. من قوانين وأنظمة وتعليمات. - الإستراتيجية والخطط الوطنية المعمول بها. - معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن. - اتفاقية حقوق الطفل.	المبتدئ
٥ ساعات تدريبية	- معايير التدقيق الداخلي على القوائم التفقدية الفنية والإدارية لنظام جودة التعليم في رياض الأطفال.	- تطبيق معايير القوائم التفقدية الإدارية والفنية في الروضة. - تحديد نقاط القوة والضعف في ضوء معايير القوائم الفنية والإدارية.	- تقدير أهمية المعايير لتحسين جودة الخدمات المقدمة للأطفال.	- معايير التدقيق الداخلي على القوائم التفقدية الفنية والإدارية لنظام جودة التعليم في رياض الأطفال.	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
٥ ساعات تدريبية	- تجارب دولية حول النشر، السياسات، والاتفاقيات، ومعايير جودة الخدمات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.	- توظيف اتجاهات التطوير التربوي الخاصة بمرحلة رياض الأطفال. - مهارات التواصل مع مجتمع التعلم المهني.	- تبني اتجاهات التطوير التربوي في ما يتعلق بمرحلة رياض الأطفال.	- تجارب دولية حول النشر، السياسات، والاتفاقيات، ومعايير جودة الخدمات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.	الخبير
٥ ساعات تدريبية	- المستجدات التربوية في ما يتعلق بمرحلة رياض الأطفال.	- مهارات التواصل على مستوى مجتمع المعرفة.	- تبني ثقافة التطوير.	- المستجدات التربوية في ما يتعلق بمرحلة رياض الأطفال.	الفاعل

مؤشرات مستويات تقييم أداء المعلمة

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	الفائد
التشريعات المتعلقة المتعلقة برياض الأطفال	- تطّلع على التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات وتنفيذ بها.	- تطوّر أدائها لتحقيق أهداف التشريعات التربوية والقوانين والأنظمة الخاصة برياض الأطفال في الغرفة الصفية.	- تطوّر الأداء المدرسي مع الزميلات، وتعمّق قيم الالتزام بالتشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات بما يمثل أنموذجاً للمواطنة الصالحة، وتُعزّز مكانة الروضة في محيطها.	- تبادر في رفع وعي مجتمع المعرفة بالتشريعات والقوانين الخاصة برياض الأطفال وتعميق قيم الالتزام بها.
الإستراتيجية واخطط الوطنية المعمول بها.	- تطّلع على الإستراتيجية المتعلقة واخطط الوطنية المتعلقة برياض الأطفال المعمول بها.	- تطوّر أدائها لتحقيق أهداف الإستراتيجية والخطط الوطنية المتعلقة برياض الأطفال وتنفيذ بها.	- تطوّر الأداء المدرسي مع الزميلات، وتعمّق قيم الالتزام بالإستراتيجية والخطط الوطنية المتعلقة برياض الأطفال بما يمثل أنموذجاً للمواطنة الصالحة، وتُعزّز مكانة الروضة في محيطها.	- تحرص على توعية مجتمع المعرفة بأهمية الالتزام بالخطط الوطنية المعمول بها ودورها في تنمية مرحلة رياض الأطفال.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعالم	الخبير	القائد
معايير نظام جودة رياض الأطفال في الأردن.	- تطلع على معايير جودة رياض الأطفال في الأردن وتفاعل النماذج الخاصة بالنظام.	- تطوّر أدائها بما يتوافق مع معايير نظام جودة رياض الأطفال في الأردن.	- تساهم في تطوير الأداء المدرسي مع الزميلات عن طريق تعزيز قيم الانتماء بمعايير نظام جودة رياض الأطفال في الأردن.	- تبني شراكات مع مجتمع المعرفة لتحقيق معايير جودة رياض الأطفال بما يعكس إيجاباً على العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.
اتفاقية حقوق الطفل.	- تطلع على بنود اتفاقية حقوق الطفل.	- تطوّر أدائها بما يتوافق مع بنود اتفاقية حقوق الطفل.	- تساهم في تطوير الأداء المدرسي عن طريق مجتمعات التعلم المهني لتوعية الزميلات بنود اتفاقية حقوق الطفل وتعزيز قيم الانتماء بها.	- تبادر لتوعية مجتمع المعرفة بنود اتفاقية حقوق الطفل بما يعكس إيجاباً على نمو الطفل وتطوّره.

المجال الرئيس الثاني : المعرفة الأكاديمية.

وصف المجال:

امتلاك المعرفة بخصائص مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٦) سنوات والتفسيرات النظرية لطرائق تعلم الأطفال ومشكلات الأطفال السلوكية والتعامل معها، وتوظيفها لتحقيق النمو التكاملي للطفل في المجالات الاجتماعية الانفعالي، العقلي المعرفي، واللغوي والجمالي والأخلاقي الديني).

المجال الفرعي الأول:

المعرفة بتطور الطفل ومشكلاته السلوكية.

التوصيف:

امتلاك المعرفة بالخصائص النمائية من عمر (٤-٦) سنوات عبر ٦ مجالات رئيسة، وتشمل: الاجتماعي الانفعالي، العقلي المعرفي، والجسمي الحركي (الصحي)، واللغوي والجمالي والأخلاقي الديني. والمعرفة بالنوع الاجتماعي وحساسيته في هذه المرحلة العمرية الهامة وبما يساعد في دعم تطور الطفل الشامل وحل مشكلاته السلوكية.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- المعرفة بالخصائص النمائية للأطفال من عمر (٤-٦) سنوات والمشكلات السلوكيات التي قد يتعرض لها الطفل، في تقديم ممارسات ملائمة السلوكية التي قد يتعرض لها الطفل، وتكون قائم على أساس النوع الاجتماعي.	- المعرفة بالخصائص النمائية للأطفال من عمر (٤-٦) سنوات والمشكلات السلوكية التي قد يتعرض لها الطفل، في تقديم ممارسات ملائمة السلوكية التي قد يتعرض لها الطفل، ومنها التمييز القائم على أساس النوع الاجتماعي.	- تشجيع مجتمع التعلم المهني على تلبية احتياجات الطلبة النمائية وتبني أساليب إرشادية في حل مشكلاتهم وبما يعكس إيجابيًا على تطورهم وبما يعزز المساواة بين الجنسين.	- تبادل في توظيف معرفتها بتطور الطفل ومشكلاته السلوكية لتجويد ممارسات مجتمع المعرفة التربوية، وترفده بالبحوث المتخصصة التي تعزز المساواة بين الجنسين وتصفني على الصورة النمطية للنوع الاجتماعي.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- المشاركة في إجراءات والبحوث المناسبة للنوع الاجتماعي وغير المتحيزة من الجنس. - قصص نجاح.	- تشارك في إعداد ورشات تدريبية عن الخصائص النمائية. - تضع خططاً علاجية لحل مشكلات الطلبة ضمن مجتمع التعلم المهني. - قصص نجاح.	- المعرفة والقدرة على تطبيق الممارسات التربوية المستندة إلى الخصائص النمائية والقائمة على مراعاة النوع الاجتماعي. - التعامل مع مشكلات الطفل السلوكية بطرق تربوية حساسة للنوع الاجتماعي.	- المعرفة بالخصائص النمائية للأطفال من عمر (4-6) سنوات. - المعرفة بالمشكلات السلوكية التي قد يتعرض لها الطفل وعلاجها. - تظهر فهمًا لفرديّة الطفل ونوعه الاجتماعي.	مؤشرات الأداء
- ملف إنجاز المعلمة. - ملف الطفل. - بطاقة تطور الطفل. - قصص نجاح موثقة. - سجل الاجتماعات. - كتب شكر.	- ملف إنجاز المعلمة. - ملف أعمال الطفل. - بطاقة تطور الطفل. - سجل مجتمعات التعلم المهنية.	- الملاحظة الصفية. - ملف إنجاز المعلمة. - ملف أعمال الطفل. - بطاقة تطور الطفل.	- ملف إنجاز المعلمة. - ملف أعمال الطفل. - بطاقة تطور الطفل. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

نظريات التعليم المبكر وفلسفته.

التوصيف :

امتلاك المعرفة بنظريات التعلم (المعرفية والسلوكية، والاجتماعية ...) من أجل الارتقاء بالممارسات التي تمي شخصية الطفل من جميع جوانبها.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبادئ	المعالم	الخبر	القائد
- المعرفة بنظريات وفلسفات الطفولة المبكرة مثل النظرية (المعرفية والسلوكية والاجتماعية الثقافية ...). - وتظهر القدرة على الربط بين الأسس النظرية والممارسة العملية بما يتعلق بنهاج الروضة.	- توظيف المعرفة بنظريات الطفولة المبكرة وفلسفاتها مثل النظرية (المعرفية والسلوكية والاجتماعية الثقافية ...) في تصميم مواقف تعليمية تدعم نمو الطفل.	- تقوم مجتمع التعلم المهني في تحليل النظريات والبحوث من أجل تحسين ممارسات التعلم والتعليم.	- المشاركة في إجراء البحوث المتخصصة بالطفولة، والمساهمة في توعية مجتمع المعرفة بالتطور النمائي للطفل ونظريات التعلم بما يضمن دعم النمو الشامل للطفل.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- توظيف مجتمع المعرفة لنشر أفضل الممارسات التربوية المبينة على النظريات. - تساهم في إجراء البحوث. - قصص نجاح.	- توظيف مجتمعات التعلم المهني في تحسين ممارسات التعلم والتعليم المبينة على النظريات. - قصص نجاح.	- تصميم مواقف صفية مبنية على نظريات التعلم تدعم النمو المتكامل للطفل.	- تظهر المعرفة بنظريات وفلسفات الطفولة المبكرة. - تظهر القدرة على الربط بين الأسس النظرية والممارسة العملية.	مؤشرات الأداء
- ملف إنجاز المعلمة. - ملف الطفل. - قصص نجاح موثقة. - سجل الاجتماعات. - كتب شكر.	- ملف إنجاز المعلمة. - ملف أعمال الطفل. - سجل مجتمعات التعلم المهنية.	- الملاحظة الصفية. - ملف إنجاز المعلمة. - ملف أعمال الطفل.	- ملف إنجاز المعلمة. - ملف أعمال الطفل. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

الكمفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التمهية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠ ساعة تدريبية	- الخصاص النمائية - نظريات التعلم والتعليم. القائم على النوع الاجتماعي. - المشكلات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة وطرق حلها.	- تمييز المظاهر الخاصة بكل مجال من مجالات نمو طفل ما قبل المدرسة. - اظهار القدرة على التعرف إلى السلوك المشكل عند الطفل. - إدارة الموقف التعليمي بطريقة حساسة في كل الممارسات بما يساعد على تشكيل اتجاهات إيجابية وغير نمطية عن الجنسين.	- تقدير أهمية الخصاص النمائية. - الإيمان بأهمية الدور الذي تمثله النظريات في تعلم طفل ما قبل المدرسة. - التعاطف مع مشكلات الأطفال. - الإيمان بأهمية إدارة الموقف التعليمي القائم على مفهوم النوع الاجتماعي.	- الخصاص النمائية. - نظريات التعلم والتعليم (السلوكية، المعرفية، الاجتماعية الثقافية القائمة على أساس مراعاة النوع الاجتماعي،... إلخ). - المشكلات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة.	المبتدئ
١٠ ساعات تدريبية	- نظريات التعلم والتعليم والنوع الاجتماعي وتطبيقاتها في مرحلة ما قبل المدرسة.	- توصيف المعرفة بالخصائص النمائية، ونظريات التعلم والنوع الاجتماعي في المواقف الصفية.	- تبني اتجاه التطوير المستمر. - تبني اتجاهات حل المشكلات السلوكية. بما يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين الجنسين.	- طرق تصميم مواقف تعليمية بناءً على نظريات التعلم والتعليم (السلوكية، المعرفية، الاجتماعية الثقافية،... إلخ والخصائص النمائية)، وبشكل يراعي النوع الاجتماعي.	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التسمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
١٠ ساعات تدريبيه	- دراسات حديثة حول الإرشاد القائم على نظرية التعلم باللعب للحد من مشكلات الأطفال وتعزيز القيم الايجابية وتدعم العدالة وتكافؤ الفرص بين الجنسين. - مهارات المعلم المرشد.	- توظيف البرامج الإرشادية المعدة مسبقاً القائمة على التعلم باللعب لخفض المشكلات السلوكية. - تأسيس مجتمعات التعلم المهنية وتفعيلها. - المتابعة والتقييم لفعالية البرامج الإرشادية. - مهارات المعلم المرشد.	- التعلم مدى الحياة. - تبني منهجيات حديثة وحساسة للنوع الاجتماعي تراعي العدالة وتكافؤ الفرص بين الجنسين.	- الإرشاد القائم على نظرية التعلم باللعب في مرحلة رياض الأطفال وأثرها في خفض المشكلات السلوكية. - الممارسات القائمة على النوع الاجتماعي ودورها في تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص وبناء ثقافة التقبل والتعاون والمشاركة.	المتجبر
١٠ ساعات تدريبيه	- بناء برامج إرشادية قائمة على النظريات لخفض مشكلات الأطفال. - البحث العلمي والنشرة التربوية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال. - المستجدات العلمية والتربوية في رياض الأطفال.	- مهارات المرشد التربوي. - توظيف البرامج الإرشادية في مواقف مشابهة. - بناء برامج إرشادية قائمة على اللعب كأداة تدخل مبكر وقائية ونماذج وعلاجية، تسعى لتمكين الأطفال وتعزيز الثقة بأنفسهم مراعيه للنوع الاجتماعي.	- التعلم مدى الحياة. - التعلم للحياة. - أخلاقيات المرشد التربوي.	- بناء برامج إرشادية قائمة على النظريات لخفض مشكلات الأطفال.	القائد

المجال الفرعي	الابتداء	المعلم	الخير	القائد
المعرفة بتطور الطفل، ومشكلاته السلوكية	- المعرفة بخصائص الطفل النمائية ضمن المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات. مثل (النمو الجسمي/الصحي/النمو الجسمي بطيء مقارنة بالمرحلة السابقة...، النمو الانفعالي الاجتماعي/نمو مهارات التعبير اللفظي للتعبير عن المشاعر والحاجات، يظهر التمرّك حول الذات ويقل في نهاية المرحلة، زيادة وعيه بذاته وتشكيل المعايير والقيم الاجتماعية...، العقلي المعرفي يشكل التخيل جيّراً كبيراً من النشاط العقلي، يبدأ في إدراك مفاهيم الزمان والمكان، العدد...، المجال اللغوي ينمو معجمه اللغوي من (٢٠٠٠-٢٥٠٠) كلمة ويميز الحروف والكلمات البسيطة). - والمشكلات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة مثل (العدوان، الخجل، التعلق، الخوف، النشاط الزائد...)	- تولّف معرفتها بخصائص الطفل النمائية في دعم تطور الطفل، ضمن المرحلة العمرية من (٤-٦) سنوات مثلاً في مجال النمو الجسمي/الصحي/تعرف أن النمو الجسمي بطيء مقارنة بالمرحلة السابقة...، في مجال النمو الانفعالي الاجتماعي/تعرف أن مهارات التعبير اللفظي تنمو للتعبير عن المشاعر والحاجات، ويظهر التمرّك حول الذات ويقل في نهاية المرحلة، وعيه بذاته وتشكيل المعايير والقيم الاجتماعية...، وفي المجال العقلي المعرفي تدرك أن التخيل يشكل جيّراً كبيراً من النشاط العقلي وأن الطفل يبدأ في إدراك مفاهيم الزمان والمكان، العدد...، وفي المجال اللغوي ينمو معجمه اللغوي من (٢٠٠٠-٢٥٠٠) كلمة ويميز الحروف والكلمات البسيطة)، وتستثمر معرفتها في التعامل مع المشكلات السلوكية لطفل ما قبل المدرسة بطرق تربوية (تحديد المشكلة وتعرّفها، التعرف إلى أسباب المشكلة، وضع الفروض، اختبار الفروض، اختيار الحل المناسب، تطبيق الحل.	- تساهم في رفع وعي مجتمع التعلم المهني بأهمية الخصائص النمائية ودورها في دعم الطلبة وتوّهم وتطوّهم وخفض مشكلاتهم السلوكية باستخدام مهارات إرشادية (التقبل، الاحترام، عكس المشاعر، عكس المحتوى، التعاطف...الخ).	- تشارك مجتمع التربية بالمارسات التربوية الفضلى الملائمة عملياً والتي تساهم في دعم الطلبة وتطوّهم وتوّهمهم وحل مشكلاتهم.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
نظريات وفلسفة التعليم المبكر.	- المعرفة بمفاهيم نظريات التعلم ومبادئها ونظرتها إلى تعلم الطفل على سبيل المثال (النظرية المعرفية ترى أن النشاط الحركي للطفل هو اساس نموه العقلي، النظرية السلوكية ترى بأن الطفل يتعلم عن طريق المحاولة والخطأ وتركز على دافعية الطفل للتعلم وأهمية التعزيز، أما النظرية الاجتماعية فترى الطفل يتعلم باللاحظة والنمذجة... الخ. - المعرفة بمفهوم النوع الاجتماعي.	- تولف معرفتها بمفاهيم نظريات التعلم ومبادئها ونظرتها إلى تعلم الطفل في تقديم ممارسات ملائمة عملياً للأطفال، على سبيل المثال حسب النظرية المعرفية لا بد من الوقوف على ما يمتلكه الطفل من معرفة ليوظفها في اكتساب الخبرات اللاحقة، لذا، فترى المعلمة وفقاً لهذا التصور باعطاء مهارة الوعي الصوتي قبل مهارة قراءة أصوات الحروف، أما النظرية السلوكية تركز على إثارة دافعية الطفل للتعلم حسب حاجاته، فتلجأ المعلمة إلى استخدام صندوق المفاجآت وذلك لحفظ الصور والمجسمات والوسائل التي تود تقديمها للطفل، ثم تخرجها من الصندوق بشكل تدريجي حسب الهدف المرجو منها بأسلوب شائق يلبي حاجة الطفل ويشجعه على التفاعل، ثم تقدم له التعزيز المناسب، أما النظرية الاجتماعية فترى أن الطفل يتعلم عن طريق ملاحظته نموذجاً أمامه، لذا، فإذا ارادت المعلمة منهم الالتزام بآداب الطعام تتناول وجبة الإفطار معهم وتسمي الله، وتدعو بدعاء الطعام وتطلب إلى الأطفال ترديده. - تقديم معرفتها بالمفاهيم المتعلقة بالنوع الاجتماعي من خلال الممارسات المتعلقة في التعامل مع الأطفال.	- تشجيع الزميلات على توظيف النظريات التربوية في الممارسات العملية بما يدعم التطور والنمو لدى الطلبة. - تشجيع الزميلات على توظيف الممارسات العملية ذات الصلة بالنوع الاجتماعي وأدواره بما يساعد على بناء ثقافة سليمة وإيجابية لدى الأطفال.	- مشاركة مجتمع المعرفة بالمستجدات التربوية المتعلقة بنظريات تعلم الأطفال والمشاركة بال نشرات والبحاث. - مشاركة مجتمع المعرفة بالاستراتيجيات والمارسات الفضلى من منظور النوع الاجتماعي في التعامل مع الأطفال.

المجال الرئيس الثالث : التعلم والتعليم.

وصف المجال:

امتلاك المعرفة بأساليب تدريس التربية الدينية الاجتماعية، والعلوم والرياضيات، واللغة العربية واللغة الإنجليزية القائمة على التعلم باللعب ومراعاة النوع الاجتماعي وأدواره، وتقييم نمو الطفل بما يحقق له النمو المتكامل.

المجال الفرعي الأول :

أساليب تدريس التربية الدينية والاجتماعية.

التوصيف:

اكتساب المعلمة المعرفة بأساليب تدريس الخبرات الدينية والاجتماعية وتوظيفها بما يحقق نمو الطفل ذاتيًا واجتماعيًا وجمعيًا.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعلم	الخبر	التأيد
المبتدئ	- المعرفة بأساليب تدريس الخبرات الدينية والاجتماعية الخاصة بمنهاج المرحلة وما يحقق نمو الطفل. (السور القرآنية، اسم السورة، المعنى الإجمالي.	- توفير المعرفة بأساليب تدريس الخبرات الدينية والاجتماعية الخاصة بمنهاج المرحلة في تصميم أنشطة تدعم النمو الديني والاجتماعي للطفل.
المعلم	- توفير المعرفة بأساليب تدريس الخبرات الدينية والاجتماعية الخاصة بمنهاج المرحلة وما يحقق نمو الطفل. (السور القرآنية، اسم السورة، المعنى الإجمالي.	- تقود الزميلات إلى بناء أنشطة تعزز النمو الديني والاجتماعي لدى الطفل ضمن مجتمع المدرسة.
المعلم	- توفير المعرفة بأساليب تدريس الخبرات الدينية والاجتماعية الخاصة بمنهاج المرحلة وما يحقق نمو الطفل. (السور القرآنية، اسم السورة، المعنى الإجمالي.	- توسع نطاق الممارسات التي تدعم النمو الديني والاجتماعي للطفل ضمن مجتمع المعرفة.

القائد	الخبير	المعلم	المتدع	
- ترفد مجتمع المعرفة بأساليب مبتكرة لتسمية الجانب الديني الاجتماعي لإعداد المواطن الصالح. - قصص نجاح.	- تعمل موجهةً وداعمة لمجتمع التعلم المهني لتحسين الأداء في تدريـس الخبرات الدينية والاجتماعية. - قصص نجاح.	- تطبق أساليب تدريس ملائمة وفعالة تتمحور حول الطفل لتطوير المهارات الدينية والاجتماعية الضرورية ذات العلاقة بمخرجات التعلم.	- تظهر المعرفة بأساليب تدريس الخبرات الدينية والاجتماعية الخاصة بمحتاج المرحلة ويمكن يحقق نمو الطفل.	مؤشرات الأداء
- ملف أعمال الطفل - ملف إنجاز المعلمة - السجل الإشرافي الفني والإداري. - سجل المدرسة الفني - سجل الإداري. - سجل شكر. - سجل الاجتماعات.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - سجل المدرسة الفني والإداري. - بطاقة تطور الطفل. - سجل مجتمعات التعلم المهنية. - كتب شكر.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - سجل المدرسة الفني والإداري. - بطاقة تطور الطفل. - الملاحظة الصفية.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - السجل الإشرافي الفني والإداري. - سجل المدرسة الفني والإداري. - سجل المدرسة الفني والإداري - بطاقة تطور الطفل. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني :

أساليب تدريس العلوم والرياضيات.

التوصيف:

امتلاك المعرفة بأساليب التدريس التي تدعم النمو العقلي والعرفي وتمكين المعلمات من بناء أنشطة تنمي العمليات العقلية والمعرفة العلمية والمعرفة بالرياضيات لدى الطفل.

المعايير التفصيلية، ومؤثرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخير	الفائد
- تعرف المعرفة بأساليب تدريس العلوم والرياضيات القائمة على التعلم للعب. - عن طريق البيئة المادية (الداخلية والخارجية). بما يحقق النمو العقلي المعرفي للطفل.	- تقود الزميلات إلى بناء أنشطة تعزز النمو العقلي المعرفي لدى الطفل ضمن مجتمع التعلم المهني بما يحقق النمو العقلي المعرفي للطفل.	- تشارك مجتمع المعرفة بالأساليب المبتكرة التي تدعم النمو العقلي المعرفي للطفل (العلوم والرياضيات). بما يحقق النمو العقلي المعرفي للطفل.
- المعرفة بأساليب تدريس العلوم والرياضيات القائمة على التعلم باللعب. بما يحقق النمو العقلي المعرفي للطفل.		
المعايير التفصيلية		

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- دعم ممارسات مجتمع المعرفة - لأساليب تدريس العلوم والرياضيات المستجدة بما يحقق النمو العقلي والمعرفي للطفل. - قصص نجاح.	- تعقد مجتمعات تعلم مهنية - حول أساليب تدريس العلوم والرياضيات. - قصص نجاح.	- توظيف التعلم باللعب لتدريس العلوم والرياضيات في الأركان التعليمية.	- تظهر قدرة على استخدام أساليب تدريس العلوم والرياضيات القائمة على التعلم باللعب.	مؤشرات الأداء
- سجل اجتماعات. - ملف إنجاز المعلم. - كتب الشكر. - آراء مجتمع المعرفة. - حسابات إلكترونية.	- ملف إنجاز المعلمة. - آراء مجتمع التعلم المهني. - سجل مجتمعات التعلم المهنية. - كتب الشكر. - جوائز. - حسابات إلكترونية.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - الملاحظة الصفية. - بطاقة تطور الطفل.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث:

أساليب تدريس اللغة العربية.

التوصيف:

امتلاك المعرفة بأساليب التدريس القائمة على التعلم باللعب والحساسة للثروة اللغوية والتواصل مع الآخرين باستخدام مهارات اللغة العربية (الاستقبالية، التعبيرية، القراءة، الكتابة).

المعايير التفصيلية، ومؤثرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخير	الفائد
- المعرفة بأساليب التدريس القائمة على التعلم باللعب والاستقبالية، التي تمكن قدرة الطفل على تكوين المعنى والتواصل مع الآخرين المعايير التفصيلية	- تقود مجتمع التعلم المهني إلى بناء أنشطة تعزز النمو اللغوي لدى الطفل عن طريق التعلم باللعب ومراعاة نوعهم الاجتماعي .	- توسع نطاق الممارسات التي تدعم النمو اللغوي للطفل عن طريق التعلم باللعب ومراعاة نوعهم الاجتماعي ضمن مجتمع المعرفة.
- المعرفة بأساليب التدريس القائمة على التعلم باللعب والاستقبالية، التي تمكن قدرة الطفل على تكوين المعنى والتواصل مع الآخرين باستخدام مهارات اللغة العربية (الاستقبالية، التعبيرية، القراءة، الكتابة).	- توظف المعرفة بأساليب التدريس القائمة على التعلم باللعب ومراعاة النوع الاجتماعي التي تمكن قدرة الطفل على تكوين المعنى والتواصل مع الآخرين باستخدام مهارات اللغة العربية (الاستقبالية، التعبيرية، القراءة، الكتابة) عن طريق الأركان التعليمية.	

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- دعم ممارسات مجتموع المعرفة - لأساليب تدريس اللغة العربية المستجدة بما يحقق النمو اللغوي للطفل. - قصص نجاح.	- تعقد مجتمعات تعلم مهنية حول أساليب تدريس اللغة العربية عن طريق اللعب. - قصص نجاح.	- توظف الأركان التعليمية لدعم نمو اللغة العربية لدى الطفل.	- تظهروقدرة على المعرفة بأساليب تدريس اللغة العربية القائمة على التعلم باللعب.	مؤشرات الأداء
- سجل اجتماعات. - ملف إنجاز المعلم. - كتب الشكر. - آراء مجتموع المعرفة. - حسابات إلكترونية.	- ملف إنجاز المعلمة. - آراء مجتموع التعلم المهني. - سجل مجتمعات التعلم المهنية. - كتب الشكر. - جوائز. - حسابات إلكترونية.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - الملاحظة الصفية. - بطاقة تطور الطفل.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الرابع:

أساليب تدريس اللغة الإنجليزية.

التوصيف:

تمكين المعلمة من استخدام أساليب متنوعة قائمة على التعلم باللعب لدعم تعلم الطفل مهارات اللغة الإنجليزية (استماع، محادثة، قراءة، كتابة).

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبادئ	المعلم	الخبر	القائد
- المعرفة بأساليب تدريس الأطفال لمهارات اللغة الإنجليزية الأساسية القائمة على التعلم باللعب ومراعاة نوعهم الاجتماعي (استماع، قراءة، كتابة) وما يعكس إيجابيًا على تطور اللغة لدى الأطفال.	- المعرفة بالمعرفة بأساليب تدريس الأطفال لمهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (استماع، محادثة، قراءة، كتابة) في الأركان التعليمية.يساعد على تطور اللغة لدى الأطفال ومراعاة نوعهم الاجتماعي.	- تشراك مجتمع التعلم المهني في الأساليب المبتكرة لتدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية ويساعد على تعزيز استخدام المهارات اللغوية في الحياة اليومية ومراعاة نوعهم الاجتماعي.	- تعميم الممارسات الفضلى ونشرها لتوظيف الأساليب التعليمية التي تدعم نمو اللغة الإنجليزية لدى الطفل في مجتمع المعرفة ومراعاة نوعهم الاجتماعي.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- دعم ممارسات مجتمع المعرفة - لأساليب تدريس اللغة الإنجليزية المستجدة بما يحقق النمو اللغوي للطفل. - قصص نجاح.	- تعقد مجتمعات تعلم مهنية حول أساليب تدريس اللغة الإنجليزية عن طريق اللعب. - قصص نجاح.	- توظف الأركان التعليمية لدعم نمو اللغة الإنجليزية لدى الطفل.	- تظهروقدرة على المعرفة بأساليب تدريس اللغة الإنجليزية القائمة على التعلم باللعب.	مؤشرات الأداء
- سجل اجتماعات. - ملف إنجاز المعلم. - كتب الشكر. - آراء مجتمع المعرفة. - حسابات إلكترونية.	- ملف إنجاز المعلمة. - آراء مجتمع التعلم المهني. - سجل مجتمعات التعلم المهنية. - كتب الشكر. - جو أئز. - حسابات إلكترونية.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - الملاحظة الصفية. - بطاقة تطور الطفل.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الخامس :

تقييم نمو الطفل.
التوصيف :
تمكن المعلمة من استخدام إستراتيجيات التقويم الواقعي، بما يعكس إيجابيًا على النمو المتكامل للطفل.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

القائد	الخبر	المعلم	المبتدئ	
- مشاركة الممارسات الفضلى في مجال التقويم لتحسين التعلم والتعليم ضمن مجتمع المعرفة.	- تقود مجتمع التعلم المهني إلى تبني إستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في الممارسات الصفية.	- توظيف المعرفة باستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته لتقييم نمو الطفل وتطوره.	- المعرفة باستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته لتقييم نمو الطفل وتطوره.	المعايير التفصيلية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- دعم ممارسات مجتمع المعرفة لتوظيف إستراتيجيات التقييم وأدواته. - قصص نجاح.	- تعقد مجتمعات تعلم مهنية حول إستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في الممارسات الصفية. - قصص نجاح.	- تظهر القدرة على بناء أدوات تقييم ملائمة للطفل وتقييمها. - تحليل بيانات أدوات التقييم وتفسيرها على شكل خطة علاجية وتأثيرية.	- تظهر المعرفة بإستراتيجيات التقييم الملائمة لطفل الروضة وأدواته.	مؤشرات الأداء
- سجل اجتماعات. - ملف إنجاز المعلم. - كتب الشكر. - آراء مجتمع المعرفة. - حسابات الكترونية.	- ملف إنجاز المعلمة. - آراء مجتمع التعلم المهني. - سجل مجتمعات التعلم المهنية. - سجل أداء الطلبة. - كتب الشكر. - جو أئز. - حسابات إلكترونية.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - الملاحظة الصفية. - بطاقة تطور الطفل.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - نتائج الاختبارات المهنية. - بطاقة تطور الطفل.	الأدلة والشواهد

الكمفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التسمية المهنية	المهارات والممارسات	الانجاءات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠ ساعة تدريبية	- أساليب تدريس التربية الدينية والاجتماعية في رياض الأطفال. - أساليب تدريس العلوم والرياضيات في رياض الأطفال. - أساليب تدريس اللغة العربية في رياض الأطفال. - أساليب تدريس اللغة الإنجليزية في رياض الأطفال.	- استخدام أساليب التدريس الخاصة بمناهج رياض الأطفال. - استخدام التكنولو جيا. - إعداد أوراق العمل والأنشطة الملائمة للمرحلة. - إعداد ملفات الأطفال و تقييم تطو رهم.	- الانتماء بأساليب تدريس التربية الدينية والاجتماعية والمغزبة والعقلية المعرفية في عملية التعلم والتعليم للأطفال. - العدالة والمساواة. - العمل الجماعي والتعاوني. - تقدير أهمية اللعب في تعلم الأطفال. - تقدير أهمية استخدام التقويم الواقعي (الاستراتيجيات والأدوات).	- أساليب تدريس التربية الدينية والاجتماعية في رياض الأطفال. - أساليب تدريس العلوم والرياضيات في رياض الأطفال. - أساليب تدريس اللغة العربية في رياض الأطفال. - أساليب تدريس اللغة الإنجليزية في رياض الأطفال. - إستراتيجيات التقييم الواقعي الملائمة لمرحلة رياض الأطفال.	المبتدئ

عدد الساعات	محاور منهاج التسمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
١٠ ساعات تدريسية	- تطبيق الأساليب التعليمية التعليمية الخاصة: منهاج رياض الأطفال عن طريق نظام الأركان التعليمية. - إعداد أوراق عمل مناسبة للخبرات المقدمة للأطفال. - معايير بناء أدوات التقييم. - تحليل بيانات التقييم. - بناء الخطط العلاجية والإثرائية.	- توظيف المعلمة الأركان التعليمية في تقديم الخبرات للأطفال. - ربط الخبرات التعليمية بحياة الأطفال. - التواصل. - إعداد أوراق عمل مناسبة للخبرات المقدمة للأطفال. - بناء أدوات التقييم من (قوائم رصد، سلاّم تقدير، السجل القصصي). - تحليل بيانات أدوات التقييم وتفسيرها. - بناء الخطط العلاجية والإثرائية.	- الالتزام بنظام الأركان في العملية التعليمية للأطفال. - الطفل محور العملية التعليمية التعليمية. - تقبل القدرات الفردية للأطفال. - العدالة والمساواة. - تكافؤ الفرص. - الإيكان بأهمية استثمار الأوعية المعرفية المتنوعة. - الالتزام بتوظيف أدوات التقييم.	- نظام الأركان التعليمية ودورها في تنفيذ أساليب التدريس للخرات الدينة الاجتماعية، والغوية، والعقلية المعرفية. - معايير بناء أدوات التقييم.	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٥ ساعات تدريسية	- الخبرات التربوية المتكاملة التي تلبي الحاجات النمائية للأطفال.	- تطوير أساليب التدريس. - بناء مجتمعات التعلم المهنية وقيادتها.	- الإيمان بحق التعليم للأطفال جميعًا. - العمل التعاوني. - التعلم مدى الحياة. - التعلم للحياة.	- الخبرات التربوية المتكاملة التي تلبي الحاجات النمائية للأطفال (التربية الروضة (الترية البدنية والاجتماعية، العلوم والرياضيات، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية).	الخبير

عدد الساعات	محاور منهاج التثمين المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
٥ ساعات تدرسية	- الممارسات والتجارب الإقليمية والعالمية الناجحة في تحقيق النمو المتكامل للطفل.	- توظيف مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومهارات التواصل ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس. - تطوير الممارسات التدرسية.	- الحرص على نشر الممارسات الفضلى في أساليب التدريس. - الإيمان بأهمية التفكير الناقد والإبداعي. - تقدير مجتمعات المعرفة. - العمل الجماعي والتعاوني.	- الممارسات الفضلى في أساليب التدريس (الترسية الدينية والاجتماعية، العلوم والرياضيات، اللغتان العربية والإنجليزية). - المعارف	الناقد

مُوصَّفات مستويات تقييم أداء المعلمة

المجال الفرعي	الابتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المجال الفرعي	تستخدم الأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تقوِّي علاقة الطفل بخالقه (عز وجل) وبرزسوله (صلى الله عليه وسلم) والالتزام بأخلاق دينه، ومعرفة مجتمعه من حيث مفهومه، ومكوناته وعلاقاته وتقديرها وضبطها وتوكيدها، بناء علاقات اجتماعية مثمرة بالفاعل مع مجتمعه (الأقران والأسرة والجيران) والتعبير عن مشاعره وأفكاره وآرائه بلغته سليمة موظفاً المفردات التي تعلمها، واكتساب ممارسات سلوكية صحيحة.	توظف الأركان التعليمية بطريقة تكاملية في بناء أنشطة تقوِّي علاقة الطفل بخالقه وبرزسوله والالتزام بأخلاق دينه، ومعرفة مجتمعه من حيث مفهومه، ومكوناته وعلاقاته وتقديرها وضبطها وتوكيدها، بناء علاقات اجتماعية مثمرة بالفاعل مع مجتمعه (الأقران والأسرة والجيران) والتعبير عن مشاعره وأفكاره وآرائه بلغته سليمة موظفاً المفردات التي تعلمها.	- تقوِّي مشاركة الزميلات علاقة الطفل بخالقه وبرزسوله والالتزام بأخلاق دينه، ومعرفة مجتمعه من حيث مفهومه، ومكوناته وعلاقاته وتقديرها وضبطها وتوكيدها، بناء علاقات اجتماعية مثمرة بالفاعل مع مجتمعه (الأقران والأسرة والجيران) والتعبير عن مشاعره وأفكاره وآرائه بلغته سليمة موظفاً المفردات التي تعلمها، واكتساب ممارسات سلوكية صحيحة.	- تشارك مجتمع المعرفة أساليب تدريس مبتكرة تقوِّي علاقة الطفل بخالقه وبرزسوله والالتزام بأخلاق دينه، ومعرفة مجتمعه من حيث مفهومه، ومكوناته وعلاقاته وتقديرها وضبطها وتوكيدها، بناء علاقات اجتماعية مثمرة بالفاعل مع مجتمعه (الأقران والأسرة والجيران) والتعبير عن مشاعره وأفكاره وآرائه بلغته سليمة موظفاً المفردات التي تعلمها، واكتساب ممارسات سلوكية صحيحة.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
أساليب تدريس العلوم والرياضيات.	- تستخدم الأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارات عقلية محددة، كالملاحظة والتحليل والاستنتاج، وتنمية المفاهيم الرياضية والتي تشمل (الأعداد وعملياتها، الأنماط، القياس، الهندسة والحس الفراغي)، وتنمية مهارات التفكير المتنوعة، كمهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.	- توظف الأركان التعليمية بطريقة تكاملية في بناء أنشطة تنمي مهارات عقلية محددة، كالملاحظة والتحليل والتجريب والتحليل والاستنتاج، وتنمية المفاهيم الرياضية والتي تشمل (الأعداد وعملياتها، الأنماط، القياس، الهندسة والحس الفراغي)، وتنمية مهارات التفكير المتنوعة، كمهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.	- تعمل مع الزميلات على تعميق القيم الرياضية والعلمية لدى الطلبة في مجتمع التعلم المهني عن طريق تعميم الأساليب التي تنمي مهارات عقلية محددة، كالملاحظة والتحليل والتجريب والتحليل والاستنتاج، وتنمية المفاهيم الرياضية والتي تشمل (الأعداد وعملياتها، الأنماط، القياس، الهندسة والحس الفراغي)، وتنمية مهارات التفكير المتنوعة، كمهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.	- تشترك مجتمع المعرفة بأساليب تدريس مبتكرة لتنمية مهارات عقلية محددة، كالملاحظة والفحص والتجريب والتحليل والاستنتاج، وتنمية المفاهيم الرياضية والتي تشمل (الأعداد وعملياتها، الأنماط، القياس، الهندسة والحس الفراغي)، وتنمية مهارات التفكير المتنوعة، كمهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
أساليب تدريس اللغة العربية.	- تستخدم الأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارات القراءة الأساسية عند الطفل والتي تتضمن (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، الاستيعاب القرائي، المفردات، الكتابة) بما يعكس إيجابيًا على النمو اللغوي للطفل.	- توظف الأركان التعليمية بطريقة تكاملية في تنفيذ الأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارات القراءة الأساسية عند الطفل وتضمن (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، الاستيعاب القرائي، المفردات، الكتابة) بما يحقق التطور اللغوي لدى الطفل.	- تشارك مجتمع التعلم المهني بالأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب التي تنمي مهارات القراءة الأساسية عند الطفل والتي تتضمن (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، الاستيعاب القرائي، المفردات، الكتابة) بما يعكس إيجابيًا على النمو اللغوي للطفل.	- يتكرر و تشارك مجتمع المعرفة بالأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تساهم في المحافظة على مكانة اللغة العربية وتدعم النمو اللغوي عند الطفل.
أساليب تدريس اللغة الإنجليزية.	- تستخدم الأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارات القراءة الأساسية عند الطفل والتي تتضمن (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، الاستيعاب القرائي، المفردات، الكتابة) بما يعكس إيجابيًا على نمو اللغة الإنجليزية عند الطفل.	- توظف الأركان التعليمية بطريقة تكاملية في تنفيذ الأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارات القراءة الأساسية عند الطفل والتي تتضمن (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف، الاستيعاب القرائي، المفردات، الكتابة) بما يحقق التطور اللغوي لدى الطفل.	- توفر مع مجتمع التعلم المهني بيئة تعلم مناسبة قائمة على اللعب تنمي تطور اللغة الإنجليزية لدى الطفل.	- يتكرر، و تشارك مجتمع المعرفة بالأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تساهم في المحافظة على مكانة اللغة الإنجليزية عند الطفل.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
تقديم غور الطفل.	- تظهر معرفة أساسية بأهمية التناجات، والفوائد من التقييم المستمر لرصد تعلم الأطفال وتطورهم.	- ترجم معرفتها بالتناجات عن طريق الاستخدام المستمر لأدوات التقييم (قوائم الرصد، سجل التقييم، والسجل القصصي، وملف أعمال الطفل) وتحلل نتائج التقييم وتفسرها لتقديم التغذية الراجعة وتعديل الخطط الیومية، وبناء الخطط الإثرائية والعلاجية.	- تستخدم أنواع التقييم المختلفة لتحسين تعلم الطلبة وأدائهم بالتعاون مع المجتمع المدرسي، وجمع البيانات الخاصة بتعلم الطلبة وتوظيفها في تحليل نتائج التحليل وتفسيرها من أجل تقديم التغذية الراجعة بالتشارك مع زميلاتها وتحسين أداء المدرسة وتعلم الطلبة.	- تتواصل بفاعلية وتبني شراكات مع مجتمع المعرفة لنشر نتائج التقييم بطرق إيجابية، وتستخدم دورات البيانات لاتخاذ القرارات التي تحسن تعلم الطلبة.

المجال الرئيس الرابع : بيئة التعلم في رياض الأطفال.

وصف المجال:

تُمكّن المعلمة من إيجاد بيئة تعلم آمنة قائمة على مبادئ التفاعل الإيجابي، وتنظيم البيئة المادية بشكل يراعي النوع الاجتماعي واحتياجاته. بما يحقق النمو الشامل للطفل.

المجال الفرعي الأول:

البيئة الاجتماعية.

التوصيف:

المعرفة بمبادئ التفاعل الإيجابي والحساس للنوع الاجتماعي وأثره في تطور الأطفال وتعلمهم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

القائد	الخبير	المعلم	المتدئ	
- تساهم في إيجاد بيئات قائمة على التفاعل الإيجابي للنوع الاجتماعي بعيداً عن الصورة النمطية عن طريق توعية مجتمع المعرفة بأهمية توفير بيئة اجتماعية آمنة.	- تقود الزميلات في الممارسات القائمة على تبني مبادئ التفاعل الإيجابي مع التركيز على الممارسات الداجمة للقيم والاتجاهات والعدالة وتكافؤ الفرص والتقبل والتعاون.	- توظف المعرفة بمبادئ التفاعل الإيجابي في ممارساتها اليومية ويساهم في بناء شخصية الطفل بشكل متكامل يؤمن بالعمل الجماعي التعاوني القائم على ادماج النوع الاجتماعي.	- المعرفة بمبادئ التفاعل الإيجابي والحساس للنوع الاجتماعي وأثره في تطور الطفل وتعلمه.	المعايير التفصيلية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- تعمل كداعم / ميسر. - تقود تنفيذ مبادرات توعوية لأهمية البيئة الاجتماعية على مستوى المجتمع المعروفة. - قصص نجاح.	- تبني علاقات قوية مع كل طفل. - تُوفّر مُناخًا صفيًا إيجابيًا. - تظهّر قدرة على تطبيق إستراتيجيات لدعم تعلم الأطفال وتطورهم. - تقود تنفيذ مجتمعات التعلم على مستوى المدرسة. - قصص نجاح.	- تبني علاقات قوية مع كل طفل - تُوفّر مُناخًا صفيًا إيجابيًا. - تطبق إستراتيجيات لدعم تعلم الأطفال وتطورهم.	- تبني علاقات إيجابية مع الأطفال. - تُوفّر مُناخًا صفيًا إيجابيًا. - تظهر التصرفات اللازمة لبناء العلاقات، وتخرط في التفاعلات محددة النتائج.	مؤشرات الأداء
- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - كتب شكر. - آراء أولياء الأمور. - آراء المجتمع المحلي.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - آراء الزميلات. - كتب شكر. - سجل مجتمعات التعلم المهنية.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - الملاحظة الصفية. - ملف الجودة لرياض الأطفال. - السجل الإثرائي الفني.	- ملف أعمال الطفل. - ملف إنجاز المعلمة. - القوانين الصفية. - ملف الجودة لرياض الأطفال. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني :

البيئة المادية.

التوصيف :

تتمكن المعلمة من تنظيم البيئة المادية بطريقة تراعي احتياجات الجنسين حسب نظام الأركان التعليمية القائمة على فلسفة التفاعل الهادف بين الطفل ومصادر التعلم عن طريق اللعب بما يدعم تطور الطفل وتعلمه.

المعايير التفصيلية، ومؤثرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبر	الفائد
المبتدئ		
- المعرفة بكيفية تنظيم البيئة المادية حسب نظام الأركان التعليمية	- تقود الزميلات لضمان وجود بيئات مادية داعمة للنوع الاجتماعي وأدواره لدعم تعلم الطلبة مستوحاه من بيئة صف الروضة.	- المشاركة برفد مجتمع المعرفة بالمستجدات المتعلقة بالبيئة المادية المحفزة والجاذبة والمراعية للنوع الاجتماعي وأثرها في التعلم.
- المعرفة بكيفية تنظيم البيئة المادية حسب نظام الأركان التعليمية	- توظيف الأركان التعليمية لتلبي احتياجات الأطفال النمائية وتراعي احتياجاتهم القائمة على النوع الاجتماعي.	
المعايير التفصيلية		

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
- تقديم مقترحات مبتكرة حول تنظيم البيئة المادية. - قصص نجاح.	- استخدام خامات البيئة في تصميم الأركان التعليمية وموجودات كل ركن. - تفعيل نظام الأركان عند بعض الزميلات. - قصص نجاح.	- تنظيم الأركان التعليمية - تظهر القدرة على تنفيذ الروتين اليومي وإدارة بيئة الصف (الأنشطة والمواد). - تختار مواد تعليمية وتعليمية متنوعة وتستخدمها في الممارسة اليومية.	- تنظيم الأركان التعليمية - تظهر القدرة على تنفيذ الروتين اليومي. - تستخدم المواد والموارد لدعم التعلم والتطور.	مؤشرات الأداء
- ملف الجودة لرياض الأطفال. - ملف إنجاز المعلمة. - سجل الاجتماعات. - خطط الدروس. - كتب شكر.	- خطط الدروس. - ملف إنجاز المعلمة. - ملف الجودة لرياض الأطفال. - كتب شكر. - سجل مجتمع التعلم المهني.	- خطط الدروس. - ملف إنجاز المعلمة. - الملاحظة الصفية. - ملف الجودة لرياض الأطفال.	- خطط الدروس. - ملف إنجاز المعلمة. - ملف الجودة لرياض الأطفال. - نتائج الاختبارات المهنية.	الأدلة والشواهد

الكفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٣٠ ساعة تدريبية	- البيئة الاجتماعية. - البيئة المادية. - الروتين اليومي.	- تنظيم البيئة المادية وفق الشروط. - تفعيل مبادئ التفاعل الإيجابي. - تطبيق برنامج الروتين اليومي.	- الحفاظ على البيئة المادية في الروضة. - التفاعل الإيجابي.	- مرافق الروضة. - توزيع الأركان التعليمية. - أثاث الروضة واستخداماته وتوزيعه. - مبادئ التفاعل الإيجابي.	المبتدئ
١٠ ساعات تدريبية	- تصميم الأنشطة المتكاملة في الأركان التعليمية. - القوانين الصفية.	- تفعيل المواد والأدوات في تنفيذ أنشطة الروضة. - تفعيل الأركان التعليمية. - الثبات في تطبيق القوانين الصفية.	- تعزيز دافعية الأطفال للتعلم. - العمل التعاوني. - الحرص على تطوير الأداء الفردي والجماعي للأطفال. - الحرص على تطبيق القوانين الصفية.	- دور الأركان التعليمية في تحقيق النمو المتكامل لطفل الروضة. - القوانين الصفية.	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
١٠ ساعات تدريبية	- برنامج مشاركة الأهل. - إنتاج الوسائل والمواد التعليمية باستخدام خامات البيئة.	- عقد ورشات عمل لتوعية الأهل بدورهم في دعم تعلم أطفالهم، والمشاركة في برنامج الروضة. - تفعيل خطة برنامج مشاركة الأهل. - توفير بيئة تعلم تشجع على الإبداع. - تدوير خامات البيئة. - البحث عن وسائل بديلة لتحقيق النتائج.	- تطوير علاقات إيجابية مع أهالي الأطفال. - الإيمان بأهمية دور مشاركة الأهل في تعلم أطفالهم وتشجيعهم على المشاركة في صف الروضة. - التعلم مدى الحياة. - المحافظة على البيئة عن طريق إعادة التدوير.	- برنامج مشاركة الأهل. - استثمار خامات البيئة في خدمة عملية التعلم والتعليم لأطفال الروضة.	الخبير
٥ ساعات تدريبية	- إعداد بحوث ونشرات. - المستجندات التربوية حول البيئة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.	- التشبيك مع مؤسسات المجتمع المدني لتحقيق النمو الشامل. - إعداد البحوث والنشرات التربوية الخاصة بالبيئة التعليمية.	- تقدير الإنجازات الإبداعية الابتكارية. - تجويد ممارساته المهنية.	- المستجندات التربوية حول البيئة التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.	القائد

مُوصِّفَاتُ مَسْتَوِيَّاتِ تَقْيِيمِ أَدَاءِ الْمُعَلِّمَةِ

المجال الفرعي	الابتدائي	المعلم	الخبير	القائد
البيئة الاجتماعية.	- تمتلك المعرفة بكيفية توفير مناخ إيجابي آمن عن طريق بناء علاقات قوية وتفاعلات عالية الجودة مع الأطفال في جو خالٍ من المخاطر وبناء الثقة مع الأطفال. وتظهر الاحترام للتنوع وتعامل بعدالة وإنصاف لجميع الأطفال من أجل بناء قيم الثقة والاحترام.	- توظيف مبادئ التفاعل الإيجابي في الروتين اليومي للروضة عن طريق توفير فرص كبيرة للعب الأطفال وتفاعل بعضهم مع بعض لبناء شخصية الطفل في جميع الجوانب، وتنفيذ مجموعة واسعة من الإستراتيجيات لدعم العلاقات الاجتماعية، وتعزز الاحترام والسلوك الاجتماعي الإيجابي (على سبيل المثال، نمذجة ردود الفعل واللغة المناسبة لسلوكيات أو أفعال غير مرغوبة، وإستراتيجيات النمذجة لحل النزاعات).	- تنمي وعي مجتمع التعلم المهني بأهمية التفاعل الإيجابي وأثره في التعلم عن طريق المشاركة في التفاعلات الیومیة ذات المغزى، وتوفير النمذجة الإيجابية لتعزيز قيم الاحترام والسلوك الاجتماعي الإيجابي.	- تساهم في تقديم حلول مبتكرة للمشكلات الناصح والمشورة عن طريق النشرات والبحوث ومواقع التواصل الاجتماعي.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
البيئة المادية.	- تمتلك المعرفة. يكون ذات البيئة المادية لرياض الأطفال وكيفية تنظيمها وتظهر معرفة بأهمية مواد التدريس والتعلم وموارده لدعم تعلم الأطفال وتطورهم ولدعم استقلالية ومهارات التعاون في ما بينهم.	- توصيف الأركان التعليمية في تقديم الخبرات التربوية التكاملية للأطفال بإيجاد صف آمن ومنظم وتحافظ على الروتين اليومي والأنشطة التي تتضمن مجموعة من أنماط التعلم وأنواعه (الوقت النشاط، وقت الراحة، الانتقال، السلس، المجموعة الكاملة، المجموعة الصغيرة، وقت العمل المستقل، اللعب الحر، إلخ).	- تساهم عن طريق مجتمعات التعلم المهنية في تنمية الرميّلات بكيفية إيجاد بيئات تعليمية تعليمية داعمة عن طريق استخدام الممارسات الفضلى في إدارة الصف (عما في ذلك تتابع الأنشطة، إدارة الوقت، تصميم البيئة المادية واختيار واستخدام المواد الموارد المبتكرة.	- تساهم في تقديم مقترحات مبتكرة تتعلق بتنظيم البيئة المادية ضمن مجتمع المعرفة.

الملحق رقم (١)

مسرد المصطلحات

المصطلح	التوضيح الإجرائي
التعلم باللعب	نشاط يقوم به الأطفال لتنمية سلوكياتهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استثمار أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة، وتقريب مبادئ التعلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.
التقويم	قياس مدى تحقيق النتائج المحددة وفي مدة زمنية محددة باستخدام أداة تقويم خاصة بهدف الوصول إلى قرارات تخصّ تربيتهم وتعليمهم وسلوكهم.
التفاعل الإيجابي	التفاعل الإيجابي هو تشجيع الأطفال على اختيار الأنشطة؛ عن طريق التعلم النشط والابتعاد عن التلقين وأسلوب النهي والإيجاز؛ ويتم ذلك عن طريق إستراتيجيات المشاركة والملاحظة والتأمل وتحقيق الضبط الذاتي؛ عن طريق أخذ الأدوار وتقديم المساعدة والتقارب والتحدي بينهم.
الروتين اليومي	يشتمل برنامج الروضة / الروتين اليومي على أجزاء زمنية محددة مخصصة لأنشطة معينة، ويقسم اليوم أجزاء تخصص لأنواع معينة من الأنشطة، ويبدأ البرنامج اليومي لأطفال الرياض الحكومية من الساعة الثامنة إلّا ربعا صباحاً إلى الساعة الثانية عشرة والنصف ظهراً.
تحليل المحتوى	الوقوف على ما تحويه الوحدة من معارف ومهارات وقيم ومصطلحات لتعليمها للطلبة.
السجل السردى (القصصي)	أبسط سبل الملاحظة المباشرة هو سرد وقائع أحداث معينة، وفيه تسرد المعلومات عن الطفل بأي ترتيب، ولا يستدعي هذا النوع من الملاحظة تدريباً خاصاً.
الإبداع	مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربية مناسبة، فإنها تجعل المتعلم أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة وغيرة في التفكير وأصالته مقارنة مع خبراته الشخصية أو خبرات أقرانه.
احتياجات المعلمين	مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في المعلم والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقاً لشغل وظيفة أعلى، أو لأداء واجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية.
إستراتيجيات التدريس	مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مُسبقاً لينفذها المعلم في عملية التدريس بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوة، ضمن أبسط الإمكانيات والظروف وهي إستراتيجيات أثبتت البحوث فاعليتها وقدرتها على تحسين أداء الطلبة.
إستراتيجيات التقويم وأدواته	إستراتيجيات متنوعة تستخدم في التحقق من مدى امتلاك الطالب النتائج والأهداف المرتبطة بالمنهاج.
الإطار العام للمناهج	يمثل الخطوة الأولى في إعداد المناهج الدراسية، فهو القاعدة التي تنطلق منها الفرق المتخصصة في وضع الأطر الفرعية لمناهج المباحث المختلفة، وخطوطها العريضة، ومن ثم تأليف كتب تلك المباحث الدراسية لمرحلتى التعليم الأساسي والثانوي، عن طريق المبادئ العامة، والضوابط الرئيسة المنصوص عليها في هذا الإطار، ووفق نظرة من التكامل الرأسي والأفقي في محتوى المناهج والكتب المدرسية.

الأنشطة الإثرائية	أنشطة تطبيقية موجهة للمتفوقين لإثراء خبراتهم وتنمية قدراتهم وتنمية مواهبهم.
أنماط التعلم	الطرائق التي يفضلها الطلبة في التعلم؛ كالنمط السمعي أو البصري أو الحركي.
الأوعية المعرفية	مجموعة الوسائل أو القنوات أو المصادر التي يمكن عن طريقها نقل المعلومات إلى المستفيدين منها، وذلك بربطها بإستراتيجيات وممارسات مناسبة؛ بهدف تحقيق النتائج المخطط لها.
البيداغوجيا	مجموعة المعارف التربوية المستمدة من علم النفس التربوي والقواعد والمبادئ التي على المعلم أن يكتسبها؛ لتحقيق النتائج المرغوبة.
بيئة التعلم	مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية والبشرية التي تحيط بعملية التعليم والتعلم، وتؤثر في سرعة التعلم عند الطالب وفعاليته.
التخطيط	مجموعة الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة.
التشريعات التربوية	مجموعة من القوانين والتعليمات والاتجاهات التربوية التي تساهم في تجويد عملية التعلم والتعليم في الأردن.
التعلم	العملية التي تهدف إلى إحداث تغيير مرغوب في سلوك الطالب ومعرفته عن طريق اكتسابه معارف ومهارات وقيماً ومواقف جديدة، يتم دمجها في بنى قائمة مسبقاً، واستيعابها وتطويرها، في الوقت الذي تشكل فيه أيضاً أساساً لعمليات اكتساب جديدة.
التعلم التعاوني	إستراتيجية تدريس يعمل الطلبة فيها ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضاً في التعلم، بقصد تحقيق هدف مشترك، أو واجب ما، لكن يتوقع من كل طالب أن يبدي مسؤولية في التعلم، وأن يتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.
التعلم مدى الحياة	التوجه الذاتي الذي يتبناه المعلم باستمرار؛ ليصبح منتجاً للمعرفة ومطوراً لممارساته المهنية.
التعليم	مجموعة الإجراءات والأساليب والإستراتيجيات التي يوظفها المعلم لإحداث التغيير المنشود في معارف الطالب ومهاراته وقيمه.
التعليم المتمحور حول الطالب	التعليم الذي يركز على الطالب، عن طريق إحداث تغيير في دور كل من المعلم والطالب، فعلى الطالب أن يعلم نفسه، والمعلم يُعدّ موجهاً وميسراً ومساعداً للطالب، وهذا التعليم يأخذ بعين الاعتبار التنوع في الأساليب التي تجعل الطالب يقترب بشكل فردي من التعلم. إن هذا الأسلوب يُعدّ إيجابياً وفعالاً، ويستخدم العديد من أساليب التدريس التي تتلاءم مع حاجات الطلبة المختلفة. وأن الربط أيضاً مع الأمور الحياتية اليومية هو المكون الأساسي لهذا الأسلوب التعليمي.
التفكير الناقد	نشاط عقلي متأمل وهادف، يقوم على الحجج المنطقية، وغايته الوصول إلى أحكام صادقة، وفق معايير مقبولة، ويتألف من مجموعة مهارات يمكن استخدامها منفردة أو مجتمعة، وتصنف ضمن ثلاث فئات: التحليل والتركيب والتقويم.
التقويم	عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة عن عمل الطالب من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة، بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يُستند إليها في إصدار أحكام.

التقويم الواقعي	التقويم الذي يعكس إنجازات الطالب وقياسها في مواقف حقيقية، فهو تقويم يجعل الطلبة ينغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم، فيبدو كنشاطات تعلم، وليس كاختبارات سرية، ويمارس فيه الطلبة مهارات التفكير العليا، ويوائمون بين مدى متسع من المعارف لبلورة الأحكام أو لاتخاذ القرارات، أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها.
تكنولوجيا التعليم	أحد مجالات التكنولوجيا التي تهتم بدمج المحتوى والمصادر المعلوماتية مع الوسائل والأجهزة الإلكترونية، إذ يتم تقديمها للطلبة بطريقة جاذبة وجديدة بهدف إحداث التعلم الفعال عندهم.
التنمية المهنية المستدامة	مجموعة العمليات المستمرة التي يسعى المعلم عن طريقها إلى اكتساب المعارف والمهارات المتجددة في ميدان التعليم بشكل عام، وكيفية تدريس تخصصه بشكل خاص؛ من أجل تطوير ذاته مهنيًا.
التواصل	عملية تبادل الآراء والمعلومات والأفكار والمشاعر عن طريق وسائل مختلفة، سواء أكانت لفظية أم غير لفظية.
الخصائص النمائية	مجموعة التغيرات المتتالية التي يمرّ بها الطالب خلال مراحل نموه من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية واللغوية والاجتماعية للوصول إلى مرحلة النضوج، وتكوين الشخصية.
الشراكة المجتمعية	المشاركة الأفقية والرأسية بين المؤسسات التعليمية والمستويات والهيئات والمنظمات المجتمعية من أجل التخطيط واتخاذ القرارات التربوية على نحو يتضمن الضبط، والرقابة وتبادل الآراء.
الفروق الفردية	مجموعة الصفات والخصائص والقدرات التي تميز كل متعلم عن أقرانه سواء أكانت جسمية، أم عقلية أم معرفية أم اجتماعية.
الكفايات المهنية	قدرة المعلم على القيام بعمله بوصفه معلمًا بمهارة وسرعة وإتقان، وتتضمن مجموعة من المهارات المتداخلة معًا؛ بحيث تشكل القدرة على القيام بالجانب المهني.
مجتمعات التعلم المهنية	مجموعة من الأفراد يعملون معًا وفق رؤية مشتركة، ويستكشفون التحديات المهنية المحددة التي تواجههم، ويتشاركون مع الأفراد الآخرين في المجتمع المهني، وبذلك يساهمون في تنمية معارفهم ومهاراتهم بما يعزز الوعي بفوائد المجتمع المهني للتعلم.
مستويات المجالات	مقاييس مرجعية للتعرف إلى النمو المهني للمعلمين عن طريق خبراتهم المهنية؛ إذ يتضمن كل مستوى المستوى الذي قبله من المعرفة والمهارة والقيم والتأثير في المجتمع.
المعرفة الأكاديمية التخصصية	مجموعة الحقائق والمفاهيم التي تشكل البنية المعرفية للمبحث.
المعيار	عبارة تصف مستوى الجودة المراد الوصول إليه؛ لضمان الوصول للكفاءة في الأداء.
ملف أعمال الطفل	تجميع عينات من عمل الأطفال؛ إذ يتم اختيارها لإظهار النمو والتطور لعمل الأطفال مع مرور الوقت، ويجب أن يكون الطفل معنيًا باختيار العمل الذي سيتم إرساله إلى ملفه.

بطاقة تقييم تطور طفل الروضة	مجموعة من المهارات موزعة على المحاور النمائية والنتاجات العامة والخاصة في المجالات الستة. وتعبئ المعلمة هذه البطاقة على مدار الفصلين، وتطلع الآباء على نتائج هذا التقييم، من أجل متابعة تطور الطفل.
المنهاج	مجموعة منطقية من الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى الطلبة داخل الصف أو خارجه وفق أهداف ونتاجات محددة، وتحت قيادة سليمة؛ لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.
مؤشرات الأداء	أداة تقييم واتخاذ قرار (تعديلات التوجيه والتصحيح المرجعية) التي عن طريقها سيكونون قادرين على قياس أداء المعلم بطريقة موضوعية نسبياً في وقت معين، والمؤشر نوعان: نوعي وكمي.
الموصّفات	اسم فاعل من الفعل (وصّف)، وتعني الوصف بدقة؛ لتحديد جوانب أداء المعلم، ومعالم هذا الأداء.
نتاجات التعلّم	عبارات محددة حول معارف الأطفال ومهاراتهم وقيمهم وفهمهم، والمتوقع منهم أن يظهروه كنتيجة لعملية التعلّم.
نظريات التعلّم	مجموعة من النظريات التي تفسر كيفية حدوث التعلّم عند الطفل؛ مثل النظريات: السلوكية والمعرفية والبنائية والاجتماعية.
اقتصاد المعرفة	الاقتصاد الذي يركز على إنتاج المعرفة وإدارتها في إطار قيود اقتصادية.
الدعم المتمايز	هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة عن طريق التوفيق والمزوجة بين قدرات الطلبة، والمواد والأساليب التعليمية المناسبة لهم .
نظام الجودة لرياض الأطفال (الأيزو)	هو نظام تم إعداده لمساعدة رياض الأطفال على تحقيق الجودة في الخدمات والبرامج التي تقدمها للأطفال لتحقيق رؤية وزارة التربية والتعليم وفلسفتها المتعلقة بالتميز بتقديم خدمات وبرامج تعليمية تحوز على رضا متلقي الخدمة. ويتكون النظام من عشرين جزءاً للجودة ضمن مجالات سبعة هي (الإدارة والقيادة، الصحة والتغذية والسلامة العامة، البيئة المادية، المعلمة، التعليم، التقييم، علاقة الروضة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي).
اتفاقية حقوق الطفل	ميثاق دولي يحدد حقوق الأطفال المدنية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية.
التكامل الرأسي	تكامل الخبرات وتتابعها الرأسي بما ينسجم مع سيكولوجية المتعلمين وأعمارهم ومراحل نموهم وطبيعة المادة نفسها، فيكون التتابع من البسيط إلى المعقد، ومن الكل إلى الجزء؛ إذ يزداد المنهج عمقا واتساعا كلما ارتقينا من الصفوف الدنيا إلى الصفوف العليا.
التكامل الأفقي	مراعاة اتساع المنهج وعمقه والتكامل والترابط بين المجالات المعرفية والوجدانية، والمهارية. كما يتطلب ترابط جميع عناصر المنهج بعضها مع بعض (الأهداف، المحتوى، الأساليب والوسائط، الأنشطة، والتقويم).
البيئة المادية	كل ما يحيط بالمعلمة والطفل من مواد وأثاث وألعاب وتحضيرات تؤثر في نمو الطفل وتكامل شخصيته بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

الأركان التعليمية	تنظيم للبيئة الصفية قائم على فلسفة التفاعل الهادف بين الطفل والبيئة، وذلك بتقسيم البيئة الصفية إلى مساحات مناسبة للأنشطة؛ إذ يكون كل ركن منفصلاً عن الركن الآخر عن طريق الرفوف الخشبية أو الخزائن وبطريقة تحجب رؤية الأطفال بعضهم بعضاً في أثناء اللعب، ولكن لا تحجب الرؤية عن المعلمة ليتسنى لها مراقبة الأطفال ويتكوّن صف الروضة من الأركان الآتية: الفن - العلوم والرياضيات - المكعبات - البيت - الهدوء والمكتبة - الموسيقى.
البيئة الاجتماعية	نظام إداري يدعم التفاعل الإيجابي بين الأطفال أنفسهم وبين الأطفال والكبار؛ ما يساعد على تطوير مهارات الضبط الذاتي وتلبية الاحتياجات الشخصية واحتياجات الآخرين عن طريق الإدارة الصفية الفاعلة.
الانتقال السلس	قدرة الطفل على التكيف للانتقال للصف الأول في جو يسوده الحرية والحب بعيداً عن مشاعر الخوف والرعب والانطواء والرفض.
مشاركة الأهل	العلاقة أو التعاون أو الشراكة بين المدرسة والبيت ويمكن تعريفه بأنه العلاقة السلوكية المتشابكة بين الأهل والمدرسة.
اللغة الاستقبالية	مجموعة من المهارات التي تشمل سماع اللغة وفهمها واستخدامها.
اللغة التعبيرية	تمثل قدرة الدماغ البشري على إنتاج الرسائل اللغوية المناسبة لإتمام عملية التواصل.
القراءة	القراءة عملية معرفية متعددة الأوجه، تتضمن إدراك الكلمات والاستيعاب والطلاقة. إدراك الكلمات هو التوصل التلقائي للفظ (التعرف إلى الرموز المكتوبة تلقائياً، وإدراك معاني الكلمات المقروءة). الاستيعاب هو عملية استخراج المعنى وبناءه عن طريق التفاعل والاندماج - بشكل متزامن مع اللغة المكتوبة. الطلاقة هي القدرة على القراءة بدقة وسرعة مناسبة وأداء معبر.
الكتابة	إعادة ترميز اللغة المنطوقة بشكل خطّي على الورق عن طريق أشكال ترتبط بعضها مع بعض وفق نظام اصطلاح عليه أهل اللغة؛ إذ يُعدّ كل شكل من هذه الأشكال مقابلاً للصوت اللغوي الدال عليه.

الملحق رقم (٢)

موجّهات عمليات استخدام المعايير التخصصية لمعلمة رياض الأطفال

وتوظيفها

تعدّ وثيقة المعايير من الوثائق المهمة للنظام التربوي، وفي سياق إطار عام سياسة المعلم فإن غايات وضع وثيقة المعايير واستخداماتها مهمة للنظام التربوي، وفي هذا الملحق ستحدّد موجّهات الاستخدام ومجالاته:

المجال الأول: بناء أسس الاختيار واختبارات الرخصة المهنية وتطويرها

من أهم مجالات توظيف معايير مهنة المعلم هو توظيفها في تحديد أسس اختيار معلمات رياض الأطفال الأساسية والتفاضلية، وستكون هذه المهمة منوطة بإدارة الموارد البشرية؛ إذ تعدّ المعايير المرجعية الأساس للقبول في سلك المهنة، وبناءً على درجة توافرها تُحدّد الأسس التفاضلية والشروط الأساسية للقبول في المهنة.

ومن أهم الإجراءات التي يجب اتباعها:

- بناء اختبارات معلمات رياض الأطفال استناداً للمعايير التخصصية لمرحلة رياض الأطفال.
- بناء اختبارات الرخصة المهنية لمعلمات رياض الأطفال للفئات والمستويات جميعها.

المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلّمين

إن عمليات التنمية المهنية للمعلّمين -سواء تلك المركزية التي تحددها الوزارة ضمن منهاج التنمية المهنية أو التي تأتي استجابة لحاجات المعلّم -تكون المعايير المهنية مرجعيتها؛ وذلك تجنباً لعشوائية البرامج، لذا فقد تم تضمين الكفايات المهنية لكل معيار في نسخة المعايير.

ومن الإجراءات التي يمكن أن تحقق توظيف المعايير في مجال التنمية المهنية للمعلّمين:

- بناء منهاج التنمية المهنية بشكل تكاملي، عن طريق الربط بين (المستويات، والبرامج التدريبية، ومستويات المعايير وسياسة التنمية المهنية)؛ لتحديد البرامج الإلزامية والاختيارية.
- دراسات تحديد الاحتياجات التدريبية؛ إذ يتم بناء أدوات جمع الاحتياجات استناداً للمعايير؛ كي يتم جمع الحاجات بناءً على المعايير.
- اعتماد البرامج التدريبية المختلفة (قبل الخدمة وفي أثنائها)، فلا بدّ من الرجوع للمعايير؛ لإصدار الموافقة واعتماد المحتوى التدريبي لبرنامج محدد.

المجال الثالث: تقييم الأداء المهني ومراجعته، والمساءلة

يمكن استثمار المعايير في مجال تقييم أداء المعلمين ومراجعته، عن طريق بناء منهجية متكاملة للتقييم، وأدوات محددة مبنية على مؤصفات الأداء التي تم بناؤها في نهاية كل معيار من المعايير.

وفي هذا المجال يمكن القيام بالإجراءات الآتية:

- بناء منهجية التقييم المهني للمعلم وأدواته (التقييم المستند للمعايير).
- تقييم الأداء لغايات الترفيع، ومنح الرخصة المهنية.
- مساءلة المعلمين استناداً لنتائج تقييم الأداء المبنية على المعايير.

المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني

سيكون التركيز في المرحلة الأولى من توظيف المعايير على بناء أنموذج للتأمل والمراجعة الذاتية والنمو المهني للمعلم.

ويجب على المعلم في هذا المجال أن يقوم بالخطوات الآتية:

- الاطلاع على المعايير بشكل تفصيلي.
- تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الرئيسة للمعايير؛ إذ يعطي علامة لنفسه في كل مجال رئيس.
- تحديد أولويات التطوير على مستوى المجال، إذ يختار ثلاثة مجالات على الأقل؛ لتكون محوراً لخطوة النمو المهني التطويرية الخاصة به.
- تحديد مجالات فرعية كنقاط قوة، أو مجالات تحسين في المجالات التي اختيرت؛ كأولويات عمل في خطة النمو المهني.
- تحديد مجالات التحسين التي يحتاجها المعلم على مستوى المعايير التفصيلية والمستوى الحالي والمستوى الذي يرغب المعلم في الوصول إليه.
- اختيار أولويات التطوير على مستوى المعايير بما لا يقل عن خمسة معايير كأولويات عمل، وتحديد المستويات التي يرغب بالعمل عليها.
- بناء خطة النمو المهني، وذلك بتحويل الأولويات التطويرية إلى أهداف تطويرية، وتحديد أنشطة النمو المهني المقررة وإجراءاتها وتنفيذها.

ومن المفضل أن يتم ذلك بشراكة بين المعلم والمدير والمشرف التربوي وزملاء المبحث على شكل مجتمع تعلم، وأن تُبنى عملية المراجعة الذاتية على الثقة والزمالة، وأن تُستخدم نتائج المراجعة الذاتية لبناء برامج النمو المهني وليس للمساءلة. وسيتم تدريب المعلمين والقادة على ذلك خلال عمليات التوعية.