

اللغة العربية	الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية	التاريخ:
نتائج التعلم:				
اللغة العربية: يكتب في فقرة واحدة دعوة يرتبط مفادها بموقف اجتماعي، موظفًا علامة الترقيم التعجب. الرياضيات: يحل عدداً كلياً إلى عوامله الأولية. العلوم: يفرق بين التغيرات الكيميائية والتغيرات الفيزيائية للمواد، مدلاً على كل منها بأمثلة. اللغة الإنجليزية: يستخدم صوراً للتنبؤ بمحتوى نص مقروء، مصمماً ملصقاً لرحلة عائلية.				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: • اللغة العربية: التعبير كتابةً بجمل عن حاجاته ومشاعره. • الرياضيات: حقائق الضرب، ومفهوم التحليل إلى العوامل، والعدد الأولي، والتفكير الناقد. • العلوم: التفكير الناقد، وتدوين الملاحظات، والتصنيف. • اللغة الإنجليزية: التفكير الناقد، والتحليل، والتطبيق.				



التعريف بالنشاط:

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.
- وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: **اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية.**

النشاط الأول (اللغة العربية): اشرح للطلبة أهمية الرحلات الداخلية في مناطق الأردن المختلفة، ومنها متنزه دبين في جرش، وهو من المشاريع التنموية التي تنفذ بفضل المبادرات الملكية السامية، بالتعاون مع الجمعية الملكية لحماية الطبيعة. اطلب إلى الطلبة كتابة إجاباتهم على ورقة جانبية، ومشاركتها مع مجموعة من زملائهم، وطلب الدعم من أحد أفراد أسرهم. اشرح للطلبة خطوات كتابة الدعوة في مناسبات مختلفة، مثل حفلات التخرج والزواج، وغيرها، ووضح لهم عناصرها التي تتضمن: اسم المدعو، والتحية، ومناسبة الدعوة، واليوم والتاريخ، والساعة والمكان، وعبارة شكر، واسم المرسل.

التحقق من الفهم:

- ما قائمة الطعام التي أعدتها للرحلة؟
- ما خطوات صنع الطائرة الورقية؟
- كيف أضفت مكعب الزبدة إلى خليط الكيك؟
- متى تستخدم علامة التعجب؟

النشاط الثاني (الرياضيات): بين للطلبة ضرورة التخطيط للأنشطة الحياتية التي ينفذونها، وضرورة التعاون على تنفيذها على أكمل وجه. راجع الطلبة في مفهوم التحليل إلى العوامل والعدد الأولي عن طريق أمثلة سريعة. ناقش الطلبة في الأنشطة وطريقة توظيف المهارات الرياضية في مواقف الحياة اليومية. ناقش الطلبة في الفرق بين تحليل العدد بصورة عامة وتحليله إلى عوامله الأولية.

التحقق من الفهم:

- (1) حل كل عدد مما يأتي إلى عوامله الأولية، وتحقق من صحة حلك مستعملاً الحل العكسي:
(19) (84) (56) (100) (50)

(2) اشترى مازن (10) مجموعات من العصير، في كل مجموعة (12) عبوة عصير، ثم قال: لقد اشتريت ما مجموعه (120) عبوة عصير، وتحليل العدد الذي يمثل عدد عبوات العصير التي اشتريتها إلى عوامله الأولية هو: $120 = 12 \times 10$. حلل العدد الذي يمثل عدد عبوات العصير إلى عوامله الأولية، وناقش أحد زملائك في مدى صحة ما قاله مازن.

النشاط الثالث (العلوم): اشرح أسئلة على الطلبة حول التغيرات التي تحدث في حياتهم اليومية، واكتبها على السبورة، ثم ناقش الطلبة في تصنيفها إلى تغيرات فيزيائية وكيميائية، ووضح للطلبة مفهوم التغير الفيزيائي والتغير الكيميائي. وضح للطلبة كيفية الاستدلال على التغيرات الكيميائية ودربهم على إجراء تجارب علمية بسيطة مع مراعاة قواعد السلامة العامة. ووضح للطلبة أهمية تدوين ملاحظاتهم بدقة.

التحقق من الفهم: يمكنك التحقق من فهم الطلبة عبر الأنشطة في ملف الطالب، ويمكنك تقسيم الطلبة مجموعتين، وتوجيه كل مجموعة على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: تأملوا ما حولكم في المدرسة، واذكروا أكبر عدد من التغيرات الفيزيائية والكيميائية، ثم برروا إجاباتكم.

المجموعة الثانية: استعرضوا أحداث يومكم من بدايته إلى هذه اللحظة، ثم اذكروا أكبر عدد من التغيرات الكيميائية والفيزيائية التي لاحظتموها، ثم فسرُوا ملاحظاتكم.

■ **النشاط الرابع (اللغة الإنجليزية):** يبدأ النشاط بأسئلة العصف الذهني، مثل: "أين تقع محمية دببن؟ هل زرت محمية دببن من قبل؟"، ثم اطلب إلى الطلبة أن ينظروا إلى الصور ويعبروا عن مضمونها. اطلب إلى الطلبة أن يفكروا في الرابط بين هذه الصور والرسالة التي سيقرونها. اطلب إلى الطلبة أن يقرأوا الرسالة ويتأكدوا من إجاباتهم ثنائياً. اطح على الطلبة مجموعة من الأسئلة حول الرحلات عموماً، واطلب إليهم أن يحضروا ملصقاً، ويتحدثوا فيه عن رحلتهم العائلية، ويعرضوه على زملائهم.

التحقق من الفهم: اطح على الطلبة السؤالين الآتيين:

- هل تحب الرحلات العائلية؟
- ما أكثر مكان تحب أن تزوره في رحلة عائلية؟

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- أسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية تدريب الطلبة على التعبير عن مجموعة من الرسومات، عن طريق كتابة جمل قصيرة، وأن يوضحوا للطلبة كيفية التعبير عن الرأي، وتفعيل مهارة التحدث عند مناقشتهم أحد أفراد أسرته أو أحد زملائهم في إجاباتهم، وتدريبهم على كتابة الدعوات بأنواعها.
2. **معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات تدريب الطلبة على توظيف حقائق الضرب في تحليل العدد إلى عوامله الأولية، وتشجيع الطلبة على توظيف المهارات الرياضية في مسائل الحياة اليومية. متابعة أداء الطلبة على الأنشطة وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم. كذلك إرشادهم إلى التحقق من إجابات الأنشطة الممكنة جميعها، والتحقق من صحة الحل حسب شروط المسألة. يمكن استخدام الملاحظة في تقييم أداء الطلبة.
3. **معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم تدريب الطلبة على التمييز بين التغيرات التي تحدث للمادة، وتصنيفها إلى تغيرات كيميائية وفيزيائية، وتدريب الطلبة على إجراء تجارب علمية وتدوين ملاحظاتهم.
4. **معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية التأكد من معرفة الطلبة معلومات عن محمية دببن. كما يتعين عليهم التحقق من فهم الطلبة المعلومات الواردة في النص. من الضروري تدريب الطلبة على استخدام الصور لفهم النص وربطها به.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **اللغة العربية:** قد يصعب على بعض الطلبة كتابة خطوات صنع الطائرة الورقية، يمكن أن يناقشوا أحد زملائهم، ويطلبوا الدعم من أحد أفراد أسرته، ويتبادلوا معه الآراء، ثم يبدؤوا بالكتابة.
2. **الرياضيات:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تمييز العدد الأولي من غيره، ويمكن معالجة ذلك عن طريق تذكير الطلبة بمفهوم العدد الأولي وعرض أمثلة عليه. قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد الإجابات التي تمثل التحليل إلى العوامل الأولية، ويمكن معالجة ذلك عن طريق تثبيت مفهوم التحليل وتوظيفه إلى العوامل بصورة عامة ومفهوم العدد الأولي. قد يجد بعض الطلبة صعوبة في معرفة عوامل العدد، ويمكن معالجة ذلك عن طريق تثبيت حقائق الضرب الأساسية لدى الطلبة بطرح أسئلة سريعة، ومتابعة الطلبة في ذلك، وتوظيف (شجرة العوامل).
3. **العلوم:** قد يحاول بعض الطلبة إجراء التجارب وحدهم، لذا نبههم إلى عدم إجراء التجارب إلا بوجود أحد أفراد أسرته. قد يخطئ بعض الطلبة في التغير الذي يحدث للشمع، ويظنون أنه تغير فيزيائي بسبب وجود بعض الشمع المنصهر على جانبي الشمعة وهي تحترق، يمكن للمعلم أن يذكر للطلبة أن الاحتراق تغير كيميائي.
4. **اللغة الإنجليزية:** قد يصعب على بعض الطلبة التعبير عن الصور أو ربطها بالرسالة لعدم توافر المفردات؛ لذلك يتعين على المعلم تشجيع الطلبة على استخدام بنك المفردات (قاموسهم الخاص)، ومشاركة زملائهم في المفردات لاستخدامها.