

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم	التاريخ:
نتائج التعلم:				
اللغة العربية: يقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم، مبدئيًا رأيهِ شفويًا في موضوع ما. اللغة الإنجليزية: يستخدم الصور للتنبؤ بالمحتوى في أثناء القراءة. الرياضيات: يجد عوامل عدد كلي. العلوم: يميز بين حالات المادة، موضحة حركة جزيئات المادة في حالاتها الثلاث.				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: - اللغة العربية: التعبير عن رأيهِ شفويًا بجمل قصيرة، وتمييز الارتباطات بين الجمل في فقرة. - اللغة الإنجليزية: التنبؤ بالمحتوى، وقراءة النص، وحل المشكلات. - الرياضيات: مفهوم قابلية القسمة، ومعرفة كل من: حقائق الضرب، وقواعد قابلية القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10). - العلوم: مفهوم المادة وخصائصها، والحرارة.				



التعريف بالنشاط:

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.

- وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

■ **النشاط الأول (اللغة العربية):** وضح للطلبة أهمية قراءة النص قراءة جهريّة وفق معايير القراءة الجهرية، مستخدمًا تقييم الأقران مع أحد أفراد أسرته أو أحد زملائه. اطلب إلى الطلبة كتابة إجاباتهم على أوراق جانبية، ومناقشة مجموعة من زملائه الذين يمكن أن يتواصل معهم بوسيلة ما. اشرح للطلبة أهمية التعبير عن الرأي شفويًا بالاستعانة بأدلة من النص.

التحقق من الفهم: اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- بين المشكلة البيئية في النص الذي قرأته.

- ما معايير مهارة القراءة الجهرية التي مازالت في حاجة إلى تطوير لديك؟

- ما الأدلة التي استعنت بها للتعبير عن رأيك شفويًا؟

■ **النشاط الثاني (اللغة الإنجليزية):** وضح للطلبة مفهوم الاحتباس الحراري. ناقش الطلبة في الصور الواردة في النص، وحفزهم إلى التنبؤ. اطلب إليهم قراءة النص ومناقشتهم في المحتوى. اطلب إلى الطلبة أن ينظروا إلى الصور، ويفكروا في أثر الاحتباس الحراري في الأرض. استمع لإجاباتهم، وأقرأ معهم بقية النص، واطلب إليهم أن يسموا الظواهر الموجودة في الصور بعد قراءة النص ومناقشتهم في إجاباتهم.

التحقق من الفهم: اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما الاحتباس الحراري؟

- ما أسباب الاحتباس الحراري؟

- هل نستطيع أن نساعد كوكب الأرض عبر حل مشكلة الاحتباس الحراري؟

■ **النشاط الثالث (الرياضيات):** بيّن للطلبة أثر عوامل البيئة والتغيرات المناخية في الحياة بصورة عامة والنباتات بصورة خاصة، ناقش الطلبة في أهمية توظيف الرياضيات والمهارات العلمية في مواقف الحياة اليومية. راجع الطلبة في قواعد قابلية القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10). وضح للطلبة مفهوم تحليل العدد إلى عوامله. أرشد الطلبة إلى توظيف قابلية القسمة في إجابة الأنشطة. درب الطلبة على تبرير خطوات الحل وتفسير الإجابة.

التحقق من الفهم: ا طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

- 1) جد عوامل كل عدد مما يأتي: 85, 37, 24, 60.
- 2) طالب المعلم من سالم أن يرسم مستطيلاً مساحته 30 سنتيمتراً مربعاً؛ بحيث تكون أبعاده عبارة عن سنتيمترات كاملة. ما عدد المستطيلات المختلفة التي يستطيع سالم رسمها؟ ما أبعاد كل منها؟ علماً أن مساحة المستطيل = طوله × عرضه

■ **النشاط الرابع (العلوم):** وجه الطلبة إلى التمييز بين حالات المادة من حيث الشكل والحجم، عبر الأسئلة الموجودة في النشاط. شجع الطلبة على متابعة الفيديو التعليمي حول جزيئات المادة وقوى الترابط في ما بينها، وجه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة وساعدهم على توضيح أثر الحرارة في عمليات تحولات المادة بمخطط مفاهيمي، أو خريطة ذهنية، أو رسم كاريكاتيري. وجه الطلبة إلى البحث عن أثر التغيرات المناخية في مصير الحياة على كوكب الأرض نتيجة انصهار الجليد.

التحقق من الفهم: يمكنك التحقق من فهم الطلبة عبر تنفيذ الأنشطة، ويمكنك طرح السؤالين الآتيين:

1. هل يمكنني زيادة حجم العصير إذا وضعته في كأس كبير؟
2. هل تعد الغيوم الحالة الصلبة للماء؟

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية تذكير الطلبة بإستراتيجية تقييم الأقران في مهارة القراءة الجهرية، وتبادل الأدوار بين الزملاء في القراءة وتصويب الأخطاء والتقييم وفق عدد من المعايير، مع ضرورة العمل على التغذية الراجعة المقدمة لتطوير المعايير التي مازالت بحاجة إلى تطوير، وبيان أهمية تدوين ملاحظاتهم بكتابة جمل قصيرة في المواقف التي يحتاج فيها الطلبة التعبير عن آرائهم شفويًا.
2. **معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية توضيح مفهوم الاحتباس الحراري بصورة مبسطة للطلبة. كما يتعين عليهم التأكد من قدرة الطلبة على فهم النص، والمفردات، والظواهر الموجودة؛ لذلك يمكن لمعلمي اللغة الإنجليزية استخدام الفيديو الموجود على تطبيق البادلت عن ظاهرة التغير المناخي.
3. **معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات تدريب الطلبة على توظيف المعرفة والمهارات الرياضية في المواقف الحياتية. ومتابعة العمل الثنائي للطلبة ونقاشاتهم وتقديم التغذية الراجعة المباشرة والمناسبة لهم. التركيز على توظيف قابلية القسمة وقواعدها في إيجاد عوامل العدد الكلي. تشجيع الطلبة على تبرير الحل وإعطاء الإجابات الممكنة جميعها. توضيح مفهوم العدد المثالي عن طريق المناقشة في السؤال (9).
4. **معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم تأكيد التمييز بين حالات المادة وقدرة الطلبة على توضيح شكل المادة الصلبة، أو السائلة، أو الغازية، وحجومها. يتعين على المعلمين توزيع المهمات بين الطلبة بما يناسب ميولهم وقدراتهم. يتعين على معلمي العلوم التركيز على استيعاب الطلبة المصطلحات العلمية لتحولات المادة، مثل: الانصهار، والتجمد، والتبخّر، والتكاثف. ويتوقع من المعلمين مساعدة الطلبة على التعبير عن استيعابهم تحولات المادة بمخطط مفاهيمي، أو خريطة ذهنية. كما يتعين على المعلمين تشجيع الطلبة على البحث عن أثر التغير المناخي في انصهار الجليد في القطبين وأثره في مصير الحياة على كوكب الأرض.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **اللغة العربية:** قد يرفض بعض الطلبة الحديث والتعبير عن الرأي شفويًا في مواقف ومشاهد مختلفة بسبب شعورهم بالخجل، حينئذٍ، يمكنهم أن يدونوا ملاحظاتهم عن الموضوع، ويقرأوا الملاحظات المكتوبة في أثناء النقاش.
2. **اللغة الإنجليزية:** قد يصعب على بعض الطلبة إيجاد المفردات المناسبة للتعبير عن أفكارهم؛ لذلك يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية عرض بعض المفردات لمساعدة الطلبة على التعبير عن أفكارهم وفهم محتوى النص.
3. **الرياضيات:** قد يصعب على بعض الطلبة إيجاد عوامل العدد الكلي جميعها، ويمكن معالجة ذلك عن طريق توظيف قواعد قابلية القسمة، والبدء بأمثلة بسيطة والتدرج بها، والتحقق من معرفة الطلبة حقائق الضرب. قد يجد بعض الطلبة صعوبة في حل المواقف الحياتية اعتمادًا على معرفتهم الرياضية، ويمكن معالجة ذلك عن طريق تدريبهم على اتباع خطوات حل المسألة وصياغتها بكلماتهم الخاصة وتحديد المعطيات والمطلوب، وتنظيم النقاش لتحديد العمليات الرياضية المتضمنة في المسألة وصولاً إلى تحديد طريقة الحل.
4. **العلوم:** قد يصعب على الطلبة تمييز الانصهار من الذوبان؛ لذا، يجب على المعلم مساعدتهم على تمييزهما. كما قد يصعب على الطلبة تخيل حركة جزيئات المادة، حينئذٍ يجب على المعلم توضيح حركة الجزيئات عبر الفيديو أو التمثيل.