

اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	التاريخ:
نتائج التعلم:				
اللغة العربية: يقرأ النص قراءة فاهمة، مستخدماً قدراته العقلية المتنوعة في ما يقرأ، وموظفاً في تحدّثه ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم ومهارات لغوية. العلوم: يتعرف مفهوم المادة، موضحاً كيفية تحديد بعض خصائصها الفيزيائية. الرياضيات: يختبر قابلية القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10). اللغة الإنجليزية: يعبر عن رأيه في شخصيات وأحداث وردت في قصة قصيرة.				
حلّ المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: اللغة العربية: إبداء رأيه في ما يقرأ، والتعبير شفويّاً بجمل قصيرة في زمن محدد عن حاجاته. العلوم: حالات المادة، مقارنة كتل الأجسام (غير قياسية). الرياضيات: مفهوم قابلية القسمة، إجراء العمليات الحسابية. اللغة الإنجليزية: مهارة قراءة القصة، وإجابة أسئلة التفكير الناقد.				



التعريف بالنشاط:

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.
- وجّه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.

النشاط الأول (اللغة العربية): تحدث إلى الطلبة عن أهمية العلم في الحياة، واطلب إليهم طرح أسئلة عن العبارة الافتتاحية في النشاط ومناقشتهم فيها، ثم قراءة النص قراءة جهرية وتقييم قراءتهم وفق عدد من المعايير مع إمكانية تبادل الأدوار في القراءة والتقييم مع أحد زملائهم أو أحد أفراد أسرهم. وضح لهم العلاقة بين حكاية "الربان الصغير" ودرس "علمائنا" التي تتمثل في تطبيق العلم والأبحاث لاختراع أشياء مفيدة في حياتنا. اطلب إلى الطلبة إجابة أسئلة القصة التي تحتاج إلى مهارات تفكير عليا. اطلب إليهم مراعاة خطوات تأدية مشهد تمثيلي بين العالمين ابن الهيثم وأينشتاين.

التحقق من الفهم:

- اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
- ما الأخطاء التي وقعت فيها في أثناء قراءتك النص قراءة جهرية؟
- كيف تدرّبت على قراءتها قراءة سليماً؟
- حدد الجمل التي تتضمن علامة السؤال في النص.
- حول بعض العبارات في النص إلى أسئلة.
- ما أهم المعلومات التي تعرفها عن ابن الهيثم وأينشتاين؟

النشاط الثاني (العلوم): اطلب إلى الطلبة أن يذكروا المواد الموجودة في المطبخ. وجّه الطلبة إلى تنويع الأمثلة، ثم اطلب إليهم أن يذكروا الخصائص التي تميز كل منها، استمع لإجاباتهم ثم وضح لهم أن اللون، والشكل، وغيرها من الخصائص الفيزيائية للمادة التي تميزها. بين لهم أن الكتلة والحجم أيضاً من الخصائص الفيزيائية للمادة. شجع الطلبة على استخدام خطوات البحث العلمي لإجابة السؤال: "هل للهواء كتلة؟". تابع الطلبة في أثناء حل الكلمات المتقاطعة، وعند حل الأسئلة الواردة في النشاطين الثاني والثالث.

التحقق من الفهم:

- 1) هل يزداد حجم العصير عند وضعه في كأس أكبر؟
- 2) هل تتغير كتلة التفاح عند وضعه في ميزان ذي الكفتين أو الميزان الإلكتروني؟

النشاط الثالث (الرياضيات): توجّه السؤال الآتي ومناقشة الطلبة في إجاباتهم: كيف نقيس حجوم مجسمات غير منتظمة؟ التحقق من وضوح مفهوم قابلية القسمة لدى الطلبة بعرض سؤال مباشر. تدريب الطلبة على تطبيق قواعد قابلية القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10) في الحكم على الأعداد. تشجيع الطلبة وإرشادهم إلى إعطاء الإجابات الممكنة جميعها للأسئلة المفتوحة. توجّه الطلبة إلى تبرير الإجابات.

التحقق من الفهم: ا طرح السؤال الآتي على الطلبة:
(1) أختبر قابلية القسمة لكل عدد في الجدول المجاور:

يقبل القسمة على					العدد
10 ؟	5 ؟	6 ؟	3 ؟	2 ؟	
					462
					395
					750
					9405

■ **النشاط الرابع (اللغة الإنجليزية):** اطلب إلى الطلبة قراءة القصة، وتأكد من مدى استيعابهم أحداثها. شجع الطلبة على استخدام القاموس ليجدوا معاني المفردات الجديدة ويوظفوها في جمل من إنشائهم. ناقش الطلبة في شخوص القصة، واطلب إليهم ان يعبروا عن آرائهم فيها، وشجعهم على استخدام التركيب (I think).

التحقق من الفهم: اسأل الطلبة:

1. ماذا ستفعل لو كنت بطل القصة؟

2. ما معنى دعاء المرأة المسنة لبطل القصة: "May Allah bless your helping hands" ؟

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

– اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
– يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية تدريب الطلبة على تحويل بعض الجمل إلى أسئلة، وتدريبهم على القراءة الجهرية باستخدام إستراتيجية تقييم الأقران، وتدريبهم على أسئلة مهارات التفكير العليا، والتحدث إليهم عن أهمية تأدية الأدوار عن طريق تمثيل المواقف المختلفة في الحياة مع توظيف الأنماط اللغوية المتعلمة.

2. **معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم تدريب الطلبة على قراءة كتل الأجسام الصلبة وكتل السوائل بواسطة أدوات قياسها. يدرّب المعلمون الطلبة على قياس كتل الأجسام الصلبة بالميزان ذي الكفتين.

3. **معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات التحقق من مفهوم قابلية القسمة بصورة عامة. والتركيز على تطبيق قواعد القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10) بصورة صحيحة عن طريق تنويع الأسئلة. توظيف القواعد عن طريق أسئلة واقعية عملية. يمكن استخدام القلم والورقة في تقويم تعلم الطلبة.

4. **معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية التأكد من قدرة الطلبة على فهم القصة واستخراج معاني المفردات الجديدة الواردة فيها. ويتعين عليهم تثبيت استخدام التركيب المناسب للتعبير عن الرأي، وتشجيع الطلبة على تكراره عند إجابتهم. من المهم التحدث عن أهمية مساعدة الآخرين وقيمتها.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **اللغة العربية:** قد يصعب على بعض الطلبة تمثيل الأدوار، عندئذٍ، اطلب إليهم كتابة الجمل فقط مع قراءتها على مسمع أحد أفراد الأسرة، ويمكن أن يعبر الطلبة عن اللقاء بين العالمين بالرسم، وعرض الرسمة على أحد أفراد أسرته.

2. **العلوم:** يعتقد بعض الطلبة أن الهواء ليس له كتلة، ويمكن معالجة ذلك بإجراء تجربة قياس كتلة كرة وهي مفرغة من الهواء، وقياس كتلة الكرة نفسها بعد نفخها ومقارنة النتيجة. قد يخلط بعض الطلبة أدوات القياس بوحدات القياس، ويمكن معالجة ذلك بإحضار أدوات القياس، مثل: الميزان ذي الكفتين، والمخبار المدرج؛ لمراجعة الطلبة في أهمية هذه الأدوات وكيفية توظيفها في تعرف كتل المواد وحجومها.

3. **الرياضيات:** قد يصعب على بعض الطلبة تطوير قواعد قابلية القسمة للحكم على قابلية القسمة على العدد 6، ويمكن معالجة ذلك عن طريق ربطها بقابلية القسمة على كل من العددين 2 و 3. قد يصعب على بعض الطلبة تبرير إجابتهم وتوظيف قواعد قابلية القسمة في مسائل عملية، ويمكن معالجة ذلك عن طريق التركيز على توضيح طريقة التفكير، وتدريبهم على اتباع خطوات حل المسألة الرياضية وتبسيط المسائل العملية إلى مسائل أبسط.

4. **اللغة الإنجليزية:** قد يصعب على بعض الطلبة فهم أحد المواقف في القصة ومغزاها؛ لذلك يتعين على المعلم التأكد من فهم الطلبة أحداث القصة جميعها، بطرح مجموعة من الأسئلة التي تستثير التفكير وتحفز إلى الفهم والاستيعاب.