

اسم الطالب	التاريخ:	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم	اللغة العربية
أقيم أدائي:					أتعلم أن:
😊	😊	😊			أقرأ قصة قراءة فاهمة، مستخدماً قدراتي العقلية المتنوعة في ما أقرأ، وموظفاً في تحدثي ما اكتسبته من معلومات ومفاهيم ومهارات لغوية.
😊	😊	😊			أتعرف مفهوم المادة، موضحاً كيفية تحديد بعض خصائصها الفيزيائية.
😊	😊	😊			أختبر قابلية القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10).
😊	😊	😊			أعبر عن رأيي في شخصيات وأحداث واردة في قصة قصيرة.
أحتاج إلى: أقلام، وأوراق جانبية، ومسطرة.					
أستعين بأحد أفراد أسرتي أو أحد زملائي عند رؤية الرمز الآتي:					



- أمسح الرمز السريع الاستجابة (QR Code) إذا كنت متصلاً بالإنترنت؛ للاطلاع على ما يأتي:
- تعليمات صوتية وفديوهات إرشادية لمساعدتي في أثناء تنفيذ النشاط.
 - أمثلة على الأنشطة المنجزة والمهام الإضافية جميعها.
 - تسجيل صوتي للنص باللغة العربية، والتعليمات باللغة الإنجليزية.

اللغة العربية: العلم في حياتنا.

أتأمل الجملة الآتية، وأطرح أسئلة عليها، مستخدماً علامة الترقيم المناسبة، ثم أشارك أحد أفراد أسرتي في مناقشة الأسئلة المطروحة، وأتبادل معه الآراء: "حين يصنع المهندسون سفينة، يجعلون فيها تجويفاً مناسباً؛ لتطفو السفينة على الماء، وتحمل البضائع والركاب".

1 - أقرأ القصة الآتية بعنوان (الربان الصغير) قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي أو أحد زملائي تقييم أدائي وفق المعايير الآتية: سلامة اللغة، والتزام علامات الترقيم، والسرعة والزمن المناسبين، وأتبادل مع الأدوار في القراءة والتقييم:

وصل الأب إلى البيت فرحاً، وأخبر أسرته أن الجامعة وافقت على مشروعه الذي تقدم به لدراسة الأحياء البحرية في البحر، وأنها أعطته زورقاً خاصاً للبحوث. انطلقت الأسرة في اليوم المحدد على متن الزورق إلى وسط البحر. كان الطقس صافياً، والبحر هادئاً. جلس الأب في غرفة القيادة ممسكاً بالدفة وإلى جانبه ابنه خالد الذي يرى غرفة الربان للمرة الأولى. قال خالد: كل الأمور الصعبة تصبح سهلة حين يتدخل العلم، رد الأب: نعم يا بني، ففي الماضي كانت المراكب تشبه صناديق عائمة لا تتحرك إلا بقوة الإنسان، أما الآن، فالعمل لا يحتاج إلا لمراقبة بسيطة، والآلات تتكفل بالمهمة. سأل خالد: ما الفائدة من دراسة الأحياء البحرية يا أبي؟ قال الأب: ستكون هذه الدراسة ذات فائدة كبيرة للمجتمع، وأي بحث علمي له فائدة، إن لم يكن اليوم، ففي المستقبل، وحين كان عالم الفيزياء المعروف (أينشتاين) يجري أبحاثه على أجزاء المادة، والذرة، والكتلة، والحجم، لم يكن أحد يعلم أن هذه الأبحاث ستكون ذات فائدة عظيمة، فنجذ اليوم - مثلاً - مصانع ضخمة لتحلية المياه تعمل بالطاقة الذرية، ومحطات لتوليد الكهرباء تعمل بالطاقة الذرية. طلبت ماجدة إلى والديها أن يحدثاها عن السفن القديمة التي استعملها الإنسان. قال الأب: لقد تنقل الإنسان فوق الماء منذ آلاف السنين، فكان الإنسان البدائي يقطع جذع شجرة ضخماً نصفين، ثم يجوف النصف بأدواته البدائية حتى يصبح على شكل زورق صغير، يتنقل به في الأنهار والبحيرات المجاورة بالتجديف. قالت الأم: لقد تعلم الإنسان من التجربة والملاحظة أن الخشب يطفو على وجه الماء ولا يغرق، ومع الوقت، تعلم أن يصنع زوارق أفضل وأكبر، إلى أن تمكن من صناعة سفن كبيرة من الأخشاب تعتمد على بحارة مكلفين بالتجديف، ثم تعلم بالملاحظة أن الريح تدفع الأشياء، لذا؛ صنع السفن الشراعية التي تسير بقوة الرياح. سأل خالد أمه: ما التطور الأكثر أهمية الذي طرأ على صناعة السفن؟ أجابت الأم: اخترع المحرك البخاري الذي يقوم بمهمة دفع السفينة بشكل أفضل، وصارت السفن تُصنع من المعادن بدلاً من الخشب، وشيئاً فشيئاً، صارت السفينة أكبر حجماً وأكثر قوة، وبمكناها أن تحمل آلاف الأطنان من البضائع، إضافة إلى نقل المسافرين. سأل الأب خالدًا: ما رأيك الآن في مهمة اكتشاف البحر؟ هل أعجبك أيها الربان؟ ضحك خالد، وقال: إن هذا زورق صغير، انتظروني حتى أكبر وأصبح رباناً يقود أضخم السفن.

الحكايات، قصة "الربان الصغير"، طارق العسلي، بتصرف

أفسر معاني المفردات الآتية من السياق أو باستخدام المعجم، مستعيناً بأحد أفراد أسرتي: زورق، متن، الدُّفء، الربان، التجديف.
- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ:

كلمة تبدأ بهزة وصل: ، كلمة تبدأ بهزة قطع: ، مفرداً: ، جمعاً:

أجب الأسئلة الآتية، وبمكنتي أن أستعين بمبحث العلوم لإجابتها:

- ما المقصود بدراسة الأحياء البحرية وفق فهمك القصة؟
- لماذا احتاج الإنسان إلى صناعة السفن الضخمة؟
- كيف تسير السفن الشراعية؟ أعدد الدليل من القصة السابقة.
- لماذا تطفو السفن الضخمة المصنوعة من المعادن على الماء، ولا تغرق في أعماق البحر؟
- ماذا تعلمت من القصة السابقة؟

أتخيل لقاء يجمع ابن الهيثم بأينشتاين يتحدث فيه كلُّ منهما عن إنجازاته؛ متبعاً الخطوات الآتية:

- أَسْتَفِيدُ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ عَنْ أَيْنِشْتَايْنِ.
- أَسْتَفِيدُ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي كِتَابِ "الْغُنَّةِ الْعَرَبِيَّةِ" عَنْ ابْنِ الْهَيْثَمِ.
- أَكْتُبُ جَمَلًا قَصِيرَةً تَبَيَّنُ الْعِلْمَ الَّذِي بَرَعَ فِيهِ كُلُّ مَنِهْمَا.
- أَكْتُبُ جَمَلًا قَصِيرَةً تَبَيَّنُ فَوَائِدَ أَبْحَاثِهِمَا فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ.
- أَرَسُمُ فِي لَوْحَةٍ بَعْضَ الْاِخْتِرَاعَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي حَيَاتِنَا الَّتِي تَحَقَّقَتْ بِسَبَبِ جُهِودِ ابْنِ الْهَيْثَمِ وَأَيْنِشْتَايْنِ.

أُتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ فِي تَمَثُّلِ الْلِقَاءِ بَيْنَ ابْنِ الْهَيْثَمِ وَأَيْنِشْتَايْنِ مَعَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، مُوظِّفًا فِي تَحَدُّثِي الْجَمَلَ الْقَصِيرَةَ الَّتِي كَتَبْتُهَا مَعَ عَرْضِ الرَّسْمَةِ، ثُمَّ أَقِيمُ أَدَائِي فِي مَهَارَةِ التَّحَدُّثِ، بِنَاءً عَلَى الْمَعَايِيرِ الْآتِيَةِ: سلامة اللغة، والتنغيم الصوتي وفق المعنى، واستخدام حركات الجسد.

العلوم: خصائص المادة

أفكر: ما هي المادة؟ ما الخصائص التي تميز مادةً من أخرى؟
أتواصل: أنظر إلى أرجاء المطبخ، ثم أكتب كل ما أراه أو أحس به بحواسي.

النشاط (1)

أنفذ نشاط الكلمات المتقاطعة بمساعدة زميلي أو أحد أفراد أسرتي؛
لأتوصل إلى الكلمة الضائعة.

النشاط (2)

أتواصل: أتأمل الشكل المجاور، ثم أشارك زميلي أو أحد أفراد أسرتي في إجابة الأسئلة الآتية:

1. ما اسم الجهاز في الصورة؟
2. ما كتلة ثمرة التفاح بوحدة الغرام (g)؟
3. ما كتلة حبة الإحاص بوحدة الغرام (g)؟
4. ما كتلة حبة الموز بوحدة الغرام (g)؟

أفكر: هل للهواء كتلة؟ أثبت ذلك بالتجربة العملية.

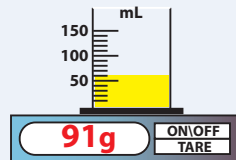
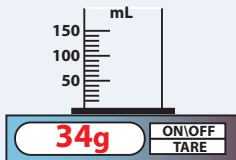
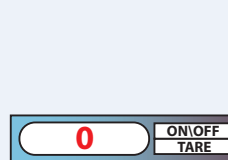
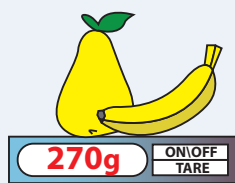
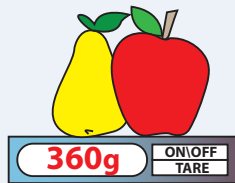
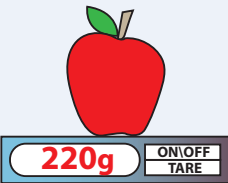
النشاط (3): قياس كتل السوائل وحجومها:

أتواصل: أتأمل الشكل المجاور، ثم أشارك زميلي أو أحد أفراد أسرتي في إجابة الأسئلة الآتية:



أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة من الكلمات المتقاطعة، ثم أجد الكلمة الضائعة:

- 1 - هي كل شيء له كتلة ويشغل حيزاً.
- 2 - نستخدم الميزان ذا الكفتين لقياس الأجسام.
- 3 - نقيس الكتل الكبيرة بوحدة:
- 4 - نقيس الكتل الصغيرة بوحدة:
- 5 - نقيس المادة بوحدة cm^3 أو بوحدة m^3 .
- 6 - نقيس حجم السوائل بوحدة اللتر أو بوحدة:



1. ما وحدة قياس كلٍّ من: الحجم والكتلة؟
2. ما حجم السائل داخل المخبر المدرج؟
3. ما كتلة المخبر فارغاً؟
4. ما كتلة المخبر ممتلئاً بالسائل؟

الرياضيات: رياضيات الحجم

عدد القطع	قراءة المخبر
لا شيء	100cm ³
1	108cm ³
2	121cm ³
3	150cm ³

في تجربة لحساب حجم أجسام غير منتظمة الشكل، أجرى حسام النشاط الآتي:
أحضّر مخبراً مدرجاً، ووضع فيه كمية مناسبة من الماء، ودوّن قراءة المخبر، ثم وضع قطعة من الرخام داخل المخبر، ودوّن قراءة المخبر، ثم أضاف قطعة رخام أخرى، ودوّن قراءة المخبر، ثم أضاف قطعة رخام ثالثة، ودوّن قراءة المخبر.
وكانت النتائج كما في الجدول المجاور.
بناءً على الجدول، أجب الأسئلة الآتية، مبرراً الإجابة:

*ملحوظة: استخدم المصطلحات الآتية لتحديد الرخام وتمييزه عند الإجابة: الرخامة الأولى، الرخامة الثانية، الرخامة الثالثة.

- (1) هل العدد الذي يمثل قراءة المخبر قبل وضع قطع الرخام، يقبل القسمة على العدد 2؟
 - (2) بعد وضع الرخامة الأولى في المخبر، حدّد قراءته إن كانت تقبل القسمة على العدد 3 أم لا.
 - (3) ما عدد الرخامات التي لا تقبل عندها قراءة المخبر قسمتها على العدد 10؟
 - (4) ما قراءات المخبر التي تقبل القسمة على العدد 2؟
 - (5) أي قراءات المخبر المدرج قبلت القسمة على الأعداد الآتية معاً: (2, 3, 5)؟
 - (6) أي قراءات المخبر المدرج لم تقبل القسمة على الأعداد: (2, 3, 5)؟
- إذا علمت أن قراءة المخبر في الحالة الأولى تدلّ على حجم الماء، وفي الحالة الثانية تدلّ على حجم الماء وقطعة الرخام معاً، وكذلك تدلّ القراءة دائماً وفي كلّ مرة على حجم الماء وقطع الرخام معاً. أشارك زميلي أو أحد أفراد أسرتي في إجابة الأسئلة.
- (1) ادعى حسام أن حجم قطعة الرخام الأولى 8cm³. أناقش زميلي في صحة ادعائه.
 - (2) هل يقبل مجموع قياس حجم قطع الرخام جميعها معاً القسمة على العدد 5؟
 - (3) إذا أردنا إضافة رخامة رابعة، فاقترح خياراً لحجمها؛ بحيث يقبل قياس حجم القطع جميعها والماء معاً القسمة على الأعداد: 2, 3, 5 معاً.

اللغة الإنجليزية: Helping hands



Read this short story, and answer the following questions.

One day, Sami was getting ready to go to the sports centre to play football with his friends. He used to go there every weekend, in the morning. On his way, Sami saw an old woman returning from the market and carrying lots of shopping bags. She was moving slowly and had signs of extreme **exhaustion** on her face. Sami thought for a while and said: "I should help that old woman." But he also thought about today's **match** and his friends who are waiting for him. Helping the old woman will **delay** him. Finally, he decided to forget about the delay, and to go and help the old woman in carrying the shopping bags until she reaches her house. It took him some time because her house was far from the market, but he felt happy inside for helping her. She looked really relieved for finding someone to help her. When they reached her house, the old woman was very happy and thanked him. She said: "May Allah **bless** your helping hands." Sami smiled, and went quickly to the sports centre. He was late for the football match, but he was sure he did something more important!



Find the meaning of the following words and write in your notebook.

match - exhaustion - delay - bless

Suggest another title to the story?



Describe Sami in three words.



What do you think Sami's friends said when he came late?

I think



Think of the story. What do you learn from it?



Draw your favorite part of the story. Share your drawing and your opinion with your friend or a family member.

أريد إخبار معلّمي، أو سؤاله عن:

معلومات وإرشادات للأسرة

ملاءمة هذا النشاط العمل الذي سينفذه طفلي:

اللغة العربية: يتعلّم طفلي كيف يطرح أسئلة عن فكرة محددة، وأن يوظف علامة الترقيم (؟)، ويتعلّم إجابة أسئلة نصّ، مستخدمًا مهارات التفكير العليا، ويتعلّم التعبير عن رأيه كتابةً وتحدثًا، موظفًا المعلومات، والمفاهيم، والمهارات اللغوية المكتسبة.

العلوم: يتعرّف طفلي مفهوم المادة وبعض خصائصها الفيزيائية. يثبت بالتجربة العملية أنّ للهواء كتلة. يتعلّم طفلي قراءة مقدار كتلة جسم ما عند قياسها بالميزان الإلكتروني. يكتسب طفلي مهارة قياس حجوم السوائل بالمخبار المدرّج.

الرياضيات: يتعلّم طفلي في هذا النشاط ربط القياسات بالحجوم وقابلية القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10). يتدرب طفلي على توظيف قواعد قابلية القسمة على الأعداد: (2, 3, 5, 10)، في الحكم على الأعداد وقابلية القسمة. يتدرب طفلي على التعامل مع الأسئلة ذات الإجابات المتعددة أو المفتوحة.

اللغة الإنجليزية: يتعلّم طفلي كيف يعبر عن رأيه في أحداث قصة قصيرة وشخصياتها. يتعلّم طفلي كيف يعبر عن رأيه، مستخدمًا التركيب (I think).

دعّم طفلي خلال هذا النشاط:

سأساعد طفلي على فهم تعليمات المهمة أو إكمال الأنشطة إذا لزم الأمر، ويمكنه الوصول إلى موارد إضافية، ومقاطع فيديو، والتعليمات الصوتية بوساطة الرمز سريع الاستجابة.

اللغة العربية: العلم في حياتنا

الطريقة: أساعد طفلي بالاستماع لأدائه في مهارة القراءة الجهرية وتقييم أدائه وفق عدد من المعايير، وأناقشه في أسئلة القصة التي قرأها عن صناعة السفن قديمًا وحديثًا، اعتمادًا على الدليل من النصّ ومبحث العلوم. أتخيل مع طفلي اللقاء الذي يجمع أينشتاين بابلن الهيتم، وأساعد بعدد من الجمل التي تمكنه من أداء المهمة، ثم أبادل معه الأدوار في تمثيل اللقاء بينهما.

العلوم: خصائص المادة

الطريقة: أستمع لطفلي وهو يعدد المواد التي يراها في المطبخ، وأشجعه على تصنيفها موادًا صلبة، وسائلية، وغازية. أستمع لطفلي وهو يقترح تجربة عملية لقياس كتلة الهواء. أشارك طفلي في حلّ الكلمات المتقاطعة، وأؤكد من أنّه وجد الكلمة الضائعة في اللعبة. أتابع طفلي في أثناء تنفيذ الأنشطة وأساعد إذا لزم الأمر. أتابع مع طفلي الفيديوهات التعليمية قبل تنفيذ الأنشطة وبعدها.

الرياضيات: رياضيات الحجوم

الطريقة: أشجع طفلي على ربط الرياضيات بالعلوم. أدرب طفلي على توظيف قواعد قابلية القسمة في الحكم على الأعداد. أستمع لطفلي مبررًا إجابته. أوجه طفلي إلى إعطاء الإجابات المحتملة جميعها للأسئلة المفتوحة.

اللغة الإنجليزية: Helping hands

الطريقة: أشجع طفلي على قراءة القصة واستخراج معاني المفردات الجديدة. أطلب إلى طفلي أن يوظف المفردات في جمل من إنشائه. أشارك طفلي رأيي في القصة وفي الشخصيات، خاصة قرار بطل القصة مساعدة المرأة المسنة. أناقش طفلي في المشهد الذي اختار رسمه من القصة.