

| اللغة العربية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | اللغة الإنجليزية | الرياضيات | العلوم         | التاريخ: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------|----------|
| نتائج التعلم:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |           |                |          |
| <p><b>اللغة العربية:</b> يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مستعيناً بما يقرأ في حل ما يواجهه من مشكلات.</p> <p><b>اللغة الإنجليزية:</b> يكتب مذكراته، متحدثاً عن يوم مهم مر به.</p> <p><b>الرياضيات:</b> يقسم عدداً كلياً مكوناً من ثلاث منازل على عدد مكون من منزلة واحدة.</p> <p><b>العلوم:</b> يفرق بين مفهومي الصحة الجسمية والصحة النفسية، مناقشاً تأثير كل منهما.</p>                                                                                                     |                  |           |                |          |
| حل المشكلات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التواصل          | الإبداع   | التفكير الناقد | التعاون  |
| <p>معارف ومهارات أساسية سابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>اللغة العربية:</b> إبداء رأيه في ما يقرأ، والتعبير بجمل قصيرة عن حاجاته ومشاعره.</li> <li><b>اللغة الإنجليزية:</b> المفردات السابقة الخاصة بالعوادات اليومية.</li> <li><b>الرياضيات:</b> إجراء العمليات الحسابية ومعرفة كل من: حقائق الضرب، والقسمة المطولة، وخطوات حل المسألة.</li> <li><b>العلوم:</b> أجزاء الجسم، سلوكيات وعادات صحية، وباء كورونا وطريقة انتقاله، وطرائق الوقاية منه.</li> </ul> |                  |           |                |          |



#### التعريف بالنشاط:

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.
- وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

**النشاط الأول (اللغة العربية):** عرف الطلبة بالكاتب طه حسين، ووضح لهم الظروف التي ساعدته على أن يصبح كاتباً مشهوراً، وناقشهم في بعض أشكال الروتين اليومي، وهل تختلف باختلاف فصول السنة؟ ووضح لهم أهمية القراءة الجهرية وفق عدد من المعايير. ناقش الطلبة في أهمية حل المشكلات التي تواجهها في حياتنا باستخدام طريقة حل المشكلات، واقترح عليهم التعبير عن روتينهم اليومي عن طريق كتابة يومياتهم في دفتر خاص بتابع عدد من الخطوات، مثل: تحديد اليوم والتاريخ، وكتابة عدد من الجمل القصيرة يصفون فيها ما فعلوه طوال اليوم مع التعبير عن مشاعرهم واقترح أشياء لتغيير هذا الروتين نحو الأفضل.

#### التحقق من الفهم:

اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

هل تختلف الأعمال اليومية الروتينية من فصل لآخر؟ لماذا؟ هل يوجد تشابه أو اختلاف في الروتين اليومي في فصلي الصيف والشتاء بينك وبين الكاتب طه حسين؟ بين ذلك. كيف يمكن التغلب على الروتين اليومي بأشياء مفيدة؟ كيف تصف أعمالك اليومية باستخدام اليوميات؟

**النشاط الثاني (اللغة الإنجليزية):** عرف الطلبة بمفهوم المذكرات ووضح لهم أهميتها في تحسين اللغة والتعبير عن الذات. اطلب إلى الطلبة أن يتحدثوا عن روتينهم اليومي، ويشاركوا أقرانهم في ما يفعلونه يومياً. اطلب إلى الطلبة أن يكملوا الجدول ويكتبوا أهم ما يمارسونه يومياً. اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا مذكراتهم، مستخدمين النموذج الموجود.

#### التحقق من الفهم:

1. ما هو الروتين اليومي؟
2. هل روتينك في أثناء الأسبوع هو ذاته في نهاية الأسبوع؟

**النشاط الثالث (الرياضيات):** وضح للطلبة ضرورة تنظيم الوقت في الحياة اليومية، وأهمية العمليات الحسابية في ذلك. شجع الطلبة على قراءة الأنشطة ومعرفة المطلوب من الأسئلة الخاصة بكل منها، والإجابة عنها. تابع إجاباتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المباشرة المناسبة لهم، واستمع إلى تفسيرهم الحل وكيفية التحقق من صحته. ركز على إيجاد الطلبة الإجابات المحتملة جميعها للسؤال رقم (3)، مع تقديمهم التبرير الرياضي لإجاباتهم. ناقشهم في معنى (باقي القسمة) في كل سؤال من الأسئلة.

**التحقق من الفهم:** ا طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

1) جد ناتج كل مما يأتي:  $(639 \div 6)$  ،  $(438 \div 7)$  ،  $(672 \div 5)$

2) كم كتابًا تستطيع أن تشتري بمبلغ (219) دينارًا، إذا كان ثمن الكتاب (7) دنانير؟ وكم دينارًا سيبقي معك؟

**النشاط الرابع (العلوم):** اكتب المقولة الآتية: "العقل السليم في الجسم السليم" على السبورة بخط واضح، اطلب إلى الطلبة تفسيرها، وحل السؤالين. تابع الطلبة عند تصنيفهم السلوكيات الظاهرة في الرسومات في الجدول. اسأل الطلبة عن وباء كورونا العالمي، وشجعهم على التحدث عن أعراض المرض وطرائق الوقاية منه، وساعد الطلبة على تنفيذ نشاط الجدول الذي يوضح التغيرات التي حدثت في حياتهم للوقاية من وباء كورونا. شجع الطلبة على تمثيل حياتهم الطبيعية قبل الوباء، وتمثيل حياتهم في أثناء الجائحة، والتعبير عن المشاعر التي مرت بهم في هذه المدة. وجه الطلبة إلى التفكير في طرائق تساعد على المحافظة على صحتهم الجسمية والنفسية في المرحلة الحالية.

**التحقق من الفهم:** يمكنك التأكد من فهم الطلبة عبر تنفيذ النشاط.

يمكنك طرح الأسئلة الآتية:

1. كيف تقيم أدائك في المدرسة عندما تكون مريضًا؟ ما تفسيرك لذلك؟
2. لماذا نكثر من تناول الفاكهة، مثل البرتقال، وتناول الحساء الساخن في فصل الشتاء؟
3. لماذا توجد حصص رياضة، وفن، وموسيقا في الجدول المدرسي؟ هل المدرسة للدراسة فقط؟ ما الفائدة من حصص الرياضة، والفن، والموسيقا؟

#### **متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):**

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية تدريب الطلبة على القراءة الجهرية وفق المعايير، ومساعدتهم على تحديد المطلوب بدقة من أسئلة النص، وتدريبهم على كيفية كتابة اليوميات.
2. **معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية توضيح طبيعة المذكرات وكيفية كتابتها. ويتعين عليهم استرجاع المفردات السابقة مع الطلبة، والاستماع للطلبة وتوجيههم في أثناء مناقشتهم في الروتين اليومي.
3. **معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات توضيح أهمية تنظيم الوقت، وكيفية توظيف العمليات الحسابية في ذلك. وتدريب الطلبة على استخدام خطوات حل المسألة، والتحقق من صحة الحل، وعلى التفكير في أكثر من طريقة لتنفيذ الحل، وإعطاء الإجابات المحتملة جميعها، مع ضرورة تفسير طريقة الحل والتحقق من صحته. متابعة حلول الطلبة ونقاشاتهم الثنائية، وتقديم التغذية الراجعة لهم. يمكن تقويم الطلبة باستخدام التقويم الذاتي وتقويم الأقران.
4. **معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم توضيح العلاقة بين الصحة الجسمية والصحة النفسية للإنسان، وتوضيح كيفية المحافظة على كل منهما. وتوضيح التغيرات التي حدثت في العالم نتيجة وباء كورونا، وطرائق الوقاية من هذا الوباء، ويتعين على معلمي العلوم السماح للطلبة بالتعبير عن الحالة النفسية التي عاشوها في هذه المرحلة. يتعين على المعلمين تأكيد اتباع الطلبة الإجراءات الصحية؛ لحماية صحتهم الجسمية من الوباء.

#### **أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:**

1. **اللغة العربية:** قد يصعب على بعض الطلبة التعبير عن أعمالهم اليومية باختلاف فصول السنة، حينئذٍ يمكنك أن تطرح عليهم الأسئلة باختصار، مثل: ماذا تفعل في فصلي الصيف والشتاء؟ ماذا ترتدي؟ هل تختلف أعمالك في فصل عن آخر؟ هل تتغير عاداتك اليومية؟
2. **اللغة الإنجليزية:** قد يصعب على بعض الطلبة التعبير عن يومهم وكيف يقضونه في أثناء الأسبوع؛ لذلك يمكن سؤال الطلبة بصورة خاصة. قد يصعب على بعض الطلبة كتابة المذكرات؛ لذلك يتعين على المعلم أن يسترجع مع الطلبة المفردات الخاصة بالعادات اليومية، وأن يشارك الطلبة في الحديث عن يومياتهم.
3. **الرياضيات:** قد يصعب على بعض الطلبة تحديد العملية الرياضية المناسبة حل المسألة، ويمكن معالجة ذلك عن طريق قراءة الطالب المسألة، وتحديد المعطيات والمطلوب، وتحديد طريقة الحل حسب فهمه المسألة. قد يصعب على بعض الطلبة إجراء عملية القسمة المطولة، وتحديد ناتج القسمة وباقيها، ويمكن معالجة ذلك عن طريق التدريب والتدرج في عرض الأمثلة، والتركيز على مفهوم عملية القسمة وعلى القيمة المنزلية للعدد في أثناء إجراء عملية القسمة، وتفسير الخطوات الجزئية للحل، وتفسير نواتج عملية القسمة.
4. **العلوم:** يعتقد بعض الطلبة عدم وجود علاقة بين الصحة الجسمية والصحة النفسية، وأن وباء كورونا غير موجود، وأن الوباء لا يمكن أن يصيبه أو يصيب أحد أقاربه؛ لذلك يجب على المعلم توضيح العلاقة بين الصحة الجسمية والنفسية وذكر أمثلة واقعية.