

اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	التاريخ:
نتائج التعلم:				
<p>اللغة العربية: يكتب من جمل مبعثرة موضوعاً حياتياً، موظفاً علامات الترقيم.</p> <p>العلوم: يشرح وظيفة الحواس في التعلم، مبيناً أهمية الاستفادة من خبرات الآخرين والخبرات الذاتية في تكوين معرفة جديدة.</p> <p>الرياضيات: يقسم عدداً كلياً مكوناً من ثلاث منازل على عدد مكون من منزلة واحدة من دون باقٍ.</p> <p>اللغة الإنجليزية: يكتب رسالة إلكترونية إلى صديق/ صديقة، متحدثاً عن أسرته.</p>				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
<p>معارف ومهارات أساسية سابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> اللغة العربية: القراءة الفاهمة للنص، وتوظيف علامات الترقيم في جملة يكتبها. العلوم: مفهوم الحواس ومعرفة أعضاء جسم الإنسان الأساسية. الرياضيات: حقائق الضرب، مفهوم القسمة، خطوات حل المسألة. اللغة الإنجليزية: استخدام المفردات التي تخص الأسرة، وإكمال فراغات في نص ما. 				



التعريف بالنشاط:

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.
- وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.

النشاط الأول (اللغة العربية): تحدث مع الطلبة عن موضوع العلاقات وأهميتها في الحياة، وركز على علاقتهم مع عائلاتهم وأصدقائهم وجيرانهم وجميع أفراد المجتمع. وضح للطلبة الهدف من النصين اللذين مرا معهم وكيف أظهرت أهمية العلاقات بين الناس. درّبهم على كيفية كتابة فقرة من جمل مبعثرة، ووضح لهم ضرورة استخدام علامات الترقيم المناسبة المعنى.

التحقق من الفهم: اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية: ما العلاقة التي ظهرت بين غاندي وشعبه؟ ماذا حدث بعد أن ركب غاندي القطار وانطلق به مسرعاً؟ لماذا كتبت فدوى عن أخيها إبراهيم؟ لماذا شعرت بالسعادة عندما أحضر لها إبراهيم هدية؟ ماذا نستفيد من العلاقات بين الناس؟ كيف نرتب جملاً لتكوين فقرة؟

النشاط الثاني (العلوم): اطرح أسئلة على الطلبة عن سبب إعجاب فدوى طوقان بزيارة جبل عيبال. تأكد من أن أجوبة الطلبة تظهر فهماً للحواس، ثم ناقشهم في أهمية الحواس في حياتهم. وضح للطلبة كيفية تأزر الحواس، ودور الدماغ في تفسير الإشارات التي تبعثها أعضاء الحس، وتخزين الدماغ معلومات قابلة للاسترجاع. تأكد من تطبيقهم قواعد لعبة: "ماذا في الصندوق؟" واستخدامهم الحواس بطريقة صحيحة لمعرفة محتويات الصندوق. شجع الطلبة على التفكير في المخاطر التي قد تؤذي أعضاء الحس، فتؤثر في الحواس، وتأكد من الوسائل التي يتبعونها لحماية أعضاء الحس من هذه المخاطر. شجع الطلبة على التأمل في عظمة الخالق.

التحقق من الفهم: يمكنك التأكد من فهم الطلبة عبر مراقبتهم وهم يلعبون لعبة الحواس. وتأملهم في عظمة الخالق في خلق أعضاء الحس.

النشاط الثالث (الرياضيات): ناقش الطلبة في أهمية العمليات الحسابية في مواقف الحياة اليومية عن طريق عرض مواقف يومية تتطلب عمليات حسابية، كالبيع، والشراء، والتوزيع بالتساوي. شجع الطلبة على تحديد العمليات الحسابية اللازمة لحل الموقف المحدد بناءً على قراءتهم الواعية وفهمهم شروطه ومحدداته. ركز على ضرورة التحقق من صحة الحل بطرائق متنوعة، مع إرشاد الطلبة إلى أن إحدى الطرائق هي استخدام العملية المقابلة.

التحقق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

(1) ما ناتج $(6 \div 942)$ ؟

(2) وزع خالد زكاة أمواله التي بلغت (665) ديناراً على (7) عائلات بالتساوي. كم ديناراً لكل عائلة منهم؟

■ **النشاط الرابع (اللغة الإنجليزية):** تحدث مع الطلبة عن دور الأسرة وأهمية العلاقات بين أفراد العائلة. اطلب إلى الطلبة أن يقرؤوا النص، وتأكد من قدرتهم على إكمال النص بصورة صحيحة. استمع لإجابات الطلبة. اطلب إلى الطلبة أن يرسموا شجرة العائلة ويتحدثوا عن أهمية العلاقات داخل الأسرة الكبيرة: (الأجداد، العمات، الأخوال وغيرهم). شارك الطلبة في شرح النموذج الموجود نهاية النشاط.

التحقق من الفهم: أسأل الطلبة عن الآتي:

- عدد إخوتهم وأخواتهم.
- أهمية الأسرة.

■ **متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):**

- أسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية حث الطلبة على الاهتمام بالعلاقات بينهم وبين الناس، وتذكيرهم بكيفية كتابة فقرة من جمل مبعثرة، بالاعتماد على الترتيب المنطقي في تسلسل الأحداث، ومراجعتهم في علامات الترقيم: (الفاصلة، والنقطة، وعلامة السؤال، والنقطتين الرأسيتين) ومتى نستخدم كل علامة.
2. **معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم التركيز على اسم الحاسة واسم عضو الحس المسؤول عنها واستخداماتها في حياتنا، ويتعين عليهم تدريب الطلبة على توظيف حواسهم في اكتشاف العالم الخارجي، والتأكد من قدرة الطلبة على ربط عمل الحواس مع بعضها ومع الدماغ. ويتعين على معلم العلوم ربط الدرس بالحياة التي يعيشها الطلبة، وتقدير عظمة الخالق في الخلق.
3. **معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات التركيز على خطوات حل المسألة؛ لتنظيم تفكير الطلبة عند معالجة المواقف الحياتية. وكذلك تدريبهم على تحديد العمليات الحسابية المناسبة حل المسألة بناءً على فهمها، والتحقق من صحة الحل بطرائق مختلفة. متابعة أداء الطلبة الفردي والثنائي، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة بناءً على تقدمهم في تنفيذ الحل. مناقشة الطلبة في إجاباتهم ومحاكمتها منطقيًا، مع تشجيع الطلبة على عرض التفسير الرياضي للإجابات. يمكن استخدام القلم والورقة للتقويم عن طريق طرح سؤال على الموضوع وتكليف الطلبة بحله على دفاترهم.
4. **معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية تذكير الطلبة بأفراد الأسرة ومناقشتهم في أهمية كل فرد من الأسرة. ويتعين عليهم تدريب الطلبة على اختيار الكلمة المناسبة عند إكمال نص ما. يتعين على المعلمين مراجعة الرسالة المكتوبة وتزويد الطلبة بتغذية راجعة، إما من المعلم، وإما من تقييم الأقران.

■ **أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:**

1. **اللغة العربية:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في كتابة فقرة من جمل مبعثرة، يمكن أن نطلب إليهم ترتيب الجمل فقط عن طريق ترقيمها.
2. **العلوم:** قد يخلط بعض الطلبة أعضاء الحس في جسم الإنسان بالحواس؛ لذلك يجب على المعلم في كل نشاط تذكير الطلبة بالعضو والحاسة. وقد لا يدرك بعض الطلبة مخاطر إهمال حماية أعضاء الحس واعتقادهم بعدم أهمية ذلك، لذا؛ يجب على المعلم تأكيد أهمية المحافظة عليها.
3. **الرياضيات:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد العملية الحسابية المناسبة حل المسألة، ويمكن معالجة ذلك عن طريق التركيز على فهم المسألة ومعطياتها، ومناقشة الطلبة في مفهوم العمليات الحسابية، وربطها بالعبارات اللفظية الدالة عليها. قد يجد بعض الطلبة صعوبة في إجراء عملية القسمة، ويمكن معالجة ذلك عن طريق عرض أمثلة توضيحية، مع التركيز على مفهوم عملية القسمة مثل عملية (التوزيع بالتساوي)، وعلى القيمة المنزلية للرقم، وتجزئة خطوات القسمة إلى مهمات جزئية.
4. **اللغة الإنجليزية:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في إكمال النص؛ لوجود بعض المفردات الجديدة؛ لذلك يتعين على المعلم التأكد من فهم الطلبة النص، وتفعيل استخدام القاموس. كذلك قد يتعثر بعض الطلبة في كتابة رسالة إلكترونية عن أسرهم؛ لذلك يمكن للمعلم أن يطلب إلى الطلبة أن يعملوا ثنائياً.