

اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	التاريخ:
---------------	--------	-----------	------------------	----------

نتائج التعلم:

- **اللغة العربية:** يقرأ قصة قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم، وهمزتي القطع والوصل، والتنغيم المناسب وفق المعنى، مبدئيًا رأيه شفويًا فيها.
- **العلوم:** يستنتج أنواع العلاقات بين الكائنات الحية، موضحًا أنّ الكائنات الحية تحصل على موادّ من النظام البيئيّ، وتعيد مخلفاتها إليه.
- **الرياضيات:** يحل مسائل باستخدام خطة إنشاء جدول.
- **اللغة الإنجليزية:** يجيب أسئلة بسيطة قصيرة بعد قراءة قصة.

حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة:				
• اللغة العربية: التعبير شفويًا بجمل قصيرة في زمن محدد عن الحاجات، والتلوين في الأداء القرآني في أساليب الاستفهام والتعجب والنداء.				
• العلوم: تعدد أنواع الكائنات الحية.				
• الرياضيات: العمليات الحسابية، حقائق الضرب، خطوات حل المسألة.				
• اللغة الإنجليزية: قراءة قصة قراءة استيعابية والتعبير عن رأيه فيها.				

التعريف بالنشاط:

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.
- وجّه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: **اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.**

- **النشاط الأول (اللغة العربية):** اسأل الطلبة عن الألوان التي اختاروها لتلوين الرسومات، ثم اطرح عليهم عددًا من الأسئلة، مثل: ماذا تعرفون عن النحل؟ هل يوجد في الأردن أماكن خاصة لتربية النحل؟ ما ألوان عسل النحل؟ ما أهمية النحل؟ ذكّر الطلبة بعناصر القصة، واطلب إليهم مراعاة عدد من معايير القراءة الجهرية. درّبهم على أسئلة التفكير الناقد المبنية على رأيهم عن الموضوع. اقترح عليهم بعض الطرائق التي يمكن استخدامها لنشر الوعي عن مشكلة ما، مثل: كتابة منشور على وسائل التواصل الاجتماعي، أو تصميم إعلان أو مطوية أو كتابة رسالة، أو إعداد خطاب، اطلب إليهم قبل التعبير عن آرائهم كتابة جمل قصيرة تصف حاجاتنا إلى النحل، ثم التعبير شفويًا عن مشكلة انقراض النحل وكيفية حلها.
- **التحقق من الفهم:** اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة: ما الأخطاء التي وقعت بها في أثناء قراءة القصة قراءة جهرية؟ هل أعدت قراءة الخطأ مرة ثانية؟ ما الأدلة التي استخدمتها لإجابة الأسئلة؟ هل استعنت بالمحتوى الوارد في كتاب العلوم؟ ما الطريقة التي اخترتها لنشر الوعي بين الناس عن مشكلة انقراض النحل؟ وما سبب اختيارك إيها؟ هل اتفق معك أفراد أسرتك في آرائك؟
- **النشاط الثاني (العلوم):** ابدأ بعصف ذهني في بداية الدرس عن عنوانه وعلاقته بمملكة النحل. وجّه الطلبة إلى تعدد أنواع الكائنات الحية ما يسبب تعدد العلاقات بين هذه الكائنات الحية المختلفة. شارك الطلبة لعبة "نعيش معًا في البيئة"، وشجعهم على التحدث بأسلوب علمي عن العلاقات بين الكائنات الحية، وأهميتها، وتسميتها اسمها العلمي الصحيح. وجّه الطلبة إلى التفكير في علاقة الإنسان بالكائنات الحية المختلفة، وشجعهم على البحث في مصادر المعرفة عن الحياة على سطح الكرة الأرضية في حال عدم وجود هذه العلاقات.
- **التحقق من الفهم:** اطرح على الطلبة السؤال الآتي: ما العلاقة التي تربط بين كل من الكائنات الحية الآتية:
الأسد والغزال؟
النباتات في المزرعة؟
النحل في مملكة النحل؟

■ **النشاط الثاني (العلوم):** شارك الطلبة لعبة "الطعام المفضل" وأثر انتباه الطلبة إلى جملة "طعامي المفضل هو الكائنات الحية بعد موتها". علم الطلبة مفهوم المحلّلات ودورها، وأهميتها في تنظيف سطح الأرض من أجسام الكائنات الحية بعد موتها. شجع الطلبة على التفكير في الحياة في حال غياب المحلّلات.

التحقق من الفهم: اطرح السؤال الآتي على الطلبة: ما أهمية المحلّلات في حياتنا؟

■ **النشاط الثالث (الرياضيات):** تحقق من فهم الطلبة العمليات الحسابية وحققها، ومتى تستخدم، عن طريق أسئلة سريعة. ركز على قراءة الطلبة المسألة وفهماها عن طريق تحديدهم المعطيات والمطلوب من المسألة. بعد ذلك ناقش الطلبة في الخطوات الآتية لحل المسألة: (التخطيط، الحل، التحقق من الحل). شجع الطلبة على تقديم الدليل الرياضي والمنطقي للإجابة، وقدم لهم التغذية الراجعة المباشرة. أرشد الطلبة إلى تنظيم المعلومات في جدول لسهولة التوصل إلى الإجابات الصحيحة. شجع الطلبة على حل السؤال الثالث بأكثر من طريقة، وتثبيتهم للحل بطريقة إنشاء جدول. تابع النقاشات الثنائية للحكم على مدى صحة العبارات المطروحة، وتفسير طريقة الحل.

التحقق من الفهم: اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة: يبلغ طول مضمار ألعاب القوى (400m)

(1) ما المسافة التي قطعها مازن بعد أن ركض ست دورات حول المضمار؟

(2) أنشئ جدولاً يبين المسافة التي قطعها مازن بعد كل دورة حول المضمار.

(3) تحقق من صحة إجابتك.

■ **النشاط الرابع (اللغة الإنجليزية):** اطلب إلى الطلبة أن يقرأوا القصة مستخدمين إستراتيجية لعب الأدوار. درب الطلبة على إجابة أسئلة التفكير الناقد باستخدام عبارات مثل: I think, I believe وشجعهم على تفعيل مهارة حل المشكلات. استمع لاقتراحات الطلبة لحل مشكلة انقراض النحل.

التحقق من الفهم: اسأل الطلبة عدداً من الاسئلة عن النحل، مثل: من بطله القصة برأيكم: الفتاة أم النحلة؟ هل تظن أن النحل ودود فعلاً؟ كيف تصف هذه النحلة؟

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

– اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.

– يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية تدريب الطلبة على مهارة القراءة الجهرية بناء على عدد من المعايير، وتوضيح

كيفية اختيار الطريقة المناسبة لنشر الوعي بين الناس، باستخدام إحدى الوسائل التي مرت معهم سابقاً، مثل: المنشور، والخطاب، والرسالة، والإعلان.

2. **معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم تشجيع الطلبة على التفكير في أنواع العلاقات بين الكائنات الحية وقدرتهم على إعطاء أمثلة

على كل نوع من العلاقات بين الكائنات الحية. يتعين على المعلم تحفيز الطلبة إلى التفكير في شكل الحياة في حال عدم وجود علاقات بين الكائنات الحية، ويتعين على المعلم تشجيع الطلبة على التفكير في علاقة الإنسان بأنواع مختلفة من الكائنات الحية. يتعين على معلم العلوم تحفيز فضول الطلبة وإثارته؛ للتفكير في شكل الحياة على سطح الأرض في حال غياب المحلّلات، وتدريب الطلبة على تفسير تخيلاتهم بأسلوب علمي مبني على حقائق وأسس علمية.

3. **معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات تدريب الطلبة على استخدام خطوات حل المسألة عن طريق تنفيذ الطلبة هذه

الخطوات في الحل، وإرشادهم إلى تقديم الدليل الرياضي والمنطقي على صحة الحل ومناقشتهم فيه للتحقق من الفهم لديهم. كذلك يتعين عليهم تعزيز استجابات الطلبة وتشجيعهم على تعدد طرائق التفكير عن طريق استخدام أكثر من طريقة أو عملية حسابية للحل. يمكن استخدام تقويم الأداء عن طريق الملاحظة.

4. **معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية التأكد من فهم الطلبة القصة والمفردات الموجودة فيها. اطلب إلى الطلبة أن يتحدثوا

عن النحل وشجعهم على ربطه بالنص الذي مرّ معهم في نشاط اللغة العربية. استمع إلى الطلبة واطلب إليهم مناقشة إجاباتهم مع أقرانهم.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **اللغة العربية:** قد يصعب على الطلبة اختيار الطريقة المناسبة لنشر الوعي بين الناس عن المشكلة، اطلب إليهم أن يرسموا لوحة، أو يتحدثوا مع أحد أفراد أسرته أو أحد زملائهم في الصف عن المشكلة، أو يكتبوا جملاً قصيرة عنها فقط.

2. **العلوم:** قد يصعب على الطلبة التفريق بين الفريسة والمفترس، وقد يجدون صعوبة في تطبيق علاقة التنافس بين الكائنات الحية على

الماء والغذاء، وقد يظنون أن التنافس يعني وجود علاقة تصادم بين الكائنات كما يحدث لدى الأسود والثيران؛ لذلك يجب على المعلم ذكر أكثر من مثال على الافتراس والتنافس. يصعب أحياناً على الطلبة تبرير تخيلاتهم لشكل الحياة على سطح الأرض.

3. **الرياضيات:** قد يصعب على الطلبة توظيف خطوات حل المسألة، ويمكن معالجة ذلك عن طريق تجزئة المهمة إلى مهام جزئية

صغيرة، ومتابعة تنفيذها من الطلبة. كذلك قد يصعب على الطلبة التحقق من صحة الحل ومعقوليته، ويمكن معالجة ذلك بإرشادهم إلى استخدام أكثر من طريقة للحل ومقارنة الإجابات، والحكم على معقولية الإجابة ومنطقيتها بمقارنتها بالواقع المعيش. قد يصعب على الطلبة تنظيم المعلومات والبيانات في جدول، لذلك يمكنك تقديم إرشادات لهم بتسمية مقترحة لأعمدة الجدول وصفوفه.

4. **اللغة الإنجليزية:** قد يصعب على الطلبة فهم بعض المفردات في النص. ويصعب عليهم إيجاد الحلول لمشكلة انقراض النحل وكتابتها

باللغة الإنجليزية. اطلب إلى الطلبة البحث عن معاني المفردات في القاموس. شجع الطلبة على العمل في ثنائيات أو مجموعات لمساعدة بعضهم.