

اللغة العربية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	التاريخ:
<b>نتائج التعلم:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة العربية: يكتب من جمل مبعثرة موضوعاً حياتياً في فقرة واحدة، موظفاً علامات الترقيم.</li> <li>العلوم: يبيّن حاجات صغار الحيوانات والتغيرات التي تمر فيها في أثناء نموها عبر تصميم نماذج تصف دورات حياة الحيوانات.</li> <li>الرياضيات: يجد ناتج ضرب عددين كليّين ضمن منزلتين مستعملاً طرائق مختلفة.</li> <li>اللغة الإنجليزية: يعبر عن أفكاره بالرسم والكتابة.</li> </ul>				
حلّ المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
<p><b>معارف ومهارات أساسية سابقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة العربية: التعبير كتابة بجمل قصيرة عن صور معطاة.</li> <li>العلوم: التمييز بين صغار الحيوانات، وتعريف مفهوم دورة حياة الكائنات الحية.</li> <li>الرياضيات: معرفة حقائق الضرب الأساسية، تقدير ناتج الضرب، كتابة العدد الكلي بالطريقة التحليلية، التمييز بين العدد الفردي والعدد الزوجي، مقارنة الأعداد الكليّة.</li> <li>اللغة الإنجليزية: قراءة نص قصير وكتابة فقرة بسيطة مراعيًا علامات الترقيم.</li> </ul>				



**التعريف بالنشاط:**

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.
- وجّه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.

- **النشاط الأول (اللغة العربية):** حدّث الطلبة عن اليوم العالمي للطفل، واسألهم عن النشاطات التي يمكن إعادها للاحتفال بهذا اليوم. عرّف الطلبة بقصص كليلة ودمنة وطريقة السرد على أسنة الحيوانات والهدف منها، وربطها بالموضوع الذي نتحدث عنه وهو التعبير عن الذات وإثبات الهوية. درّب الطلبة على كتابة فقرة واحدة من جمل مبعثرة وكتابة فقرة عن طريق تخيل الحوار بين الشخصيات، والاستعانة بالعبارات والصور المرفقة مع توظيف علامات الترقيم. عرّف الطلبة بمسرح الدمى والهدف منه، وناقشهم في إمكانية تحويل الفقرة المكتوبة إلى مشهد يمكن تمثيله في مسرح الدمى.
- **التحقق من الفهم:** اسأل الطلبة الأسئلة الآتية: (اذكروا عددًا من حقوق الطفل. ماذا تعلمتم من قصة الفراشة مع الرجل؟ علام نعتمد في ترتيب الجمل لتصبح فقرة؟ ما أهمية كتابة القصص على أسنة الحيوانات؟) واستمع لإجاباتهم وناقشهم فيها.
- **النشاط الثاني (العلوم):** ناقش الطلبة في المعلومات التي يعرفونها عن صغار الحيوانات، ووضح لهم اعتماد صغار الحيوانات على أبويها، ووجّه الطلبة إلى دور الأبوين وأهميتهما في الاعتناء بصغارهما والدفاع عنها وتوفير الطعام لها. وضح للطلبة الفرق بين صغار الحيوانات؛ فمنها ما يولد وهو يشبه أبويه، ومنها ما ينمو داخل بيضة ثم يمر بمراحل مختلفة. شجع الطلبة على البحث عن دورة حياة السلحفاة ومقارنتها بدورة حياة بقية الحيوانات الواردة في النشاط.
- **التحقق من الفهم:** اطلب إلى الطلبة ترتيب رسومات مراحل دورات حياة الدجاجة والضفدع في أماكنها الصحيحة. ناقش الطلبة واسألهم عن أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين دورات حياة الحيوانات الأخرى الواردة في النشاط.
- **النشاط الثالث (الرياضيات):** ناقش الطلبة في حقائق الضرب الأساسية، وتقدير ناتج الضرب، والعددين: الفردي والزوجي، ومقارنة الأعداد الكليّة، عن طريق عرض أسئلة سريعة. تابع إجابات الطلبة الأسئلة على الأوراق الجانبية، وأرشدهم إلى التحقق من الإجابة بأكثر من طريقة (مثل استخدام نموذج المساحات، الطريقة التحليلية)، وقدم لهم التغذية الراجعة المباشرة. أرشد الطلبة إلى التنبيه إلى الشروط المحددة في المسألة وضرورة تحقيقها عند الإجابة، وكذلك مناقشتهم في الاحتمالات الممكنة ضمن الشروط جميعها، والحكم على مدى صحتها بالدليل الرياضي، وملاحظة قدرة الطلبة على إيجاد ناتج ضرب عددين كليّين ضمن منزلتين، وتوظيف نموذج المساحة في ذلك، وترجمة المسائل اللفظية إلى عمليات حسابية مناسبة، وتكوين أعداد كلية ضمن شروط محددة لتحقيق ناتج ضرب بصفات مطلوبة.

### التحقق من الفهم : ا طرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- جد ناتج ضرب العددين: (63) و (24)، مستعملًا طريقتين مختلفتين. وتحقق من صحة الحل موضحًا تقدير ناتج الضرب.
- يحتوي مسرح المدرسة (27) صفاً من المقاعد، في كل صف (38) مقعداً. ما أكبر عدد من الحضور يمكن أن يستوعبه المسرح؟
- باستخدام كل من الأرقام: (1، 4، 7، 9) مرة واحدة فقط، كوّن عددين كليّين، يتكون كل منهما من منزلتين، بحيث يكون ناتج ضربهما عددًا زوجياً. ما أكبر عدد زوجي يمكن تكوينه بهذه الطريقة؟

**النشاط الرابع (اللغة الإنجليزية):** عرّف الطلبة باليوم العالمي للطفل الذي يوافق العشرين من شهر نوفمبر؛ وأخبرهم أنه يُحتفل به حول العالم. أخبرهم أن هذا اليوم مهم؛ لأنه يحتفل بتبني اتفاقية حقوق الطفل من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1989. بعد ذلك اطلب إليهم مطابقة كل رسمة بحق من حقوق الأطفال. وناقشهم في هذه الحقوق. أخيراً، اطلب إليهم التفكير في أمر يجعلهم مميزين، واطلب إليهم أن يرسموا ما يجعلهم مميزين، وشجعهم على كتابة جمل عن ذلك.

**التحقق من الفهم:** أسأل الطلبة عن سبب أهمية الاحتفال باليوم العالمي للطفل، ولماذا الأطفال مميزون. تأكد أيضاً من مقدرة الطلبة على التعبير باللغة الإنجليزية عن حق أو أكثر من حقوق الأطفال.

### متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- أسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

- 1. معلمو اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية تدريب الطلبة على مهارة التأمل والتخيل لمواقف حياتية مختلفة يستطيع الإنسان خلالها أن يعبر عن هويته. وعليهم توجيه الطلبة إلى أهمية القصص التي تسرد على ألسنة الحيوانات للتعبير عن مواقف في حياة الإنسان، وإرشادهم إلى كيفية تمثيل مشاهد عبر لعب الأدوار مع أحد أفراد أسرته.
- 2. معلمو العلوم:** يتعين على معلمي العلوم توجيه الطلبة إلى مناقشة زملائهم في أهمية أوبي الحيوانات والفرق بين صغار الحيوانات وأوبيها، ويتعين على المعلم تدريب الطلبة على ترتيب مراحل نمو صغار الحيوانات ووضعها في أماكنها الصحيحة. يتعين على المعلم تشجيع الطلبة على البحث عن دورة حياة السلحفاة.
- 3. معلمو الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات تدريب الطلبة على توظيف حقائق الضرب ومهاراته الأساسية في إيجاد ناتج ضرب الأعداد الكليّة ضمن منزلتين. وكذلك كتابة الأعداد الكليّة بالطريقة التحليلية وتوظيف ذلك في إيجاد ناتج الضرب باستخدام نموذج المساحة. تدريب الطلبة على التحقق من الإجابة عن طريق تعدد طرائق الحل. وكذلك توظيف التقدير في الحكم على معقولية الحل. إرشاد الطلبة إلى مناقشة الاحتمالات الممكنة جميعها في المسائل التي تحتل أكثر من إجابة والتحقق من تحقيق شروط المسألة. متابعة النقاشات الثنائية بين الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة والمباشرة. تنظيم النقاشات الجماعية مع التركيز على تبرير الإجابة من قبل الطلبة. يمكن استخدام الملاحظة لتقويم أداء الطلبة على هذا النشاط.
- 4. معلمو اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية توضيح مفهوم الحق وإرشاد الطلبة إلى توصيل العبارات المناسبة مع الصور والرسومات. وكذلك تشجيع الطلبة على كتابة أفكارهم وقراءتها أمام أسرهم وأصدقائهم معبرين عن ذاتهم.

### أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

- 1. اللغة العربية:** قد يصعب على الطلبة تخيل المواقف الحياتية المختلفة على ألسنة الحيوانات وكتابة فقرة استناداً إلى إعادة ترتيب جمل، عندها بين لهم البداية وتركهم يكملون ترتيب الأحداث. وقد يجد الطلبة صعوبة في اكتشاف المغزى من القصص على ألسنة الحيوانات، ويمكنك حينها أن تطلب إليهم تأمل الصور المعروضة عن دورة حياة الفراشة، وشرحها لأحد أفراد أسرتهم ليعرفوا أهمية المعاناة التي تواجهها الفراشة في الخروج من الشرنقة وكيف تساعدها على التحول إلى فراشة تطير، ثم الربط بينها وبين الصعوبات التي تواجهنا لنصبح أقوى.
- 2. العلوم:** قد يصعب على الطلبة التمييز بين صغار الحيوانات، وقد يخلط الطلبة بين مراحل دورة حياة حيوانات مختلفة، مثل دورة حياة الدجاجة والصفدع. يمكن تدريب الطلبة عن طريق عرض رسومات دورات حياة حيوانات تتكاثر بالولادة وأخرى تتكاثر بالبيض للمقارنة.
- 3. الرياضيات:** قد يصعب على الطلبة توظيف حقائق الضرب ومهاراته لإيجاد ناتج ضرب عددين كليّين ضمن منزلتين عندما تتضمن المسألة عملية (إعادة التجميع)، ويمكن معالجة ذلك بالتركيز على القيمة المنزلية للعدد. وقد يصعب على بعضهم توظيف نموذج المساحة في إيجاد ناتج الضرب، ويمكن معالجة ذلك عن طريق التركيز على القيمة المنزلية للعدد وكتابته بالطريقة التحليلية. قد لا يتمكن الطلبة من التوصل إلى إجابة الأسئلة المفتوحة إجابة صحيحة، ويمكن معالجة ذلك بالتركيز على محددات المسألة وشروطها، وضرورة التأكد من تحقيق الإجابة للشروط المحددة، وكذلك بتوظيف التخمين الذكي، وفحص الإجابات المحتملة كلها.
- 4. اللغة الإنجليزية:** قد يصعب على بعض الطلبة صياغة أفكارهم والتعبير عن آرائهم باستخدام اللغة الصحيحة. لذلك يتعين على المعلمين مراجعة تركيب الجمل في اللغة الإنجليزية وتقسيم الطلبة مجموعات ليتعاونوا معاً.