

العلوم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	التاريخ:
<b>نتائج التعلم:</b>				
<p><b>العلوم:</b> ينفذ نشاطاً لملاحظة التغيرات في مظاهر نمو النباتات وطرائق تكاثرها، مقدماً أدلة تدعم التفسير المفضي إلى أن صفات النبات يمكن أن تتأثر بعوامل البيئة.</p> <p><b>اللغة العربية:</b> يراعي في تحدّثه استخدام أساليب متنوعة: الاستفهام، والتعجب، والنداء.</p> <p><b>اللغة الإنجليزية:</b> يكتب ردّاً على بطاقة بريدية متحدثاً عن البترا، مصمماً جواز سفر خاصاً به.</p> <p><b>الرياضيات:</b> يقدر ناتج ضرب عددين كليّين ضمن منزلتين.</p>				
حلّ المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
<p>معارف ومهارات أساسية سابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>العلوم:</b> التمييز بين النباتات الزهرية واللازهرية. ومهارة استخدام المسطرة لقياس الطول بدقة.</li> <li>• <b>اللغة العربية:</b> التعبير شفوياً بجمل قصيرة في زمن محدد عن الحاجات، وتوظيف الرصيد المعجمي المكتسب في التحدث.</li> <li>• <b>اللغة الإنجليزية:</b> الإلمام بمعاني بعض المفردات وتركيب الجمل البسيطة.</li> <li>• <b>الرياضيات:</b> توظيف مفهوم الضرب في مسائل حياتية بسيطة، ومعرفة حقائق الضرب الأساسية. والضرب في مضاعفات العدد 10، 100.</li> </ul>				

#### التعريف بالنشاط:



- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط، والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.

- وجّه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث، هي: العلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات.

■ **النشاط الأول (العلوم):** ناقش الطلبة في كيفية زراعة النباتات في حديقة المنزل أو داخله، ووضح لهم أن النباتات جميعها لها حاجات هي: الماء والهواء والضوء، لكن بعض النباتات تحتاج إلى كميات من الماء أكثر من غيرها. وجّه الطلبة إلى كيفية إجراء تجربة؛ لتوضيح العوامل التي يعتمد عليها نمو بذور العدس وشجعهم للعمل بدقة وأمانة علمية وتسجيل نتائج أطوال النباتات بدقة. وجّه الطلبة إلى متابعة الفيديو التعليمي الذي يوضح مراحل نمو النباتات. شجع الطلبة على البحث عن مراحل دورة حياة النباتات الزهرية واللازهرية وطرائق التكاثر الخضري. وجه الطلبة إلى التحدث عن نتائج تجاربهم أمام زملائهم.

**التحقق من الفهم:** اسأل الطلبة: ما العوامل التي يعتمد عليها نمو النباتات؟ اطلب إلى الطلبة تحديد مظاهر نمو النبات عن طريق تجربة زراعة بذور العدس، اطلب إليهم تحديد مراحل دورة حياة النباتات الزهرية والنباتات اللازهرية.

■ **النشاط الثاني (اللغة العربية):** وضح للطلبة بعض طرائق التعبير عن آرائهم وأفكارهم في مواقف حياتية مختلفة. اسأل الطلبة عن الطرائق التي يمكن استخدامها لترويج الأماكن السياحية، واعرّض عليهم بعض الأمثلة، مثل: بطاقة دعوة، وإعلان، ومطوية، بطريقة تتناسب مع مستوى طلبة الصف الرابع اعتماداً على الرسم والكتابة. درب الطلبة على التخيل، واطلب إليهم تحديد النقاط التي سيتحدثون عنها عن طريق كتابة جمل قصيرة متسلسلة، ثم ناقشهم في الأساليب اللغوية المتنوعة التي يمكن استخدامها لإقناع المستمع، مثل: الاستفهام، والنداء والتعجب.

**التحقق من الفهم:** اسأل الطلبة عن سبب اختيارهم وسيلة ما لترويج الأماكن السياحية وناقشهم فيها. اطلب إلى الطلبة تسمية بعض الأماكن السياحية في العالم. اطلب إليهم إعطاء أمثلة على أساليب الاستفهام والنداء والتعجب.

**النشاط الثالث (اللغة الإنجليزية):** وضح للطلبة عناصر البطاقة البريدية وناقشهم في ترتيب الكلمات ترتيباً صحيحاً لتكوين جمل مفيدة. اطلب إليهم أن يتحققوا من صحة إجابة زملائهم، وأن يقرؤوها أمامهم. اطلب إلى الطلبة أن يصمموا بطاقة بريدية كما هو في النموذج السابق، وأن يستينوا بالجمل الموجوده لكتابة جملهم الخاصة عن البترا. قسم الطلبة مجموعات واطلب إليهم أن يصمموا جواز سفر يضم بلدانهم المفضلة وأهم موقع فيها. واطلب إلى كل مجموعة أن تتحدث بجمل بسيطة عن بلدانها المختارة.

**التحقق من الفهم:** اسأل الطلبة عما يميز مدينة البترا بنظرهم، بحيث يعبر كل منهم عن ذلك من خلال جمل صحيحة ومكتملة. اطلب إليهم كتابة تلك الجملة وعرضها عليك للتأكد من صحتها لغوياً قبل استخدامها في الرد على البطاقة البريدية.

#### النشاط الرابع (الرياضيات):

- راجع الطلبة في مفهوم الضرب، وحقائق الضرب الأساسية، وتوظيفها في مسائل حياتية يومية بسيطة. ناقش الطلبة في كيفية تقدير ناتج ضرب عددين كليين ضمن منزلتين. تابع نقاشات الطلبة في مساعدة رنيم على اتخاذ القرار بشأن وجهة الرحلة بناءً على الميزانية المحددة، وقدم لهم التغذية الراجعة المباشرة. درّب الطلبة على التعامل مع المستجدات بطريقة منطقية واتخاذ القرار المناسب بناءً عليها.

**التحقق من الفهم:** اسأل الطلبة حل السؤالين الآتيين:

- (1) قدر ناتج ضرب  $(32 \times 48)$ .
- (2) يبلغ سعر الكيلوغرام الواحد من السكر (47) قرشاً، ولديك (400) قرش، هل تستطيع شراء (11) كيلو غراماً من السكر؟ (استخدم التقدير في إجابة السؤال).

#### متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.  
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

- 1. معلوم العلوم:** يتعين على معلمي العلوم توجيه الطلبة إلى دراسة العوامل التي تساعد على نمو النباتات من خلال تجربة نمو بذور العدس وتحديد العوامل المتغيرة. ويتعين على المعلمين توجيه الطلبة إلى البحث عن طرائق تكاثر النباتات الزهرية واللازهرية.
- 2. معلوم اللغة العربية:** يتعين على معلمي اللغة العربية اقتراح طرائق مختلفة لترويج الأماكن السياحية في الأردن، بالإضافة إلى الطرائق التي عرضت سابقاً، ويتعين عليهم تقديم بعض الكلمات المفتاحية التي تساعد الطلبة على التحدث عن الموقف الذي اختير، وحثهم على التدرب على التحدث أمام أحد أفراد أسرته.
- 3. معلوم اللغة الإنجليزية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية تدريس الطلبة عناصر البطاقة البريدية ومناقشتهم فيها. ويتعين عليهم عرض التركيب الصحيح للجملة في اللغة الإنجليزية والتأكد من فهمهم إياها. من المهم أيضاً تقديم التغذية الراجعة للطلبة بعد الانتهاء من كتابة جملهم.
- 4. معلوم الرياضيات:** يتعين على معلمي الرياضيات مراجعة الطلبة في مفهوم الضرب وحقائق الضرب الأساسية وتوظيف المهارات في حل المسائل الحياتية واتخاذ القرار. وكذلك الطلب إليهم تفسير سبب القرار الذي اتخذه وربطه بالشروط والمحددات المعطاة. متابعة توظيف الطلبة تقدير ناتج الضرب في اتخاذ القرار المناسب. تدريب الطلبة ومتابعة المستجدات في الموقف التعليمي وتعديل القرار بناءً على ذلك.

#### أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

- 1. العلوم:** قد يصعب على الطلبة تحديد العوامل المتغيرة في تجربة نمو بذور العدس. وضح للطلبة مفهوم العامل المتغير.
- 2. اللغة العربية:** قد يصعب على الطلبة الحصول على معلومات عن الأماكن السياحية في الأردن وفي العالم، وعليه، أرشدهم إلى بعض المصادر السهلة المفيدة في ذلك. وقد يجد بعض الطلبة صعوبة في التمييز بين الدعوة والإعلان والمطوية، وعليه، وضح لهم الفرق بينها بعرض نماذج منها.
- 3. اللغة الإنجليزية:** قد يصعب على الطلبة ترتيب بعض الجمل، لذا، يتعين على المعلم الإشارة إلى بعض النقاط المهمة في تركيب الجملة عند ترتيبها. وقد يصعب على بعض الطلبة كتابة جمل من إنشائهم، لذا، شجعهم على استخدام النموذج الموجود والرجوع إليه عند الحاجة.
- 4. الرياضيات:** قد يصعب على الطلبة توظيف التقدير في العمليات الحسابية، لذا، على المعلمين تدريب الطلبة على استخدام التقدير لإيجاد تقدير ناتج عملية حسابية، وتوضيح أن ذلك يسهل اتخاذ القرار في المسائل والمواقف الحياتية، بناءً على المحددات المعطاة.