

التاريخ:	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
نتائج التعلم:				
<p>اللغة العربية: يكتب جملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة.</p> <p>اللغة الإنجليزية: يكتب جملاً بسيطة لأغراض محددة وجمهور معين.</p> <p>الرياضيات: يجد ناتج طرح عددين كليين ضمن ست منازل.</p> <p>العلوم: ينظم المعلومات والبيانات في جداول مصممة مسبقاً. وقرأ رسوماً بيانية.</p>				
التعاون	التفكير الناقد	الإبداع	التواصل	حل المشكلات
<p>معارف ومهارات أساسية سابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> اللغة العربية: محاكاة جمل بسيطة تتضمن الجملتين: الاسمية والفعلية، والتعبير كتابة بجملة عن صورة معطاة لهم. اللغة الإنجليزية: توظيف المفردات الجديدة في تصميم إعلان. الرياضيات: تقريب الأعداد الكلية إلى منزلة محددة، والقيمة المنزلية لرقم في العدد، ومهارات طرح الأعداد الكلية. العلوم: مقارنة أعداد أشياء مختلفة وترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً، وقراءة بيانات منظمة في جداول. 				
التعريف بالنشاط:				
<p>– اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.</p> <p>– أخبر الطلبة أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.</p>				
<p>■ النشاط الأول (اللغة العربية): ناقش الطلبة في أهمية الرياضة جسدياً واجتماعياً وفكرياً، واسألهم عن الرياضات المفضلة إليهم، ناقشهم في إمكانية مشاركة الفتيات في رياضة كرة القدم وأثبت لهم إمكانية مشاركتهم، ويمكنك أن تقدم أمثلة عن بعض الفرق النسوية ومنها المنتخب الأردني لكرة القدم النسوية. درب طلبتك على مهارة التأمل واطرح عليهم الأسئلة الاستنتاجية التي تقودهم إلى التفكير والإبداع وكتابة فقرة. راجعهم في نماذج على الجملتين: الاسمية والفعلية لمحاكاتها عند كتابة الفقرة. استمع لحديثهم الشفوي عن السؤال التأملي وناقشهم فيه. شجعهم على مناقشة أحد أفراد أسرته أو أحد زملائهم في أفكارهم، وقدم لهم التغذية الراجعة.</p> <p>التحقق من الفهم: اسأل الطلبة: ما المشكلة في الفقرة التي قرأتها؟ ما الحل الذي تقترحونه؟ من منكم يعطيني أمثلة على الجملتين: الاسمية والفعلية؟</p>				
<p>■ النشاط الثاني (اللغة الإنجليزية): اطلب إلى الطلبة البحث عن الكلمات الموجودة في المربع ثم تدوينها في دفاترهم. تحدث مع الطلبة عن الرياضة وأهميتها. استعرض معهم نماذج إعلانات، ثم اطلب إليهم أن يصمموا مع زميل إعلاناً جذاباً لحضور مباراة كرة القدم في ملعب المنشية. قد تتنوع الطرائق ما بين الرسم والكتابة.</p> <p>التحقق من الفهم: تأكد من مقدرة الطلبة على إيجاد المفردات والبحث عن معناها في القاموس، ثم توظيف المفردات الجديدة في تصميم إعلان جذاب.</p>				

■ **النشاط الثالث (الرياضيات):** تابع الطلبة خلال قيامهم بعملية التقدير إلى المنزلة المحددة، وتحقق من امتلاكهم مهارات تقريب الأعداد. تحقق من فهم الطلبة المطلوب إليهم عن طريق الأسئلة والمناقشة. تابع الطلبة خلال قيامهم بعملية طرح الأعداد الكلية، مع التركيز على فهمهم القيمة المنزلية للأعداد، وتطبيق مهارات الطرح بصورة صحيحة. ناقش الطلبة في طريقة تنظيم المعلومات بصورة واضحة لسهولة عرضها.

التحقق من الفهم: أسأل الطلبة: كم يزيد عدد البطاقات المبيعة في آخر الموسم (شهر أيلول) على عددها في أول الموسم (شهر أيار)؟ تحقق من صحة الإجابة.

■ **النشاط الرابع (العلوم):** ناقش الطلبة في أهمية الحصول على المعلومات من الرسومات والأشكال التوضيحية. وجه الطلبة إلى البحث في مصادر موثوقة مثل دائرة الإحصاءات العامة أو وزارة الزراعة عن أعداد الحيوانات في الأردن (الثروة الحيوانية). استعرض أمامهم الجدول الخاص بأعداد الحيوانات في المنشية. قارن أعداد الحيوانات في مزرعة سارة الوارد في الجدول، والتمثيل البياني لهذه الأعداد. امنح الطلبة وقتاً محدداً للتفكير في إجابات الأسئلة، ثم ناقشهم فيها.

التحقق من الفهم: تأكد من قدرة الطلبة على قراءة الرسم البياني وتحليله.

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

– أسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
– يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **مَعْلَمُو اللُّغَةِ العَرَبِيَّة:** يتعين على معلمي اللغة العربية متابعة الطلبة في كتابتهم الفقرة وتذكيرهم بضرورة استخدامهم الجملتين: الاسمية والفعلية فيها، ويتعين عليه تقديم التغذية الراجعة لهم والاستماع لإجاباتهم عن اقتراحاتهم قبل كتابتها في فقرة.
2. **مَعْلَمُو اللُّغَةِ الإنجليزِيَّة:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية التحقق من صحة إجابات الطلبة ومتابعة تصميم الإعلان عبر عرضهم الإعلان وتحديثهم عن الخطوات التي اتبعوها في تصميمه.
3. **مَعْلَمُو الرِيَاضِيَّات:** يتعين على معلمي الرياضيات التحقق من صحة إجابة الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم خلال إجرائهم عملية الطرح، مع التركيز على مهارات الطرح وتحديد القيمة المنزلية للعدد، وتوجيه الطلبة إلى اقتراح طرائق متنوعة لتنظيم المعلومات ليسهل عرضها وإجراء العمليات الحسابية عليها بوضوح.
4. **مَعْلَمُو العُلُوم:** يتعين على المعلمين توجيه الطلبة إلى البحث في مصادر موثوقة والتحقق من إجابات الطلبة وتدريبهم على استخراج البيانات من الرسم البياني، ومتابعة بحثهم عن طرائق أخرى لتمثيل البيانات.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **اللُّغَةُ العَرَبِيَّة:** قد يصعب على الطلبة تقويم إجاباتهم ويمكن تقديم الدعم لهم عن طريق إرشادهم إلى مشاركة إجاباتهم مع أحد زملائهم أو أحد أفراد أسرته.
2. **اللُّغَةُ الإنجليزِيَّة:** قد يصعب على الطلبة تصميم إعلان متكامل، لذلك يتعين على المعلمين مساعدة الطلبة بتشجيعهم على المحاولة والتدريب على مكونات الإعلان ولغته.
3. **الرِيَاضِيَّات:** قد يصعب على الطلبة الطرح مع إعادة التجميع، لذا؛ يتعين على المعلمين تدريبهم على أعداد من 3 أو 4 منازل. قد يخطئون في الطرح لعدم ترتيب المنازل المتشابهة تحت بعضها. أكدوا ضرورة مراعاة الترتيب ويمكن الاستعانة بلوحة المنازل في أثناء الطرح.
4. **العُلُوم:** قد يصعب على الطلبة استخراج المعلومات من الرسم البياني. ويظنّ بعض الطلبة أنه يوجد اختلاف بين البيانات الواردة في الجدول والرسوم البيانية التي تمثلها؛ لذلك يتعين على المعلمين مساعدة الطلبة على تحليل البيانات الواردة في الجداول ومقارنتها بالرسومات البيانية التي تمثلها.