

التاريخ:	الرياضيات	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم
<b>نتائج التعلم:</b>				
<p><b>العلوم:</b> يبين الأسس التي استند إليها العلماء في تصنيف الحيوانات، مقترحاً أسساً أخرى لتصنيفها.</p> <p><b>اللغة الإنجليزية:</b> يكتب قصيدة قصيرة عن مدينته لتحضير ملصق.</p> <p><b>اللغة العربية:</b> يعبر شفوياً بجمل قصيرة عن حاجاته ومشاعره وأفكاره، بعد قراءته نصاً بفهم واستيعاب.</p> <p><b>الرياضيات:</b> يجد ناتج جمع عددين كليين ضمن ست منازل.</p>				
التعاون	التفكير الناقد	الإبداع	التواصل	حل المشكلات
<p><b>معارف ومهارات أساسية سابقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>العلوم:</b> معرفة أن الحيوانات والنباتات من الكائنات الحية.</li> <li><b>اللغة الإنجليزية:</b> معرفة المفردات المرتبطة بمناطق ومدن في الأردن.</li> <li><b>اللغة العربية:</b> تفسير مفردات محددة في جمل مسموعة أو مقروءة.</li> <li><b>الرياضيات:</b> جمع الأعداد الكلية وطرحها ضمن أربع منازل، وتقدير جمع الأعداد الكلية أو طرحها ضمن ست منازل.</li> </ul>				
<b>تعريف النشاط:</b>				
<p>– اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.</p> <p>– وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: العلوم، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، الرياضيات.</p>				
<p>■ <b>النشاط الأول (العلوم):</b> ناقش الطلبة في مفهوم التصنيف وكيفية وضع العلماء الكائنات الحية في مجموعات لتسهيل دراستها، ووضح لهم الخصائص المشتركة لكل مجموعة. درّب الطلبة على استعمال مفتاح التصنيف لتحديد المجموعة التي تنتمي إليها الحيوانات. شجع الطلبة على التفكير في طرائق تصنيف أخرى وحاول معهم تصنيف الحيوانات بتلك الطريقة، موضحاً لهم نقاط القوة والضعف لتلك الطريقة.</p> <p><b>التحقق من الفهم:</b> وجه الطلبة إلى إنشاء مفتاح تصنيف للحيوانات الآتية: النحلة، سمكة القرش، الكلب، الأفعى. شجّعهم على رسم المخطط. اطلب إلى الطلبة تصنيف حيواناتهم المفضلة بالاعتماد على مفتاح التصنيف الذي أنشؤوه.</p>				
<p>■ <b>النشاط الثاني (اللغة الإنجليزية):</b> قدّم للطلبة مجموعة من المفردات المتعلقة بأماكن في الأردن. وضح للطلبة ما القصيدة، وكيف يمكنهم أن يتعلموا هذا النوع الكتابي، مستعملاً القالب الموجود في نشاط الطالب.</p> <p><b>التحقق من الفهم:</b> وجه الطلبة إلى إضافة الكلمات الجديدة إلى القاموس الخاص بهم والتدريب على كتابتها وتوظيفها في جمل مفيدة. شجع الطلبة على صياغة جملهم بطريقة إيقاعية؛ بحيث تجذب المستمع وتتناسب والقصيدة.</p>				
<p>■ <b>النشاط الثالث (اللغة العربية):</b> اطلب إلى الطلبة التفكير في بعض الجمل التي تساعدهم على التعبير عن أفكارهم وحاجاتهم ومشاعرهم عند تنفيذهم مهمة "مرشد سياحي"، وجههم إلى التحدث أمام أحد أفراد أسرتهم بوضوح، مستعملين عدداً من المفردات والعبارات المناسبة.</p> <p><b>التحقق من الفهم:</b> أسأل الطلبة عن الإرشادات التي سيكتبونها لزوار المحمية، والمعلومات التي يحتاجون إلى معرفتها ليتحدثوا عنها عند تقمصهم دور المرشد السياحي.</p>				

■ **النشاط الرابع (الرياضيات):** وجّه الطلبة إلى توزيع المهام المكتوبة على البطاقات في نشاط الطلبة وحلها. ناقشهم في إجاباتهم، واطلب إليهم تبرير حلولهم وذكرهم أن إجابات تقدير ناتج الجمع قد تختلف بسبب اختلاف المنزلة التي يُقَرَّب إليها العدد.

**التحقق من الفهم:** وجّه الطلبة إلى التحقق من صحة الحل عن طريق المناقشة في معقولية الحل. أرشد الطلبة إلى تحديد منزلة التقريب عند تقدير ناتج الجمع، وتفسير اختلاف الإجابات بناءً على منزلة التقريب. وجّه الطلبة إلى إجابة أسئلة التقدير إجابات صحيحة متعددة.

■ **متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):**

1. **معلّم العلوم:** تابع إنشاء الطلبة لمفتاح تصنيف الحيوانات في مجموعاتها الصحيحة.
2. **معلّم اللّغة الإنجليزيّة:** استمع للطلبة عند عرضهم الملصقات الخاصة بقصائدهم، موظفين المفردات التي طُرحت.
3. **معلّم اللّغة العربيّة:** استمع للطلبة وتابعهم وشجعهم حين يتحدثون عن أفكارهم، مستخدمين معارفهم التي اكتسبوها، فضلاً عن مساعدتهم على اختيار الجمل للتحدث عن الأماكن الطبيعية في الأردن.
4. **معلّم الرياضيات:** فسّر للطلبة خطوات التوصل إلى الإجابة الصحيحة، وتبرير تعدد الإجابات الصحيحة في أسئلة التقدير.

■ **أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:**

1. **العلوم:** قد يتصور بعض الطلبة الحوت سمكًا والخفاش طيرًا. وضح لهم أن الحوت يلد ويتنفس بالرئتين، والخفاش يلد ولذلك فهما من الثدييات.
2. **اللّغة الإنجليزيّة:** قد يستصعب الطلبة كتابة قصيدة كاملة، لذا؛ يتعيّن عليك تدريبهم وتشجيعهم على محاولة كتابة القصيدة.
3. **اللّغة العربيّة:** قد تواجه الطلبة صعوبة التحدث بعبارات مناسبة وبلغة سليمة، وبسرعة مناسبة، لذا؛ يتطلب الأمر كثيرًا من الممارسة والتدريب، حينها، وجّههم إلى الاستعانة بورقة عليها بعض المعلومات لتعينهم على التحدث.
4. **الرياضيات:** قد يجد بعض الطلبة صعوبة في استعمال الطريقة الأفقية في إجراء عملية جمع الأعداد الكليّة، وعدم تحقّقهم من معقولية الحل، والتزامهم إجابة واحدة وعدم تقبلهم تعدد الإجابات الصحيحة في أسئلة التقدير.