

اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم	اللغة العربية	التاريخ
النتائج:				
اللغة الإنجليزية: يتعرف نموذج الرسالة العام، ويكمل رسالة بسيطة وقصيرة. الرياضيات: يقرب الأعداد المكونة من ست منازل إلى منزلة محددة، ويستخدم التقريب في تقدير ناتج الجمع أو الفرق بين الأعداد المقربة. العلوم: يتعلم أنواع النباتات وصفات كل نوع. يعزز هذا النشاط مفهوم التصنيف. اللغة العربية: يصوغ جملاً وفقرات صحيحة وواضحة، ويظهر موقفاً إيجابياً في أثناء الكتابة.				
حل المشكلات	التواصل	الإبداع	التفكير الناقد	التعاون
معارف ومهارات أساسية سابقة: اللغة الإنجليزية: وصف الصور، والأشياء، والأشخاص، والنشاطات مستعيناً بلائحة كلمات معطاة بسيطة. الرياضيات: قراءة الأعداد من أربع منازل، وكتابتها، وجمعها، وطرحها، وإيجاد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى من أربع منازل على الأكثر. العلوم: تصنيف الكائنات الحية. اللغة العربية: محاكاة جمل بسيطة بمفردات مختلفة، والتعبير عن المشاعر، والحاجات، والأفكار بجمل قصيرة.				

تعريف النشاط:

- اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.
- وجه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية.
- النشاط الأول (اللغة الإنجليزية):** وجه الطلبة إلى قراءة رسالة كتبها فتاة من بريطانيا تدعى سارة؛ لأنها كانت متحمسة لنبتة جميلة رأتها في الأردن، وأرادت إخبار والدتها عنها. ولإكمال هذا النشاط، يوجد بعض "الكلمات الإضافية"، التي يحتاجون إلى تضمينها لإكمال رسائلهم الخاصة. حيث يمكن للطلبة الاستعانة برسالة سارة وإلقاء نظرة على الكلمات المرفقة معها، واستعمالها لملء الفراغات، وفي الأنشطة الإضافية، ثم اطلب إلى الطلبة رسم النبات.
- التحقق من الفهم:** اقرأ الرسالة مع الطلبة للتحقق من فهمهم اللغة. إذا كانت الكلمات معظمها غير مفهومة، يمكن للطلبة تدوين معاني بعض الكلمات الأساسية؛ ليمكنوا من كتابة رسائلهم في المنزل.
- وجههم إلى مسح الرمز سريع الاستجابة (QR Code)؛ للاطلاع على ما يأتي:
- تعليمات صوتية ومرئية إرشادية في أثناء تأدية الأنشطة.
- أمثلة على الأنشطة المنجزة والمهمات الإضافية جميعها.
- تسجيل صوتي للرسالة باللغة الإنجليزية.
- قاموس مصغر باللغة الإنجليزية، يحتوي كلمات إضافية لوصف النباتات.



- النشاط الثاني (الرياضيات):** اطلب إلى الطلبة كتابة ما يأتي: (إلى أقرب 10، إلى أقرب 100، إلى أقرب 1000، إلى أقرب 10000) كل منها على ورقة جانبية صغيرة؛ لتشير إلى منزلة التقريب المطلوبة، ثم يثنونها ويضعونها في وعاء. ثم وجه الطلبة إلى سحب ورقة من الوعاء لكل نبات، ثم تقرب العدد المكتوب تحت النبات إلى المنزلة المكتوبة على الورقة المسحوبة. ثم كتابة قائمة بمجموعة الإجابات جميعها التي توصل إليها. بعد انتهاء الطلبة من المهمة السابقة وجههم إلى اختيار نباتين، لإيجاد الفرق بين القيمتين التقريبتين لأعدادهما (طرح العدد الأصغر من العدد الأكبر)، ثم إيجاد مجموع القيمتين. يمكنك تذكير الطلبة بالجمع والطرح بالطريقة الأفقية.
- التحقق من الفهم:** اكتب العددين: 205377 و 225376، على السبورة، اطلب إلى الطلبة العمل في مجموعات ثنائية؛ لتقريبهما إلى أقرب 1000، وإيجاد الفرق بينهما ثم جمعهما.

■ النشاط الثالث (العلوم). كلف الطلبة البحث عن ستّ نباتاتٍ مختلفةٍ في المنطقة التي يعيشون فيها، ورسم شكل لكلّ منها في المربعاتِ

الواردة في ورقة الأنشطة، ثم كتابة جملة تحتوي اسم النبات ونوعه (زهري، لا زهري)، ذكراً السبب.

التحقق من الفهم: وزع الطلبة في مجموعات ثنائية لمناقشة مثال واحد على نبات زهري وآخر على نبات لا زهري، ثم ناقشهم في كيفية تحققهم من صحة إجاباتهم.

حفّز الطلبة على تخيل اكتشاف كل منهم نباتاً جديداً وتقديم تقرير إذاعي قصير إلى أحد أفراد الأسرة أو الزملاء لإخبارهم فيه عن النبات الجديد والتأكد من أنهم قادرين على وصف خصائص هذا النبات بطريقة علمية.

التحقق من الفهم: استخدم استراتيجيات (فكر، ناقش، شارك) مع المجموعات الثنائية لإجابة الأسئلة الآتية:

- ما نوعا النباتات الزهرية؟
- ما خصائصهما؟
- أعط مثالاً على كل نوع.

■ النشاط الرابع (اللغة العربية). وجّه الطلبة إلى كتابة فقرة باللغة العربية عن طبق الطعام المفضل، وكتابة قائمة بالمكونات والنباتات

المستعملة في صنع هذا الطبق؛ مبررين سبب تفضيلهم هذا الطبق، وجّه الطلبة إلى الاستعانة بالأفكار المضمنة في ورقة الأنشطة. أكد للطلبة أهمية استعمال لغة إيجابية لوصف هذا الطبق ومكوناته. كلف الطلبة أن يكتبوا الفقرة في نصف صفحة على الأقل.

التحقق من الفهم: درب الطلبة على استعمال اللغة الإيجابية وخاطبهم بما يأتي: أغلق عينيك، وفكر في شيء أكلته بالأمس. فكر في المكونات الموجودة فيه، وكيف ستصف الطبق؟ حتى لو لم يعجبك الطبق أو المكونات، أريدك أن تفكر في العبارات التي يمكنك استعمالها، لتغير أفكارك الأصلية والتأكد من تضمينك لغة سليمة وكلمات إيجابية. سأمحك دقيقة للتفكير في المكونات، وكيف تصف الطبق مرة أخرى. الآن، يمكنك مشاركة زميلك في أفكارك.

– حفّز الطلبة على العمل مع زميل أو أحد أفراد الأسرة وفق المطلوب في الورقة. وأخبرهم أنك تحرص على معرفة الطرائق المختلفة التي اتبعوها في أثناء تنفيذهم الأنشطة، وأكد عليهم إحضار أوراق الأنشطة الخاصة بهم إلى المدرسة.

– وجّه الطلبة إلى تلوين الأوجه التعبيرية الموجودة في أوراقهم عند انتهائهم؛ لتعرف رأيهم في أدائهم الأنشطة التعليمية.

– وضح للطلبة أنه يمكنهم إخبار معلمهم معلومات مثيرة حول ما تعلموه، أو سؤالهم عما يودون معرفته، بكتابة ذلك في المربع الموجود أسفل الورقة بعنوان: "أريد إخبار معلمي أو سؤاله عن".

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونوها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:

1. **معلمو اللغة الإنجليزية:** مراجعة الرسائل المكتملة؛ للتأكد من أنها صحيحة، والاستماع للطلبة في أثناء قراءة الرسائل المكتملة شفويًا، إذا كان ذلك مفضلاً لديهم. ومراجعة الرسومات التي أكملها الطلبة بجانب النص؛ حيث يُظهر الرسم مجموعة من عشرين زهرة. ويجب أن تحتوي كل زهرة ثلاث بتلات متجهة إلى الأعلى ولونها أسود (أو داكنة).

2. **معلمو الرياضيات:** مراجعة إجابات أنشطة الرياضيات.

3. **معلمو العلوم:** مراجعة إجابات أنشطة العلوم.

4. **معلمو اللغة العربية:** قراءة أوصاف الأطباق المفضلة لدى الطلبة؛ لضمان صياغة الجمل بصورة صحيحة وتناسب الفقرات مع الأفكار المدرجة في وصف النشاط. يمكن للطلبة قراءة فقراتهم شفويًا، إذا كان ذلك مفضلاً لديهم وتقديم الرسومات المصاحبة التي نفّذوها.

■ أخطاء شائعة ومفاهيم غير صحيحة وتحديات متوقعة:

1. **اللغة الإنجليزية:** قد يواجه الطلبة صعوبة في ملء الفراغات إذا لم يفهموا معظم الكلمات في الرسالة. فلا يمكنهم تقديم استنتاجات حول معاني الكلمات التي لا يفهمونها. قد تكون رسومات الطلبة غير صحيحة أيضاً إذا كانوا لا يدركون معنى الكلمات الآتية: زهرة، عشرون، بتلات، ثلاثة، أعلى، أسود.

2. **الرياضيات:** قد لا يستطيع الطلبة تحديد موقع القيمة المنزلية في الأعداد المكونة من ست منازل ومنزلة التقريب المطلوبة. قد يخطئون أيضاً في تطبيق قاعدة التقريب. قد يكون لديهم مفاهيم مغلوطة حول تحويل الأسئلة الحياتية وكتابتها على صورة أفقية أو عمودية لجمع أو طرح الأعداد. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يقدر الطلبة ناتج الطرح.

3. **العلوم:** قد لا يكون لدى الطلبة معرفة كافية في أنواع النباتات الزهرية واللازهرية وخصائصها، وذات الفلقة وذات الفلقتين.

4. **اللغة العربية:** قد يجد الطلبة صعوبة في تنظيم الأفكار الموضحة في ورقة النشاط في فقراتهم أو تضمينها جميعها إذا لم يفهموا كيفية تطبيقها. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يكون الطلبة على دراية بعدد من الكلمات والعبارات التي تصف الطعام إيجاباً.