

التاريخ:	اللغة العربية	العلوم	اللغة الإنجليزية	الرياضيات
نتائج التعلم:				
<p>الرياضيات: يقرأ الأعداد الكلية المكونة من ست منازل مرتبًا هذه الأعداد تصاعديًا أو تنازليًا.</p> <p>اللغة الإنجليزية: يصف الحيوان المفقود بجمل قصيرة في ملصق يصممه باللغة الإنجليزية.</p> <p>العلوم: يصنف الحيوانات والأشياء إلى مجموعات.</p> <p>اللغة العربية: يعبر شفويًا عن فكرة معينة في دقيقة.</p>				
التعاون	التفكير الناقد	الإبداع	التواصل	حل المشكلات
<p>معارف ومهارات أساسية سابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الرياضيات: قراءة الأعداد، ومقارنتها، وكتابتها من أربع منازل، وإيجاد القيمة المنزلية لأرقام عدد من أربع منازل. اللغة الإنجليزية: استعمال الصفات المناسبة في وصف الألوان والأحجام. العلوم: معرفة مفهوم تصنيف الكائنات الحية. اللغة العربية: التعبير شفويًا بجمل قصيرة عن حاجاته ومشاعره وأفكاره. 				
تعريف النشاط:				
<p>– اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.</p> <p>– وَّجَّه الطلبة إلى أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث هي: الرياضيات، اللغة الإنجليزية، العلوم، اللغة العربية.</p>				
<p>■ النشاط الأول (الرياضيات): نَهِّه الطلبة إلى أن المعارف والمهارات التي تعلموها من قراءة الأعداد ومقارنتها ستساعدهم على تنفيذ المهمة في الحديقة، ولا سيَّما ترتيب حيوانات الحديقة.</p> <p>التحقق من الفهم: وَّجَّه الطلبة إلى قراءة الأعداد الآتية: 205377 و 225376 و 205375. ثم ترتيبها تصاعديًا.</p>				
<p>■ النشاط الثاني (اللغة الإنجليزية): وَّجَّه الطلبة إلى وصف أشياء من محيطهم وصفًا سليماً، مستفيدين مما تعلموه من وصف حيوانات الحديقة.</p> <p>التحقق من الفهم: أشر إلى غرض ما في الغرفة الصفية، ثم أسأل الطلبة إن كانوا يستطيعون وصفه باللغة الإنجليزية.</p>				
<p>■ النشاط الثالث (العلوم): اطلب إلى الطلبة تطبيق ما تعلموه من مفهوم التصنيف؛ للمساعدة في حديقة الحيوانات.</p> <p>التحقق من الفهم: قسم الطلبة مجموعات ثنائية؛ لتطبيق إستراتيجية (فكر، ناقش، شارك) ثم اطلب إليهم المشاركة في الأفكار المطروحة، وأسألهم: ما معنى عملية «التصنيف»؟ ما أهميتها؟ فكر في إجابة هذه الأسئلة وأخبر زملاءك.</p>				
<p>■ النشاط الرابع (اللغة العربية): حَفِّز الطلبة إلى التعبير بمعلومات محددة عن أحد الحيوانات، مثل: لونه وصفاته، ضمن الوقت المحدد.</p> <p>التحقق من الفهم: قسم الطلبة مجموعات بحيث تصف كل مجموعة أحد حيوانات الحديقة، موجِّهًا الطلبة إلى المطلوب بطرح الأسئلة، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ما الصفة التي يتميز بها الحيوان من غيره؟ – ما اللون الذي يشتهر به ذلك الحيوان؟ – كيف أسهمت في التعرف إلى الحيوان المفقود؟ 				

- شجع الطلبة على تسجيل كل ما يقومون به في الحديقة عن طريق كتابته في أوراق النشاط.
- حفز الطلبة إلى العمل مع زميل أو أحد أفراد الأسرة وفق المطلوب في الأنشطة، وأخبرهم أنك تحرص على معرفة الطرائق المختلفة التي اتبعوها في أثناء تنفيذهم الأنشطة، مؤكداً إحصارهم أوراق الأنشطة الخاصة بهم إلى المدرسة.
- وجه الطلبة إلى تلوين الوجوه التعبيرية الموجودة في أوراقهم عند انتهائهم؛ لتعرف آراءهم حول أدائهم الأنشطة التعليمية.
- وضح للطلبة أنه يمكنهم إخبار معلمهم معلومات شائقة حول ما تعلموه في الحديقة، أو سؤالهم عما يودون معرفته، بكتابة ذلك تحت عنوان: "أريد إخبار معلمي أو سؤاله عن".

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اطلب إلى الطلبة تبرير اختياراتهم الوجوه التعبيرية المتعلقة بنتائج التعلم.
 - يمكنك تقديم الملاحظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة:
1. **معلمو الرياضيات:** قيم رسومات الطلبة، بالتأكد من رسم الطلبة الأشبال وكتابتهم الرقم المتسلسل الصحيح لكل منها، إضافة إلى كتابة اسم الفيل على دفتره إجابة عن سؤال الحيوان المفقود. ويكون الطالب بذلك قد حقق نتائج التعلم.
 2. **معلمو اللغة الإنجليزية:** قيم الملصقات التي صممها الطلبة، وذلك بالتأكد من كتابتهم جملتين باللغة الإنجليزية على الأقل (جملة واحدة للتعريف باسم الحيوان، وجملة أخرى لوصفه).
 3. **معلمو العلوم:** اطلب إلى الطلبة قراءة جمل من ملصقاتهم، على أن تتضمن الجمل كلمات تصف حجم الحيوان، ولونه، وأجزاء جسمه.
 4. **معلمو اللغة العربية:** استمع لتحدث الطلبة، واحرص على تقيدهم بالزمن المحدد. تأكد من سلامة اللغة والتزامهم مضمون التحدث المطلوب: لون الحيوان، وصفته، وكيف أسهم بالتعرف إلى الحيوان المفقود.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **الرياضيات:** إذا كتب الطالب اسم حيوان آخر غير الفيل على دفتره، فذلك يدل على أنه يجد صعوبة في قراءة الأعداد المكونة من ست منازل ومعرفة عددها. عند ذلك، يراجع المعلم مع الطالب قراءة الأعداد مستعيناً بلوحة المنازل.
2. **اللغة الإنجليزية:** إذا لم يصف الطالب لون الحيوان، أو حجمه، أو أجزاء جسمه، بصورة صحيحة، يمكن معالجة ذلك عن طريق تدوين الكلمات على شكل قوائم، ومن ثم توجيه الطلبة إلى قراءتها وكتابتها.
3. **العلوم:** إذا لم يتضمن ملصق الطالب لون الحيوان، أو حجمه، أو أجزاء جسمه، فمن الممكن أن يكون مفهوم التصنيف غير واضح لدى الطالب. فيمكنك مراجعة مفهوم التصنيف مع الطالب.
4. **اللغة العربية:** قد يجد الطالب صعوبة في تحدثه ضمن الزمن المحدد (دقيقة واحدة)، وفي هذه الحالة قدم له بعض المفردات التي تعينه على إتمام حديثه، وذكره بالوقت المناسب لإتمام المهمة.