

السؤال ١: تعد إستراتيجية التدريس (حل المشكلات) أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء؟

- ١- اللغوي
- ٢- المنطقي
- ٣- الحركي
- ٤- الاجتماعي

السؤال ٢: عندما يركز المعلم على أنشطة الحوار والكتابة فإنه يعمل بشكل رئيسي على تنمية الذكاء

- ١- اللغوي
- ٢- المنطقي
- ٣- الحركي
- ٤- البيئي

السؤال ٣: أي العبارات الآتية غير صحيحة فيما يتعلق بنظرية الذكاءات المتعددة :

- ١- يعبر عن الذكاء المنطقي بالذكاء الذاتي
- ٢- كل فرد لديه ٨ أنواع من الذكاءات متفاوتة ويمكن للتنمية وتعزيز هذه الذكاءات
- ٣- الذكاءات منفصلة بطبيعتها عن بعضها البعض إلا أنها نادراً ما تستخدم بشكل منفصل مع بعضها البعض
- ٤- الذكاء يتكون من قدرات متعددة تظهر في مجالات متعددة .

السؤال ٤: كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ماعدا :

- ١- المجسمات
- ٢- الزيارات الميدانية
- ٣- الصناعات اليدوية
- ٤- عمل جداول البيانات

السؤال ٥: يمكن ترتيب المستويات التعليمية الآتية حسب هرم بلوم تصاعدياً كما يلي :

- ١- تحليل ثم تركيب ثم تقويم
- ٢- تركيب ثم تحليل ثم تقويم
- ٣- تركيب ثم تقويم ثم تحليل
- ٤- تحليل ثم تقويم ثم تركيب

السؤال ٦: أي مما يأتي ليس من التطبيقات التربوية المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالنمو العقلي لدى الطلبة :

- ١- أن تكون موضوعات المنهاج ملائمة لدرجة النضج العقلي التي وصل إليها الطالب
- ٢- اعتماد التدريس في السنوات الأولى على خواص الطالب وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط
- ٣- ربط التدريس بمظاهر الحياة و الأشياء الموجودة في البيئة
- ٤- أن يكون المعلم قدوة صالحة ونموذجاً للسلوك القويم

السؤال ٧: عند ترشيح الطالب نفسه للانتخابات البرلمانية الطلابية فإنه حسب هرم ماسلو يكون :

- ١- الدوافع الأساسية
- ٢- دافع الانتماء
- ٣- الحاجة لتحقيق الذات
- ٤- جميع ما ذكر

السؤال ٨: من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها :

- ١- المناقشة والحوار
- ٢- العصف الذهني
- ٣- التعلم بالاستكشاف
- ٤- دورة التعليم

السؤال ٩: عندما يبدأ المعلم شرح المنهاج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند إلى نظرية :

- ١- الاشتراط الإجرائي
- ٢- الارتباط
- ٣- الاشتراط الكلاسيكي
- ٤- الاستبصار

السؤال ١٠: عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب ل :

- ١- التأكد من صحة المعرفة المقدمة
- ٢- التدرب على المهارات العملية
- ٣- التوصل للمعرفة بأنفسهم
- ٤- التدرب على مهارات البحث العلمي

السؤال ١١: لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات وتسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء :

- ١- سمعي لفظي
- ٢- مكاني بصري
- ٣- حركي جسماني
- ٤- رياضي منطقي

السؤال ١٢: أفضل أساليب التعلم في المرحلة الأساسية :

- ١- الحسية
- ٢- المحرك
- ٣- المركبة
- ٤- التطبيقية

السؤال ١٣: مهارات النفسحركية (تعلم الأداء) فيما عدا :

- ١- الحسية
- ٢- الانعكاس
- ٣- العملية
- ٤- القرائية

السؤال ١٤: عندما يتعلم الطالب من معلمه استجابة ما كنموذج قدوة له فإن هذه النظرية

- ١- السلوكية
- ٢- الاجتماعية
- ٣- الجشطات
- ٤- الإنسانية

السؤال ١٥: الترتيب الصحيح لعملية التعلم وفق النظرية السلوكية هو:

- ١- مثير , استجابة , تعزيز
- ٢- تعزيز , استجابة , مثير
- ٣- استجابة , مثير , تعزيز
- ٤- تعزيز , مثير , استجابة

السؤال ١٦: يعتبر التمكن أحد جوانب الخطة التطويرية للمدرسة والذي يكون ضمن :

- ١- مجال التعلم والتعليم
- ٢- بيئة الطالب
- ٣- المدرسة والمجتمع
- ٤- القيادة والإدارة

السؤال ١٧: معلم يقوم بتكليف الطلبة بأنشطة مختلفة ويشركهم في تقييم أعمالهم ضمن معايير واضحة ويركز معهم على تقييم العمليات لإظهار مدى تمكنهم من امتلاك المهارات لتحسين تعلمهم يسمى هذا التقييم:

- ١- التقييم التكويني
- ٢- التقييم التعاوني
- ٣- التقييم الواقعي
- ٤- التقييم التشخيصي

السؤال ١٨: عند قيام المعلم بعمل اختبار كتابي للطلبة بأسئلة مختلفة موضوعية وإنشائية و ثم تصحيح الاختبار وقيام المعلم بتعزيز الطلبة الحاصلين الحاصل على أعلى العلامات وكان هناك منافسة بين الطلبة حيث احتج الطلبة أحد الطلبة على علامته وراجع المعلم فوجد أن المعلم لم يصحح أحد فروع أسئلة بعد التصحيح ارتفعت علامته وقفز مركزه بين زملائه يسمى هذا التقييم :

- ١- اختبار الورقة والقلم
- ٢- التقييم ذو فقرات الإجابة المحددة
- ٣- التقييم ذو فقرات الإجابة الموجهة
- ٤- التقييم التقليدي

السؤال ١٩: قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتابينت العلامات التي حصل عليها الطلاب من معلم لآخر و الإجراءات التالية يمكن مراجعتها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار :

- ١- الصدق
- ٢- الثبات
- ٣- الموضوعية
- ٤- الإجرائية

السؤال ٢٠: الأداة التقييمية التي يرصد المعلم الطالب أثناء تنفيذ مهمة أو مهارة أثناء قيامه باستجابات على فقرات اختيار أحد التقديرين من بين الأزواج (صح/خطأ) أو (نعم /لا) وهكذا ولا تعطي فقرات الأداء تدريجاً رقمياً في العلامات في أثناء عملية الملاحظة هي :

- ١- سلم التقدير اللفظي
- ٢- سلم التقدير
- ٣- قائمة الرصد
- ٤- سجل وصف سير التعلم

السؤال ٢١: قام معلم بتوجيه حواسه المختلفة نحو الطالب وراقبه في موقف تعليمي نشط حيث طلب منه إعراب كلمة للتأكد من فهمه لدرس الإعراب وقام بتقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره تسمى إستراتيجية التقييم المستخدمة :

- ١- الملاحظة التلقائية
- ٢- الملاحظة المنظمة
- ٣- سجل وصف سير التعلم
- ٤- السجل القصصي

السؤال ٢٢: بعد شرح معلم موضوع درس طلب من إحدى تلاميذه أن يصف ما فهمه من موضوع الدرس وتحليل إجرائي والحكم عليه ضمن معايير واضحة وقد استخدم بذلك إستراتيجية التقييم مراجعة الذات من خلال :

- ١- يوميات الطالب
- ٢- التقويم الذاتي
- ٣- ملف الطالب
- ٤- جميع ما ذكر

السؤال ٢٣: عند إعداد الخطة التطويرية للمدرسة فإن من مؤشرات المدرسة الفاعلة:

- ١- التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة في جانب المناهج والتدريس
- ٢- متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة في جانب أداء الطلبة و التقييم
- ٣- انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها في جانب القيادة
- ٤- جميع ما ذكر

السؤال ٢٤: من الاستبانات التي يتم عملها بعد تنفيذ إحدى مراحل الخطة التطويرية للمدرسة :

- ١- كادر المدرسة و أولياء الأمور فقط
- ٢- كادر المدرسة والطلبة فقط
- ٣- أولياء الأمور والطلبة فقط
- ٤- كادر المدرسة و الطلبة و أولياء الأمور

السؤال ٢٥: أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكاً غير مرغوب به وعندما أشرت لهم بوجوب الانضباط لم تكن أسبابهم ايجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فأتي التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب:

- ١- توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم
- ٢- تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي
- ٣- تعرفهم لمسؤولياتهم الفردية داخل الغرفة الصفية
- ٤- إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك غير ملائم

السؤال ٢٦: إذا لاحظت طالباً لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة وعنده عيوب في النطق حيث يمكن للطلبة أن يضحكوا من نطقه ماذا تفعل ؟

- ١- أبعده عن المناقشة والقراءة
- ٢- أحوله إلى الأخصائي الاجتماعي
- ٣- أوفر له الحماية في الصف واجعله يثق في نفسه
- ٤- اتركه لوحده

السؤال ٢٧: بعدما أنهى المعلم شرح درس عن طريقة الوضوء الصحيحة وطلب من طلبته أن يقوموا بمحاكاة ذلك وفي نهاية الحصة وثق ما قام الطلبة على شكل قصة تحكي تصرفاتهم عن طريقة الوضوء تسمى هذه الأداة في التقويم :

- ١- سجل وصف سير التعلم
- ٢- سلم التقدير
- ٣- قائمة الرصد
- ٤- السجل القصصي

السؤال ٢٨: عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعني أن المدرسة تخاطب البعد :

- ١- الاجتماعي
- ٢- الوجداني
- ٣- العقلي
- ٤- النفسحركي

السؤال ٢٩: عندما كنت تشرح لطلابك عدد السكان في الأردن يتزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لذلك , هذا النوع يعبر عن :

- ١- التطبيق
- ٢- الفهم
- ٣- المعرفة
- ٤- التحليل

السؤال ٣٠: تعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها :

- ١- مؤسسات المجتمع المدني
- ٢- أجهزة الإعلام
- ٣- المجالس المحلية
- ٤- مديرية التربية

السؤال ٣١: طرح المعلم موضوع الدرس " كيف أنشط السياحة في بلدي" واستمع المعلم لتساؤلات الطلبة حوله و ساعدهم على تطوير أفكارهم حول الموضوع وأثار دافعيتهم نحو تقويم أسئلتهم ودرهمهم على تحديد الأسئلة الأكثر فائدة ومن ثم حللوا ما توصلوا إليه تسمى الإستراتيجية التي استخدمها المعلم في التعلم :

١- الاستقصاء

٢- الاستنباط

٣- الاستقراء

٤- الاستبصار

السؤال ٣٢: أولى خطوات حل المشكلة باستخدام إستراتيجية التدريس حل المشكلات هي :

١- جمع المعلومات والبيانات المتصلة بالمشكلة

٢- تحديد المشكلة واستيعاب طبيعتها ومكوناتها

٣- إثارة المشكلة والشعور بها

٤- وضع الحلول المحتملة للمشكلة

السؤال ٣٣: عندما يطلب المعلم من الطالب أن يرسم لوحة تمثل قصر الحمراء كما وصفه أحمد شوقي في قصيدته فإن هذه المهمة من مهام :

١- تجميع المعلومات

٢- الإنتاج الإبداعي

٣- بناء التوافق

٤- إصدار حكم

السؤال ٣٤: قام المعلم بتقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات من طلبة مختلفي المستويات للقيام بالعمل معاً والتعلم مع بعضهم البعض لتحقيق النتاج التعليمي المشترك لدرس ما بحيث يتم التنافس بين المجموعات الثلاثة والتعاون بين أفراد المجموعة الواحدة تسمى إستراتيجية التعليم التي استخدمها المعلم :

١- إستراتيجية التعلم في مجموعات

٢- التعلم التعاوني

٣- إستراتيجية العمل الجماعي

٤- جميع ما ذكر

السؤال ٣٥: من أدوار المعلم في المجموعات التعليمية التعاونية الرسم في مرحلة التقييم والمعالجة استخدم أدوات تقويم مختلفة مثل :

١- التقويم المعتمد على الأداء

٢- الملاحظة

٣- سلام التقدير

٤- التواصل

السؤال ٣٦: إستراتيجية التعلم الذي يقوم به المعلم بتوفير الفرص الحياتية الحقيقية للطلبة التعلم الذاتي بالإضافة إلى تعزيز الاستقلالية والتعلم التعاوني مما يشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم لاستكشاف موضوع بشكل عميق :

١- التعلم التعاوني الجماعي

٢- التعلم من خلال النشاطات

٣- التعلم في مجموعات

٤- تعلم العمل الجماعي

السؤال ٣٧: إذا سأل المعلم طلبته "هل يجوز للرجل أن يتزوج أخت أرملة ؟" فإنه يدرب طلبته على مهارة من مهارات التفكير الناقد وهي :

١- التعرف على الحجج الغامضة و المتداخلة

٢- التعرف على الافتراضات الضمنية في النص

٣- التعرف على المغالطات المنطقية

٤- التعرف على مواطن التحيز في الموضوع

السؤال ٣٨: إذا كنت تدرس مفهوماً جديداً للطلبة فإن أنسب طريقة لتدريسه مما يأتي هو :

- ١ - التدريس المباشر / فعالية العصف الذهني
- ٢ - الاستقصاء (التعلم الاستكشافي) الموجه
- ٣ - التفكير الناقد / فعالية المنظمات البصرية
- ٤ - التفكير الناقد / فعالية مهارات ما وراء المعرفة

السؤال ٣٩: معلم أعطى طالباً فرصة للحوار داخل الغرفة الصفية يعبر عما بداخله من أفكار يسمى هذا :

- ١ - التعبير عن ذاته
- ٢ - إكسابه مهارات الحوار
- ٣ - التعبير عن النفس
- ٤ - التعرف على أفكار صحيحة

السؤال ٤٠: المفردات كعنصر من عناصر تحليل المحتوى الدراسي تعني :

- ١ - العناوين الرئيسية والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية والدرس
- ٢ - معاني الكلمات والتراكيب الغريبة الواردة في الكتاب المدرسي
- ٣ - الصور الذهنية التي تشير إلى مجموعات من العناصر والخصائص المشتركة
- ٤ - مجموعة من الحقائق العامة التي تعنيها الجمل والعلاقات

السؤال ٤١: يستخدم المعلم جدول المواصفات عند وضع أسئلة الاختبار من أجل:

- ١ - تقسيم المادة الدراسية إلى وحدات دراسية
- ٢ - تقسيم النتائج إلى عامة وخاصة
- ٣ - توزيع الأسئلة على الوحدات بشكل ملائم
- ٤ - لضمان صدق محتوى الاختبار

السؤال ٤٢: طالب كثير الحركة أثناء الحصة الصفية يقوم بمحاولة استفزاز زملائه أو الاعتداء عليهم الإجراء الأنسب للتعامل معه داخل الغرفة الصفية من قبل المعلم :

- ١ - الطلب منه استبدال مكان جلوسه والجلوس في مقعد أمامي بالقرب من المعلم
- ٢ - إخراجه من الغرفة الصفية
- ٣ - تكليفه بنشاط لإشغاله عن زملائه
- ٤ - تأنيبه أمام زملائه وتعنيفه

السؤال ٤٣: نقوم بطريقة التجزئة كطريقة من طرق تحليل المحتوى الدراسي للمبحث على شكل :

- ١ - مجموعة العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة
- ٢ - مجموعة العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة متعددة
- ٣ - تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية
- ٤ - تقسم المادة الدراسية إلى وحدة دراسية نمطية

السؤال ٤٤: عند بناء جدول المواصفات لتحديد الوزن النسبي يمكننا الاعتماد على:

- ١ - عدد الحصص
- ٢ - عدد النتائج
- ٣ - عدد صفحات الكتاب
- ٤ - جميع ما ذكر

السؤال ٤٥: إذا كرر الطالب نفس السؤال في موقف تعليمي أكثر من مرة ماذا تفعل معه:

- ١ - أكرر الإجابة له
- ٢ - أحييه في وقت آخر
- ٣ - لا أحييه
- ٤ - أكلف طالب بالإجابة عن السؤال

السؤال ٤٦: من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية الذاتية :

- ١ - الالتزام باللوائح والقوانين
- ٢ - المشاركة في برنامج خدمة المجتمع والبيئة
- ٣ - التعامل الإنساني مع الطلاب والزلاء
- ٤ - المشاركة في المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية

السؤال ٤٧: أثناء متابعة المعلم ومراقبته لطلبته في موقف تعليمي أثناء تعلمهم في مجموعات لاحظ أن الطالب محمود في المجموعة الأولى كثير الحركة ولا يكمل ما يعمل مع زملائه في حين أن الطالب خليل في المجموعة الثانية يبدو سريع البديهة وينظم عمل المجموعة ويتواصل بشكل مناسب حيث قام المعلم بتحفيز محمود لاكمال عمله مع زملائه وتعزيز خليل يسمى هذا الإجراء من المعلم :

- ١ - التعلم التعاوني
- ٢ - ضبط سير التعلم
- ٣ - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
- ٤ - كل ما ذكر

السؤال ٤٨: قام المعلم في مختبر الحاسوب بشرح درس تاريخ الأردن "الحياة البرلمانية في الأردن" باستخدام الداتا شو وعرض شرائح وقد قام بكتابة النتائج المراد تحقيقها على السبورة واستعان بصور عن المجلس البرلماني وتاريخ إنشائه وأسماء من تعاقبوا على رئاسته واستخدم أكثر من إستراتيجية تدريس وعمل نقاش مع الطلبة يسمى هذا النوع من التعلم:

- ١ - التعلم الإلكتروني
- ٢ - التعلم التقليدي
- ٣ - التعلم المتميز
- ٤ - جميع ما ذكر

السؤال ٤٩: عندما يقوم المعلم باستخدام مختبر الحاسوب والاستعانة بأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شرحه لبعض الحصص الصفية أو بعض المواقف التعليمية تسمى هذا :

- ١ - الاستعانة بشبكات التعلم في عملية التعليم
- ٢ - توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم
- ٣ - الاستعانة بشبكات المعرفة في عملية التعليم
- ٤ - كل ما ذكر

السؤال ٥٠: من ايجابيات توظيف المناهج المحوسبة :

- ١ - التشويق وتوفير الوقت والجهد وسهولة الحصول على المعلومات واسترجاعها
- ٢ - الانفتاح على تطورات الثقافة والعلم والتجارب العلمية
- ٣ - تمثيل بديلاً لبعض التجارب المخبرية
- ٤ - جميع ما ذكر

السؤال ٥١: بعدما قام المعلم بعمل التقويم التشخيصي لطلبته وتحليل النتائج فإن الخطوة التي يضعها لتحسين تعلم الطلبة متدني التحصيل تسمى :

- ١ - الخطوة الازدائية
- ٢ - الخطوة العلاجية
- ٣ - الخطوة التطويرية
- ٤ - الخطوة البديلة

السؤال ٥٢: عندما يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة في بداية الوحدة ويطلب من طلبته حل وتفسير الإجابات وذلك من أجل جمع المعلومات عن معارفهم وفهمهم الخطأ هذا الأسلوب مثال على :

- ١ - التقويم التشخيصي
- ٢ - التقويم التكويني
- ٣ - التقويم الختامي
- ٤ - التقويم البنائي

السؤال ٥٣: عندما يقوم المعلم بعملية التشخيص الفردي لحالة المتعلم (الطالب) بهدف تصميم أنشطة تناسب قدراته يسمى هذا :

- ١- معرفة انجازات الطالب
- ٢- معرفة الفروق الفردية بين الطلبة
- ٣- معرفة مستويات الطلبة التحصيلية
- ٤- تفريد التعليم

السؤال ٥٤: إذا قام المعلم بتخطيط تدريسه بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بشكل ملائم فإن ذلك يؤدي :

- ١- قيامهم بالمهام المطلوبة منهم حسب مستويات قدراتهم
- ٢- تجنب الكثير من المشاكل الصفية بين الطلبة
- ٣- ضبط صارم لسلوك الطلبة
- ٤- (٢+١)

السؤال ٥٥: قام معلم الفيزياء بإجراء تجربة في المختبر لطلبته مراعيًا أسس السلامة العامة يعتبر هذا من النتائج :

- ١- المعرفية
- ٢- الوجدانية
- ٣- المهارية
- ٤- العلمية

السؤال ٥٦: معلم لديه القدرة على التعامل الايجابي مع طلبته وتحسس مشاكلهم والاستماع لآرائهم وتفهم رغباتهم مما أدى إلى تأثير طلبته به واللجوء إليه حتى إشراكه في مشاكلهم الاجتماعية مع ذويهم هذا المعلم يمتلك :

- ١- الذكاء التأملي
- ٢- الذكاء الاجتماعي
- ٣- الذكاء العاطفي
- ٤- الذكاء المنطقي

السؤال ٥٧: حتى يكون الاتصال ناجحاً لا بد من :

- ١- شخصية مؤثرة بالآخرين
- ٢- إقامة علاقة قوية مع الآخرين والتوافق معهم
- ٣- نقل المعلومات والأفكار إلى الآخرين والتأثير عليهم
- ٤- (٣-١) صحيحان

السؤال ٥٨: عندما يضع المعلم نتائجاً على نحو " استنتاج أضرار الإكثار من استخدام الملح على الإنسان " فإنه عبر عن احد مستويات بلوم والمتمثل ب:

- ١- التحليل
- ٢- المعرفة
- ٣- التطبيق
- ٤- التركيب

السؤال ٥٩: طالب في الصف يعبر عن رغباته واحتياجاته وآرائه دون الاهتمام برغبات زملائه بل وعلى حساب زملائه يسمى هذا السلوك :

- ١- الايجابي
- ٢- العدواني
- ٣- السلبي
- ٤- العدوان السلبى

السؤال ٦٠: المرحلة العمرية التي تلائم الطلبة لإدراك وفهم مفاهيم الصدق والأمانة والعدالة وربطها بمواقف محسوسة حسب مراحل النمو عند بياجيه هي :

- ١- طلبة السابع فما فوق (اثنا عشر عاماً فما فوق)
- ٢- طلبة الصفوف الثلاثة الأولى (٦-٩ سنوات)
- ٣- طلبة الصفوف من الرابع وحتى السادس (٩-١٢ سنة)
- ٤- جميع المراحل من الصف الأول الأساسى وحتى الثانى عشر (٦-١٧ سنة)

السؤال ٦١: يعد إعداد ملف الانجاز لدى الطالب من الإجراءات التي ترتبط بصفة أولية بعملية :

- ١- التعلم
- ٢- التعليم
- ٣- التقويم
- ٤- القياس

السؤال ٦٢: قيام الطلبة بالمساهمة في زراعة حديقة المدرسة وتزيين الغرفة الصفية يندرج ذلك في البعد :

- ١- الوجداني للمدرسة
- ٢- التعاوني للمدرسة
- ٣- الجمالي للمدرسة
- ٤- الاجتماعي للمدرسة

السؤال ٦٣: عند قيامك بإثارة تفكير الطالب وتحفيزه يسمى ذلك :

- ١- إدارة الصف
- ٢- تخطيط الدرس
- ٣- التنمية المهنية
- ٤- الاتصال التعليمي

السؤال ٦٤: إستراتيجية التدريس التي تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي :

- ١- التعلم التعاوني
- ٢- تعلم ذاتي
- ٣- تدريس مباشر
- ٤- تعلم بالاستكشاف

السؤال ٦٥: خطط المعلم لزيارة ميدانية لطلبته إلى المتحف الوطني الأردني يستهدف هذا التخطيط الجوانب الآتية ما عدا :

- ١- العلمية
- ٢- التثقيفية
- ٣- المجتمعية
- ٤- المهارية

السؤال ٦٦: عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قراراً بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية :

- ١- اختبار
- ٢- قياس
- ٣- تقويم
- ٤- تعلم

السؤال ٦٧: يتم مراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة أثناء الحصة الصفية من خلال :

- ١- القيام بالتقويم التشخيصي
- ٢- الانتقال بالطلبة من السهل والمحسوس إلى الصعب والمجرد
- ٣- القيام بالتقويم الختامي
- ٤- التنوع في المهام والأنشطة الصفية

السؤال ٦٨: إذا قام معلم الفيزياء في إحدى المدارس بعمل جروب لجميع معلمي الفيزياء في مديريته على موقع التواصل الاجتماعي ليتبادلوا الخبرات التربوية والاستفادة بكل ما هو جديد في مجال التخصص يسمى هذا الإجراء مشاركة في :

- ١- شبكات التعلم
- ٢- مجتمع المعرفة
- ٣- مجتمع تعلم مهني
- ٤- كل ما ذكر

السؤال ٦٩: قامت إحدى المدارس باستضافة أحد أولياء الأمور الذي يعمل حداداً وقد تبرع بصيانة الأبواب الحديدية في المدرسة يسمى هذا الإجراء:

- ١- الاستفادة من خبرات المجتمع المحلي في تحسين العمل في المدرسة
- ٢- الاستفادة من خبرات أولياء الأمور في تحسين العمل في المدرسة
- ٣- الاستفادة من خبرات المجتمع المحلي وأولياء الأمور في تحسين العمل في المدرسة
- ٤- الاستفادة من الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لتحسين العمل في المدرسة

السؤال ٧٠: حدثت مشادة كلامية بين زميلين من زملائك المعلمين في المدرسة واشتد النقاش فيما بينهما دورك في هذه الحالة :

- ١- إبلاغ المدير فوراً
- ٢- الفصل بين المعلمين وتذكيرهما بمسؤولياتهما الأخلاقية والمهنية أمام أنفسهما
- ٣- الانحياز لأحدهما مما تعتقد أنه على حق
- ٤- الاستعانة بباقي المعلمين لحل المشكلة

السؤال ٧١: قامت إحدى المدارس باستضافة البطولة الرمضانية على ملعبها التي أقامها نادي المنطقة للشركات الصناعية لعدم توفر ملعباً له مما أدى لتبرع هذه الشركات للمدرسة بالعديد من عبوات الدهان يعتبر ذلك من مؤشرات المدرسة الفاعلة (تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لتطوير المدرسة) ضمن الخطة التطويرية للمدرسة في مجال المدرسة والمجتمع في جانب :

- ١- مشاركة أولياء الأمور
- ٢- مشاركة المجتمع المحلي
- ٣- مشاركة أولياء الأمور و المجتمع المحلي
- ٤- كل ما ذكر

السؤال ٧٢: إذا لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ويفكر بشكل غير منطقي ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار غير مألوفة فماذا تحكم على هذا الطالب :

- ١- ذو نمط حركي
- ٢- ذو شخصية قوية
- ٣- لديه نشاط زائد
- ٤- ذو قدرات إبداعية

السؤال ٧٣: في عملية التعلم الاجتماعي يتم تحويل الغرائز والحوافز الى :

- ١- إدراك
- ٢- حاجات نفسية
- ٣- دوافع
- ٤- سلوك صحي

السؤال ٧٤: إذا قام المعلم بالتأمل في عملية التعلم وحث طلبته على التأمل في تعلمهم فإنه يمارس:

- ١- التقويم كتعلم
- ٢- تقويم التعلم
- ٣- التقويم لأجل التعلم
- ٤- لاشيء مما ذكر

السؤال ٧٥: يقصد بالتنظيم المادي للبيئة الصفية :

- ١- إستراتيجية التدريس
- ٢- الفروق الفردية
- ٣- الوسائل التعليمية
- ٤- المساحة المتوفرة