

أسئلة مقترحة لجائزة المعلم المتميز



1- عندما يتفاوت مستوى الطلبة في الصف الواحد قد يفقد المتفوقون انتباههم لانتهائهم

السريع من المهام المطلوبة منهم وعليه يجب على المعلم

أ- مقابلة الاحتياجات التعليمية للطلبة

ب- معالجة جوانب الضعف في التدريس

ج- مواجهة المشكلات الصفية

د- تعديل الخبرات السابقة

2- هناك عوامل كثيرة تؤثر في تحقيق بيئة تسمح بالتواصل الفعال ليس منها

أ- المعلم

ب- المتعلم

ج- الكتاب المدرسي

د- المناقشة الجيدة

3- إذا سألك متعلم سؤالاً ولم تستطع الإجابة عنه فالتصرف الأمثل من قبلك هو.....

أ- تقول أنا لا أعرف الإجابة

ب- تعدده بالإجابة في وقت آخر

ج- تطلب من زملائه الإجابة عنه

د- تحول الإجابة الى طالب آخر .

4- أي التوجهات التالية لا يجب أن يقدمها المعلم للطالب دائم الشكوى من انخفاض درجته في الامتحان؟

أ- يوضح له أنه أقل قدرة من زملائه

ب- ينصحه أن يبذل مزيدا من الجهد

ج- ينصحه بالمذاكرة مع زميل آخر متفوق

د- ينصحه بأن يعيد ترتيب إجراءات مذاكرته المنزلية

5- تسمى الممارسات التي يقوم بها المعلم والمتعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه بهدف

إثراء الخبرات التعليمية بـ

أ- الوسائل التعليمية التعليمية

ب- الأنشطة الغير صفية

ج- الأنشطة التعليمية التعليمية

د- الأنشطة الصفية المنهجية

6- أثناء حضورك دورة تدريبية تنفذ من خلال استخدام التدريس المصغر طلب منك أن تكون

مشرفا لمجموعة من الزملاء في أثناء تنفيذ أحد مواقف التدريس المصغر فيجب مراعاة

كل ما يلي قبل ممارسة الموقف ماعدا...

أ- توقع أنواع ومستويات الأسئلة التي من المحتمل طرحها من الزملاء

ب- تحديد المهارات التدريسية المطلوب التدرب عليها في أثناء الموقف

ج- تجهيز شريط فيديو الخاص بتسجيل أداء المتدرب

د- استخدام بطاقة الملاحظة بالتسجيل مستوى أداء الزميل

7- أي الاستراتيجيات التالية يمكن للمعلم أن يتبعها لمعالجة بعض مشكلات النطق لدى

الطلبة ذوي صعوبات التعلم؟

أ- التحليل الصوتي

ب- التحليل الصرفي

ج- التحليل الدلالي

د- التحليل النحوي

8- في أي المواقف التدريسية أراد المعلم استخدام الاستقصاء في التدريس لذا فإن أفضل

الإجراءات التدريسية التي يحقق بها ذلك هي ...

أ- دعوة الطلبة لتركيز انتباههم أثناء الدرس

ب- إعطاء الطلبة فرصة لفرض الفروض واختبار صحتها

ج- دعوة الطلبة لشرح فكرة الدرس في أثناء التدريس

د- إعطاء الطلبة فرصة التفكير في التطبيقات المرتبطة بالدرس

9- أثناء شرحك درس أحياء أشار طالب إلى الخلية الحيوانية بإصبعه نسمي نمط هذا الطال

بأنه ...

ث- بصري

ت- حركي

ب- متميز

أ- انفعالي

10- أي من النظريات الآتية كانت الأسبق في جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية ؟

د- البراجماتية

ج- المعرفية

ب- السلوكية

أ- البنائية

11- في الطريقة الاستنباطية فإن المعلم يستخدم ...

- أ- يذكر الجزء ثم الكل
ب- يذكر الكل ثم الجزء
ج- ينتقل من غير المعلوم إلى المعلوم
د- لا شيء مما ذكر

12- من أهم أهداف تدريس الأنشطة التربوية في الصفوف الثلاثة الأولى.....

- (أ) إكساب الطلبة قدر من المعلومات العلمية.
(ب) تنمية قدرة الطلبة على التفاعل مع بيئته.
(ج) تدريب الطلبة على مهارة الرسم.
(د) تدريب الطلبة على بعض التمرينات الحركية.

13- الأسئلة الأكثر مناسبة لتقويم قدرة الطلبة على التعبير الكتابي هي...

- أ- الصواب والخطأ
ب- الاختيار من متعدد
ج- المقال
د- المزاوجة

14- إذا أردت تزويد طلابك بمعلومات أدبية عن خصائص الشعر العباسي بطريقة جذابة

وشاملة فإن أنسب ما تستخدمه في التدريس...

- أ- الكتاب المدرسي لقراءة الأشعار والنصوص النثرية
ب- كتابة ملخص منظم على السبورة عن موضوع الدرس
ت- مجلات الأدب المعاصر لاستخدام الرمز في الشعر
ث- مواقع الكترونية عن الأدب العربي على شبكة الانترنت

15- بعد أن درس المعلم موضوع "معالم سياحية" رسم دائرة كتب فيها عنوان الموضوع

ثم رسم أربعة مربعات وطلب من طلابه ملء هذه المربعات بالأفكار العامة للموضوع
ووضع أسماء تشير إلى العلاقات بين العنوان والأفكار العامة للموضوع، فأي

الاستراتيجيات التالية اتبعها المعلم:

أ- حل المشكلات ب- المناقشة ج- الألعاب اللغوية د- الخرائط الذهنية

16- أي مما يلي يعكس اهتمام المعلم بتنمية أدائه المهني؟

أ- تأمل ممارسة التدريس ب- استخدامه للأدوات التكنولوجية

ج- استخدامه للمعمل في التدريس د- الكشف عن ميول الطلبة العلمية

17- يجب علي المعلم مراعاة الخواص الإحصائية الآتية للاختبار ما عدا...

أ- الثبات ب- التمييزية ج- السهولة د- نوع المفردات

18- كل الأهداف السلوكية التالية صحيحة ما عدا ...

أ- أن يحدد مفهوم الديمقراطية في أربعة سطور

ب- أن يرسم خريطة صماء لمصر في خمس دقائق

ج- أن يصنف أسباب الحملة الفرنسية إلي حقيقية وغير حقيقية

د- أن يتدرب على ممارسة التفكير العلمي في مواقف حياتية

19- عندما يستخدم المعلم اختبارا محدود المفردات فإن هذا يؤثر في

أ- موضوعية الاختبار ب- صدق الاختبار

ج- تباين الدرجات في الاختبار د- السهولة و الصعوبة

20- يستهدف استخدام الخرائط والكرات الأرضية تنمية مهارات...

أ- العمل الجماعي ب- الدراسة وعادات العمل

ج- نفسحركية د- عقلية

21- كل ما يلي من العوامل المدرسية المرتبطة بالتأخر الدراسي ما عدا ...

أ- نقص الموضوعية في تقدير درجات الطلبة

ب- عدم كفاية الوقت لفهم المادة العملية

ج- اعتماد التدريس علي الجوانب النظرية

د- رغبة الطلبة في النجاح بأقل جهد ووقت

22- يتم تحديد طبيعة عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك علي ضوء...

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المرتبة علي التعلم

ج- المرحل العمرية للمتعلم

د- الطريقة التي يتم بها التعلم

23- أن يشير الطالب إلي مكونات الخلية النباتية علي لوحه توضيحية " مثال ل.....

أ- غاية تربوية عامة

ب- غرض تربوي عام

ج- هدف تعليمي عام

د- هدف تعليمي سلوكي

24- عند تصميم نشاط تدريسي فإنه يجب مراعاة كل الاعتبارات التالية ما عدا...

أ- أنماط التعليم

ب- احتياجات المتعلم

ج- الامكانيات المتاحة

د- عدالة التقييم

25- أهم عامل في تحقيق التواصل الفعال داخل بيئة التعلم هو...

أ- المعلم

ب- المتعلم

ج- وسائل الاتصال

د- أسلوب التعزيز

26- يواجه أحد المعلمين مشكلة في استثمار وقت التعلم المتاح فأقترح عليه زملاؤه عدة إجراءات فأَي من الإجراءات الآتية لا يساهم في حل هذه المشكلة ؟

أ. توزيع الوقت علي مراحل عملية التدريس

ب. الالتزام في تحقيق الأهداف بالوقت المتاح للتدريس

ج. تحديد وقت الأنشطة اللاصفية

د. تقليل الوقت الضائع في الحصة

27- يمكن للمعلم استخدام أي من الأدوات التالية في مخاطبة الطلبة ذوي الذكاء البصري المكاني ..

أ. المقالات الصحفية

ب. المشكلات المنطقية

ج. قصص الخيال العلمي

د. الخرائط الذهنية

28- أراد معلم أن يثير دافعية طلابه وتفكيرهم من خلال توظيفه للأنشطة والوسائط

التعليمية فأَي مما يلي لا يساعده في تحقيق هذا الهدف ؟

أ. دمج الطلبة في تطبيقات لتوظيف المعرفة في مواقف حياتية

ب. استخدام مصادر مختلفة لدعم نواتج التعلم

ج. أداء الطلبة لبعض المهام اللاصفية

د. استخدام فنيات كثيرة في تخطيط الدرس

29- أي العبارات التالية تصف العلاقات بين القياس والتقييم ؟

أ. القياس يستمد مباشرة من التقييم

ب. القياس كمي موضوعي بينما التقييم كيفي ذاتي

ج. التقييم يستند إلى القياس ويعتمد على نتائجه

د. القياس متطلب أساس لعملية التقييم

30- يعد كل مما يلي من أنواع البرامج التدريبية للمعلم أثناء الخدمة ما عدا البرامج...

أ. التجديدية ب. التأهيلية ج. الإرشادية د. التوجيهية

31- أي مما يلي يؤدي دورا أكبر في تكوين المفاهيم لدي الطلبة؟

أ. مقدار المعرفة التي اكتسبها الطلبة في السابق

ب. القدرة العقلية للطلبة

ج. الصورة العقلية الناتجة من الخبرات السابقة

د. قدرة الطلبة علي التخيل

32- كل مما يأتي يعد من أنواع التفاعل الصفّي النشط ما عدا

أ. العروض التوضيحية

ب) التحري والاستقصاء

ج) المناقشة التأملية

د) حل المشكلات

33- مصطلح الموضوعية في الاختبار التحصيلي يشير إلى:

أ- التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار

ب- التصحيح بصوره عادله

ج- تمثيل مفردات الاختبار لأهداف المنهج

د- تنظيم مفردات الاختبار بطريقه منطقية

34- أي مما يأتي يعد هدفاً عاماً من أهداف التربية

أ- إعداد الإنسان الصالح

ب- تنمية القدرة اللغوية للفرد

ج - تعليم مهارة القراءة والكتابة

د - تنمية الذوق (الحس) الفني

35 - مفهوم التربية هو....

أ- مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تهدف إلى تنمية شخصية الفرد

ب- عملية عقلية معرفية ينتج عنها تغير في سلوك الفرد

ج - سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقة

د - كل ما سبق

36- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور الطلبة

أ - أحدد لهم موعداً للمقابلة .

ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .

ج - أرسل لهم خطابات فقط .

د - أحمل الطلبة رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

37- عند اختيار أساليب تقويم الطلبة :

أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .

ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة .

ج - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح

د- أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط .

38- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :

أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً .

ب- أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .

ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .

د - أعتذر عن هذا العمل .

39- للمحافظة على استمرارية تعلم الطلبة :

- أ - أسيطر على الطلبة وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .
- ب- أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع الطلبة .
- ج - أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه الطلبة عن الموضوع .
- د - أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى الطلبة.

40 - - يمكن تعريف الأهداف التربوية على أنها

- أ- عبارات تصف نواتج حياتية مرغوبة
- ب- عبارات سلوكية ينتظر حدوثها في شخصية الطلبة
- ج- عبارات تصف تغيرات في النظام التعليمي
- د- جميع ما سبق

41 - يقصد بموضوعية الاختبار ...

- أ- أن يعطى نتائج متقاربة في المرات المختلفة
- ب- أن يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه
- ج- أن يقيس ما وضع لقياسه
- د- إن يعطى نفس النتائج مع اختلاف المصحح

42- أي مما يأتي يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس؟

(أ) سهولة استخدامها في جميع الظروف

(ب) مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .

(ج) قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ

(د) ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها

43- فصل الطلبة الموهوب عن زملائه له عيوبه وهذا ما يسمى

(أ) الاثراء

(ب) التشجيع

(ج) التسريع

(د) الإرشاد

44- يمكن تعريف الأهداف التعليمية على أنها

أ- عبارات تصف نواتج حياتية مرغوبة

ب- عبارات سلوكية ينتظر حدوثها في شخصية المتعلم

ت- عبارات تصف تغيرات في النظام التعليمي

ث- جميع ما ذكر صحيح

45- يعد الواجب المنزلي الذي يكلف الطلبة به جزءاً من ...

أ- وسائل التدريس

ب- المنهج

ج- التقويم

د- طريقة التدريس

46- صدق محتوى المنهج هو...

ب- أهميته بالنسبة للمتعلم

أ- أهميته بالنسبة للمجال المعرفي

د- كلما سبق

ج- صحته ودقته

47- من الشروط الرئيسية للتعلم....

د- معاملة الوالدين

ج- التغذية الراجعة

ب- المعلم

أ- استعدادات المتعلم

15) يركز نظاما لتقويم الشامل على

د- صياغة الأهداف التربوية

ج- المتعلم

أ- طرق التدريس

16) الدور الرئيسي للمعلم هو

ب- مساعدة الطلبة المتخلف

أ- تدريس المقرر الدراسي

د- استثارة الطلبة للتعلم

ج- تعويد الطلبة على التأدب

48- طالب بدت عليه علامات القلق وترك الصف أثناء الحصة ما رد فعلك على ذلك

(ب) الاتصال بوالديه علنا فور .

(أ) إرساله لمدير المدرسة .

(د) الاتصال بمرشد الطلبة

(ج) إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .

49- عملية التعلم يقصد بها:

أ- كل ما يستخدمه المعلم من طرق تدريس واستراتيجيات وأنشطة ووسائل

ب- العملية التي يقوم بها المتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة

ت- عملية التعليم هي الطريق إلى حدوث عملية التعلم

ث- جميع الإجابات صحيحة

50- من أساليب التعلم:

أ- المتعلم التحليلي وهو الذي يتعلم بسهولة عندما تقدم له المعلومات في خطوات قصيرة ومنطقية

ب- المتعلم الكلي وهو الذي يتعلم بشكل أفضل عندما تقدم له المعلومات في وحدة واحدة

ت- لا يمكن تصنيف المتعلم على أنه كلي بحت أو تحليلي بحت

ث- جميع ما سبق صحيح

51- المحددات التي تجعل من استراتيجية التعلم مناسبة أو غير مناسبة:

أ- أسلوب الدارس التعليمي كلي أم تحليلي

ب- نمط الدارس في التعلم بصري أم سمعي أم حركي أم لمسي

ت- نقاط القوة والاحتياجات لديه القنوات الإدراكية الأقوى والأضعف

ث- جميع ما سبق صحيح

52- يتم تصنيف الأهداف في صورتها المعدلة على النحو التالي:

- أ- التذكر- الفهم - التركيب - التحليل - التقييم - التطبيق
ب- التذكر- التطبيق - الفهم - التركيب - التحليل - التقييم -
ت- التذكر- الفهم - التطبيق - التحليل - التقييم - التركيب
ث- التذكر- الفهم - التحليل - التقييم - التركيب- التطبيق

53- تنوع التدريس فيه:

- أ- يخطط التعليم في ضوء الاحتياجات والقدرات والميول وأنماط التعلم وأنواع الذكاءات
ب- يقسم الطلبة لمجموعات متجانسة في الصف
ت- يهتم باستخدام طرق تدريس متنوعة وفقا لأهداف الدرس وتنوع استخدام كل طريقة
ث- جميع الإجابات صحيحة

54- عند انتهاء عملية التقويم أحرص على:

أ- إشعار الطلبة ذوي المستويات العليا فقط بنتائج التقويم

ب- إشعار الطلبة ذوي المستويات المنخفضة فقط بنتائج التقويم

ت- إشعار الطلبة وأولياء أمورهم بنتائج التقويم

ث- الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية العام

55- من الاستراتيجيات التي تساعد على تنويع التدريس بسهولة:

أ- استراتيجيات الأركان ومراكز التعلم

ب- استراتيجيات المحاضرة

ج- استراتيجيات المجموعات المرنة

ث- (أ) و(ج)

56- من أنواع الأهداف ما يلي:

- أ- الأهداف التربوية: وهي المرامي والغايات المشتقة من فلسفة التربية وطبيعة المجتمع التي تسعى التربية إلى تحقيقها من خلال النظام التعليمي
- ب- الأهداف التعليمية: وهي المقاصد المشتقة من الأهداف التربوية العامة التي يسعى النظام التعليمي إلى تحقيقها من خلال المنهج
- ت- الأهداف التدريسية: وهي عبارات يكتبها المعلم يصف فيها أداء المتعلم وسلوكه الإجرائي بعد مروره بخبرة تعليمية تحقيقاً لأهداف المنهج
- ث- كل ما سبق صحيح

57- تنوع التدريس يتطلب من المعلم:

- أ- توحيد طرق تدريسه لإرضاء جميع الطلبة
- ب- عدم توحيد طرق تدريسه لإرضاء جميع الطلبة
- ت- التركيز على الطلبة المتفوقين من بين الطلبة
- ث- التركيز على الطلبة الضعاف من بين الطلبة

58- من أنواع الأنشطة

أ- الأنشطة التربوية: وهي أحد عناصر المنهج التي تسهم في التنمية الشاملة للمتعلم

وتتميز بالتنوع لتلبية احتياجات المنهج والمجتمع والمتعلمين

ب- الأنشطة الصفية: هي مجموعة من الممارسات التي يخطط لها كل من المعلم والمتعلم

من أجل مرور المتعلم بخبرة داخل الصف تسهم في إكسابه البنية المعرفية للعلم

والمهارات والاتجاهات

ت- الأنشطة اللاصفية: هي مجموعة من الممارسات التي يخطط لها كل من المعلم

والمتعلم من أجل مرور المتعلم بخبرة داخل المدرسة أو خارجها لتحقيق أهداف المنهج

وخدمة المجتمع وإشباع احتياجات الطلبة

ث- كل ما سبق صحيح

59- عندما تريد قياس قدرة الطلبة على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تستخدم أسئلة من نوع

أ- الاختيار من متعدد ب- المقالية ت- المزاوجة والمقابلة ث- الصواب والخطأ

60- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية:

أ- الاشتراط الكلاسيكي ب- التعلم بالاستبصار

ت- الاشتراط الإجرائي ث- المحاولة والخطأ

61- التدريس الفعال:

أ- يعتمد على طريقة واحدة في جميع الدروس

ب- يستخدم استراتيجيات متعددة للتدريس للطلبة

ت- يدرس لجميع الطلبة بطريقة واحدة حرصا على العدالة

ث- كل ما سبق صحيح

62- من مميزات تنويع التدريس:

أ- يريح المعلم من كثير من المهام التي يقوم بها في الطريقة التقليدية

ب- يعامل كل الطلبة معاملة واحدة ولا يتأثر بالاختلافات بينهم

ت- يعامل الطلبة بطرق مختلفة وفقا لاحتياجاتهم وقدراتهم

ث- يوفر الوقت والتكاليف التي تنفق على التعليم

63- يقصد بتنويع التدريس:

أ- إشراك أكثر من معلم في التدريس

ب- استخدام أكثر من طريقة في التدريس

ت- تقديم طريقة التدريس الواحدة بأكثر من أسلوب

ث- تنويع الموضوعات التي تدرس لتلاميذ الصف

64- من محاور الكفاءة التربوية:

أ- خصائص الطلبة

ب- الفروق الفردية بين الطلبة

ت- التعامل مع التباين (معالجة الفروق الفردية) ث- جميع ما ذكر

65- من متطلبات إتمام الاتصال:

أ- معرفة الشخص المرغوب في الاتصال به وخصائصه وسماته

ب- تحديد الهدف من الاتصال

ت- وصف النشاط المتوقع من المتعلم بعد حدوث الاتصال

ث- جميع ما ذكر

66- من أهم أهداف تدريس الأنشطة التربوية في الصفوف الثلاثة الأولى.....

(أ) إكساب الطلبة قدر من المعلومات العلمية.

(ب) تنمية قدرة الطلبة على التفاعل مع بيئته.

(ج) تدريب الطلبة على مهارة الرسم.

(د) تدريب الطلبة على بعض التمرينات الحركية.

67-وظائف الدافعية:

- أ. تضع أمام المتعلمين أهدافاً محددة
ب. تمد السلوك بالطاقة وتثير النشاط
ج. تساعد في تحديد أوجه النشاط المطلوبة
د. جميع ما ذكر

68- قيام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه يسمى :

- أ - تعزيزاً إيجابياً . ب - تعزيزاً سلبياً . ج - عقاباً إيجابياً . د - عقاباً سلبياً .

69- الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يليهو:

- أ. يفسر ب. يدرك ج. يقارن د. يميز

70- الطلبة الذين تقاس معارفهم على مستوى الاستيعاب:

- أ. يستطيعون استخدام المعلومات والأفكار بشكل محدد

- ب. ليسوا بالضرورة قادرين على ربط المعلومات والأفكار بمعلومات أخرى

- ج. (أ، ب)

- د. لا شيء مما ذكر

71- يكتب الطالب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسية التالية هذا الهدف بمستوى:

- أ. التحليل ب. التقويم ج. التركيب د. التطبيق

72- يؤخذ على التعلم النشط بأنه

- أ- لا يمكن من خلاله تنفيذ درس بكامله
ب- لا يعتمد على التلقين السهل إنما القدرة على اكتساب المعلومات
ج- أن الفشل في الدرس مسئولية المتعلم ودور المعلم منظم ومخطط وموجه
د- جميع الإجابات صحيحة

73- من مساوئ استخدام أسلوب المحاضرة أنها:

- أ. تركز على حب الاستطلاع عند الطلبة
ب. سلبية الطالب أثناء المحاضرة في أغلب الأحيان
ج. لا تركز على المحتوى وكيفية استخدام الطالب لهذا المحتوى
د. كل ما ذكر

74- ما المقصود "بالتكامل الاقتصادي"؟ يمثل السؤال السابق نموذجاً للأسئلة:

- أ. المباشرة ب. السابرة ج. المفتوحة - المغلقة د. المتجمعة

75- تطلق عبارة "أسئلة التفكير المتميز على الأسئلة":

- أ. السابرة ب. المفتوحة المغلقة ج. المتشعبة د. المتجمعة

76- من طرقتنمية مهارة طرح الأسئلة عند الطلبة ما يلي:

أ. تيقن المعلم من شعور الطلبة بأن الأسئلة تعكس رغبتهم في العلم

ب. مساعدة المعلمين للطلبة فيصياغة الأسئلة

ج. استجابة المعلمين لأسئلة الطلبة يعمق الاهتمام وبطريقة ودية

د. كل ما ذكر

76- من عوامل قلة نجاح أسلوب المناقشة في التعليم:

أ. استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي خلال النقاش

ب. احتكار المنافسة على عدد من الأشخاص

ج. التركيز على الأداء بدلاً من الحقائق المحددة أثناء النقاش

د. كل ما ذكر

77- يمكن إجمال أهمية التغذية الراجعة في المواقف الصفية على النحو التالي :

1. تقييم عملية التعلم

2. تعزيزاً موجبا لقدرات المتعلم، وتشجيعاً على الاستمرار في عملية التعلم .

3. تساعد في عدم تكرار الخطأ.

4. جميع الإجابات صحيحة

78- جميع الإجابات صحيحة ما عدا واحدة بالنسبة لأهمية التغذية الراجعة في المواقف

1. استخدام التغذية الراجعة من شأنها أن تنشط عملية التعلم، وتزيد من مستوى دافعية التعلم .
2. توضح التغذية الراجعة للمتعم أين يقف من الهدف المرغوب فيه، وما الزمن الذي يحتاج إليه لتحقيقه .
3. التأكد من استيعاب الطلبة لمعلومات التغذية الراجعة
4. تبين للمتعم أين هو من الأهداف السلوكية التي حققها غيره من طلاب صفه

79- عندما ينهج المعلم إستراتيجية التعليم المفرد فإنه يقوم بدور:

- أ. مخطط ومصمم التعليم
- ب. ناقل المعرفة للطلبة فقط
- ج. المستشار والمرشد والموجه للطلبة فيتعلمهم
- د. (أ، ج)

80- مصطلح التربية يعني :

- أ - تهذيب السلوك لدى الإنسان .
- ب - تعليم الإنسان وتثقيفه .
- ج - تنمية جوانب النمو لدى الإنسان .
- د - تدريب الإنسان وتنمية مهاراته .

81- أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة وعدد طلاب الصف

كبير هي :

أ - الاستجواب والمحاورة .

ب - المناقشة ومجموعات العمل .

ج - حل المشكلات .

د - المحاضرة (الإلقائية)

82- سأل مدرساً طلابه أن يعربوا بيتاً من الشعر يعد هذا السؤال مناسباً عندما يكون هدف

المدرس التأكد من قدرة طلابه على:

أ - التحليل .

ب - الفهم .

ج - التذكر .

د - التقويم .

83- يقصد بالمنهج الدراسي :

أ - الكتاب المدرسي .

ب - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية ج - طريقة التدريس

د - كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب

84- طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة

العامة أو التعريف هي :

أ - طريقة هربارت .

ب - الطريقة الاستقرائية

ج - الطريقة الاستجوابية .

د - الطريقة الاستنتاجية

85- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة تقتضي أن :

- أ - يوضع لكل طالب المنهج الدراسي الذي يناسبه .
- ب - تتنوع النشاطات وأن تتعدد مستويات كل نشاط .
- ج - تحدد المهمات النمائية لكل مرحلة دراسية ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها .
- د - جميع ما ذكر .

86- جميع الإجابات صحيحة ما عدا:

- أ- البرنامج التعويضي هو الذي يستخدمه المعلم حال فشله في البرنامج الأساسي
- ب- البرنامج الإثرائي هو أحد صور البرامج التعويضية يوضع لمقابلة احتياجات الطلبة سريعة التعلم
- ج- البرنامج العلاجي أحد صور البرامج التعويضية يوضع لمقابلة احتياجات الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم
- د- البرنامج التدريبي هو الذي يستخدم لتدريب الطلبة على لعب الكرة

87- تؤثر الأسرة الممتدة في نمو الطفل :

- أ - اللغوي .
- ب - الاجتماعي .
- ج - النفسي .
- د - اللغوي والاجتماعي .

88- يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية :

أ - النضج و الدافعية و الموقف التعليمي . ب - الحاجة و الحافز و الموقف التعليمي .

ج - الميل و التشجيع و النضج . د- الميل و الدافعية فقط

89- جميع الإجابات صحيحة ما عدا:

أ- إستراتيجية التدريس هي: مجموعة الإجراءات التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات

تعليمية محددة مستخدما طرق تدريسية متنوعة بتنوع الموقف التعليمي

ب- الموقف التعليمي هو الطريقة التي يقف بها المعلم أمام طلبته

ج- طريقة التدريس هي: مجموعة الإجراءات التي يتبعها المعلم دون غيره لتحقيق هدف

إجرائي معين تتحدد وفقا للمادة التعليمية وطبيعة المتعلمين والبيئة التعليمية

د- البرنامج هو: مخطط سابق لعملية التدريس يحدد الأهداف والموضوعات

والاستراتيجيات والأنشطة وطرق التقييم اللازمة لإكساب المتعلم خبرات تعليمية خلال

فترة زمنية محددة

90- جميع الإجابات صحيحة ما عدا واحدة بالنسبة للأهداف:

أ- الأهداف التربوية هي: المرامي والغايات المشتقة من فلسفة المجتمع

ب- الأهداف التعليمية: المقاصد المشتقة من الأهداف التربوية العامة التي يسعى النظام لتحقيقها

ج- الأهداف التدريسية الإجرائية هي: عبارات يكتبها المعلم يصف فيها أداء المتعلم وسلوكه الإجرائي

بعد مروره بخبرة تعليمية

د- الأهداف التربوية العامة (الغايات): إحدى الأدوات الرئيسية في نجاح وتقدم النظام التربوي بكامله

91- جميع الإجابات صحيحة ما عدا واحدة بالنسبة للأنشطة:

1) الأنشطة التربوية هي أحد عناصر المنهج التي تسهم في التنمية الشاملة للمتعلم

2) الأنشطة الصفية هي: مجموعة من الممارسات التي يخطط لها المعلم والمتعلم التي

ترتبط بأهداف المنهج داخل المدرسة

3) الأنشطة الصفية: هي النشاط الذي يقوم به الطلبة خلال فصل دراسي كامل

4) الأنشطة اللاصفية هي: مجموعة من الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها تحقق أهداف

المنهج وخدمة المجتمع

92- من صفات الاختبار التحصيلي الجيد :

أ - الصدق . ب - الثبات . ج - الموضوعية . د - جميع ما ذكر .

93- الفرق بين القياس والتقويم يكمن في أن :

أ - القياس يصف الجوانب الإجرائية لعملية التعلم والتعليم والتقويم يهتم بجمع البيانات بطريقة موضوعية للحكم عليها .

ب - مضامين القياس أكثر شمولية من التقويم .

ج - التقويم يقدر قيمة عناصر العملية التعليمية بينما القياس يقدر قيم تشخيصية للعناصر .

د - التقويم يركز على الاختبارات التعليمية والعقلية أكثر من القياس .

94- يتعلم الطلبة بأساليب مختلفة وهذا يتطلب تنوع أفي :

أ - أساليب تعلم الطلبة . ب - الخبرات التعليمية . ج - أ + ب .

95- يتطلب تحديد المعرفة المناسبة للطلبة اختيار المصادر التي تساعد على :

أ - رسم الأهداف التربوية لهم .

ب - تحقيق الأهداف التربوية لهم .

ج - تحديد أنواع الأهداف التربوية .

96- الأسلوب الفعال الذي يسهم في فاعلية التدريس يتمثل في تقديم المادة العلمية للطلبة في

مجموعات :

أ - متشابهة في مستواها التحصيلي .

ب - متفاوتة في مستواها التحصيلي .

ج - ذات خصائص اجتماعية متقاربة .

د - تتساوى في مستواها التحصيلي .

97- إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن :

أ - يتصف بالشدة في تعامله مع الطلبة لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم .

ب - يتصف باللين فيتعامله مع الطلبة لئلا يعوقهم عن المشاركة .

ج - يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق الجدول الاحترام في الصف .

98- يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في :

أ - شرح موضوع التعلم .

ب - توجيه الطلبة .

ج - ضبط الصف .

د - التربية والتعليم .

99- صدق محتوى المنهج هو...

أ- أهميته بالنسبة للمجال المعرفي

ب- أهميته بالنسبة للمتعلم

ج- صحته ودقته

د- كل ما سبق

100- يقتصر التقويم التربوي على

- أ. تقويم أداء الطلبة فقط من أجل تشخيص العيوب
- ب. تقويم أداء المتعلم من أجل اكتشاف نقاط القوة ونقاط الضعف
- ج. تقويم العملية التربوية بمكوناتها المختلفة
- د. التعرف على الأهداف التي تم تحقيقها

101- يعد الواجب المنزلي الذي يكلف له الطلبة جزءا من ...

1. طريقة التدريس
2. المنهج
3. التقويم
4. وسائل التدريس

102- صدق محتوى المنهج هو

- أ. أهميته بالنسبة للمجال المعرفي

- ب. أهميته بالنسبة للمتعلم
- ج. صحته ووضوحه
- د. جميع ما سبق

103- من الشروط الرئيسة لحدوق التعلم

- أ. استعداد المتعلم
- ب. المعلم
- ج. التغذية الراجعة
- د. معاملة الوالدين

104- يركز التقويم الشامل على

- أ. طرق التدريس
- ب. اكتساب المفاهيم
- ج. المتعلم
- د. صياغة الأهداف

105- التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على :

- أ - المادة العلمية . ب - التوجيه وتهذيب السلوك . ج - ربط التعلم بالحياة .

106- البيئة التعليمية التي يجب أن يهيئها المعلم للطلاب هي :

- أ - التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم .
ب - الأمانة التي يتمكن فيها الطلبة من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم
ج - التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة الطلبة .
د - ب + ج .

107- يقصد بالإدارة الصفية :

- أ - التغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة والمعلم خلال التدريس .
ب - التدريس وفق منهجية محددة لتحقيق الأهداف السلوكية للمقرر .
ج - حفظ النظام والأمن النفسي للطلبة .
د - عمليات التوجيه والقيادة التي تطبق داخل الصف .

108- يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :

- أ - الكفاية التعليمية والمعرفية . ب - النمو المتكامل للطالب .
ج - قواعد السلوك الجيد . د - ضبط النظام داخل الصف .

109- التخطيط لتقويم تعلم الطلبة يتطلب استخدام :

أ - الكتاب المدرسي .

ب - الأنشطة الصفية .

ج - مصادر متعددة للمعلومات .

د - ما سيتم تقديمه من معلومات .

110- تقويم تعلم الطلبة يتم بصورة صحيحة عندما يُقَوِّم المعلم :

أ - المعارف والمعلومات التي تم تعليمها للتلاميذ .

ب - قدرة الطلبة على استرجاع المعلومات .

ج - قدرة الطلبة على تطبيق ما تم تعلمه .

111- يتم جمع البيانات عن تقدم تعلم الطلبة بواسطة :

أ - تطبيق الاختبارات الصفية .

ب - تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة

ج - استخدام المقابلة العلمية .

د - دراسة الحالة وتحليل البيانات .

112- المعلم الناجح هو الذي :

أ - يتولى تطوير نفسه ذاتياً .

ب - يتقيد بتعليمات المدرسة فيما يخص العملية التعليمية .

ج - يتعاون مع زملاء المهنة لتطوير العملية التعليمية .

د - جميع ما ذكر .

113- عندما يتعرض المعلم لنقد من زملاء المهنة يجب عليه أن يتعامل مع هذا الموقف بـ :

أ - حزم حتى لا يتكرر ذلكالموقف .

ب - الصبر حتى لا يفقدالصداقة مع زملائه .

ج - عدمالمبالاة والاكتراث لمثل هذا الموقف .

د - توثيق الموقف ورصده إلى حين الحاجة إليه .

114- الدافعيةالقوية نحو الممارسات المهنية تتحقق عند المعلم عندما :

أ - يؤمن برسائله التربوية .

ب - تُوفر له الحوافز المادية .

ج - تتضح له الأنظمة التعليمية .

د - جميع ما ذكر .

115- يحدث من الطلبة مواقف سلوكية تتطلب تهذيباً مما يحتم على المعلم أن يتصف بـ :

أ - الحزم لتهذيب تلك المواقف منعاً لتكرارها .

ب - الرفق في معالجة تلك المواقف لأنهم رب في المقام الأول .

ج - المرونة في تعامله طبقاً لمقتضى السلوك .

116- يُعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :
التنمية
التفكير
الميل
التفكير
التفكير

أ) مستوى خصائص الأفراد
ب) نوع خصائص الأفراد

ج) استعدادات الأفراد
د) عدد الخصائص عند الأفراد

117- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :
التفكير
التفكير
التفكير
التفكير

أ) تقلل من استجابة المتعلم

ب) ليس لها تأثير على استجابة

ج) تقوي دافعية المتعلم

د) تؤثر على ذاكرة المتعلم

118- أي العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة للطلبة ؟

أ) الاستفادة من الدراسات التربوية

ب) الاستفادة من خبرات المعلمين

ج) الامتحانات القبلية

د) الخبرة الشخصية للمعلم

119- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو

- ا- مدى توفر وسائل الاتصال
ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية
ج- المحتوى المعرفي للرسالة
د- اختزال عوامل التشويش

120- عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب بالمتعلم على ممارستها بصورة

- ا- مركبة
ب- مجزئة
ج- عشوائية
د- مركزة

121- كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلبة ذوي التعلم الحركي ما عدا

- ا- المجسمات
ب- الزيارات الميدانية
ج- الصناعات اليدوية
د- عمل جداول البيانات

122- أي من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي

- ا- الختامي
ب- البنائي
ج- التشخيصي
د- النهائي

123- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب

من معلم إلى آخر أي من الإجراءات التالية يمكن انتزاعها إذا طلب منك كضبط هذا

الاختبار..

- ا- الصدق
ب- الثبات
ج- الموضوعية
د- الإجرائية

124- أي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن للخبرات السابقة للمتعلم دورا أساسيا في عملية التعلم..

- ا- البنائية ب- السلوكية ج- المعرفية د- الاجتماعية

125- من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

- ا- المناقشة والحوار ب- العصف الذهني ج- التعلم بالاستكشاف د- دورة التعليم

126- عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ

المدرسة يخاطب البعد

- ا- الاجتماعي ب- الوجداني ج- العقلي د- النفسحركي

127- إذا علم المدرس أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة

وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب ..

- ا- متفوق ب- مندفع ج- موهوب د- ذو نشاط زائد

128- عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين

الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية...

- ا- الاشتراط الإجرائي ب- الارتباط

- ج- الاشتراط الكلاسيكي د- الاستبصار

129- أي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي

ا- الأشياء والنماذج الحية

ب- شرائط الفيديو

ج- الزيارات الميدانية

د- الدراسات المعملية

130- تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلبة ذوالذكاء

ا- اللغوي

ب- المنطقي

ج- الحركي

د- الاجتماعي

131- عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلبة

ا- التأكد من صحة المعرفة المقدمة

ب- التدريب على المهارات المعملية

ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم

د- التدريب على مهارات البحث العلمي

132- أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو

ا- ماذا يتعلم

ب- كيف يتعلم

ج- هل يتعلم

د- لماذا يتعلم

133- يسعى المعلم من خلال استخدامه لإستراتيجية التعلم التعاوني إلى أن يحقق

ا- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلبة مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

د- بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب

134- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوى (0.8)

وهذا يعنى...

أ- نجاح 80% من الطلبة فى الاختبارين

ب- أنا للاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين

د- أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

135- يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة مايلي

ا- تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

136- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب

يتمتع بالذكاء...ز

ا- سمعي لفظي

ب- مكاني بصري

ج- حركي جسماني

د- رياضي منطقي

137- أي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية

لدى المتعلم

ا- اختبار تحصيلي

ب- مقياس اتجاه

ج- قائمة ملاحظة

د- اختبار ميول

138- عندما يرغب المعلم في تقدير أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس

ا- منشور ب- تحليلي ج- خاص د- مقنن

139- الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل مايلي ما عدا

ا- تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم

ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج- اختيار أساليب التقويم المناسبة

د- زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

140- في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلبة سلوكا غير مرغوب فيه وعندما

أشرت لهم بوجود الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ولكي يتعرف الطلبة ممارسة المحاسبة

الذاتية فإن التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب...

ا- توجيه الطلبة إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم

ب- تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي

ج- تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة

د- إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

141- من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ) صعوبة تصحيحها

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح

د) صعوبة إعدادها

142- تشرح لطلاب كأن عدد السكان في الاردن متزايدا وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني

لذلك هذا النوع يعبر عن.....

أ) التطبيق

ب) الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

143- أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

أ) معرفته كل أنواع التعليم

ب) يحدد قاعدة كان وأخوتها

ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد

د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

144- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع

أ- التعلم التعاوني

ب- مجموعات العمل

ج- حل مشكلات

د- المحاضرة

145- - من جوانب تنميه المعلم مهاريا ما عدا

ا- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس ماده تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة لأنه أصبح علامة بها

146- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ-الموهوب ذكي ب- الذكي موهوب ج- المتفوق ذكي د- الذكي متفوق

147- إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فإنه يخاطب ..

أ- كل الأنماط كل الوقت ب - كل الأنماط بعض الوقت ج- بعض الأنماط كل الوقت

148- يمكن للمعلم أن ينمى شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتيين خلال

إجراءات ليس منها

أ- تحديد إجراءات عمل التكاليفات

ب- عدم تزويد الطلبة بملاحظات قبل تقديم التكاليفات

ج - منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات

د- إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات

149- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج ...

أ-التجميع ب - الإثراء ج- تسريع د- إرشاد

150- أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

أ-الحسية ب-المجردة ج-المركبة د-التطبيقية

151- أي مما يلي أكثر دقة في وصف عملية تعلم بناء المفاهيم واكتساب المهارات

أ- العملية العقلية التي تقف وراء التغيير في السلوك

ب- المعاناة التي يواجهها الطالب أثناء الدراسة

ج- مبررات ردود أفعال المتعلم في المواقف التعليمية

152- أي مما يلي لا يُعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف؟

أ) تنويع النشاط المدرسي، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

ب) التنوع في أساليب التواصل، والتدريس مع المتعلمين

ج) تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي

د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

153- أي مما يلي يُعد من الغايات العامة للمنهج؟

أ) معرفة كيفية تطور العلم

ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

154- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

(ب) الاستدلال الاستنباطي

(أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(د) الاستقبال القائم على الفهم

(ج) الاستدلال الاستقرائي

155- كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكتشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم

لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل

هذه المفاهيم البديلة هي ...

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) شمولية المعرفة العلمية المقدمة

156- مصطلح الموضوعية في الاختبار التحصيلي يشير إلى:

أ- التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار

ب- التصحيح بصورة عادله

ج- تمثيل مفردات الاختبار لأهداف المنهج

د - تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية

157- وجد معلم قصورا في أحد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها،

يهدف هذا التصرف لتعميم مدى:

أ - مسئولية كل فرد داخل المجموعة

ب- الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة

ج - التفاعلين أفراد المجموعة

د- العلاقات بين أفراد المجموعة

158- عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الأطفال فإن هذا التخطيط لا

يستهدف بالضرورة جانبا

أ- علميا

ب- تثقيفيا

ج- مجتمعا

د- مهاريا

159- الاتصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب

أ- اللفظي العقلاني

ب- اللفظي الانفعالي

ج - اللفظي والبصري

د- اللفظي وغير اللفظي

160- عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وأنواعها أي الاستراتيجيات أفضل لذلك

أ- حل المشكلات

ب- خرائط المفاهيم

ج- المناقشة

د- المحاضرة

161- عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرارا بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم

بعملية

أ- اختبار

ب- قياس

ج- تقييم

د- تقويم

162- يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ويعاقبهم على أخطائهم

فأي مبادئ النظريات التربوية التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس ...

أ- المعرفية ب- السلوكية ج- البنائية د- الكلية

163- استخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة و متنوعة يعبر عن مدى .

أ- التعليم الذاتي ب- التعليم العادل ب- تحقيق الثبات د- يدعم تحقيق الأهداف

164- جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد عدا.....

(أ) يمكنه قياس الفهم والتطبيق.

(ب) يستخدم في كل المجالات الدراسية

(ج) يستخدم في كل المراحل الدراسية.

(د) يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار.

165- أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب؟

(أ) التعليم. (ب) التدريس. (ج) التربية. (د) التعلم.

166- أي المعاني الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟.

(أ) عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها

(ب) عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.

(ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها.

(د) عملية تحدث داخل الصف ويمكن ملاحظتها.

167- يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن.....

(أ) معتقدات الفرد حول المعرفة.

(ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.

(ج) وعى الفرد بأسلوب تفكيره

(د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف.

168- أي مما يلي يعكس تصوراً صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

(أ) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس

(ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.

(ج) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.

(د) بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة.

169- تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على

(أ) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس

(ب) اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.

(ج) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلبة

(د) تحديد الفروق الفردية بين الطلبة.

170- يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو.....

(أ) الخبرات (ب) الطلبة (ج) المعلم (د) أساليب التدريس.

171- أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية

في التدريس؟

(أ) توفر عنصر المشاهدة.

(ب) الاقتصاد في التكلفة.

(ج) المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة. (د) الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب

172- احترام حق الطلبة داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ.....

(أ) طرق التدريس. (ب) مهنة التعليم. (ج) الاتصال الجيد. (د) الأداء التربوي.

173- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

- (أ) الدراسات والبحوث العلمية .
(ب) القرآن والسنة وشروحا .
(ج) الخبرات الشخصية .
(د) كلٌ من [أ] و [ب] .

174- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الصف :

- (أ) أفكر قبل أن اتخذ قرارًا .
(ب) أعاقبهما مباشرة .
(ج) أخرجهما من الصف .
(د) أتجاهل الموقف .

175- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

- (أ) الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات .
(ب) الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .
(ج) تجاهل الموقف .
(د) الاستسلام للموقف .

176- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

- (أ) أنها فروق في الدرجة وليس في النوع .
(ب) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
(ج) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .
(د) هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

177- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم :

(أ) الدافعية . (ب) التغذية الراجعة . (ج) التكرار . (د) الحوافز .

178- المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

(أ) السلوك الأدائي للمتعلم (ب) كمية المعلومات لدى المتعلم .

(ج) مستوى فهم المتعلم (د) درجة دافعية المتعلم .

179- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

(أ) أساعده دون تردد . (ب) أتردد في تلبية هذه المساعدة .

(ج) لأساعده . (د) أطلب من الآخرين مساعدته .

180- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب الطلبة؟

(أ) القبلي . (ب) التكويني . (ج) الختامي . (د) البنائي .

181- أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية؟

(أ) المحتوى (ب) المحك . (ج) التلازمي (د) ألتنبئي

182- من عيوب الأسئلة المقالية :

(أ) صعوبة إعدادها . (ب) الذاتية . (ج) سهولة الغش . (د) ارتفاع مستوى التخمين .

183- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطلبة هو :

(أ) المتوسط الحسابي . (ب) الوسيط . (ج) الانحراف المعياري . (د) الدرجة المعيارية

184- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات

للاختبارات التحصيلية ؟

(أ) زمن الاختبار . (ب) عدد أسئلة الاختبار .

(ج) نوع أسئلة الاختبار . (د) أهمية الموضوع .

185- الأساس النفسي للمنهج هو :

(أ) الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .

(ب) مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

(ج) نتائج دراسات سيكولوجية التعلم

(د) الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

186- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للطلبة أكثر من غيرها :

(أ) المشروعات . (ب) الإلقاء . (ج) الحوار . (د) الاكتشاف .

187- واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

(أ) الاقتصاد في وقت التدريس .

(ب) تعليم عدد من الطلبة في زمن محدد .

(ج) تنمية الإبداع عند الطلبة .

(د) الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

188- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

(أ) يكون المرسل ملماً بالرسالة .

(ب) يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل .

(ج) تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتو بالرسالة .

(د) يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية .

189- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

(أ) انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما

(ب) انتقال المهارات بين شخصين .

(ج) تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .

(د) جميع ما سبق .

190- إذا دخل المدرس الصف لأول يوم في الدراسة وقام بسؤال الطلبة فان هذا التقويم يعتبر....

(أ) تشخيصي (ب) بنائي (ج) قبلي (د) ختامي

191- يقاس ثبات الاختبار...

(أ) إذا قاس الاختبار ماوضع لقياسه

(ب) إذا حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

(ج) إذا حصل الطالب على نفس الدرجة إذا ما اعيد تطبيق نفس الاختبار

192- إذا اراد المعلم ان يخاطب انماط التعليم لدي المتعلم فيخاطب ...

(أ) كل الانماط كل الوقت

(ب) بعض الانماط بعض الوقت

(ج) بعض الانماط كل الوقت

(د) كل الانماط بعض الوقت

193- فصل الطلبة الموهوب عن زملائه له عيوبه وهذا ما يسمى

(أ) الاثراء (ب) التشجيع (ج) التسريع (د) الارشاد

194- الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي كل مما يلي ما عدا

أ) نشر الثقافة العلمية

ب) تنمية الوعي البيئي

ج) الإسهام في برامج محو الأمية

د) تنمية المفاهيم العلمية

195- إذا لاحظت طالباً لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة .وعنده عيوب في النطق

.. حيث يمكن للطلبة أن يضحكوا من نطقه فماذا تفعل ؟

أ) أبعده عن المناقشة والقراءة.

ب) أحوله إلى الأخصائي الاجتماعي

ج) أوفر له الحماية في الصف وثقته بنفسه

196- القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار

أ) معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار

ب) عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات

ج) معرفة الطلبة لنتائجهم

د) تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلبة

197- لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة :

- أ - أشرح المادة التعليمية للطلبة .
- ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .
- ج - أوفر الفرص لتفاعل الطلبة في مجالاته المختلفة .
- د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

198- عندما أرى خللاً في سلوك أحد الطلبة فإنني :

- أ - أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر .
- ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .
- ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك .
- د - أتركه وشأنه .

199- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الصف فإن عليه أن :

- أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .
- ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
- ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .
- د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

