



برنامج التربية
والتعليم – إقليم
الأردن - مركز
التطوير التربوي

مواد التّعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول 2021/2020

المبحث : التربية الوطنية
الصف: السادس



تعلّم كيف تتعلّم

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول 2020

مادة التربية الوطنية الصف السادس

المعلمة	نوال ابو شاويش	المدرسة	إناث إربد الإعدادية الثالثة
المعلمة	بسمه العلي	المدرسة	إناث إربد الإعدادية الثالثة

إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي:

إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتهم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقويم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).
- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقويم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
27 - 10	الوحدة الأولى : الأسرة والمجتمع
16 - 12	الدرس الأول :الأسرة الاردنية
20 - 17	الدرس الثاني: المجتمع الأردني
25 - 20	الدرس الثالث : التكافل الاجتماعي
43 - 28	الوحدة الثانية: العيش المشترك
33 - 30	الدرس الأول : الحوار
37 - 34	الدرس الثاني: التسامح
41 - 38	الدرس الثالث : حل الخلاف
62 - 44	الوحدة الثالثة: السلامة المرورية
50 - 46	الدرس الأول : حوادث المرور
55 - 51	الدرس الثاني: الوعي المروري
60 - 56	الدرس الثالث : إشارات المرور

الأسرة والمجتمع	الوحدة:	الأسرة والمجتمع	المبحث	تربية وطنيه	السادس	الصف:
-----------------	---------	-----------------	--------	-------------	--------	-------

الموضوع: الأسرة الأردنية	صحيفة عمل رقم (1)
--------------------------	----------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التّعلّم الذاتي أن تكون قادراً على: 1 - أن يعرف المفاهيم التالية: الأسرة، التوافق الأسري، التفكك الأسري 2 - أن يقارن بين الأسرة الممتدة و الأسرة النواه من حيث حجم الأسرة و المسكن 3- أن يحلل اثر التفكك الأسري في بناء المجتمع
----------	---

التّعلّم السابق:

مما تتكون أسرتك؟.....

كم عدد افراد أسرتك؟.....

الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص12 الى ص15) أجب عما يلي

س1 : عرف المفاهيم الآتية :

1- الأسرة:.....

2- التوافق الاسري:.....

3- التفكك الاسري:.....

السؤال الثاني : قارن بين الأسرة النواة والأسرة الممتدة وفق لجدول

وجه المقارنة	الأسرة النواة	الأسرة الممتدة
حجم الأسرة		
المسكن		

إثراء وتعزيز التّعلّم:

ما واجبك تجاه اسرتك؟

أنشطة التفكير:

ناقش العبارة التالية : (اذا صلحت الاسرة صلح المجتمع واذا فسدت الأسرة فسد المجتمع)

.....

تقويم التّعلّم:

اذكر/ي ثلاث من وظائف الاسرة؟

.....

.....

.....

التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (1)

الأسرة الأردنية

الصف: السادس المادة: تربية وطنية الوحدة: الأولى (الأسرة والمجتمع)

التعلم السابق:

عزيزي الطالب: حاول الاجابة عن الاسئلة التالية:

مما تتكون أسرتك؟ الام والاب والأخوة الذكور والاخوات
كم عدد افراد أسرتك؟ تختلف الإجابة من طالب الى اخر

مهام وأنشطة التعلم:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص12 الى ص15) أجب عما يلي

س1 : عرف المفاهيم التالية :

- 1- الأسرة: الخلية الاولى في بناء المجتمع وتتألف من زوج وزوجة يعيشان معا بموجب عقد زواج رسمي
- 2- التوفيق الاسري: حالة الوئام والانسجام التي تسود بين افراد الاسرة جميعا
- 3- التفكك الاسري: حالة من التوتر وضعف العلاقات داخل الاسرة نتيجة اخفاق احد الزوجين او كليهما بالقيام بواجباته

السؤال الثاني : قارن بين الأسرة النواة والأسرة الممتدة وفق الجدول

وجه المقارنة	الأسرة النواة	الأسرة الممتدة
حجم الأسرة	صغير	كبيرة
المسكن	مسكن واحد مستقل	مساكن متجاورة قريبة من بعضها البعض (بيت العائلة)

إثراء وتعزيز التّعلّم:

ما واجبك تجاه اسرتك؟ الطاعة الوالدين واحترامهم واداء واجباتي وتحمل المسؤولية

أنشطة التّفكير:

ناقش العبارة التالية : (اذا صلحت الأسرة صلح المجتمع واذا فسدت الأسرة فسد المجتمع)

اذا كانت الاسرة متوافقة تقوم بوظائفها بطريقة صحيحة فتبني افراد صالحين يؤثرون بصورة ايجابية في بناء مجتمع سليم

اما اذا تفككت الاسرة ينعكس سلبا على بنية المجتمع وقوته

تقويم التّعلّم:

اذكري ثلاث من وظائف الاسرة

1. الرعاية والتنشئة الاجتماعية
2. نشر المحبة والوئام والتعاون
3. توفير النفقات والحاجات الضرورية

الصف:	السادس	المبحث	تربية وطنيه	الوحدة:	الأسرة والمجتمع
-------	--------	--------	-------------	---------	-----------------

صحيفة عمل رقم (2)	الموضوع: المجتمع الاردني
----------------------	--------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	1 – أن يعرف المفاهيم التالية: المجتمع، الأعراف، التسامح، العادات والتقاليد
	2 – أن يصنف بعض المواقف الى عادات وتقاليد أو قيم
	3- أن يذكر أمثلة على العادات السلبية في المجتمع الاردني

التعلّم السابق:

هل تسكن في الريف ام المدينة ام البادية

الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص17 الى ص20) أجب عما يلي

س1 : عرف المفاهيم الآتية :

1- المجتمع :.....

2- الأعراف:.....

3- التسامح:.....

السؤال الثاني : صنف المواقف الآتية حسب الجدول التالي

قيم	عادات وتقاليد	الموقف
		1- يتعاون أهل الحي في تنظيف الشوارع و الحدائق
		2- يحرص كثير من الناس على عمل القهوة العربية بشكل يومي
		3- يوضع خاتم الخطوبة باليد اليسرى
		4- يحرص الأردنيون على إكرام الضيف
		5- بعض العائلات الأردنية تؤلم للزواج (ولائم الزواج)

السؤال الثالث : اذكر أمثلة على بعض العادات السلبية في المجتمع

.....

.....

.....

إثراء وتعزيز التّعلم:

عمل لوحة تبين المظاهر التراثية في المجتمع الاردني

أنشطة التفكير:

فسر : تنتهي الكثير من المشكلات الاجتماعية قبل الوصول الى المحاكم

تقويم التّعلم:

اذكر ثلاثة خصائص المجتمع الاردني

التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (2)

المجتمع الاردني

الصف: السادس المادة: تربية وطنية الوحدة: الأولى (الأسرة والمجتمع)

التعلم السابق:

عزيزي الطالب: حاول الاجابة عن الاسئلة التالية:

هل تسكن في الريف ام المدينة ام البادية ؟ الاجابة تختلف حسب سكن الطالب

مهام وأنشطة التعلم:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص 17 الى ص 20) أجب عما يلي

س1 : عرف المفاهيم التالية :

1- **المجتمع** : مجموعة من الافراد يعيشون معا على بقعة من الارض يربطهم الدين واللغة واهداف مشتركة

2- **الأعراف**: هي ما اعتاد الناس على اتباعه من قواعد معينة في شؤون حياتهم وشعورهم بضرورة احترامها

3- **التسامح**: قبول الاخر واحترامه بما يعزز مبادئ العيش المشترك

السؤال الثاني : صنف المواقف الآتية حسب الجدول التالي

الموقف	عادات وتقاليد	قيم
1- يتعاون أهل الحي في تنظيف الشوارع و الحدائق		√
2- يحرص كثير من الناس على عمل القهوة العربية بشكل يومي	√	
3- يوضع خاتم الخطوبة باليد اليسرى	√	
4- يحرص الأردنيون على إكرام الضيف		√
5- بعض العائلات الأردنية تؤلم للزواج (ولائم الزواج)	√	

السؤال الثالث: اذكر أمثلة على بعض العادات السلبية في المجتمع
الاسراف – التدخين – اطلاق العيارات النارية – عدم احترام النظام في الاماكن العامة

إثراء وتعزيز التّعلّم:

عمل لوحة تبين المظاهر التراثية في المجتمع الاردني

أنشطة التفكير:

فسر : تنتهي الكثير من المشكلات الاجتماعية قبل الوصول الى المحاكم

تساهم الاعراف في حل الكثير من القضايا الاجتماعية

تقويم التّعلّم:

اذكر ثلاثة خصائص المجتمع الاردني

1- التمسك بالأخلاق الحميدة

2- التعددية والتنوع والعيش المشترك

3- الوسطية والاعتدال

الأسرة والمجتمع	الوحدة:	الأسرة والمجتمع	المبحث	تربية وطنيه	السادس	الصف:
-----------------	---------	-----------------	--------	-------------	--------	-------

الموضوع: التكافل الاجتماعي	صحيفة عمل رقم (3)
----------------------------	----------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتوقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	1 - أن يعرف مفهوم التكافل الاجتماعي
	2 - أن يصنف بعض المواقف الى تكافل انساني أو إلى تكافل اقتصادي
	3- أن يقوم بواجباته تجاه زملائه المحتاجين

التعلّم السابق:

من خلال دراسة خصائص المجتمع الاردني الدرس السابق ، هل المجتمع الاردني مجتمع متعاون؟

الانشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص21 الى ص25) أجب عما يلي

السؤال الأول : ما المقصود بالتكافل الاجتماعي؟

.....
.....

السؤال الثاني : صنف المواقف الآتية إلى (تكافل انساني أو تكافل اقتصادي) وفق الجدول التالي

تكافل اقتصادي	تكافل انساني	الموقف
		1- لقاء المواطنين في الاعياد وتبادل السلام بينهم
		2- توزيع احد المحسنين حقائب مدرسية على الطلبة الفقراء
		3- يقيم عدد من الاطباء يوما طبيا مجانيا في حي فقير
		4- يزور الطلاب زميلهم للتعزية بوفاة والده
		5- يشارك الجيران بعضهم بعضا الافراح
		6- التبرع بالدم

السؤال الثالث : ما واجبك تجاه زملائك المحتاجين

.....

.....

.....

.....

إثراء وتعزيز التّعلّم:

ما هي اوجه التكافل الاجتماعي في مجتمعك؟

أنشطة التفكير:

فسر : انشاء الجمعيات ومؤسسات المجتمع المدني؟

تقويم التّعلّم:

اذكر اثار التكافل الاجتماعي؟

التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (3)

التكافل الاجتماعي

الصف: السادس المادة: تربية وطنية الوحدة: الأولى (الأسرة والمجتمع)

التعلم السابق:

عزيزي الطالب: حاول الاجابة عن الاسئلة التالية:

من خلال دراسة خصائص المجتمع الاردني الدرس السابق ، هل المجتمع الاردني مجتمع متعاون؟
نعم متعاون .

مهام وأنشطة التعلم:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص21 الى ص25) أجب عما يلي

السؤال الأول : ما المقصود بالتكافل الاجتماعي؟

رعاية الافراد بعضهم لبعض حتى يكون افراد المجتمع كأنهم اسرة واحدة

السؤال الثاني : صنف المواقف التالية إلى (تكافل انساني أو تكافل اقتصادي) وفق الجدول الآتي

الموقف	تكافل انساني	تكافل اقتصادي
1- لقاء المواطنين في الاعياد وتبادل السلام بينهم	√	
2- توزيع احد المحسنين حقائب مدرسية على الطلبة الفقراء		√
3- يقيم عدد من الاطباء يوما طبيا مجانيا في حي فقير	√	
4- يزور الطلاب زميلهم للتعزية بوفاة والده	√	
5- يشارك الجيران بعضهم بعضا الافراح	√	
6- التبرع بالدم	√	

السؤال الثالث : ما واجبك تجاه زملائك المحتاجين

ا قدم له المساعدة المادية والمعنوية

إثراء وتعزيز التّعلّم:

ما هي اوجه التكافل الاجتماعي في مجتمعك

التضامن – التعاون بين افراد المجتمع مثل رعاية الجار وكفالة اليتيم

أنشطة التّفكير:

فسر : انشاء الجمعيات ومؤسسات المجتمع المدني؟

تقديم العون والمساعدة للمواطنين بهدف تخفيف اعباء الحياة عنهم

تقويم التّعلّم:

اذكر اثار التكافل الاجتماعي

1-استقرار المجتمع

2- احترام الاخرين

3- شعور الفرد بقيمته

4- توثيق المودة بين الافراد

الصف:	السادس	المبحث	تربية وطنية	الوحدة:	العيش المشترك
-------	--------	--------	-------------	---------	---------------

صحيفة عمل رقم (4)	الموضوع: الحوار
----------------------	-----------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	عزيزي الطالب : أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة ان تحقق الأهداف التالية :
	1 - أن يعرف مفهومي الحوار و حسن الاستماع
	2 - أن يصنف بعض المواقف بما يناسبها من صفات المحاور الناجح
	3- أن يذكر معيقات الحوار

التَّعَلُّم السَّابِق:

هل تلتزم بالاستماع لمن يتحدث اليك؟

هل تتقبل آراء الآخرين حتى لو اختلفوا معك بالرأي

الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص30 الى ص33) أجب عما يلي

السؤال الأول: ما المقصود بالحوار؟

.....
.....

السؤال الثاني : صنف العبارات التالية بما يناسبها من صفات المحاور الناجح

الصفة	العبرة
	1- يقوم يزن خلال جلسة الحوار بحركة مستمرة وينتقل من مكان الى اخر
	2- يصغي المحاور للحديث في جلسة الحوار
	3- ليس لدى المحاور أي إلمام بموضوع المحاورة
	4- لا يتقيد بوقت انتهاء اللقاء ويحاول الانسحاب

السؤال الثالث : اذكر معيقات الحوار

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

إثراء وتعزيز التّعلم:

هات دليل من القران الكريم او السنة النبوية يحث على آداب الحوار

.....

أنشطة التفكير:

فسر : التعصب للرأي الآخر يؤديان الى عدم الوصول الى نتائج ايجابية.

.....

تقويم التّعلم:

اذكر اهداف الحوار؟

.....

.....

.....

التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (4)

الحوار

الصف: السادس المادة: تربية وطنية الوحدة: الثانية (العيش المشترك)

التعلم السابق:

عزيزي الطالب: حاول الاجابة عن الاسئلة التالية:

هل تلتزم بالاستماع لمن يتحدث اليك؟

نعم التزم بالاستماع .

هل تتقبل اراء الآخرين حتى لو اختلفوا معك بالراي

نعم اتقبل اراء الاخرين

مهام وأنشطة التعلم:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص30 الى ص33) أجب عما يلي

السؤال الأول : ما المقصود بالحوار

الحوار: اسلوب التخاطب بين شخصين او اكثر يتم فيه تداول الكلام بطريقة متكافئة

السؤال الثاني : صنف العبارات التالية بما يناسبها من صفات المحاور الناجح

الصفة	العبرة
الهدوء	1- يقوم يزن خلال جلسة الحوار بحركة مستمرة وينتقل من مكان الى اخر
حسن الاستماع	2- يصغي المحاور للحديث في جلسة الحوار
الثقافة	3- ليس لدى المحاور أي إلمام بموضوع المحاورة
الصبر	4- لا يتفقد بوقت انتهاء اللقاء ويحاول الانسحاب

السؤال الثالث : اذكر معيقات الحوار

الإحساس بعدم قيمة الحوار

عدم شعور اهد الأطراف
بالأمان

الخوف والخجل من
التحدث أمام الناس

التمسك بالرأي والتعصب
له

إثراء وتعزيز التّعلّم:

هات دليل من القران الكريم او السنة النبوية يحث على آداب الحوار

(ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتّي هي أحسن)

أنشطة التفكير:

فسر : التعصب للرأي الآخر يؤديان الى عدم الوصول الى نتائج ايجابية.

التعصب للرأي والتمسك به يؤدي الى عدم احترام اراء الاخرين ويعد رأيه هو الصحيح فلا يصل الى نتائج
ترضي الاطراف

تقويم التّعلّم:

اذكر اهداف الحوار

1-ادارة الخلاف وحله

2- احترام اراء الاخرين وترك الجدل

3- تبادل المعلومات والافكار

4- الوصول الى نتائج ترضي الاطراف

الصف:	السادس	المبحث	تربية وطنية	الوحدة:	العيش المشترك
-------	--------	--------	-------------	---------	---------------

صحيفة عمل رقم (5)	الموضوع: التسامح
----------------------	------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعَلُّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	1 - أن يعرف مفهوم التسامح 2 - أن يستخلص أهمية التسامح 3- أن يذكر ما يلي: أ) مظاهر التسامح ب) اثار التسامح

التَّعَلُّم السَّابِق:

إذا اساء اليك شخص . هل تعفي عنه.....
هل يعتبر العفو عند المقدرة ضعف واستسلام؟.....

الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص34 الى ص37) أجب عما يلي

السؤال الأول : ما المقصود بالتسامح؟

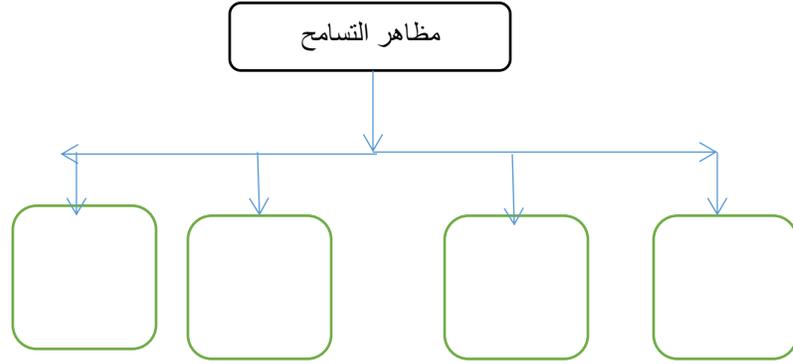
.....
.....

السؤال الثاني : قال تعالى (فمن عفا وأصلح فأجره على الله إنه لا يحب الظالمين)

استخلص من الآية الكريمة أهمية التسامح

.....
.....
.....

السؤال الثالث : اكمل الشكل التالية:



السؤال الرابع ماهي اثار التسامح

.....-1
.....-2

التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (5)

التسامح

الصف: السادس المادة: تربية وطنية الوحدة: الثانية (العيش المشترك)

التعلم السابق:

إذا اساء اليك شخص . هل تعفي عنه

نعم اعفي عنه

هل يعتبر العفو عند المقدرة ضعف واستسلام

لا هو تسامح

مهام وأنشطة التعلم:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص 34 الى ص 37) أجب عما يلي

السؤال الأول : ما المقصود بالتسامح؟

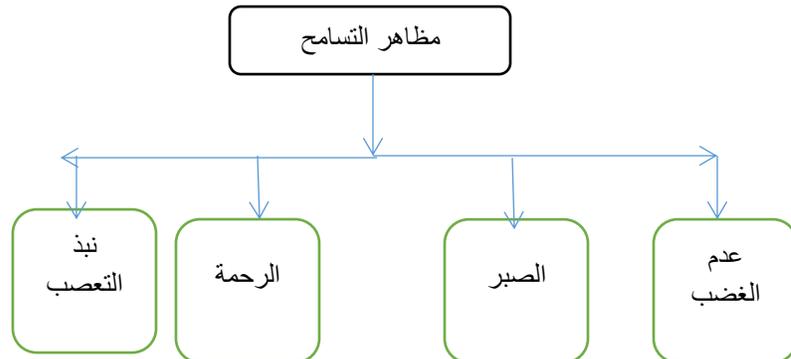
مجموعة السلوكيات والممارسات التي تهدف الى نبذ التطرف والتعصب واعتماد مبدأ الحوار بين الافراد

السؤال الثاني : قال تعالى (فمن عفا وأصلح فأجره على الله إنه لا يحب الظالمين)

استخلص من الآية الكريمة أهميه التسامح

يساهم في بناء المجتمع تسمو بالنفس البشرية الى مرتبه اخلاقية عالية ورغبة قوية لرؤية المزايا لدى الناس الشعور بالرحمة والتعاطف

السؤال الثالث : اكمل الشكل التالي:



السؤال الرابع : ماهي اثار التسامح

1-نشر المحبة بين افراد المجتمع 2- القضاء على مظاهر العنف

إثراء وتعزيز التّعلّم:

هات دليل من القران الكريم او السنة النبوية يحث على التسامح

(فمن عفا واصلح فأجره على الله انه لا يحب الظالمين)

أنشطة التّفكير:

فسر : الانسان المتسامح له شأن كبير عند الناس

الانسان المتسامح يتمتع بأخلاق عالية لديه رغبة برؤية المزايا الحسنة بين الناس لديه شعور كبير بالرحمة والتعاطف مع الناس

تقويم التّعلّم:

اذكر ثلاثة من صفات الانسان المتسامح

1-كريم النفس محب للآخرين

2- انسان ايجابي يفكر بالحل

3- مساعدة الاخرين

الصف:	السادس	المبحث	تربية وطنية	الوحدة:	العيش المشترك
-------	--------	--------	-------------	---------	---------------

صحيفة عمل رقم (6)	الموضوع: حل الخلاف
----------------------	--------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التَّعلُّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	1 - أن يعرف المفاهيم التالية: حل الخلاف، التفاوض، الوساطة
	2 - أن يستخلص طرق حل الخلاف من خلال الأمثلة المختلفة
	3- أن يذكر أسباب الخلاف

التَّعلُّم السَّابِق:

ماذا تفعل عندما تختلف مع احد زملائك؟

الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص38 الى ص41) أجب عما يلي

السؤال الأول : اكتب المفهوم المناسب امام العبارات التالية :

1- (.....) الالتقاء سويًا لمناقشة المشكلة والتوصل إلى حل يلبي حاجات المختلفين ومصالحهم.

2- (.....) تدخل طرف ثالث ليخلق مناخ من التفاهم والتعاون بين المختلفين

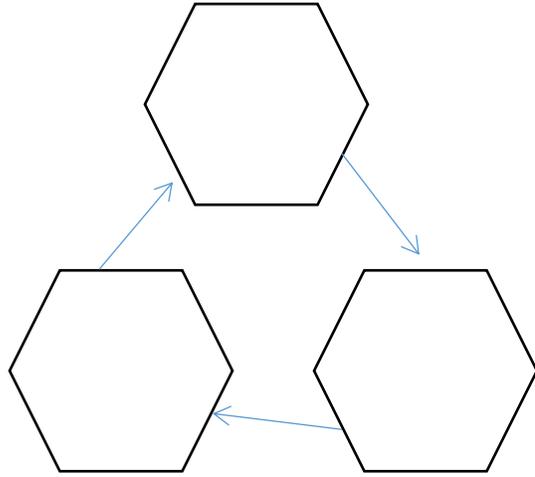
3- (.....) إعادة الثقة بين المختلفين وإعادة العلاقات بينهما الى حالتها الطبيعية

السؤال الثاني : ما وسيلة حل الخلاف في المواقف الأتية :

- 1- تدخل على لحل خلاف وقع بين زملائه في الصف.
- 2- جلست لمياء وصفاء معا للبحث في أسباب خلافهما والاتفاق على حل له
- 3- اجتمع منير وسعيد بعد حل خلافهم معا لإعادة علاقتهما إلى وضعها السابق

السؤال الثالث : اكمل الشكل التالي:

أسباب الخلاف



إثراء وتعزيز التّعلّم:

اكتب موقف حدث معك حول مسألة اختلفت بها مع احد زملائك كيف حل الامر؟

أنشطة التفكير:

فسر : كيف ينعكس حل الخلافات على الافراد والمجتمع

تقويم التّعلّم:

اذكر عناصر الخلاف؟

-1

-2

التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (6)

حل الخلاف

الصف: السادس المادة: تربية وطنية الوحدة: الثانية(العيش المشترك)

التعلم السابق:

ماذا تفعل عندما تختلف مع احد زملائك

احاول حل الخلاف سلما

مهام وأنشطة التعلم:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص38 الى ص41) أجب عما يلي

السؤال الأول : اكتب المفهوم المناسب امام العبارات التالية :

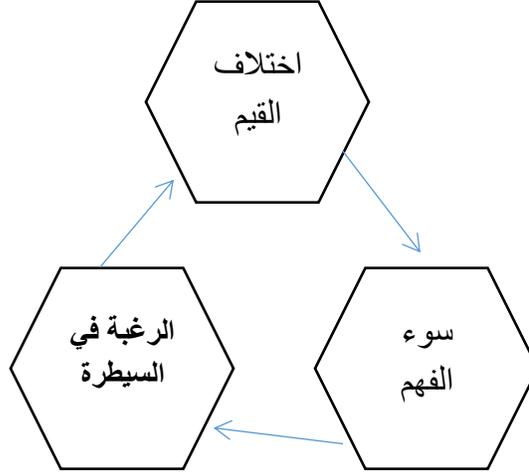
- 1- (التفاوض) الالتقاء سويا لمناقشة المشكلة والتوصل إلى حل يلبي حاجات المختلفين ومصالحهم.
- 2- (الوساطة) تدخل طرف ثالث ليخلق مناخ من التفاهم والتعاون بين المختلفين
- 3- (حل الخلاف) إعادة الثقة بين المختلفين وإعادة العلاقات بينهما الى حالتها الطبيعية

السؤال الثاني : ما وسيلة حل الخلاف في المواقف الأتية :

- 1- تدخل على لحل خلاف وقع بين زملائه في الصف. وساطة
- 2- جلست لمياء وصفاء معا للبحث في أسباب خلافهما والاتفاق على حل له التفاوض
- 3- اجتمع منير وسعيد بعد حل خلافهم معا لإعادة علاقتهما إلى وضعها السابق. المصالحة

السؤال الثالث : اكمل الشكل التالي:

أسباب الخلاف



إثراء وتعزيز التّعلّم:

اكتب موقف حدث معك حول مسألة اختلفت بها مع احد زملائك كيف حل الامر؟

أنشطة التفكير:

فسر : كيف ينعكس حل الخلافات على الافراد والمجتمع
توفير الوقت والجهد – انهاء التوتر – منع النزاعات

تقويم التّعلّم:

اذكر عناصر الخلاف

1-قضية الخلاف

2- اطراف الخلاف

3- وسائل حل الخلاف

السلامة المرورية	الوحدة:	السلامة المرورية	المبحث	تربية وطنيه	السادس	الصف:
------------------	---------	------------------	--------	-------------	--------	-------

الموضوع: حوادث المرور	صحيفة عمل رقم (7)
-----------------------	----------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتوقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	1 - أن يعرف المفاهيم التالية: الحادث المروري ، فرق مرشدي المرور
	2 - أن يفسر بعض الظواهر المرورية
	3- أن يذكر الاعمال التي يقوم بها أفراد شرطة السير

التعلّم السابق:

هل شاهدت حادث سير؟

ما سبب الحادث

الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص46 الى ص50) أجب عما يلي

السؤال الأول: عرف المفاهيم التالية:

1- الحادث المروري:.....

2- فرق مرشدي المرور:.....

السؤال الثاني : فسر الظواهر المرورية التالية:

1- تحدث نسبة كبيرة من الحوادث يوم الخميس قياسا بأيام الأسبوع الأخرى

.....
.....

2- تحدث نسبة عالية من الحوادث في ظل ظروف جوية غير ملائمة

.....
.....

السؤال الثالث : ما الأعمال التي يقوم بها أفراد شرطة السير

1-.....

2-.....

3-.....

إثراء وتعزيز التّعلم:

اقترح نصائح للسائق والمشاة للتقليل من حوادث المرور؟

.....
.....

أنشطة التفكير:

فسر : يحتفل العالم في الرابع من ايار من كل عام بيوم المرور العالمي؟

.....

تقويم التّعلم:

ما الفرق بين حادث الصدم وحادث الدهس؟

.....

التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (7)

حوادث المرور

الوحدة: الثالثة (السلامة المرورية)

المادة: تربية وطنية

الصف : السادس

التعلم السابق:

هل شاهدت أو سمعت حادث سير؟

نعم

ما سبب الحادث

السرعة – العبور من المناطق غير المخصصة للمشاة – اللعب في الطرقات – التحدث بالهاتف – قطع الإشارة الحمراء – عدم الالتزام بإشارات المرور

مهام وأنشطة التعلم:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص46 الى ص50) أجب عما يلي

السؤال الأول : عرف المفاهيم التالية:

- 1- الحادث المروري: الاضرار البشرية والمادية التي تتسبب بها مركبة واحدة متحركة على الاقل
- 2- فرق مرشدي المرور: فرق من طلاب المدارس يتم تدريبهم بمساعدة كوادر الامن العام وتمييزهم بوشاح احمر يوضع على الكتف مع اشارة قف

السؤال الثاني : فسر الظواهر المرورية التالية:

- 1- تحدث نسبه كبيرة من الحوادث يوم الخميس قياسا بأيام الأسبوع الاخرى لأنه يكون قبل العطلة فيحدث ازدحام
- 2- تحدث نسبه عالية من الحوادث في ظل ظروف جويه غير ملائمة بسبب الظروف الجوية كالأمطار والرياح والعواصف والسيول التي تعيق حركة السير

السؤال الثالث : ما الأعمال التي يقوم بها أفراد شرطة السير

1- تطبيق قانون السير

2- ضبط المخالفات المرورية

3- مراقبة الوضع المروري على الطرق الداخلية والخارجية

إثراء وتعزيز التّعلم:

اكتبي على لوحة نصائح للسائق والمشاة للتقليل من حوادث المرور
الالتزام بالقوانين – عدم قطع الاشارة الحمراء – عدم اللعب بالطرقات – صيانة المركبة باستمرار

أنشطة التّفكير:

فسر : يحتفل العالم في الرابع من ايار من كل عام بيوم المرور العالمي
تذكيرا بضحايا الحوادث المرورية

تقويم التّعلم:

ما الفرق بين حادث الصدم وحادث الدهس
الصدم يقع بين مركبة ومركبة اخرى
الدهس مركبة وأحد المارة المشاة

السلامة المرورية	الوحدة:	تربية وطنيه	المبحث	السادس	الصف:
------------------	---------	-------------	--------	--------	-------

الموضوع: الوعي المروري	صحيفة عمل رقم (8)
------------------------	----------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	1 - ان يعرف المفاهيم التالية: الوعي المروري ، المسير الأمن
	2 - ان يفسر بعض الظواهر المرورية
	3- أن يعطي التصرف الامن لبعض السلوكيات المرورية

التعلّم السابق:

درس حوادث المرور (درس سابق)

الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص51 الى ص55) أجب عما يلي

السؤال الأول : عرف المفاهيم الآتية:

1- الوعي المروري:.....

2- المسير الأمن:.....

السؤال الثاني : فسر الظواهر المرورية التالية:

1- ضرورة جلوس الأطفال في مقاعد السيارة الخلفية

.....

.....

2- اهتمام دائرة السير ببث الوعي المروري بين المواطنين

.....

.....

السؤال الثالث : هات التصرف الامن لكل من السلوكيات المرورية التالية :

التصرف الامن	السلوكيات المرورية
	1- قطع ليث واصدقائه الشارع متشابكي الايدي
	2- عبرت سلى الطريق من بين سيارتين
	3- أخرج محمد يده من نافذة السيارة أثناء مسيرها
	4- يلعب احمد واصحابه في الشارع

إثراء وتعزيز التّعلم:

صغ بأسلوبك الخاص عبارة تعبر عن تقديرك واعتزازك لمنظم المرور

أنشطة التّفكير:

اكتبي المخاطر المترتبة على اللعب بالطريق

تقويم التّعلم:

عن ماذا تتحدث الصور التالية



لتغذية الرّاجعة

صحيفة تصحيح رقم (8)

الوعي المروري

الوحدة: الثالثة (السلامة المرورية)

المادة: تربية وطنية

الصف : السادس

التّعلّم السّابق:

كيف تتفادى الاخطار الناتجة من الاستخدام الخاطئ للطريق
الالتزام بقواعد المرور السليمة

مهام وأنشطة التّعلّم:

بعد عد العودة للكتاب المدرسي (ص51 الى ص55) أجب عما يلي

السؤال الأول : عرف المفاهيم التالية:

- 1- الوعي المروري: اكساب الانسان منذ صغره سلوكيات مرورية سليمة يجعله قادرا على التعامل مع البيئة المرورية بصورة صحيحة وحماية نفسه من الاخطار
- 2- المسير الآمن: المسير على رصيف الطريق بما يضمن سلامة المارة

السؤال الثاني : فسر الظواهر المرورية التالية:

- 1- ضرورة جلوس الأطفال في مقاعد السيارة الخلفية حتى لا يتعرض الاطفال للأذى في حال حدوث حادث
- 2- اهتمام دائرة السير ببيت الوعي المروري بين المواطنين لتقليل الحوادث المرورية

السؤال الثالث : هات التصرف الآمن لكل من السلوكيات المرورية التالية :

التصرف الآمن	السلوكيات المرورية
السير بصورة فردية لا جماعية	1- قطع ليث واصدقائه الشارع متشابكي الايدي
السير على اقصى حافة الطريق	2- عبرت سلى الطريق من بين سيارتين
عدم اخراج اليد من النافذة	3- أخرج محمد يده من نافذة السيارة أثناء مسيرها
اللعب في الحدائق والملاعب	4- يلعب احمد واصحابه في الشارع

إثراء وتعزيز التّعلّم:

صغ بأسلوبك الخاص عبارة تعبر عن تقديرك واعتزازك لمنظم المرور

الحل حسب الطالب

أنشطة التّفكير:

اكتب المخاطر المترتبة على اللعب بالطريق

حوادث الدهس

تقويم التّعلّم:

عن ماذا تتحدث الصور الآتية



العبور الامن

اللعب بالطرقات

الصف:	السادس	المبحث	تربية وطنية	الوحدة:	السلامة المرورية
-------	--------	--------	-------------	---------	------------------

صحيفة عمل رقم (9)	الموضوع: اشارات المرور
----------------------	------------------------

الأهداف:	عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلّم الذاتي أن تكون قادراً على:
	1 - ان يعرف المفاهيم التالية: الوعي المروري ، المسير الآمن
	2 - ان يفسر بعض الظواهر المرورية
	3- أن يعطي التصرف الامن لبعض السلوكيات المرورية

التعلّم السابق:

من خلال دراستك لدرسي حوادث المرور والوعي المروري ، ما الوسائل التي عملتها الحكومة للحد من هذه الحوادث

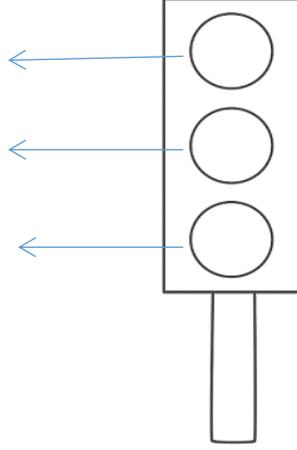
الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص57 الى ص60) أجب عما يلي

السؤال الاول : عرف المفاهيم التالية:

- 1- إشارات المرور :
- 2- الشواخص المرورية:.....
- 3- الإشارة الضوئية:.....

السؤال الثاني : لون الإشارة الضوئية التالية بألوان الإشارة وبين دلالة كل لون



السؤال الثالث : صنف الشواخص المرورية التالية لشواخص منع او شواخص التزام



إثراء وتعزيز التّعلم:

اجمع صور تمثل اشارات المرور على لوحة واكتب استخدام كل

أنشطة التفكير:

كيف تتصرف في حال تعطل الاشارة الضوئية الخاصة بالمشاة

تقويم التّعلم:

فارن بين شواخص المنع وشواخص التحذيرية

الشواخص التحذيرية	شواخص المنع	
		الشكل
		الدلالة

لتغذية الرّاجعة

صحيفة تصحيح رقم (9)

اشارات المرور

الصف : السادس المادة: تربية وطنية الوحدة: الثالثة (السلامة المرورية)

التّعلّم السابق:

من خلال دراستك لدرسي حوادث المرور والوعي المروري . ما الوسائل التي عملتها الحكومة للحد من هذه الحوادث ؟ اشارات مرورية وشواخص مرورية وعلامات طرق و اشارات ضوئية

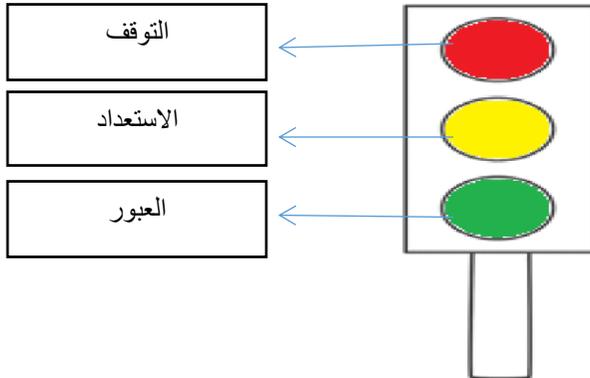
الأنشطة:

بعد العودة للكتاب المدرسي (ص57 الى ص60) أجب عما يلي

السؤال الاول : عرف المفاهيم التالية:

- 1- إشارات المرور : كلمات او ادوات او رموز ذات دلالات مرورية مفهومة لمستخدمي الطريق
- 2- الشواخص المرورية: لوحات معدنية تثبت على جوانب الطرق تتضمن معلومات لمستخدمي الطرق
- 3- الإشارة الضوئية: جهاز تحكم يعمل على الطاقة الكهربائية ويتم بواسطته توجيه حركة المرور

السؤال الثاني : لون الإشارة الضوئية التالية بألوان الإشارة وبين دلالة كل لون



السؤال الثالث : صنف الشواخص المرورية التالية لشواخص منع او شواخص التزام



إثراء وتعزيز التعلّم:

اجمع صور تمثل اشارات المرور على لوحة واكتب استخدام كل اشارة

أنشطة التفكير:

كيف تتصرف في حال تعطل الإشارة الضوئية الخاصة بالمشاة

اقف على حافة الطريق ألتفت يمينا ويسارا أعبّر من مكان أمن

تقويم التعلّم:

فارن بين شواخص المنع وشواخص التحذيرية

الشواخص التحذيرية	شواخص المنع	
اشكال مثلثات متساوية الاضلاع راسها للأعلى والوان قاعدتها بيضاء في إطار أحمر والرموز باللون الأسود	دائرية قاعدتها بيضاء في اطار احمر والرموز باللون الاسود	الشكل
احذر	المنع	الدلالة