



كراسة
العباقره الصغار
المعلم: أحمد ربحي أبو شندي

كراسة الرياضيات

الصف الثاني الأساسي

الاسم:



الوحدة الأولى : الأعداد

الدرس الأول : المئات

الدرس الثاني : الأعداد ضمن ثلاث منازل

الدرس الثالث : القيمة المنزلية

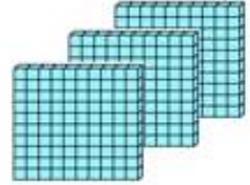
الدرس الرابع : قراءة الأعداد وكتابتها

100

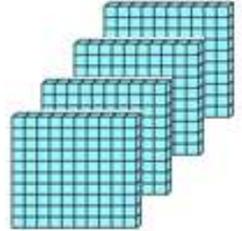
الدرس الأول : المئات

السؤال الأول : اكتب العدد المناسب في الفراغ :

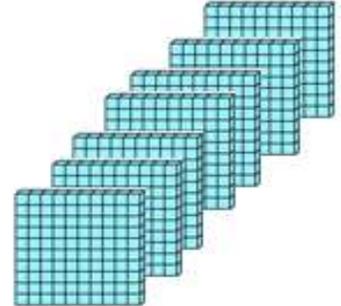
$$300 = \text{مئات} \dots\dots\dots = \text{عشرة} \dots\dots\dots$$



$$400 = \text{مئات} \dots\dots\dots = \text{عشرة} \dots\dots\dots$$



$$700 = \text{مئات} \dots\dots\dots = \text{عشرة} \dots\dots\dots$$



السؤال الثاني : اكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$500 = \text{آحاد} \dots\dots = \text{عشرات} \dots\dots = \text{مئات} \dots\dots$$

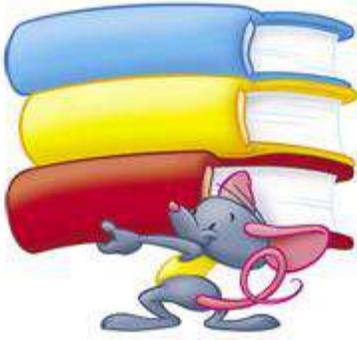
$$800 = \text{آحاد} \dots\dots = \text{عشرات} \dots\dots = \text{مئات} \dots\dots$$

$$200 = \text{آحاد} \dots\dots = \text{عشرات} \dots\dots = \text{مئات} \dots\dots$$

..... = 0 آحاد = 0 عشرات = 6 مئات

..... = 0 آحاد = 0 عشرات = 1 مئات

..... = 0 آحاد = 0 عشرات = 9 مئات



السؤال الثالث : عدد صفحات كتاب الرياضيات 100

صفحة ، ما عدد صفحات 5 كتب ؟

الحل :

السؤال الرابع : يتدرب سامر على لعب كرة القدم كل يوم 100 دقيقة ،

كم دقيقة يتدرب في 7 أيام ؟

الحل :



الدرس الثاني : الأعداد ضمن ثلاث منازل

السؤال الأول : مثل الأعداد الآتية في لوحة المنازل :

آحاد	عشرات	مئات

691

آحاد	عشرات	مئات

154

آحاد	عشرات	مئات

730

آحاد	عشرات	مئات

378

آحاد	عشرات	مئات

805

آحاد	عشرات	مئات

600

آحاد	عشرات	مئات

999

آحاد	عشرات	مئات

213

السؤال الثاني : اكتب العدد الذي تمثله لوحة المنازل :

آحاد	عشرات	مئات
4	0	8

آحاد	عشرات	مئات
3	7	5

آحاد	عشرات	مئات
9	1	6

آحاد	عشرات	مئات
0	5	1

آحاد	عشرات	مئات
7	2	6

آحاد	عشرات	مئات
2	6	8

السؤال الثالث : استخدم مخيلتك في كتابة أعداد ضمن (999) ومثلها في لوحة المنازل .

العدد	آحاد	عشرات	مئات

العدد	آحاد	عشرات	مئات

العدد	آحاد	عشرات	مئات

السؤال الرابع : أمامك مجموعة من الأعداد المختلفة في عدد منازلها ، لَوّن العدد المكون من 3 منازل باللون الأحمر .

17

376

649

25

30

421

288

371

5

747

100

10

467

999

الدرس الثالث : القيمة المنزلية

القيمة المنزلية : هي (كم يساوي العدد حسب منزلته) . مثال:
في العدد (596)

الرقم 6 في منزلة الأحاد ، قيمته المنزلية 6 فقط
الرقم 9 في منزلة العشرات ، قيمته المنزلية 90
الرقم 5 في منزلة المئات ، قيمته المنزلية 500

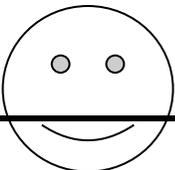
الطريقة التحليلية : هي تحليل العدد حسب القيمة المنزلية له ،
بإضافة إشارة + بين كل منزلتين . مثال :
العدد (596) أكتبه بالطريقة التحليلية كم يلي :

$$500 + 90 + 6 = 596$$

دائمًا القيمة المنزلية للصفر = صفر (0 = 0) ، مهما كانت
منزلته . مثال :

$$200 + 0 + 5 = 205$$

$$200 + 70 + 0 = 270$$



السؤال الأول : والآن يا بطل ، اكتب الأعداد الآتية بالطريقة التحليلية :

$$= 652$$

$$= 762$$

$$= 908$$

$$= 400$$

$$= 555$$

$$= 150$$

السؤال الثاني : ما رأيك الآن أن تكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط ؟

$$= 8\underline{7}4$$

$$= \underline{6}52$$

$$= 9\underline{3}0$$

$$= 2\underline{1}8$$

$$= 2\underline{0}9$$

$$= \underline{3}57$$



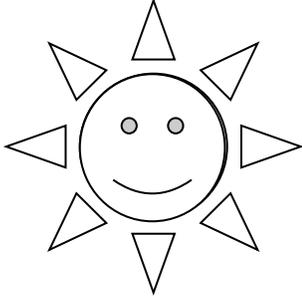
السؤال الثالث : هيا نكتب الأعداد الآتية بالأرقام :

$$6 \text{ أحاد} + 2 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات} =$$

$$0 \text{ أحاد} + 4 \text{ عشرات} + 7 \text{ مئات} =$$

$$= 100 + 40 + 2$$

$$= 500 + 70 + 3$$



السؤال الرابع: فكر جيّدًا يا بطل ، ثم ضع إشارة ✓ أسفل الإجابة الصحيحة :

** القيمة المنزلية للرقم (7) في العدد (671) هي :

(700)

(70)

(7)

** القيمة المنزلية للرقم (2) في العدد (362) هي :

(200)

(20)

(2)

** القيمة المنزلية للرقم (8) في العدد (845) هي :

(800)

(80)

(8)

الدرس الرابع : قراءة الأعداد وكتابتها

صغيري :

لقراءة عدد ضمن (999) نبدأ القراءة من منزلة
المئات ، ثمّ الأحاد ، ثمّ العشرات .

نقرأ العدد (642) ستمئة واثنان وأربعون

نقرأ العدد (950) تسعمئة وخمسون

نقرأ العدد (807) ثمانمئة وسبعة

السؤال الأول : والدي العزيز ، والدي الحنون : سأقرأ بمساعدتكما الأعداد الآتية كما
تعلمتها .

295

111

953

302

574

774

682

343

480

645

294

284

582

379

780

لكتابة عدد ضمن (999) نبدأ الكتابة من اليسار
إلى اليمين ، فنكتب منزلة المئات ، ثمّ الأحاد ، ثمّ
العشرات .

مثال: نكتب العدد (تسعمئة وستة وخمسون) =

1 3 2

9 5 6

اليمين \longleftrightarrow اليسار

السؤال الثاني : اكتب الأعداد التالية بالأرقام :

ثلاثمئة وستة وخمسون =

مئتان وخمسة وثلاثون =

خمسمئة وثلاثة وعشرون =

أربعمئة وخمسة =

تسعمئة وأربعة وسبعون =

مئة وسبعة عشر =

السؤال الثالث : اكتب الأرقام التالية بالحروف كما في المثال:
534 : خمسمئة وأربعة وثلاثون

..... : 702

..... : 941

..... : 265

..... : 900



الوحدة الثانية : ترتيب الأعداد

الدرس الأول : العد بالآحاد والعشرات والمئات

الدرس الثاني : الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

الدرس الثالث : العدد السابق والعدد التالي

الدرس الرابع : مقارنة الأعداد

الدرس الخامس : ترتيب الأعداد

الدرس السادس : تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

359 < 671

الدرس الأول : العد بالآحاد والعشرات والمئات

1. عند العد بالآحاد نضيف (1) كل مرة للعدد السابق ، مثال :
(203 - 202 - 201 - 200) وهكذا .

2. عند العد بالعشرات نضيف (10) كل مرة للعدد السابق ،
مثال : (530 - 520 - 510 - 500) وهكذا .

3. عند العد بالمئات نضيف (100) كل مرة للعدد السابق ،
مثال : (400 - 300 - 200 - 100) وهكذا .

نكتب الأعداد من جهة اليسار إلى جهة اليمين

**** كيف أميز مقدار الزيادة ؟؟**

أنظر إلى أول عددين وأقارن بينهما لأعرف مقدار الزيادة ،

1. إذا كانت الزيادة في منزلة الآحاد ؛ أضيف (1) كل مرة
2. إذا كانت الزيادة في منزلة العشرات ؛ أضيف (10) كل مرة
3. إذا كانت الزيادة في منزلة المئات ؛ أضيف (100) كل مرة

السؤال الأول : قارن الأعداد في كل سطر ثم أكمل :

551	552	553				
-----	-----	-----	--	--	--	--

730	740	750				
-----	-----	-----	--	--	--	--

300	400	500				
-----	-----	-----	--	--	--	--

993	994	995				
-----	-----	-----	--	--	--	--

العد التصاعدي : هو العد بإضافة مقدار ثابت كل مرة (إما 1 أو 10 أو 100) ونبدأ كتابة الأعداد من جهة اليسار إلى جهة اليمين ، كما في الأمثلة السابقة .

العد التنازلي : هو العد بطرح مقدار ثابت كل مرة (إما 1 أو 10 أو 100) ونبدأ كتابة الأعداد من جهة اليسار إلى جهة اليمين ، مثال :

292 - 293 - 294 - 295 (العد تنازلي للأحاد)

650 - 660 - 670 - 680 (العد تنازلي للعشرات)

600 - 700 - 800 - 900 (العد تنازلي للمئات)

السؤال الثاني : أكمل بالعد تصاعديًا أو تنازليًا (انتبه لمقدار الفرق بين العددين)

410	411	412							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

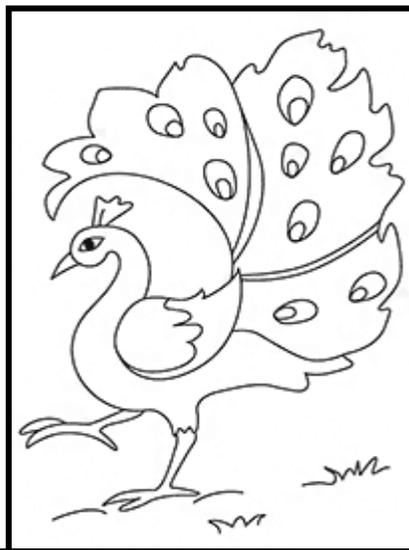
100	200	300							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

700	710	720							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

690	680	670							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

511	510	509									
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

900	800	700							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--



الدرس الثاني : الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

منزلة الآحاد

هي التي تحدد إذا
كان العدد فرديًا أو
زوجيًا

الأعداد الزوجية

كل عدد يكون أحاده
(0 أو 2 أو 4 أو 6
أو 8)

الأعداد الفردية

كل عدد يكون أحاده
(1 أو 3 أو 5 أو 7
أو 9)

السؤال الأول : اقرأ الأعداد الآتية ، ثم لون الأعداد الزوجية باللون الأخضر يا بطل .

796

423

105

358

180

109

136

800

618

441

370

999

235

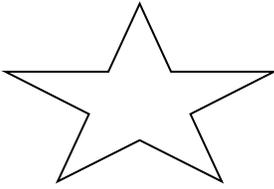
354

643

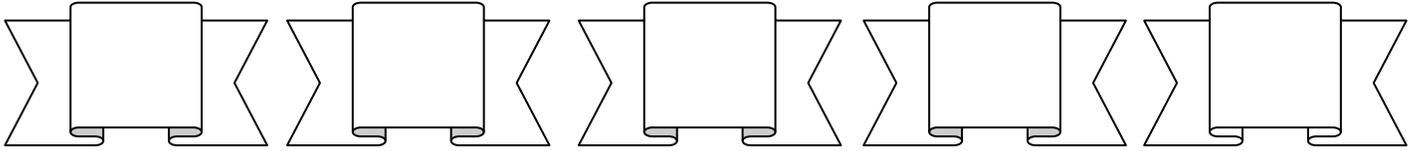
242

378

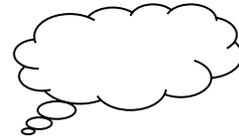
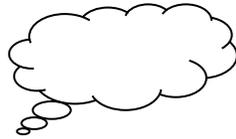
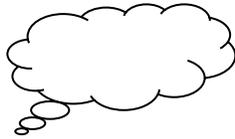
السؤال الثاني : اكتب عددًا فرديًا يتكوّن من 3 منازل أحاده 3



السؤال الثالث : ما الأعداد الفردية التي تقع بين (300 و 310) ؟



السؤال الرابع : استخدم ذكائك في كتابة 3 أعداد زوجية كل منها يتكوّن من 3 منازل



السؤال الخامس : ضع دائرة حول الساعة التي يُمثّل ثمنها عددًا فرديًا .



الدرس الثالث : العدد السابق والعدد التالي

العدد التالي

أحصل على العدد التالي بإضافة (1) لأحاد العدد الموجود عندي . مثال :

** ما العدد التالي للعدد (256) ؟

$$256 + 1 = 257$$

** ما العدد التالي للعدد 719 ؟

$$719 + 1 = 720 \quad (9+1=10) \quad \text{نكتب الصفر في منزلة الآحاد ونحمل 1}$$

فوق العشرات ثم نجمعه مع العشرات

السؤال الأول : ما العدد التالي لكل عدد مما يلي ؟

956

703

271

259

114

492



العدد السابق

أحصل على العدد السابق بطرح (1) من آحاد العدد الموجود عندي . مثال :

** ما العدد السابق للعدد (796) ؟

$$796 - 1 = 795$$

** ما العدد السابق للعدد 680 ؟

679 = 680 - 1 (في حال وجود صفر في الآحاد ... أكتب 9 في منزلة

الآحاد وأطرح 1 من منزلة العشرات)



السؤال الثاني: والآن يا بطل . هيا نكتب العدد السابق لكل عدد مما يلي .

..... 104

..... 372

..... 598

..... 397

..... 260

..... 481

السؤال الثالث : استخدم ذكاءك في كتابة العدد الواقع بين كل عددين مما يلي :

139141

970 972

832 834

690692

241 243

576578

الدرس الرابع : مقارنة الأعداد

عند مقارنة الأعداد نستخدم الإشارات الآتية:

أصغر من ($>$) أكبر من ($<$) يساوي ($=$)

لمقارنة عددين من ثلاث منازل فإننا ننظر إلى منزلة المئات في العددين ،
وفي حال تساويهما ننظر إلى العشرات ، وفي حال تساويهما ننظر إلى
الآحاد.

مثال: لمقارنة العددين (425 ، 462) نبدأ بمنزلة المئات وألاحظ أن العدد

$$4=4$$

ننتقل إلى العشرات ونلاحظ إن العدد $6 < 2$ وبالتالي يكون العدد 462 أكبر

من 425

$$425 (<) 462$$

السؤال الأول: ضع إشارة ($<$) أو ($>$) أو ($=$) في

845	<input type="checkbox"/>	845	241	<input type="checkbox"/>	352
432	<input type="checkbox"/>	242	672	<input type="checkbox"/>	621
894	<input type="checkbox"/>	890	453	<input type="checkbox"/>	985
759	<input type="checkbox"/>	753	653	<input type="checkbox"/>	653

السؤال الثاني : اكتب في عددًا لتصبح العبارة صحيحة :

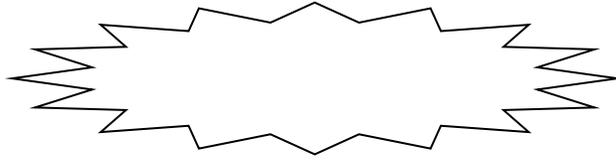
$460 < \text{}$

$\text{} < 365$

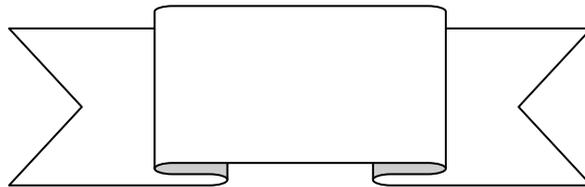
$\text{} < 123$

$504 = \text{}$

السؤال الثالث : عدد أيام السنة الشمسية (365) يومًا ، وعدد أيام السنة القمرية (355) يومًا ، أيهما عدد أيامها أكبر ؟



السؤال الرابع : مع أحمد 681 دينارًا، ومع محمد 681 دينارًا ، أيهما معه مبلغًا أكبر ؟



الدرس الخامس : ترتيب الأعداد

تصاعدي



الترتيب التصاعدي: نبدأ الترتيب من العدد الأصغر ثم الأكبر

ملاحظة: نربط بين الأصغر والتصاعدي كلا الكلمتين فيهما

حرف صاد

الترتيب التنازلي: نبدأ الترتيب من العدد الأكبر ثم الأصغر.

ملاحظة: الترتيب التصاعدي عكس الترتيب التنازلي.

تنازلي



كيف نرتب أعداداً مكوّنة من ثلاث منازل ؟

إذا أردنا ترتيب أعداد مكونة من ثلاث منازل نتبع الخطوات التالية :

1. نقارن منزلة المئات .

2. إذا كانت منزلة المئات متساوية نقارن منزلة العشرات .

3. إذا كانت منزلة العشرات متساوية ، نقارن الآحاد .

مثال : رتب الأعداد التالية تنازلياً

153 ، 347 ، 342

الحل: 347 ، 342 ، 153



السؤال الأول : رتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

547 - 648 - 461	
-----------------	--

382 - 821 - 645	
-----------------	--

917 - 983 - 951	
-----------------	--

السؤال الثاني : رتب الأعداد الآتية تنازليًا :

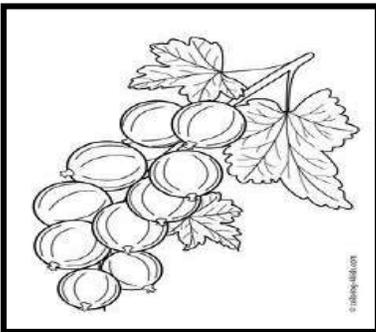
827 - 491 - 630	
-----------------	--

379 - 656 - 258	
-----------------	--

544 - 597 - 543	
-----------------	--

السؤال الثالث : في مزرعة حازم 682 شجرة عنب ، و159 شجرة رمان ، و 247

شجرة مشمش ، ساعد حازم في ترتيب عدد أشجاره تنازليًا .



--	--	--

الدرس السادس : تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة

التقريب لأقرب عشرة (10)

** كيف أقرب العدد (234) لأقرب 10 ؟

1. أضع خطأً تحت منزلة العشرات 234

2. ننظر إلى منزلة الآحاد إذا كان الآحاد (1 ، 2 ، 3 ، 4) أحوله فوراً

إلى 0 وأكتب العشرات والمئات كما هي (234 \implies 230)

** كيف أقرب العدد (486) لأقرب 10 ؟

1. أضع خطأً تحت منزلة العشرات 486

2. ننظر إلى منزلة الآحاد، إذا كان الآحاد (5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9)

نحوه إلى صفر ، ونضيف 1 إلى العشرات (486 \implies 490)

السؤال الأول : قرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

231 \implies

789 \implies

957 \implies

425 \implies

686 \implies

322 \implies

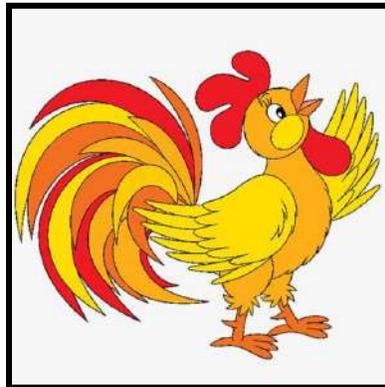
التقريب لأقرب مئة (100)

*** كيف أقرب العدد (426) لأقرب مئة ؟

1. أضع خطأً تحت منزلة المئات (426)
2. أحول العدد في منزلة الآحاد صفرًا مهما كانت قيمته
3. ننظر إلى منزلة العشرات ، إذا كان العشرات (1 ، 2 ، 3 ، 4) أحوله فورًا إلى 0 وأكتب المئات كما هي (426 \implies 400)

*** كيف أقرب العدد (689) لأقرب مئة ؟

1. أضع خطأً تحت منزلة المئات (689)
2. أحول العدد في منزلة الآحاد صفرًا مهما كانت قيمته
3. ننظر إلى منزلة العشرات ، إذا كان العشرات (5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9) أحول العشرات إلى صفر وأضيف 1 للمئات (689 \implies 700)



السؤال الثاني : والآن ساعدني يا صغيري في التقريب إلى أقرب مئة .

653 →

137 →

715 →

294 →

628 →

276 →

943 →

480 →

561 →

457 →

السؤال الثالث : فكر معي جيّدًا !!

1. عند تقريب العدد (461) إلى أقرب عشرة أحصل على العدد :

400

401

460

2. قربت لى العدد (679) لأقرب مئة فحصلت على العدد (600) هل كان تقريب

لى صحيحًا ؟ إذا كان خاطئًا ساعدها للحصول على العدد الصحيح .

الوحدة الثالثة : الجمع

الدرس الأول : جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

الدرس الثاني : الجمع الذهني

الدرس الثالث : الجمع

الدرس الرابع : الجمع مع إعادة التجميع (1)

الدرس الخامس : الجمع مع إعادة التجميع (2)

الدرس السادس : خصائص الجمع

الدرس السابع : تقدير الجمع

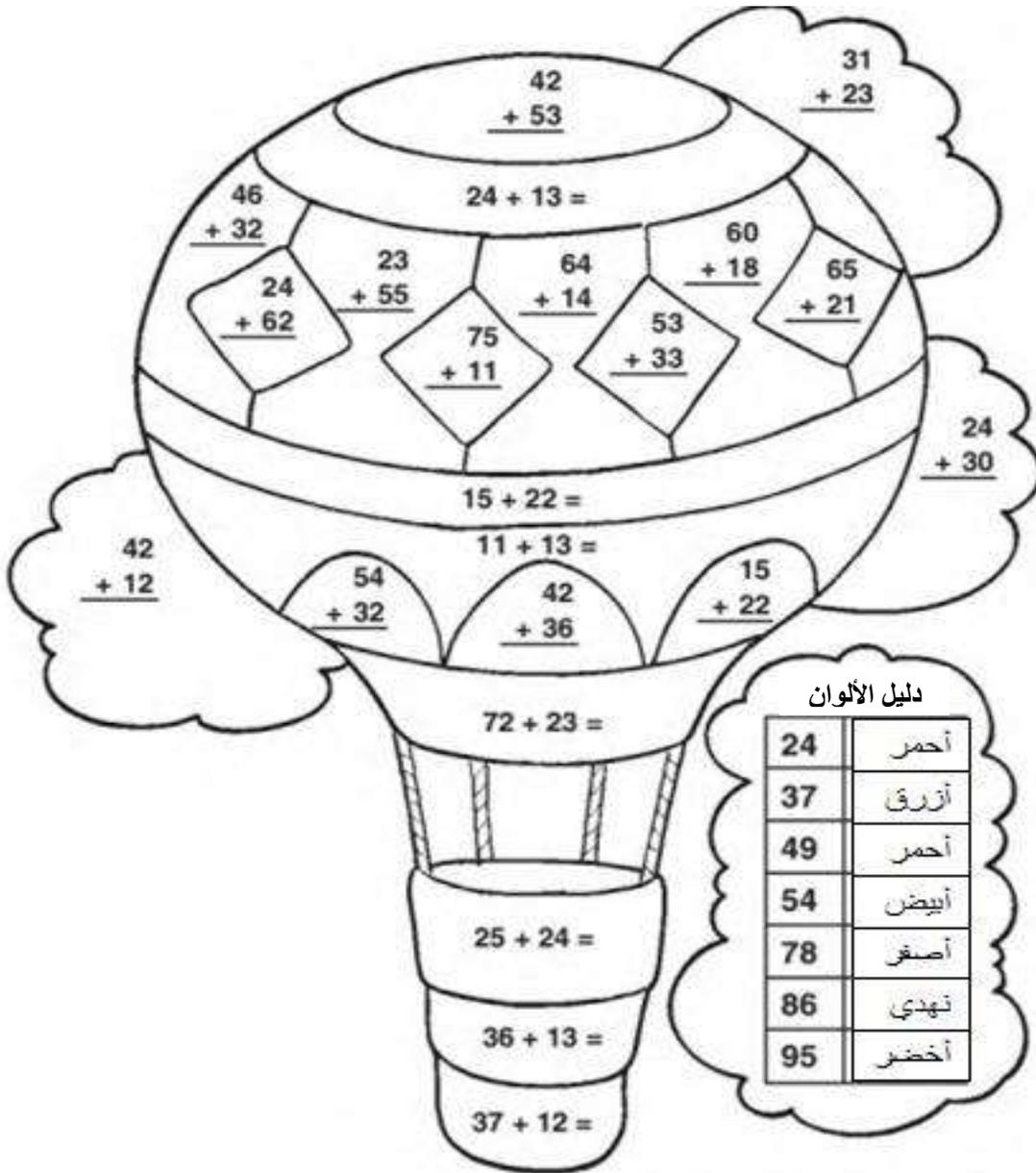
الدرس الثامن : خطة حل المسألة

$$213 + 78 = ?$$

منطاد الجمع

الجمع هو إضافة عدد إلى عدد آخر للحصول على عدد ثالث أكبر منهما
إشارة الجمع هي (+) وإشارة الناتج هي (=)

صغيري الحبيب .. أنت طفل رائع في جمع الأعداد .. ومكافأة لك ، جد ناتج جمع الأعداد الآتية ثم لَوّن المنطاد حسب الناتج .



الدرس الأول : جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

صغيري لنتذكر معًا مضاعفات العدد 10

10 / 20 / 30 / 40 / 50 / 60 / 70 / 80 / 90

عند جمع عدد مكون من 3 منازل مع عدد من مضاعفات العدد 10

فإنني أجمع العشرات مع العشرات فقط وتبقى الأحاد والمئات كما

هي مثال:

$$\begin{array}{r} 625 \\ + 40 \\ \hline 665 \end{array}$$

السؤال الأول : والآن هيا بنا صغيري نستمتع بالجمع الذهني لمضاعفات العشرة
(دون استخدام ورقة وقلم) ونكتب الناتج :

$$319 + 60 =$$

$$258 + 40 =$$

$$632 + 50 =$$

$$180 + 10 =$$

$$760 + 20 =$$

$$920 + 20 =$$

بطل الأبطال مضاعفات العدد 100 هي :

100 / 200 / 300 / 400 / 500 /

600 / 700 / 800 / 900

عند جمع عدد مكون من 3 منازل مع عدد من مضاعفات العدد 100

فإنني أجمع المئات مع المئات فقط وتبقى الآحاد والعشرات كما هي

مثال:
$$\begin{array}{r} 324 \\ + 200 \\ \hline 524 \end{array}$$



السؤال الثاني : ما رأيك الآن أن تجد ناتج الجمع ذهنيًا لمضاعفات المئة ؟

$357 + 600 =$

$258 + 500 =$

$194 + 400 =$

$490 + 300 =$

$856 + 100 =$

$555 + 200 =$

الجمل المفتوحة

الجمل المفتوحة : هي التي يكون فيها عددًا مفقودًا ويكون الناتج موجود .

كيف أجد العدد المفقود ؟ ($325 + \dots = 385$)

1. أقارن العدد المعلوم مع الناتج وأحدد المنزلة التي تغير الناتج فيها (هنا تغير ناتج العشرات)

2. أقارن ذهنيًا بين ال 20 وال 80 فيكون الفارق 60

(إذن العدد المفقود هو 60 ، أكتبه في الفراغ فتصبح جملة الجمع صحيحة)

$$325 + 60 = 385$$

** وبنفس الطريقة أجد العدد المفقود إذا كان بمنزلة المئات

السؤال الثالث : هل أنت مستعد لإيجاد العدد المفقود في كل مسألة مما يلي ؟

$$530 + \dots = 580$$

$$461 + \dots = 491$$

$$322 + \dots = 352$$

$$136 + \dots = 536$$

$$289 + \dots = 889$$

$$586 + \dots = 986$$



السؤال الرابع : تحدي الأذكىاء .

1. أنا عدد إذا جمعتني مع 399 كان الناتج 999 فمن أنا !!؟؟

الحل

$$\dots + 700 = 963$$

$$\dots + 50 = 697$$

الدرس الثاني : الجمع الذهني

السؤال الأول : اجمع ما يلي ذهنيًا (بإضافة عدد مناسب إلى أحد العددين ثم طرحه من العدد الآخر) :

$$252 + 67 =$$

$$278 + 13 =$$

$$338 + 52 =$$

$$765 + 34 =$$

$$137 + 148 =$$

$$316 + 34 =$$

السؤال الثاني : والآن هيا نجمع بالطريقة التحليلية :

$$236 + 47 =$$

$$452 + 39 =$$

$$921 + 64 =$$

$$822 + 84 =$$

$$556 + 37 =$$

الدرس الثالث : الجمع

عند جمع عددين كل منهما مكوّن من 3 منازل نبدأ من منزلة الآحاد ثم العشرات ثم المئات .
الجمع إما أفقي أو عمودي .

السؤال الأول : جد ناتج الجمع عمودياً .

$$\begin{array}{r} 344 \\ + 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ + 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ + 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 834 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 666 \\ + 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 429 \\ + 350 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني : جد ناتج الجمع أفقيًا :

$$245 + 254 =$$

$$221 + 456 =$$

$$726 + 151 =$$

$$111 + 654 =$$

$$349 + 640 =$$

$$613 + 225 =$$

السؤال الثالث : مع لميس **834** قرشاً، وأعطتها أمها **152** قرشاً، فكم قرشاً أصبح معها؟

الحل أفقيًا

السؤال الرابع : في حصة حامد **764** دينارًا ، وفي حصة رائد **215** دينارًا ، كم

دينارًا في حصة حامد وحصة رائد معًا ؟

الحل عموديًا (انتبه لترتيب المنازل)

الدرس الرابع : الجمع مع إعادة التجميع (1)

الجمع مع إعادة التجميع تعني : الجمع مع الحمل ، بمعنى أننا نجمع عددين بمنزلة الآحاد وإذا حصلنا على ناتج مكون من منزلتين ، نكتب الآحاد بمنزلة الآحاد ، ونكتب العشرات فوق العشرات ثم نجمعهما معًا. مثال :

(7 + 5 = 12)			الجمع العشرات			الجمع الآحاد		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
7	0	0	7	0	0	7	0	0
5	0	0	5	0	0	5	0	0
2	4	0	2	4	0	2	4	0
2	9	0	2	9	0	2	9	0

وأتبع نفس طريقة الحمل بالجمع أفقيًا

السؤال الأول : هيا نجمع معًا .

$$\begin{array}{r} 344 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 938 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$561 + 19 =$

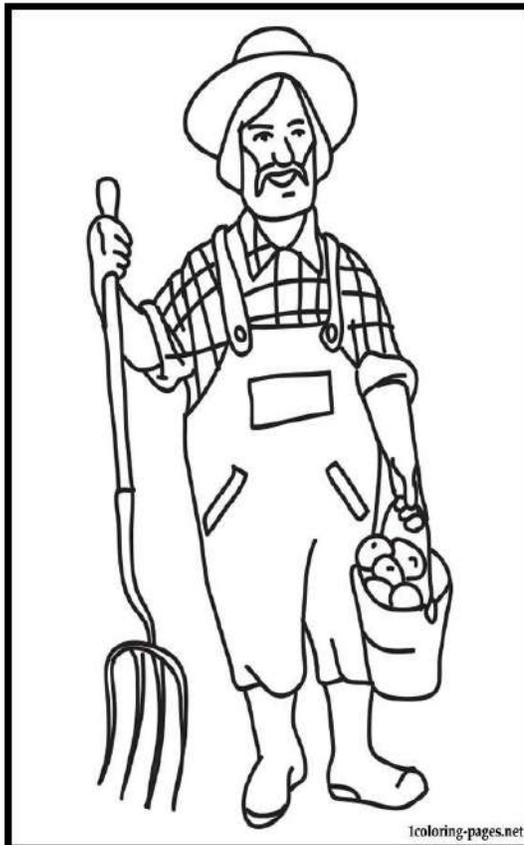
$429 + 36 =$

$235 + 29 =$

$812 + 49 =$

$967 + 28 =$

$362 + 28 =$



الدرس الخامس : الجمع مع إعادة التجميع (2)

عند جمع عددين ضمن 3 منازل ، اذا كان ناتج جمع منزلة العشرات مكون من منزلتين ، نكتب ناتج آحاد الناتج بمنزلة العشرات ونحمل عشرات الناتج فوق المئات ثم نجمعه مع المئات ،
مثل :

أجمع الآحاد			أجمع العشرات			أجمع المئات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	3	6	7		3	6	7	
+	2	5	1	+	2	5	1	+
			8				1	8
							6	

السؤال الأول : هل أنت مستعد؟؟ لننطلق إذن

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

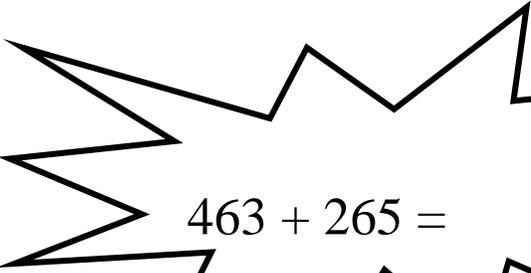
$$\begin{array}{r} 580 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

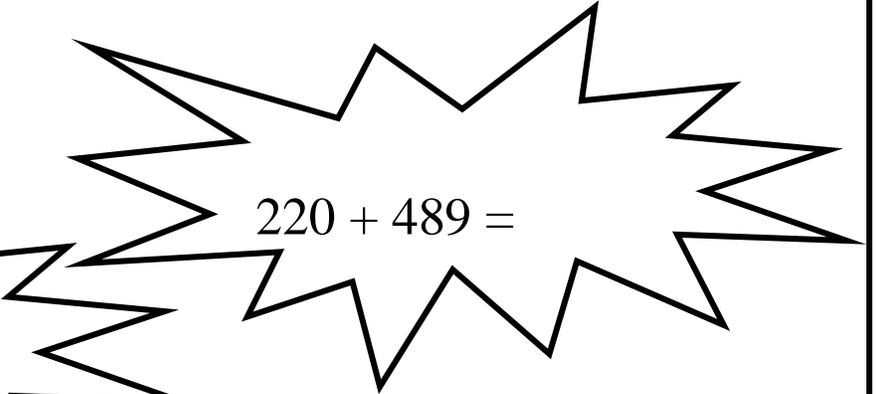
$$\begin{array}{r} 191 \\ + 432 \\ \hline \end{array}$$

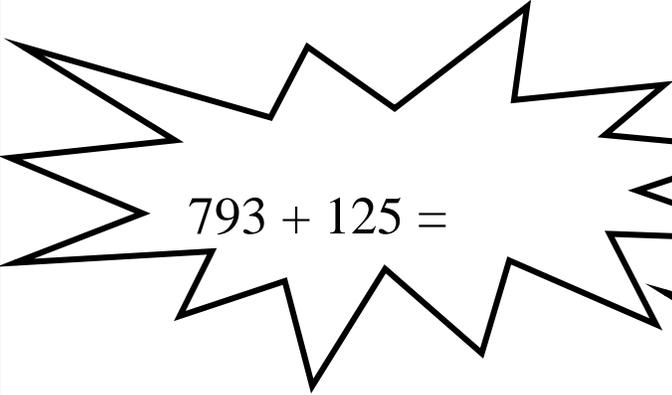
$$\begin{array}{r} 156 \\ + 691 \\ \hline \end{array}$$

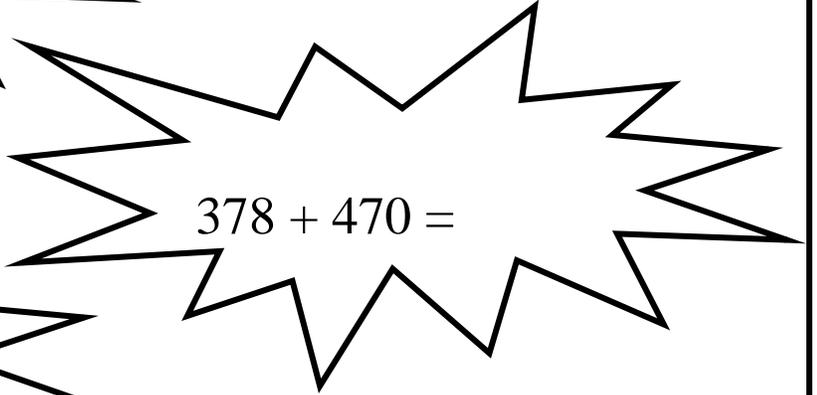
$$\begin{array}{r} 522 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

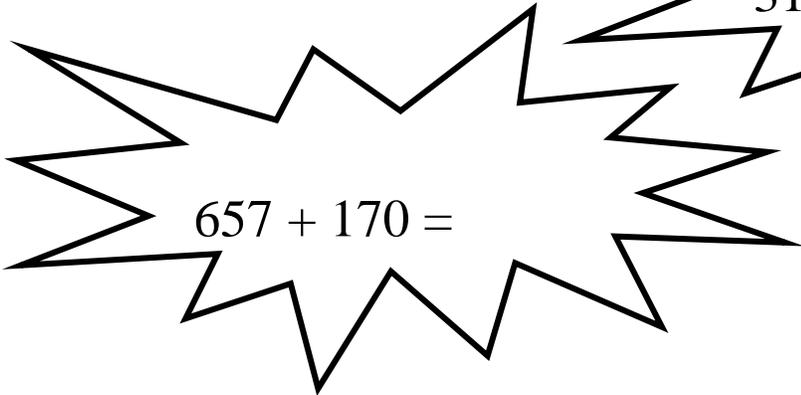
$$\begin{array}{r} 367 \\ + 191 \\ \hline \end{array}$$

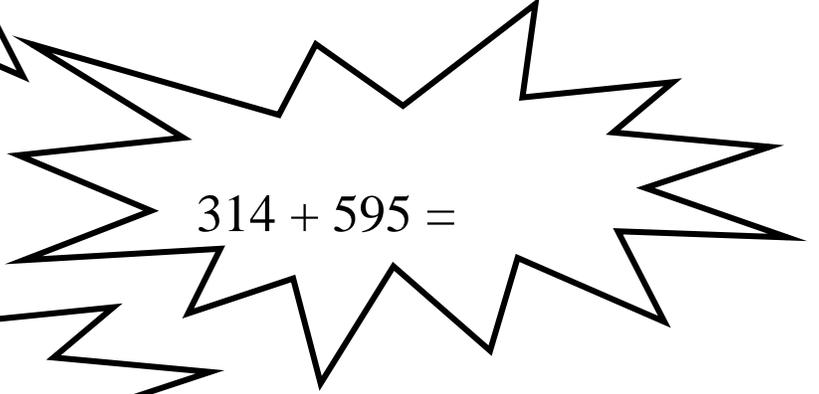
 $463 + 265 =$

 $220 + 489 =$

 $793 + 125 =$

 $378 + 470 =$

 $657 + 170 =$

 $314 + 595 =$



كم أنت رائع يا صغيري



الدرس السادس : خصائص الجمع

الجمع عملية تبديلية ؛ بمعنى إذا بدلنا مكان العددين اللذين نجمعهما نحصل

على نفس الناتج . مثال : (اجمع العددين 623 و 154)

$$(793 + 104 = 897)$$

$$(104 + 793 = 897)$$

السؤال الأول : انطلق لنجمع معًا .

$$613 + 225 =$$

$$225 + 613 =$$

$$726 + 151 =$$

$$151 + 726 =$$

$$314 + 590 =$$

$$590 + 314 =$$

$$349 + 640 =$$

$$640 + 349 =$$

$$310 + 457 =$$

$$457 + 310 =$$

$$109 + 660 =$$

$$660 + 109 =$$



في حال وجود أكثر من عددين في المسألة ، نجد ناتج جمع عددين منها
بعضهما ، ثمّ نجمع لهما العدد الثالث ، مثال :

اجمع الأعداد $412 + 261 + 125$

الطريقة الأولى : $(412 + 261) + 125 = 673 + 125 = 798$

الطريقة الثانية : $412 + (261 + 125) = 412 + 386 = 798$

السؤال الثاني : بطلي الصغير هيا نتسابق في جمع الأعداد كما تعلمنا .

$$(506 + 342) + 122 =$$

$$506 + (342 + 122) =$$

$$(262 + 341) + 215 =$$

$$262 + (341 + 215) =$$

$$(720 + 62) + 18 =$$

$$720 + (62 + 18) =$$

$$(123 + 341) + 522 =$$

$$123 + (341 + 522) =$$

$$(764 + 100) + 33 =$$

$$764 + (100 + 33) =$$

$$(321 + 143) + 225 =$$

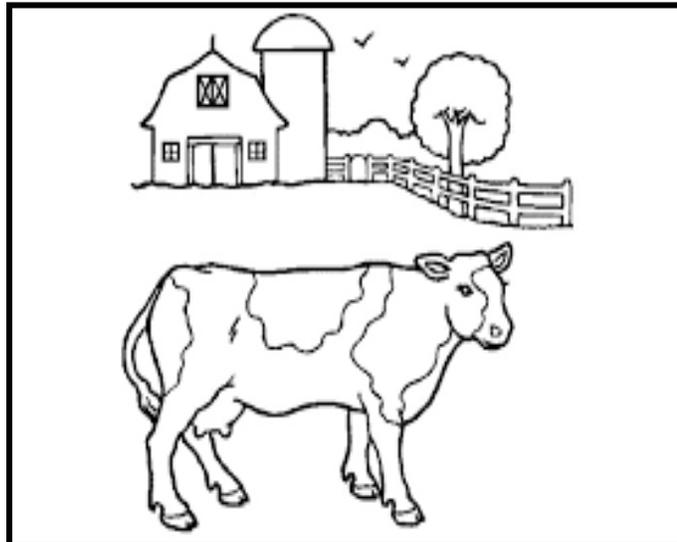
$$321 + (143 + 225) =$$

السؤال الثالث : عدد طلاب مدرستي 590 طالبًا ، و 374 طالبةً ، ما عدد الطلاب والطالبات معًا ؟ (جد الناتج بطريقة التبديل)

السؤال الرابع : في مزرعة والدي 623 دجاجة ، و 145 خروفاً ، و 151 بقرةً ، ما عدد الحيوانات الموجودة في المزرعة ؟ (جد الناتج بطريقة التبديل)

.....

.....



الدرس السابع : تقدير الجمع

أقدر الجمع اعتمادًا على تقدير الأعداد التي نجمعها كما مر بنا في درس
تقريب الأعداد . مثال :

1. قرب العددين الآتيين لأقرب 10 ثم جد ناتج الجمع

$$\begin{array}{r} 3 \underline{6} 2 \\ + 3 \underline{2} 7 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \underline{6} 0 \\ + 3 \underline{3} 0 \\ \hline 6 \underline{9} 0 \end{array}$$

مثال آخر:

$$245 + 314 =$$

$$250 + 310 = 560$$

2. قرب العددين الآتيين لأقرب 100 ثم جد ناتج الجمع

$$482 + 329 =$$

$$500 + 300 = 800$$

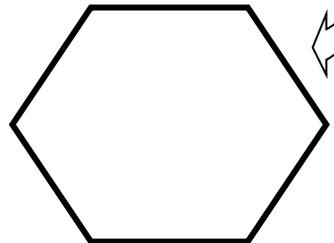
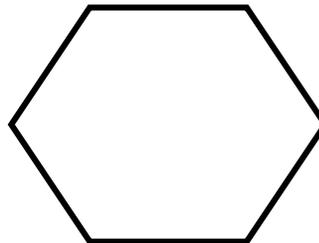
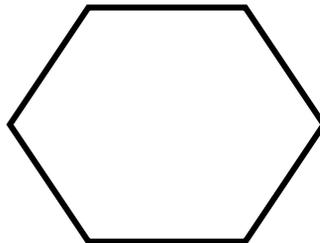
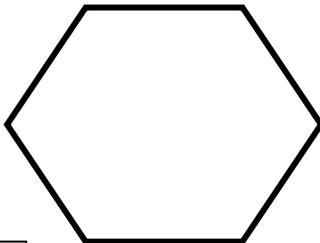
السؤال الأول : قرب الأعداد لأقرب 10 ثم أجمع :

$$\begin{array}{r} 5 \ 1 \ 8 \\ + 1 \ 7 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 9 \ 1 \\ + 5 \ 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 3 \\ + 3 \ 6 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

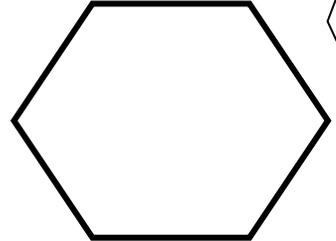
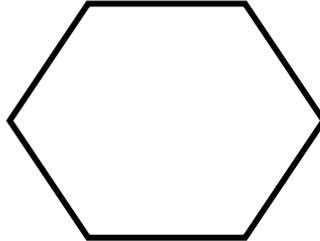
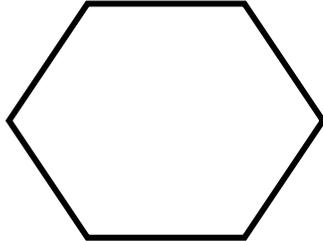
$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 3 \\ + 3 \ 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 649 \\ +111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 593 \\ +144 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 655 \\ +222 \\ \hline \end{array}$$

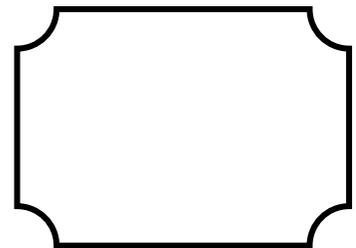
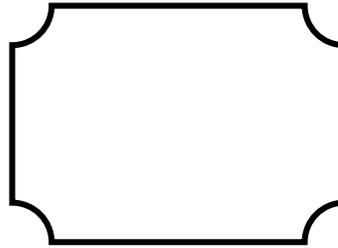
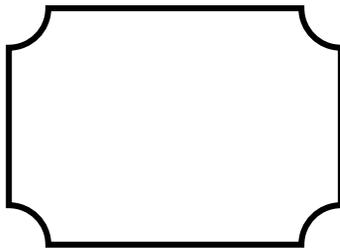


السؤال الثاني : قرب الأعداد لأقرب 100 ثم اجمع .

$$\begin{array}{r} 278 \\ +235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ +195 \\ \hline \end{array}$$

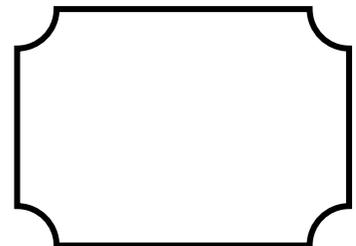
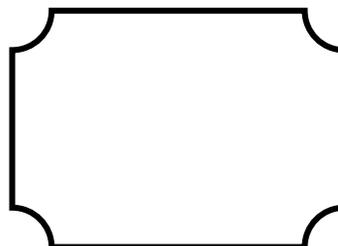
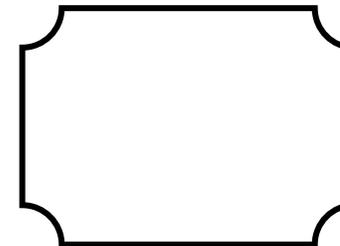
$$\begin{array}{r} 247 \\ +386 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 839 \\ +124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 361 \\ +483 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 467 \\ +216 \\ \hline \end{array}$$



السؤال الثالث : باع عامر 359 دفترًا، و 482 قلمًا لطلبة المدارس . قرب العددين :



1. لأقرب 10 وجد الناتج

--	--

2. لأقرب 100 وجد الناتج

--	--

السؤال الرابع : تحدي الأذكى

استخدم ذكاءك لكتابة عددين ، كل منهما
مكون من 3 منازل ، ثم قربهما لأقرب
10 ، ليكون ناتج جمعهما 990

الدرس الثامن: خطة حل المسألة



صديقي العبقري الصغير ...
أتقنت الآن الجمع بطلاقة ودون مساعدة .
لذلك سأعلمك كيف تخطط لحل مسألة جمع لفظية (كتابية)
هل أنت مستعد؟؟!!

مثال : مع حمزة مجموعة من الطوابع عددها 392 طابعاً ، ومع صديقه 117 طابعاً ،
ما مجموع ما يمتلكه حمزة و صديقه من طوابع؟؟

1. الخطوة الأولى : المعطيات (المعلومات الموجودة في السؤال) أقرأ السؤال جيداً ثم
أضع خطاً تحت المعلومات

مع حمزة مجموعة من الطوابع عددها 392 طابعاً ، ومع صديقه 117 طابعاً ، ما
مجموع ما يمتلكه حمزة و صديقه من طوابع؟؟ (حددنا المعلومات)

2. الخطوة الثانية : المطلوب طلب مني السؤال معرفة عدد الطوابع مع حمزة و صديقه
أحوظ المطلوب

مع حمزة مجموعة من الطوابع عددها 392 طابعاً ، ومع صديقه 117 طابعاً ،

ما مجموع ما يمتلكه حمزة و صديقه من طوابع؟؟ (حددنا المطلوب)

3. الخطوة الثالثة : أخطط أفكر كيف سأجد الناتج (أجد الناتج بجمع العددين)

4. الخطوة الرابعة : أحل أكتب مسألة الجمع وأجد الناتج

$$392 + 117 = 509$$

5. أتتحقق أقدر ناتج الجمع بالتقريب لأقرب 10

$$390 + 120 = 510$$

بما أن العدد 510 قريب من العدد 509 فالإجابة مقبولة .

السؤال الأول : قطع زيد مسافة 253 كيلو مترًا في سباق الدراجات في اليوم الأول ،
و 310 كيلو مترًا في اليوم الثاني ، كم كيلو مترًا قطع زيد في اليومين ؟
* ضع خطًا تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطط



أتحقق

أحل

السؤال الثاني : حضر صلاة الجمعة في مسجد حيِّنا 654 مُصليًّا و 291 مُصليَّةً ، ما



مجموع من حضر صلاة الجمعة من المصلين ؟
* ضع خطًا تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطط

أتحقق

أحل



السؤال الثالث : اشترت نور هاتف خلوي بـ 238 دينارًا ،
وحاسوبًا بـ 450 دينارًا ، كم دينارًا دفعت ثمنًا للهاتف
والحاسوب ؟

** ضع خطًا تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطط

أتحقق

أحل



الوحدة الرابعة : الطرح

الدرس الأول : طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

الدرس الثاني : الطرح الذهني

الدرس الثالث : الطرح

الدرس الرابع : الطرح مع إعادة التجميع (1)

الدرس الخامس : الطرح مع إعادة التجميع (2)

الدرس السادس : تقدير الطرح

الدرس السابع : أحلّ المسألة

$$648 - 100 = ?$$

الدرس الأول : طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا

الطرح : عملية حسابية عكس عملية الجمع : حيث يكون عندنا عدد كبير نطرح منه (ننقص منه) عدد صغير ورمز عملية الطرح هو (-) ويسمى ناقص

لطرح عدد مكون من مضاعفات العشرة من عدد آخر مكون من 3 منازل ، نكتب الأحاد كما هو ، نطرح العشرات من العشرات ، ونكتب المئات كما هو ،
مثال :

$$\begin{array}{r} \\ 572 - 30 = 542 \end{array}$$

عناصر عملية الطرح (الناتج) (المطروح) (المطروح منه)

السؤال الأول : جد ناتج طرح ما يلي ذهنيًا :

$$963 - 50 =$$

$$826 - 10 =$$

$$551 - 30 =$$

$$978 - 70 =$$

$$186 - 40 =$$

$$751 - 20 =$$

ل طرح عدد مكون من مضاعفات المئة من عدد آخر مكون من 3 منازل ،
نكتب الأحاد كما هو ، نكتب العشرات كما هو ، ونطرح المئات من المئات

مثال :



$$\underline{7}68 - \underline{4}00 = 368$$

السؤال الثاني : هيا نطرح ذهنيًا مضاعفات المئة .

$$850 - 600 =$$

$$783 - 200 =$$

$$459 - 100 =$$

$$630 - 500 =$$

$$258 - 200 =$$

$$999 - 700 =$$

$$389 - \dots = 349$$

كيف أجد العدد المفقود في الطرح إذا كان الناتج معلوم ؟
الحل سهل جداً أ طرح (المطروح منه - الناتج = العدد المفقود)

$$389 - \dots = 349$$



$$40 \text{ إذن العدد المفقود } 389 - 349 = 40$$

السؤال الثالث : جد العدد المفقود .

$$850 - \dots = 830$$

$$674 - \dots = 634$$

$$195 - \dots = 125$$

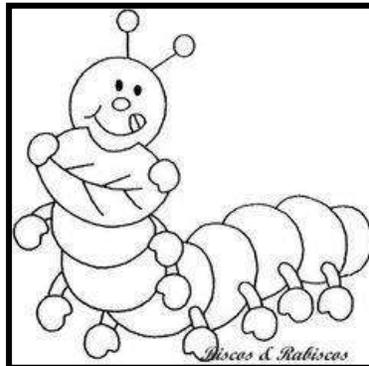
$$281 - \dots = 201$$

$$482 - \dots = 282$$

$$763 - \dots = 163$$

$$950 - \dots = 350$$

$$379 - \dots = 79$$



الدرس الثاني : الطرح الذهني

السؤال الأول : ا طرح ذهنيًا .

$$698 - 321 =$$

$$547 - 123 =$$

$$878 - 446 =$$

$$996 - 233 =$$

$$512 - 111 =$$

$$684 - 462 =$$

$$975 - 43 =$$

$$389 - 66 =$$

الدرس الثالث : الطرح

لطرح عدد مكون من منزلتين أو 3 منازل من عدد آخر
مكوّن من 3 منازل ، أبدأ عملية الطرح من منزلة الآحاد ثم
العشرات وأخيرًا المئات .

الطرح إما أفقيًا أو عاموديًا وفي الحالتين نبدأ من منزلة
الآحاد

السؤال الأول : جد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 344 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 441 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 869 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$908 - 300 =$$

$$679 - 430 =$$



$$626 - 12 =$$

الدرس الرابع : الطرح مع إعادة التجميع (1)

الطرح مع إعادة التجميع يعني : أننا لا نستطيع طرح عدد من عدد آخر أصغر منه ، إلا إذا استلفنا (طلبنا المساعدة) من المنزلة التي تليه . مثال:

	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
	1	3 4	15 5
-		2	7
	1	1	8

عند الطرح من منزلة الأحاد لا نستطيع (5 - 7) لأن 5 أصغر من 7 ،
نستلف (نطلب المساعدة من منزلة العشرات) فتعطينا 1 قيمته 10 ،
فتصبح الـ 5 ← 15 والـ 4 في منزلة العشرات ننقص منها 1 فتصبح 3
، وبهذه الطريقة نستطيع الطرح . (15 - 7 = 8)
**إعادة التجميع تستخدم مع الطرح الأفقى والعمودي .

السؤال الأول : هيا نطرح بإعادة التجميع :

$$\begin{array}{r} 973 \\ - 346 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ - 238 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 854 \\ - 27 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 691 \\ - 32 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$292 - 174 =$$

$$785 - 66 =$$

الدرس الخامس : الطرح مع إعادة التجميع (2)

انظر إلى المثال :

	مئات	عشرات	آحاد
	2	14	5
-	1	5	2
	1	9	3

عند الطرح من منزلة العشرات لا نستطيع (5 - 4) لأن 4 أصغر من 5 ،
نستلف 1 من منزلة المئات ، فتصبح الـ 4 ← 14 والـ 3 في منزلة
المئات تصبح 2 ، وبهذه الطريقة نستطيع الطرح (14 - 5 = 9)
** إعادة التجميع تستخدم مع الطرح الأفقي والعمودي .

السؤال الأول : صغيري ... انطلق وحلّق عاليًا في عالم الطرح .

$$\begin{array}{r} 946 \\ - 373 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 338 \\ - 295 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ - 491 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$968 - 374 =$$

$$732 - 271 =$$

الدرس السادس : تقدير الطرح

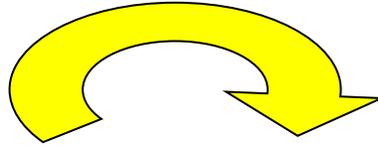
تذكير : للتقريب إلى أقرب 10 : إذا كان الرقم في منزلة الأحاد (1 ، 2 ، 3 ، 4 ،) أحوله إلى صفر وأكتب الرقم في منزلة العشرات كما هو . مثال :

$$652 \longrightarrow 650$$

أما إذا كان العدد في منزلة الأحاد (5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9) أحوله إلى صفر وأضيف 1 للعشرات ، مثال :

$$386 \longrightarrow 390$$

السؤال الأول : قرّب الأعداد الآتية لأقرب 10 ، ثمّ اطرح .



$655 - 123 =$	
$871 - 671 =$	
$708 - 704 =$	
$567 - 461 =$	
$936 - 529 =$	

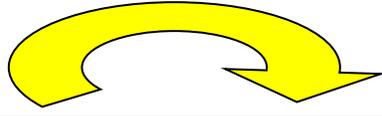
للتقريب إلى أقرب 100: إذا كان الرقم في منزلة العشرات (1 ، 2 ، 3 ، 4)
(أحوله إلى صفر وأكتب الرقم في منزلة المئات كما هو . مثال :

$$\underline{7}49 \longrightarrow 700$$

أما إذا كان العدد في منزلة العشرات (5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9) أحوله إلى صفر
وأضيف 1 للمئات ، مثال :

$$596 \longrightarrow 600$$

السؤال الثاني : قَرِّب الأعداد الآتية لأقرب 100 ، ثم ا طرح .



$872 - 649 =$	
$678 - 385 =$	
$195 - 134 =$	
$555 - 333 =$	
$936 - 529 =$	

تحدي الأذكىاء ... اكتب عددين كل منهما مكون من 3 منازل
ثم قربهما لأقرب 100 واطرحهما لتحصل على ناتج مقداره
300

الدرس السابع : أحلّ المسألة

صديقي العبقري الصغير .. هل تتذكر كيف تعلمنا حل المسائل اللفظية (الكتابية) بطريقة الجمع .. اليوم سنتعلم كيف نحل المسائل اللفظية بطريقة الطرح

مثال : قِصَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 283 صَفْحَةً ، قَرَأَ خَالِدٌ مِنْهَا 152 صَفْحَةً ، فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ
دون قراءة ؟

1. المعطيات (المعلومات) أقرأ السؤال جيداً ثم أضع خطأً تحت المعلومات
قِصَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 352 صَفْحَةً قَرَأَ خَالِدٌ 281 مِنْهَا صَفْحَةً ، فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ دون
قراءة ؟ (حددنا المعطيات)

2. المطلوب طلب مني السؤال معرفة عدد الصفحات التي بقيت دون قراءة
قِصَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ 283 صَفْحَةً قَرَأَ خَالِدٌ مِنْهَا 152 صَفْحَةً ، فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ دون قراءة ؟
(حددنا المطلوب)

3. أخطط أفكر كيف سأجد الناتج (أجد الناتج بطريقة الطرح ، لأن كلمة بقي موجودة
في السؤال تدل على الطرح)

$$283 - 152 = 131$$

4. أحل أكتب مسألة الطرح وأجد الناتج

$$280 - 150 = 130$$

5. أتتحقق أقدر ناتج الجمع بالتقريب لأقرب 10

بما أن العدد 130 قريب من العدد 131 فالإجابة مقبولة .

*** إذا كان هناك أكثر من عددين في المسألة اللفظية وكان المطلوب مني إيجاد ناتج الطرح فإنني أجمع العددين الصغيرين ثم أطرح الناتج من العدد الكبير . مثال :

مع رامز 959 دينارًا ، دفع منها 347 دينارًا ثمنًا لثلاجة ، و 239 دينارًا ثمنًا

لغسالة، كم دينارًا بقي معه ؟

أخطط : أولًا : أجمع 347 مع 239

ثانيًا أطرح 959 – ناتج الجمع

أحل ثم أتأكد بالتقريب لأقرب 10:

الحل

التقريب

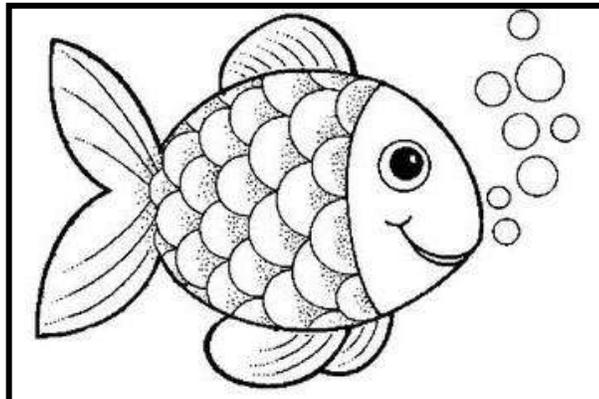
$$347 + 239 = 586$$

$$959 - 586 = 373$$

$$350 + 240 = 590$$

$$960 - 590 = 370$$

بما أن العدد 370 قريب من العدد 373 فالإجابة مقبولة .

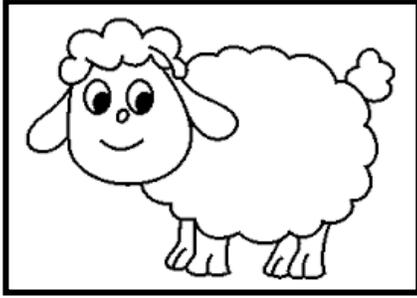


تستطيع حل
المسألة أفقيًا
أو عموديًا

السؤال الأول : في مزرعة محمد 594 خروفًا، باع منها 283 خروفًا ،
كم خروفًا بقي في المزرعة ؟

** ضع خطًا تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطط



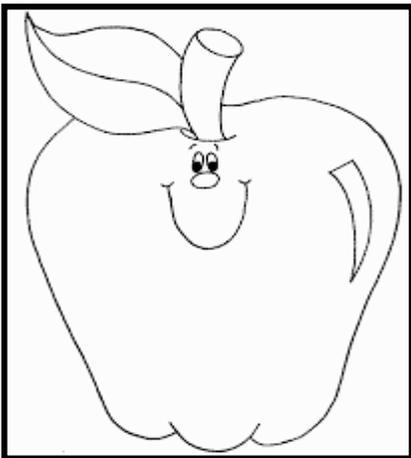
أتحقق

أحل

السؤال الثاني : أنتج مصنع العصير 875 صندوق عصير بنكهات مختلفة ، منها
195 صندوقًا بنكهة التفاح، كم صندوقًا أنتج المصنع من النكهات الأخرى ؟

** ضع خطًا تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخطط



أتحقق

أحل

السؤال الثالث : زار حديقة الطيور خلال أيام عيد الفطر السعيد 987 زائرًا ، إذا كان عدد الزوار في اليوم الأول 254 ، وفي اليوم الثاني 321 ، فما عدد الزوار في اليوم الثالث ؟

* * ضع خطًا تحت المعطيات ثم حوِّط المطلوب

أخط
.....

أحل

أتحقق



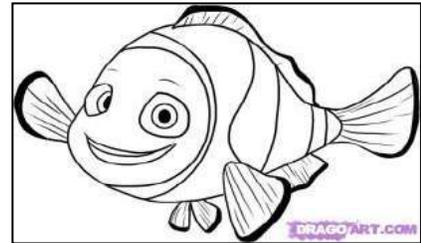
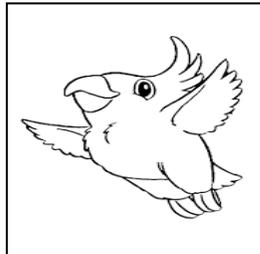
الوحدة الخامسة : معالجة البيانات

الدرس الأول : تمثيل البيانات بالصور

الدرس الثاني : تفسير البيانات الممثلة بالصور

الدرس الثالث : جمع البيانات وتنظيمها

الدرس الرابع : تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات



الدرس الأول : تمثيل البيانات بالصور

البيانات : تعني المعلومات ... المفتاح : مهم لتحديد العدد الذي تمثله كل صورة

السؤال الأول : مثل بالصور البيانات التي تبين الفصل المفضل لعشرين طالبًا

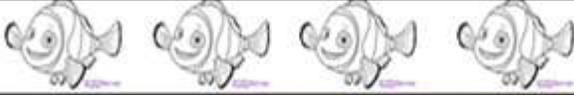
- 8 طلاب يفضلون الربيع
- 4 طلاب يفضلون الشتاء
- 6 طلاب يفضلون الصيف
- طالبان يفضلان الخريف

فصول السنة				
				الربيع
				الشتاء
				الصيف
				الخريف
المفتاح : كل (☺) يمثل طالبين				

الدرس الثاني : تفسير البيانات الممثلة بالصور

تفسير البيانات الممثلة بالصور يعني : تحويل الصور إلى أرقام بالاعتماد على المفتاح

السؤال الأول : انظر إلى اللوحة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها .

حيواناتي المفضلة	
	السمة
	الأرنب
	الدجاجة
المفتاح : كل صورة تمثل 3 حيوانات	

1. ما عدد الأسماك ؟
2. ما عدد الدجاجات ؟
3. ما عدد الأرناب ؟
4. ما عدد الدجاجات والأرناب معًا ؟
5. أيهما أكثر عددًا الأسماك أم الأرناب ؟
6. ما الفرق بين عدد الدجاجات وعدد الأسماك ؟

الدرس الثالث : جمع البيانات وتنظيمها

السؤال الأول : جمع مالك بيانات عن الحيوان الأليف المفضل لدى زملائه ، وكانت الإجابات كالاتي :

أرنب	عصفور	سمكة	عصفور	عصفور
عصفور	أرنب	عصفور	أرنب	أرنب
عصفور	سمكة	أرنب	عصفور	سمكة
سمكة	سمكة	عصفور	سمكة	عصفور

نظم البيانات السابقة في جدول إشارات.

الحيوان	الإشارات
أرنب	
سمكة	
عصفور	

السؤال الثاني : جمعت سلمى بيانات عن اللون المفضل لزميلاتها وحصلت على النتائج الآتية :

احمر	أصفر	أحمر	أزرق	أحمر	أزرق
أحمر	أزرق	أحمر	أصفر	أزرق	أحمر

نظم البيانات السابقة في جدول اشارات.

اللون	الإشارات
أحمر	
أصفر	
أزرق	

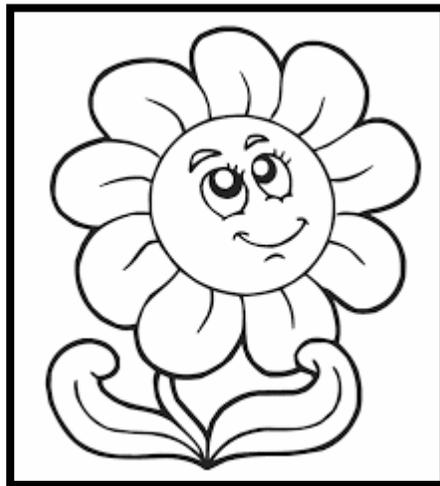
الدرس الرابع : تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات

تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات يعني : تحويل الإشارات إلى أرقام حيث نعدّ كل إشارة (/) عنصر واحد فقط

السؤال الأول : قامت عبير بجمع بيانات عن الفصل الذي تفضله زميلاتها ، ونظمت الإجابات في الجدول الآتي :

الفصل	الربيع	الصيف	الخريف	الشتاء
الإشارات	/ ### ###	/// ###	//	////

1. كم طالبة تفضل فصل الربيع ؟
2. أي الفصول أقل تفضيلاً ؟
3. ما الفصل الذي تفضله 4 طالبات ؟
4. ما الفرق بين عدد الطالبات اللواتي يفضلن الصيف عن الطالبات اللواتي يفضلن الشتاء ؟
5. كم عدد طالبات الصف ؟



السؤال الثاني : سأل سامي رفاقه عن الفاكهة المفضلة لديهم ونظمها في الجدول الآتي :

الفاكهة	موز	فراولة	برتقال
الإشارات	/ ### ###	////	/// ###

1. كم عدد الطلبة الذين يفضلون الموز ؟
2. ما أكثر أنواع الفاكهة تفضيلاً لدى الطلبة ؟
3. كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون البرتقال عن الذين يفضلون الفراولة ؟
4. كم عدد طلبة الصف ؟
5. ما أقل أنواع الفاكهة تفضيلاً ؟

