

## خطة درس

الصف / المستوى : العاشر المبحث : الفيزياء عنوان الوحدة الأولى: المتجهات  
عدد الحصص : التاريخ : من : إلى :  
التكامل الرأسي : التكامل الأفقي : //

| الرقم | النتائج الخاصة                                                                 | المواد والأدوات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس      | التقويم            |                     | التنفيذ *                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                                |                                     |                             | الإستراتيجية       | الأداة              | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                        | الزمن |
| 1     | ● يوضّح المقصود بالكميات<br>الفيزيائية:                                        | الكتاب المدرسي                      | العمل الجماعي               | التقويم<br>المعتمد | قائمة               | تمهيد الصف للوحدة                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 2     | ● يفسّر الكميات، والقياسية.                                                    | الشبكة العنكبوتية                   | (7/3)                       | على الأداء         | شطب<br>( 6 )        | تهيئة الصف للوحدة من خلال تعريف الطلبة بالفرق بين الكمية والمتجهة باستخدام المسافة و الازاحة<br>حل مثال 1 على السبورة , ثم تكليف الطلبة بحل تمرين ص 12<br>حل مثال 2 و 3 و 4 على السبورة و تكليف الطالب بحل تمرين ص 14 على الدفتر                                 |       |
| 3     | ● يستنتج خصائص المتجهات<br>بطرائق<br>مختلفة.                                   |                                     | التعلم القائم على<br>النشاط | الملاحظة           | قائمة<br>رصد<br>(1) | باستخدام اللعب و بطاقات الأسهم الملونة نستنتج خصائص المتجهات<br>رسم الشكل على السبورة وفتح النقاش مع الطلبة للاجابة عن الاسئلة وتصحيح اجابات الطلبة<br>عرض حالات ضرب المتجهات ، ووضع أمثلة عليها وأسئلة وتقبل اجابات الطلبة وتدوين الاجابة الصحيحة على السبورة . |       |
| 4     | ● يحسب الزاوية المحصورة بين<br>متجهين باستخدام تعريف الضرب<br>القياسي لمتجهين. |                                     | (4)                         |                    |                     | حل مثال 5 و 6 على السبورة وتكليف الطلبة بحل تمرين ص 16 على الدفتر<br>تعريف الطلبة بقاعدة اليد اليمنى والمحاور للضرب المتجهي                                                                                                                                      |       |
| 5     | ● يطبق خصائص المتجهات على<br>كميات فيزيائية متجهة.                             |                                     | التدريس<br>المباشر          | التواصل            | سلم<br>تقدير<br>(2) | حل مثال 7 و 8 على السبورة<br>تكليف الطلبة بحل تمرين ص 20<br>حل اسئلة مراجعة الدرس                                                                                                                                                                                |       |
| 6     |                                                                                |                                     |                             |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 7     |                                                                                |                                     |                             |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |

| ( جدول المتابعة اليومي ) |        |        |                  |               | التأمل الذاتي :<br>أشعر بالرضا عن : .....<br>تحديات واجهتني : .....<br>اقتراحات للتحسين : ..... |
|--------------------------|--------|--------|------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ           | الشعبة | الوحدة | النتائج المتحققة | الواجب البيئي |                                                                                                 |
|                          |        |        |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |        |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |        |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |        |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |        |                  |               |                                                                                                 |
|                          |        |        |                  |               |                                                                                                 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات :

توقيع المشرف التربوي :

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث :

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

الصف / المستوى : التاسع المبحث : الفيزياء  
عدد الحصص : التاريخ : من :  
التكامل الرأسي :

عنوان الوحدة الأولى: المتجهات  
إلى :

عنوان الدرس جمع المتجهات و طرحها  
التعلم القبلي :

**التكامل الأفقي :** //

| الرقم | النتائج الخاصة                                             | المواد والأدوات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس             | التقويم                                   |                       | التفصيل *<br>الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الزمن |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                            |                                     |                                    | الأداة                                    | الإستراتيجية          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 1     | ● يطبِّقُ خصائصَ المتَّجهاتِ على كمياتٍ فيزيائيةٍ متَّجهةٍ | الكتاب المدرسي<br>الشبكة العنكبوتية | العمل الجماعي<br>(7/3)             | التقويم<br>المعتمد<br>على الأداء<br>(1/3) | قائمة<br>شطب<br>( 6 ) | تهيئة الصف للحصة<br>التمهيد للحصة من خلال تجربة سحب صندوق مع طلبية متعددين ثم سحب الطالب الأقوى للصندوق لترسيخ مفهوم ( الاستبدال ) للمحصلة<br>رسم عدة متجهات على السبورة و تكليف الطلبة بمحاولة استبدالها بمتجه واحد من خلال امثلة حياتيه واستنتاج اتجاهها<br>حل مثال 9 و 10 على السبورة                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 2     | ● يستنتجُ خصائصَ المتَّجهاتِ بطرائقَ مختلفةٍ               |                                     | التعلم القائم على<br>النشاط<br>(4) | الملاحظة<br>(1/2)                         | قائمة<br>رصد<br>(1)   | تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 26 على الدفتر<br>حل مثال 11 و 12 على السبورة<br>تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 30<br>تعريف الطلبة بمفهوم التحليل من خلال العصف الذهني عن طريق رسم متجهين غير متعامدين وليس على استقامة واحدة<br>توضيح الطريقة الأساسية لاستخدام الجيب و الجتا وبعدها استخدام طريقتنا المعتمدة بالتحليل ( مطرح المتجه م بنام مبروك عليه جيب التمام )<br>حل امثلة متعددة على التحليل<br>تعريف الطلبة بإيجاد محصلة بعد التحليل مع الأمثلة<br>حل مثال 13 على السبورة<br>تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 33 على الدفتر<br>حل أسئلة مراجعة الدرس<br>حل اسئلة مراجعة الوحدة |       |
|       |                                                            |                                     | التدريس<br>المباشر<br>(1)          | التواصل<br>(3/3)                          | سلم<br>تقدير<br>(2)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |

| ( جدول المتابعة اليومي ) |        |       |                  |               |
|--------------------------|--------|-------|------------------|---------------|
| اليوم والتاريخ           | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|                          |        |       |                  |               |
|                          |        |       |                  |               |
|                          |        |       |                  |               |
|                          |        |       |                  |               |
|                          |        |       |                  |               |
|                          |        |       |                  |               |

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن : .....

.....

تحديات واجهتني : .....

.....

اقتراحات للتحسين : .....

الصف / المستوى: العاشر  
عدد الحصص:  
التعلم القبلي: مهارات العلم  
المبحث: فيزياء  
التاريخ: من:  
التكامل الرأسي:

## التاريخ: من:

## التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                                | المواد والأدوات والتجهيزات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس   | التقويم |              | الزمن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               |                                                |                          | الأداة  | الاستراتيجية |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1     | • يُمثِّلُ المُتغيِّراتِ المُتعلِّقةَ بوصفِ<br>الحركةِ برسومٍ بيانيةٍ.        | الكتاب المدرسي                                 | 1-3<br>3/1<br>7/1<br>9/4 | 3/4     | 2            | تهيئة الصَّف للحملة<br>التمهيد للحملة من خلال مراجعة مفهوم وأنواع الحركة<br>تعريف الطلبة بطريقة تحديد موقع جسم من خلال ادلائنا على<br>عنوان بيته مثلا او المدرسة ( اتجاه , نقطة مرجعية , مسافة<br>(<br>مراجعة الطلبة بمفهوم الازاحة والمسافة<br>مراجعة الطلبة بمفهوم السَّرعَة<br>قسمة المسافة على الزمن واستنتاج نوع الكمية قياسية او<br>متجهة<br>قسمة الازاحة على الزمن واستنتاج نوع الكمية قياسية او متجهة .<br>حل مثال 1 و 2 على السبورة<br>مراجعة الطلبة بالتسارع و انواعه<br>حل مثال 3 و 4 و 5 و 6 على السبورة<br>مراجعة الطلبة بالرسم البياني ودلالته<br>حل مثال 7 على السبورة<br>مراجعة الطلبة بمعادلات الحركة الثلاث<br>حل مثال 8 و 9 على السبورة<br>تكليف الطلبة بحل تمرين ص 58 على الدفتر<br>مراجعة الطلبة بالسفوف الحمر<br>حل مراجعة الـدرس |
| 2     | • يفسِّرُ رسوماً بيانيةً تتعلَّقُ بوصفِ<br>الحركةِ.                           | الشبكة العنكبوتية                              |                          |         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3     | • يوضِّحُ معادلاتِ الحركةِ في<br>الميكانيكا،<br>وأستخدُمُها في حلِّ المسائلِ. |                                                |                          |         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4     | • يستقصي أهمية التطبيقاتِ الحياتيةِ<br>للحركةِ في بُعدٍ واحدٍ.                |                                                |                          |         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

أشعر بالرضا عن:

-----تحقق نتائج الحصة-----

### صعوبات واجهتني:

## اقتراحات للتحسين

(جدول المتابعة اليومي)

[illegible]

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

الصف / المستوى: العاشر  
عدد الحصص: 2

المبحث: الفيزياء  
التاريخ: من:

عنوان الوحدة: الحركة عنوان الدرس: الحركة في بعدين

التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                                                                                                                                                                                      | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم )                        | استراتيجيات التدريس                | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                    | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الزمن |
|       | <p>• يوظف معرفته بعلم الميكانيكا ومفاهيمه وقوانينه في حل مسائل حسابية.</p> <p>• يطبق معرفتي بعلم الميكانيكا ومفاهيمه وقوانينه عند تفسير مشاهدات ومواقف متعلقة بالحركة.</p> <p>• يستقصي أهمية التطبيقات الحياتية للحركة في بعدين</p> | <p>الكتاب المدرسي</p> <p>مختبر العلوم</p> <p>الشبكة العنكبوتية</p> | <p>1-3<br/>3/1<br/>7/1<br/>9/4</p> | 3/4          | 2      | <p>تهيئة الصف للحملة<br/>التمهيد للحملة من خلال تجربة المقذوفات<br/>:تجهيز الادوات اللازمة بعدد مجموعات الطلبة ، مناقشة الطلبة في نتائجهم<br/>تنفيذ خطوات النشاط ، ومحاولة تفسير مشاهدات الطلبة<br/>رسم الشكل ص 65 على السبورة ومناقشته مع الطلبة<br/>مناقشة مفهوم زمن الوصول و زمن التحليق<br/>حل مثال 12 و 13 و 14 على السبورة<br/>تكليف الطلبة بحل تمارين على الدفتر<br/>حل مراجعة الدرس<br/>حل مراجعة الوحدة</p> |       |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحملة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|------------------|---------------|
|                |        |        |                  |               |
|                |        |        |                  |               |
|                |        |        |                  |               |
|                |        |        |                  |               |
|                |        |        |                  |               |
|                |        |        |                  |               |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

-----

-----

صعوبات واجهتني:

-----

-----

اقتراحات للتحسين

-----

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

خطة الدرس  
الصف / المستوى: العاشر  
عدد الحصص: 2  
التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

صفحة " "  
المبحث: فيزياء  
التاريخ: من:

عنوان الوحدة: القوى  
عنوان الدرس: القانون الأول في الحركة لنيوتن

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                                                  | المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|--------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                                                 |                                             |                     | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الزمن |
| 1     | • يوضِّح مفهوم القُوَّة.                                                        | الكتاب المدرسي                              | 3/1<br>7/1<br>9/4   | 3/4          | 2      | <p>تهيئة الصف للحمصة</p> <p>التمهيد للحمصة من خلال مراجعة مفهوم القوة</p> <p>- التذكير بأن مفهوم القوة قد مر سابقا في الصف الثامن التمهيد للدرس من خلال طرح الأسئلة الآتية:</p> <p>ما الذي يحرك الأجسام؟ كيف نجد القوة المحصلة؟</p> <p>كيف تؤثر قوة الاحتكاك في الأجسام؟</p> <p>القوة : مؤثر خارجي يغير او يحاول تغيير الحالة الحركية للجسم مقدارا أو اتجاهها او الاثنين معا - القانون الأول لنيوتن -</p> <p>القصور الذاتي : هي الممانعة التي يبديها الجسم لتغيير حالته الحركية</p> <p>حل مثلث 1 على السبورة</p> <p>تكليف الطلبة بحل تمرين ص 88</p> <p>حل تمارين إيجاد قوة محصلة</p> <p>حل أسئلة مراجعة الدرس</p> |       |
| 2     | • يرسم مُخطَّطَ الجسم الحُرّ                                                    |                                             |                     |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 3     | لتحديد جميع القوى المؤثِّرة في الجسم.                                           |                                             |                     |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 4     | • يذكر نصَّ القانون الأول في الحركة لنيوتن.                                     |                                             |                     |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 5     | • يفسِّر ظواهر طبيعية تتعلَّق بالقصور الذاتي اعتمادًا على القانون الأول لنيوتن. |                                             |                     |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|       | • يطبِّق ما تعلَّمَهُ بحلِّ مسائل على القُوَّة المحصلة، والقانون الأول لنيوتن   |                                             |                     |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

### (جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتائج المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|-------|------------------|---------------|
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |
|                |        |       |                  |               |

التأمل الذاتي:  
أشعر بالرضا عن:

صعوبات واجهتني:

اقتراحات للتحسين

اهداء من المعلمة حنان شحاتيت لمعلمات ومعلمي العلوم في الأردن

الصف / المستوى: العاشر  
عدد الحصص: 2  
المبحث: فيزياء  
عنوان الوحدة: القوى  
عنوان الدرس: القانون الثاني والقانون الثالث في الحركة لنيوتن

التعلم القبلي:  
التكامل الرأسي:

التكامل الأفقي:

| الرقم | النتائج الخاصة                                             | المواد والأدوات والتجهيزات<br>( مصادر التعلم ) | استراتيجيات<br>التدريس | التقويم      |        | *التنفيذ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |                                                            |                                                |                        | الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الزمن |
| 1     | •يستقصي القانون الثاني لنيوتن.                             | الكتاب المدرسي                                 | 3/1<br>7/1<br>9/4      | 3/4          | 2      | تهيئة الصف للحصّة<br>التمهيد للحصّة من خلال طرح سؤال<br>الاستقصاء الاتي:ما العلاقة بين القوة<br>المحصلة التسارع؟<br>تمثيل العلاقة بين القوة والتسارع بيانيا<br>تمثيل العلاقة بين التسارع والكتلة بيانيا<br>حل مثال 2 و 3<br>تكليف الطلبة بحل تمرين صفحة 96<br>توفير الادوات اللازمة لتنفيذ نشاط<br>توضيحي لقانون نيوتن الثالث<br>طرح سؤال ما الشرط اللازم للتأثير في<br>جسم بقوة ما؟ لتفسير مشاهدات النشاط<br>حل مراجعة الدرس<br>حل مراجعة الوحدة |       |
| 2     | •يذكر نص كل من القانون الثاني<br>والقانون الثالث لنيوتن.   |                                                |                        |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 3     | •يحدّد قوّتي الفعل وردّ الفعل في مجموعة<br>من الأنظمة.     |                                                |                        |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 4     | يطبّق ما تعلّمته بحلّ مسائل على<br>قوانين نيوتن في الحركة. |                                                |                        |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

(جدول المتابعة اليومي)

| اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصّة | النتائج<br>المتحققة | الواجب البيتي |
|----------------|--------|--------|---------------------|---------------|
|                |        |        |                     |               |
|                |        |        |                     |               |
|                |        |        |                     |               |
|                |        |        |                     |               |
|                |        |        |                     |               |
|                |        |        |                     |               |
|                |        |        |                     |               |

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن:

-----  
-----

صعوبات واجهتني:

-----  
-----

اقتراحات للتحسين

-----  
-----