**خطة درس**

**الصف: التاسع المبحث :أحياء عنوان الوحدة: مدخل إلى العلوم الحياتية عنوان الدرس : طبيعة العلم و مفهوم العلوم الحياتية وفروعها و أدواتها عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------- التاريخ : من : -------------- إلى : ------------**

**التكامل الرأسي : ----------- التكامل الأفقي :---------------------**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر** **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **التنفيذ** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1-****2-****3-****4-** | **- يتعرف مفهوم العلوم الحياتية.****يحدد فروع العلوم الحياتية ،وبما يبحث كل منها.****يتعرف بعض أدوات العلوم الحياتية،وفروعها،وعلاقتها بالعلوم الأخرى.****يقارن بين أنواع المجاهر من حيث قوة التكبير وقوة التمييز والمصدر الضوئي** | **دليل المعلم****السبورة****كتاب الطالب** | **التدريس المباشر****التفكير الناقد****التعلم في مجموعات** | **التواصل** | **أسئلة و أجوبة** | **- توجيه تساؤلات للطلبة مثل:منذ متى نشأت العلوم الحياتية؟وبماذا تبحث؟وهل لها فروع؟****- تلقي الإجابات ومناقشتها****- توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط(1-1) من خلال العمل في مجموعات****- توجيه تساؤلات للطلبة في مجموعات العمل مثل:ما الأدوات المخبرية التي تستخدمها عادة في حصة العلوم الحياتية؟ تلقي الإجابات ومناقشتها****- توجيه الطلبة لوجود أدوات عدة لها الدور في تطور فروع العلوم الحياتية****- من خلال العمل في مجموعات يوجه الطلبة لدراسة المحتوى العلمي تحت بند أدوات العلوم الحياتية****والأشكال(1-2)ثم الشكل(1-3،وثم الشكل1-4 والإجابة عن الأسئلة التي تليهم. - تنظم المجموعات نتائج عملها وتملأ الجدول صفحة13****- يكلف الطلبة بعقد مقارنة بين المجهر الضوئي المركب والمجهر التشريحي،كنتيجة لما توصلوا إليه من تنفيذ النشاط.****- نظم المجموعات نتائج عملها وتعرضه ،لتناقشه مع باقي المجموعات** | **5 د****10د****10د****10د****10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................****............................................................................****تحديات واجهتني : ..................................................................................................................................................****اقتراحات التحسين : .......................................................................****......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة**  | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**إعداد المعلمات : رولا الصليبي / أماني البلاونه مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

 **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس**

**الصف: التاسع المبحث :أحياء عنوان الوحدة: مدخل إلى العلوم الحياتية عنوان الدرس : المنهجية العلمية و مستويات التنظيم الحياتي و العلم و الدين عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------- التاريخ : من : -------------- إلى : ------------**

**التكامل الرأسي : ----------- التكامل الأفقي :---------------------**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر** **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **التنفيذ** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1-****2-****3-****4-****5-** | **-يتوصل لخطوات المنهجية العلمية****يوظف المنهجية العلمية في بعض القضايا الحياتية.****-يستخدم المنهجية العلمية في دراسة بعض الظواهر الحياتية.** **يتعرف مستويات التنظيم عند الكائنات الحية****يستقصي علاقة الدين بالعلم** | **دليل المعلم****السبورة****كتاب الطالب** | **التدريس المباشر****التعلم القائم على النشاط** | **التواصل****التقويم المعتمد على الأداء**  | **أسئلة و أجوبة****سلم تقدير** | **توجيه تساؤلات للطلبة في مجموعات العمل مثل:ما أهم الاكتشافات العلمية في عصرنا الحالي؟ وهل كان من الممكن أن يتوصل إليها العلماء في العصور الماضية؟لماذا؟ ماذا نطلق على ما يتوصل إليه العلماء؟و غيرها من الأسئلة** **- تدوين الإجابات الصحيحة علميا على السبورة ومناقشتها.** **- توجيه إجابات الطلبة لدور المنهجية العلمية في إنتاج المعرفة العلمية بعرض مقدمة بند المنهجية العلمية وخطوات المنهجية العلمية بداية ص9.****- يوجه الطلبة لدراسة النص صفحة 13/14 والاستعانة بالمخطط في الشكل (1-6)،والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص، من خلال العمل في مجموعات. و مناقشة النتائج****- تكلف المجموعات جميعها بتنفيذ النشاط1-2 ،وعرض ما يتوصلون إليه** **- تكليف الطلبة بدراسة الشكل 1-7 للتوصل إلى مستويات التنظيم عند الكائنات الحية** **التفكير الناقد - تدوين عبارات مثيرة للتفكير مثل:الدين يوجه العلم،... على السبورة.****- يتاح للطلبة فرصة التفكير وتقديم تعليق مناسب حول العبارة يناقش مع بقية المجموعات. و توجيه الطلبة من خلال العمل في مجموعات لمناقشة عبارة العلم والدين تآلف أم تخاف****- تنظم المجموعات نتائج عملها وتعرضه ،لتناقشه مع باقي المجموعات.** **- تقييم الطلبة** | **10د****10د****10د****10د****5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................****............................................................................****تحديات واجهتني : ..................................................................................................................................................****اقتراحات التحسين : .......................................................................****......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة**  | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**إعداد المعلمات : رولا الصليبي / أماني البلاونه مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

 **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**