**خطة درس**

**الصف: التاسع المبحث :أحياء عنوان الوحدة: مدخل إلى العلوم الحياتية عنوان الدرس : طبيعة العلم و مفهوم العلوم الحياتية وفروعها و أدواتها عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------- التاريخ : من : -------------- إلى : ------------**

**التكامل الرأسي : ----------- التكامل الأفقي :---------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1-**  **2-**  **3-**  **4-** | **- يتعرف مفهوم العلوم الحياتية.**  **يحدد فروع العلوم الحياتية ،وبما يبحث كل منها.**  **يتعرف بعض أدوات العلوم الحياتية،وفروعها،وعلاقتها بالعلوم الأخرى.**  **يقارن بين أنواع المجاهر من حيث قوة التكبير وقوة التمييز والمصدر الضوئي** | **دليل المعلم**  **السبورة**  **كتاب الطالب** | **التدريس المباشر**  **التفكير الناقد**  **التعلم في مجموعات** | **التواصل** | **أسئلة و أجوبة** | **- توجيه تساؤلات للطلبة مثل:منذ متى نشأت العلوم الحياتية؟وبماذا تبحث؟وهل لها فروع؟**  **- تلقي الإجابات ومناقشتها**  **- توجيه الطلبة لتنفيذ النشاط(1-1) من خلال العمل في مجموعات**  **- توجيه تساؤلات للطلبة في مجموعات العمل مثل:ما الأدوات المخبرية التي تستخدمها عادة في حصة العلوم الحياتية؟ تلقي الإجابات ومناقشتها**  **- توجيه الطلبة لوجود أدوات عدة لها الدور في تطور فروع العلوم الحياتية**  **- من خلال العمل في مجموعات يوجه الطلبة لدراسة المحتوى العلمي تحت بند أدوات العلوم الحياتية**  **والأشكال(1-2)ثم الشكل(1-3،وثم الشكل1-4 والإجابة عن الأسئلة التي تليهم. - تنظم المجموعات نتائج عملها وتملأ الجدول صفحة13**  **- يكلف الطلبة بعقد مقارنة بين المجهر الضوئي المركب والمجهر التشريحي،كنتيجة لما توصلوا إليه من تنفيذ النشاط.**  **- نظم المجموعات نتائج عملها وتعرضه ،لتناقشه مع باقي المجموعات** | **5 د**  **10د**  **10د**  **10د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**إعداد المعلمات : رولا الصليبي / أماني البلاونه مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس**

**الصف: التاسع المبحث :أحياء عنوان الوحدة: مدخل إلى العلوم الحياتية عنوان الدرس : المنهجية العلمية و مستويات التنظيم الحياتي و العلم و الدين عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------- التاريخ : من : -------------- إلى : ------------**

**التكامل الرأسي : ----------- التكامل الأفقي :---------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1-**  **2-**  **3-**  **4-**  **5-** | **-يتوصل لخطوات المنهجية العلمية** **يوظف المنهجية العلمية في بعض القضايا الحياتية.**  **-يستخدم المنهجية العلمية في دراسة بعض الظواهر الحياتية.**  **يتعرف مستويات التنظيم عند الكائنات الحية**  **يستقصي علاقة الدين بالعلم** | **دليل المعلم**  **السبورة**  **كتاب الطالب** | **التدريس المباشر**  **التعلم القائم على النشاط** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم تقدير** | **توجيه تساؤلات للطلبة في مجموعات العمل مثل:ما أهم الاكتشافات العلمية في عصرنا الحالي؟ وهل كان من الممكن أن يتوصل إليها العلماء في العصور الماضية؟لماذا؟ ماذا نطلق على ما يتوصل إليه العلماء؟و غيرها من الأسئلة**  **- تدوين الإجابات الصحيحة علميا على السبورة ومناقشتها.**  **- توجيه إجابات الطلبة لدور المنهجية العلمية في إنتاج المعرفة العلمية بعرض مقدمة بند المنهجية العلمية وخطوات المنهجية العلمية بداية ص9.**  **- يوجه الطلبة لدراسة النص صفحة 13/14 والاستعانة بالمخطط في الشكل (1-6)،والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص، من خلال العمل في مجموعات. و مناقشة النتائج**  **- تكلف المجموعات جميعها بتنفيذ النشاط1-2 ،وعرض ما يتوصلون إليه**  **- تكليف الطلبة بدراسة الشكل 1-7 للتوصل إلى مستويات التنظيم عند الكائنات الحية**  **التفكير الناقد - تدوين عبارات مثيرة للتفكير مثل:الدين يوجه العلم،... على السبورة.**  **- يتاح للطلبة فرصة التفكير وتقديم تعليق مناسب حول العبارة يناقش مع بقية المجموعات. و توجيه الطلبة من خلال العمل في مجموعات لمناقشة عبارة العلم والدين تآلف أم تخاف**  **- تنظم المجموعات نتائج عملها وتعرضه ،لتناقشه مع باقي المجموعات.**  **- تقييم الطلبة** | **10د**  **10د**  **10د**  **10د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**إعداد المعلمات : رولا الصليبي / أماني البلاونه مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**