

منتدى مركز الإيمان يقدم لكم
www.alemancenter.com

تحضير - كيمياء - للصف - التاسع - الفصل - الأول



The screenshot shows the homepage of the Aleman Center website. At the top, there is a dark banner with the text "الموقع التعليمي المجاني الأول" (The first free educational site) and "الذي يهتم بكل ما يلزم المعلم" (Which concerns all what the teacher needs). Below the banner, the website's name " منتدى مركز الإيمان" is displayed along with its logo, which consists of three overlapping curved lines in red, green, and blue. The URL "www.alemancenter.com" is prominently shown in yellow text. Below the URL, there are three white rectangular boxes with black outlines, each containing a statement and a percentage value: "مشرفين على المحتوى التعليمي للموقع من مختلف التخصصات" (100%), "مادة اثرائية محكمة" (100%), and "جودة وسرعة في الرد على جميع استفساراتكم" (100%). To the right of these boxes is a cartoon illustration of a smiling boy with brown hair, wearing a green shirt and blue pants, holding a blue folder or book.

تم التحميل من منتدى مركز الإيمان

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الكيمياء
التعلم القبلي: المذيب والمذاب

صفحة " "

إلى: التاريخ: من: إلى: عدد الحصص: 3 التكامل الأفقي

عنوان الدرس الذائية التكامل الرأسي ص 7/ الذائية

عنوان الوحدة الماء في حياتنا

اء

الرقم	الناتجات الخاصة	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	التقويم	الإجراءات	التنفيذ	الزمن
-1	يوضح المقصود بكل من : محلول المشبع، والذائية.	الكتاب	الكتاب	8/4	التمهيد: تذكير الطلبة بالذوبان والفرق بين المذيب و المذاب. * اجراء النشاط (4-1) ص 19		
-2	يقيس عملياً ذائية نترات البوتاسيوم في الماء.	المعلم	المعلم	7/3	* قراءة الفقرة بعض النشاط والتوصيل الى مفهوم الذائية.		
-3	يستنتج العوامل التي تؤثر في ذائية المواد الصلبة في الماء.	دليل المعلم	ورقة وقلم	2	* متابعة الجدول (1-1) ص 21 و الإجابة عن الاستلة التابعة له		
-4	يمثل ببيان العلاقة بين ذائية بعض المواد الصلبة ودرجة الحرارة، ويستخرج منها ذائية هذه المواد في الماء.	السبورة والطباشير	السبورة والطباشير		* الإجابة عن السؤال ص 22 * اجراء النشاط (5-1) ص 24		
-5	يتثبت عملياً ذوبان الغازات في الماء.				* متابعة الجدول (2-1) ص 25 والاجابة عن الاستلة التابعة له		
-6	يستنتج العوامل المؤثرة في ذائية الغازات في الماء				* الإجابة عن السؤال ص 25		
-7	يمثل ببيان العلاقة بين ذائية الغازات في الماء و درجة الحرارة.						

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

** ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمنها في تنفيذ الدرس .

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز الایمان

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: رموز العناصر التعلم القبلي:

عنوان الدرس	تكميل الرأسى	تأثير الماء في مركبات التي تذوب فيه	عدد الحصص: 3	التاريخ: من:	إلى:
النحو	النحو	النحو	النحو	النحو	النحو

"صفحة "

عنوان الوحدة الماء في حيّاتنا

بحث الكيمياء

التعلم القبلي: رموز العناصر

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن
-1	يفسر ذاتية بعض المركبات الكيميائية في الماء.	الكتاب	8/4	3/1	الإجراءات	الـ
-2	يكتب معادلات أيونية موزونة تمثل تفكك بعض المركبات في الماء.	المعلم	1/3		التمهيد: يتكبر الطلبة بقدرة الماء على إذابة الكثير من المواد. * اجراء النشاط (1-6) ص26 ومناقشة. * الاجابة عن الاسئلة ص28.	
-3	يقدر أهمية الماء كوسط تتم فيه التفاعلات.	دليل المعلم	7/3			
-4	يعرف تفاعلات الترسيب ويمثلها بمعادلات كيميائية.	ورقة وقلم			* اجراء النشاط (7-1) ص29 ومناقشته. * اجراء النشاط (8-1) ص30 ومناقشته. * اجراء النشاط (9-1) ص32 ومناقشته. * الاجابة عن اسئلة الفصل ص33.	
-5	يعرف التفاعلات المنتجة للغازات ويمثلها بمعادلات كيميائية.	السيوره والطباشيره				

(جدول المتابعة اليومي)				
الواجب البيتي	الننتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

** ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوقع: التاريخ:

.....المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:..... التاريخ:

خطة درس

إلى:

التاريخ: من:
النظام الأساسي

عنوان الدرس
عنوان الوحدة

ماء الشرب
عنوان الوحدة الماء في حياتنا
عدد الحصص: 3
من 6/ المياه السطحية والجوفية

الصف: التاسع
المبحث: الكيمياء

التعلم القبلي: أهمية المياه لجسم الإنسان

صفحة " "

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجية	التنفيذ	الزمن	الإجراءات
-1	يستقصي خواص الماء النقى وغير النقى.	الكتاب	2	1/3	التموييد: بإجراء حوار مع الطلبة حول أهمية الماء لأجسامنا ثم تكليف أحد الطلبة بكتابة الصيغة الجزئية للماء على السبورة.	2	التموييد: بإجراء حوار مع الطلبة حول أهمية الماء لأجسامنا ثم تكليف أحد الطلبة بكتابة الصيغة الجزئية للماء على السبورة.
-2	يتعرف أنواع ماء الشرب.	المعلم	3/1		* اجراء النشاط (10-1) ص 37		* اجراء النشاط (10-1) ص 37
-3	يقارن بين ماء الشرب.	دليل المعلم			* متابعة الشكل (5-1) ص 38 والاجابة عن السؤال ص 39.		* متابعة الشكل (5-1) ص 38 والاجابة عن السؤال ص 39.
-4	يقارن بين ماء الحنفية وماء الصحة.	ورقة وقلم			* متابعة الجدول (3-1) ص 39 والتعرف على الموصفات والمقاييس الاردنية لماء الشرب		* متابعة الجدول (3-1) ص 39 والتعرف على الموصفات والمقاييس الاردنية لماء الشرب
-5	يتعرف بعض الأيونات الذائبة في ماء الشرب والنسب المسموح بها.	السبورة والطبشوره			* متابعة الشكل (6-1) ص 40 والاجابة عن الاسئلة التالية له		* متابعة الشكل (6-1) ص 40 والاجابة عن الاسئلة التالية له
-6	يحدد مصدر الأملاح الذائبة في ماء الشرب.				* اجراء النشاط (11-1) ص 42 ومناقشته.		* اجراء النشاط (11-1) ص 42 ومناقشته.
-7	يوضح كيفية وصول الغازات والكائنات الحية الدقيقة إلى الماء.						
-8	يصل بعض الأملاح الذائبة في الماء مخبريا بطريقه التلور.						
-9	يوضح المقصود بالتلور.						

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبه	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

** ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمنها في تنفيذ الدرس .

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز الإيمان

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الكيمياء
التعلم القبلي: مفهوم التبخير

إلى: التاريخ: من: عدد الحصص: 3 العنوان الدرس التبخير
التكامل الأفقي التكامل الرأسي ص 6 / تنقية المياه.

صفحة " "

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ	الزمن	الإجراءات	الأداة	ال استراتيجية
-1	يستنتج من خلال التجربة العملية طريقة فصل المواد الصلبة الذائبة في الماء عن طريق التبخير.	كتاب المعلم دليل المعلم ورقة وقلم	8/4 3/1 2	السبورة والطباشورة	الموارد: بمراجعة طريقة التبلور، ثم يوضح أن هناك طرقاً أخرى لفصل الأملاح منها التلتر.	1 2	* إجراء النشاط (13-1) ص 44 * قراءة النقاط الموجدة ص 44 والتعرف إلى طرق فصل الأملاح من مياه البحر الميت.	3/1 1/3	الاستراتيجية
-2	يتبع خطوات عملية استخلاص أملاح البحر الميت.	يقدر أهمية المياه المعدينة في الاستشفاء من بعض الامراض.			* الإجابة عن أسئلة الفصل ص 47		* الإجابة عن أسئلة الشكل (1-7) ص 49 ومناقشته		
-3	يحدد النسب المئوية لتوزيع المياه في الطبيعة.	يوضح المقصود بالقطير.			* إجراء النشاط (15-1) ص 51 ومناقشته		* الإجابة عن الأسئلة الموجدة ص 52.		
-4	ينقى الماء عملياً بطريقة التقطير.	ينقى الماء عملياً بتحمييد الماء.			* إجراء النشاط (16-1) ص 53.		* الإجابة عن السؤال ص 53.		
-5	يوضح المقصود بتحمييد الماء.	ينقى الماء عملياً بطريقة التجميد.							
-6									
-7									

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	الناتجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

** ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس .

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز الإيمان

خطة درس

التاريخ: من:

عدد الحصص: 3 التاريخ: من: إلى: التكامل الأفقي

عنوان الدرس
نلؤث الماء
ص ٦ / معالجة المياه
التكامل الرأسى

عنوان الوحدة الماء في حياتنا

الصف: التاسع المبحث: الكيمياء
التعلم القلي): خصائص الماء

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ		الزمن
					الأداة الاستراتيجية	الأداة	
-1	يصف الطريقة الاسموزية المعاكسة في تنقية الماء.	الكتاب	3/1	1/3	الإجراءات	ال زمن	
-2	يحدد إجراءات عملية معالجة الماء وتنقية، ليصبح صالحاً للشرب باستخدام المواد الكيميائية وغيرها من الأساليب التقنية الحديثة في معالجة مياه الشرب.	المعلم	8/4	2/3	* اجراء النشاط (1-17) ص 55 ومناقشته.		
-3	يوضح المقصود بكل من التهوية والتلخثر والتزويق والترشيح والتعقيم.	دليل المعلم	2		* متابعة الشكل (1-9) ص 56 والاجابة عن الاسئلة التابعة له		
-4	يوضح المقصود بتناثر الماء.	ورقة وقلم			* الاجابة عن السؤال ص 57.		
-5	يعرف المواصفات الأردنية لمياه الشرب.	السيورة والطشورة			* اجراء النشاط (1-18) ص 58		
-6	يستخدم الطريقة العلمية لتحديد جودة مياه الشرب بواسطة فحص التذوق.				* قراءة الفقرة ص 61 حول طرق تنقية الماء .		
					* قراءة الفقرة حول تلوث الماء ومناقشتها.		
					* متابعة الحداول ص 63 والاجابة على السؤال ص 64		
					* الاجابة على الاسئلة في نهاية ص 64		

جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحذیقات و اجهہ تذ

.....

• • • • •

• 100 •

· عدد المعلم

المشرف التربوي:

QF71-1-47 rev.a

** ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

..... المشرف التربوي / الاسم والتواقيع: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز الایمان

خطة درس

إلى:

التاريخ: من التكامل الأفقي

3

عنوان الدرس	ملوثات الماء	عدد الحصص
التكامل الرأسى	ص/مشكلات الاردن المائية وأسبابها	٦

صفحة " "

عنوان الوحدة الماء في حياتنا

٤

المبحث: التلوث

الرقم	الناتجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجية	التنفيذ	الزمن
-1	يقترح طرقاً للتقليل من آثار التلوث.	الكتاب	1/3	الأداة	الإجراءات	التمهيد: بتذكير الطلبة بمفهوم التلوث
-2	يذكر مسببات تلوث الماء.	المعلم	7/3			* قراءة الفقرات حول ملوثات المياه ومناقشتها.
-3	يعرف آثار التلوث والأضرار التي يسببها.	دليل المعلم	7/1			* قراءة النص ص 66 والاجابة عن الأسئلة التابع له.
-4	يقدر أهمية المحافظة على الماء من التلوث.	ورقة وقلم				قراءة العلم وتكنولوجيا المجتمع ومناقشة الافكار الواردة فيه.
-5	يقدر أهمية المحافظة على الماء، وترشيد استهلاكه.	السيورة والطشورة				* الاجابة على اسئلة الفصل ص 71 . * الاجابة على اسئلة الوحدة ص 74 .

جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيئي	النماجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتنا :

اقترابات للتحسين :

.....

عذراً للعمل

المرسال التربوي # QF71-1 47 www.marsal-tarbiyyi.com

**** ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس .**

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

.....المشرف التربوي/ الاسم والتواقيع:.....التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز اليمان

خطة درس

إلى:

"صفحة"

تقاعلات الفلزات

عنوان الدرس

عنوان الوحدة نشاط الفلزات

الكيمياء: المبحث

الصف: التاسع

لتكامل الأفقين

لتكامل الرأسى ص8/ الفلزات واللافلزات

التعلم القبلي: الخصائص الفيزيائية للفلزات

جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

.....

اقتراحات للتحسين

* * ملاحظة: احتفظ

** ملاحظة: احتفظ بمفهوم (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

..... مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ: إعداد المعلم :

..... المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز الایمان

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: الكيمياء
 إلى: التاريخ: من: عنوان الدرس تفاعل الفلزات عدد الحصص: 3 عنوان الوحدة نشاط الفلزات
 التعلم القبلي: تفاعل الفلزات مع أكسجين الهواء تفاعل الفلزات مع أكسجين الهواء
 التكامل الأفقي: ص/8 أكسيد الفلزات النكامل الرأسي

الرقم	النماذج الخاصة	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصدر التعلم)	التقويم	التنفيذ		الإجراءات	الزمن
					الأداة	ال استراتيجية		
-1	يصف تفاعل الفلزات مع الماء.	الكتاب	يتمثل تفاعلات السابقة بمعادلات كيميائية.	8/4	1	1/3	التمويه: مراجعة تفاعل الفلزات مع اكسجين الهواء. * اجراء النشاط (2-2) ص 84	
-2	يرتتب بعض الفلزات عمليا حسب نشاطها الكيميائي في التفاعل مع الماء.	المعلم	يرتتب بعض الفلزات عمليا حسب نشاطها الكيميائي في التفاعل مع الماء.	2			* قراءة المعادلات الكيميائية ص 85 وتعرف كيفية تفاعل الفلزات مع الماء.	
-3	يصف تفاعل الفلزات مع حمض HCl المخفف.	دليل المعلم	يتمثل تفاعلات السابقة بمعادلات كيميائية.				* الاجابة عن السؤال ص 85. * متابعة الشكل (2-2) ص 86 والاجابة عن الاستلة التابعة له	
-4	يصف تفاعل الفلزات مع حمض HCl المخفف.	ورقة وقلم					* اجراء النشاط (3-2) ص 86	
-5	يتمثل تفاعلات السابقة بمعادلات كيميائية.	السبورة والطباشورة					* الاجابة عن الاستلة ص 88+ص 89 * اجراء النشاط (4-2) ص 91	
							* متابعة المعادلات الكيميائية ص 92 ويتعرف كيفية تفاعل الفلزات مع حمض HCl المخفف.	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :			
الواجب البيتي	النماذج المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :	تحديات واجهتهي :	اقتراحات للتحسين :	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

** ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس .

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوفيق: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز الإيمان

صفحة " "

إلى:

الماء مذيب لكثير عدد الحصص: 3 التاريخ: من:
من المواد

التكامل الرأسي ص/7 بعض الظواهر المرتبطة بصفات الماء التكامل الأفقي

خطة درس

عنوان الدرس

عنوان الوحدة الماء في حياتنا

البحث: الكيمياء

الصف: التاسع

التعلم القبلي: شذوذ الماء/ أهمية الماء في حياتنا

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	الناتجات الخاصة	الرقم
		الأداة	الاستراتيجية				
	التمهيد: بإجراء حوار مع الطلبة لبيان أهمية الماء في حياتنا. * اجراء النشاط (1-1) ص 11.	1	1/3	3/5	الكتاب	يسنتح الصفات الفزيائية والكيميائية للماء.	-1
	* قراءة النقاط الموجودة ص 12 ومناقشتها .	2	2/2	7/1	المعلم	يعرف المفاهيم الآتية، المذيب، والمذاب، والمحلول.	-2
	* قراءة الفرات ص 12 ومناقشتها			8/4	دليل المعلم	يصنف المواد عملياً وفق ذاتيتها في الماء.	-3
	* قراءة الفرات ص 13 ومناقشتها			8/1	ورقة وقلم	يوضح المقصود بتركيز محلول	-4
	* اجراء النشاط (2-1) ص 14.			7/3	السبورة والطباشير	يحسب تركيز محلول خلال مسائل عددية بسيطة.	-5
	* الاجابة عن السؤال ص 16						
	* اجراء النشاط (3-1) ص 17. التوصل الى قانون التركيز						
	* مناقشة المثال ص 18 .						
	* الاجابة عن الاستئلة ص 18.						

(جدول المتابعة اليومي)

الواجب البيتي	النحو	الشعبة	الحصة	اليوم والتاريخ

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتهي :

اقتراحات للتحسين :

** ملاحظة: احتفظ بملف (حقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس .

إعداد المعلم : مدير المدرسة/ الاسم والتوقع: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوقع: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

تم التحميل من منتدى مركز الإيمان