

دورة معلمين جدد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(تلخيص مادة دورة المعلمين الجدد)

(نماذج من الأسئلة مقترحة 2020-2021

تم تنسيق في

منتدى مركز الإيمان التعليمي

www.alemancenter.com

هاتف : 0779840484

سليمان العلي ذيب الحوراني

هاتف : 0786225161

القياس / التقويم / التقييم

1- القياس :: وصف عددي او كمي للشيء الذي يتفحصه اي تعتمد على ارقام عن مدى تعلم الطلاب وتوافر بعض انماط سلوكياتهم

2- التقييم :: اصدار حكم على الاشياء (جيد / ممتاز)

3- التقويم :: هو تقليل الخلل ولا يقتصر على اصدار الاحكام فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية

*الفرق بين (القياس / التقويم / التقييم)

أ - القياس :: وسيلة من وسائل التقييم وهو مجموعة مترتبة من المميزات اعدت لتقيس بطريقة الكمية والكيفية

ب- التقييم التعليمي :: هو تحديد التقدم الذي يحرزه التلاميذ نحو تحقيق اهداف التعلم وهذا يتركز في محورين::

-تعيين اهداف جوهرية - التقييم باستخدام اجزاء كثيرة

ج - التقويم :: اوسع واعمق من تقييم الطالب او نموه من خلال التعلم

مثال :: اعداد المعلم للامتحان التشخيصي يسمى (قياس) نتيجة الطلاب وعلاقاتهم (تقييم) المعالجة واجابات الاسئلة وتصيح المسار (التقويم)

*ملاحظة (ملاحظة + قياس + تقدير (ممتاز) + حكم = تقييم)

(تقييم + اجراءات = تقويم)

*اغراض التقييم التربوي

يتناول اطراف العملية التربوية وعملية التقييم تبدا بالتشخيص اولا وتحديد نقاط القوة والضعف وبناء على جمع البيانات والمقاييس المتوفرة تنتهي باصدار مجموعة من القرارات التي تحاول على القضاء على السلبيات

*مجالات التقييم

- 1- اداء المعلم والعاملين - 2 المناهج وما يدخل بالمجتمع المدرسي
- 3- الوقاية الادارية 4-علاقة المعلم بالمجتمع
- 5- الكفاية الخارجية للتعليم 6- الخطط التربوية
- 7- استراتيجيات التقنية التربوية

*اغراض القياس والتقييم

- 1- يشخص للمدرسة مدى تحقيق اهدافهم 2- معرفة ما وصل اليه الدارسون
- 3- تساعد في توزيع الطلاب حسب نشاطهم 4- يضع المعلم يده على نتائج عمله ويديه
- 5- اكتشاف حالات مرضية 6- التعاون بين البيئة الصفية والبيت
- 7- اعادة النظر في الاهداف واعادة تنظيمها 8- تعين الفروقات بين الطلاب
- 9- تطوير المناهج 10- تساعد الاداريين في اتخاذ القرارات اللازمة
- 11- يزيد فعالية التقييم 12- معرفة مدى نجاح المعلم

13- تسهيل للمدرسة في كتابة التقارير الموضوعية عن مدى تقدم الطلاب

*فوائد القياس التربوي

1- تسهيل في اتخاذ قرارات حكيمة 2- تزويد الطالب بالمعلومات الضرورية

3- تحديد بعض الاهداف 4- تعزيز التعلم

5- تطوير صورة واضحة عن الطلاب 6- تحسين فعالية المناهج

*وظائف التقويم:

1- رفع مستوى التعلم

2- تعزيز الاجراءات 3- اصدارالتقارير للاداء

*انواع التقويم

-التقويم القبلي

-التقويم البنائي (التكويني)

-التقويم الختامي

1- التقويم القبلي :: هي اجراءات يقوم بها المعلم لتحديد مستوى المتعلم عن طريق اختبارات شخصية

او مقابلات ويهدف الى توزيع الطلاب في مستواياتهم كل حسب تحصيله

2-التقويم البنائي (التكويني) :: هي عملية التقويم التي يقوم بها المعلم اثناء سير الحصة الدراسية مثل

(المناقشة الصفية , ملاحظة اداء الطلاب , النصائح , الواجبات , حصص التقوية)

*فوائد التقويم التكويني

- التعرف على تعلم المتدربين وتطورهم - تحسين عملية التقوية في تحديد مواطن القوة والضعف
 - اثارة الدافعية للمتعلم نحو التعلم - مراجعه المتعلم المواد التي درسها
 - تجاوز حدود المعرفة - وضع برنامج للتعليم العلاجي وتصحيحه
 - حفز المعلم على التخطيط
- التقويم الختامي :. هو العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية البرنامج التعليمي ويكون المفحوص قد انها متطلباته ويهدف الى تحديد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الامتحان الفعلي / الثانوية العامة / الشامل

*مميزات التقويم الختامي

- 1- السرية 2- تحديد قواعد الاجراءات
 - 3- تعيين مراقبين 4- تحديد ايجابيات النموذجيه
- *الاعراض التي يحققها التقويم الختامي
- 1- معرفة مدى تحقيق الاهداف 2- اعطاء شهادة للطلبة
 - 3- توزيع الطلاب تخصصات مختلفة 4- اصدار حكم النجاح او الرسوب
 - 5- اعلام ذوي العلاقة بالنتيجة 6- ضبط العملية التعليمية
 - 7- الحكم على مدى ملائمة النتائج 8- التنبؤ باداء المتدربين مستقبلا

*أنواع التقويم

-التقويم التشخيصي :: هو يهدف الى اكتشاف نقاط القوة والضعف ومن ثم تحديد طرق علاجها

*يقام التقويم حسب طرف المقوم :: انواع

1- تقويم ذاتي :: المتعلم

2- تقويم داخلي :: المعلم والمتعلمين داخل المؤسسة

3- تقويم خارجي :: من عدة مؤسسات خارجية

4-تقويم متعدد الاطراف

*تقويم حسب طبيعة المعلومات

أ- تقويم كمي (جمع المعلومات الرقمية) ب- تقويم نوعي (جمع معلومات لفظية)

*تقويم حسب تعبير نتائج الاختبار

أ- تقويم المرجع ب- تقويم معياري

*سمات الاختبار الجيد

أ- الصدق ب- الثبات ج - الموضوعية

-الصدق :: هو ان يقاس ما وضع للقياس

*انواع الصدق للاختبار

1- صدق نسبي (يتناسب مع الفئة العمرية)

2- صدق ظاهري (المضمون والمحتوى ضمن المنهاج)

3- صدق تنبؤي (قدرة الاختبار على التنبؤ باحوال الطالب ومستواه)

4-الصدق التلازمي (نجاح الطالب في الاختبار)

5- صدق المفهوم (تحليل المفهوم الى عناصره)

***العوامل المؤثرة في الاختبار**

1- ظروف اجرائه 2- طريقة القياس وأدواته (عدم توافرها)

3- الشخص الخاضع لعملية القياس (عدم الجدية , الحالة النفسية , الغش)

***الثبات**

اي ان الاختبار يعطي نفس النتيجة بغض النظر عن الشخص الذي يقوم به

***العوامل المؤثرة في الثبات**

1- عوامل خاصة بالاداء .: يرجع الى ضعف في بناء بنودها وغموضها

2- عوامل خاصة بالافراد .: تغيير الافراد أنفسهم عند تطبيق الاختبار

3- عوامل خاصة بالتطبيق .: تتضمن ادوات القياس مثل(الوقت والزمن)

*الموضوعية

مراعات الفروق الفردية

*يجب ان تتوافر في اداة القياس السليمة عدة شروط:

- 1- خصائص الافراد 2- الوقت اللازم للتطبيق
- 3- طريقة التصحيح 4-سهولة تفسير النتائج والوقوف على دلالاتها

*انماط الذكاء (هاورد جاردن)

- 1- الذكاء اللغوي (القراءة , المفردات , الحديث, كتابة مذكرات ,الشعر , الارتجال)
- 2- الذكاء المنطقي (رموز مجردة , معادلات رياضيات , حل مشاكل , حل الشيفرة , التخيل الفعال)
- 3- الذكاء الفضائي (التحليل , التصور , التخيل الفعال)
- 4-الذكاء الجسدي الحركي (الرقص , التمثيل , لغة الجسد , الدراما , تمارين رياضية , المحاكاة)
- 5- الذكاء الموسيقي (انماط ايقاع , الالحن , تلحين الموسيقى , دندنة الاصوات)
- 6-الذكاء التواصل الاجتماعي (التغذية الراجعة , التواصل بين الاشخاص , العمل الجماعي , التعلم التعاوني)
- 7- الذكاء الذاتي (التأمل , التفكير , مهارات التركيز)
- 8-الذكاء الطبيعي (يصف انماط الطبيعة)

*انماط التعلم

1- بصري :: يركز اصحابه على الاشياء المرئية وصور ورسوم البيانية والمعرضات

2- سمعي :: يركز على الاستماع على المعلومات (التحدث عن , اخبرني)

3- حسي :: يفضل اصحابه على اللمس والعمل اليدوي

*استراتيجيات التدريس

أولاً - التدريس المباشر :: هي طريقة تعلم متركزة على المعلم بقيامه بشرح المعلومات وعرض كيفية اداء

المعلومات

*امثلة

المحاضرة , عرض توضيحي , ضيف زائر , حلقة البحث , اسالة واجوبة ,كراسة عمل , بطاقات

,انشطة قراءة , تدريبات

*دور المعلم :: تنظيم وعرض وتخطيط جميع خطوات الحصة

*دور المتعلم (الطالب) :: الاصغاء , طرح اسئلة , المساهمة في التدريس , اعطاء ملاحظة

ثانياً - التعلم التعاوني :: هي طريقة تعلم جماعي تتكون من مجموعة من الطلاب ويتم تحديد من قبل

المعلم مهام كل واحد منهم

*امثلة (تعلم الاقتران , حلقات علم , التنافس الجماعي , الاستقصاء الجماعي)

*دور المعلم :. موجه للمجموعات

*دور المتعلم :. هو التعاون بين افراد المجموعة في حل اسئلة وفرضيات

ثالثاً - حل المشكلات (الاستقصاء)

طرح المشكلة ويقوم الطلاب في اعطاء الاراء في حلها

*اجراءها

1- طرح المشكلة 2- ادارة مناقشته مع الطلاب

3- قيام الطلاب بسلسلة تجارب لحلها 4-قيام الطلاب بتنظيم البيانات والمعلومات

5- تفسير الحل ومراجعته 6- كتابة تقرير خاص للعملية

7- يتحقق المعلم من الحل

*انواع الاستقصاء

استقصاء الموجه :. يعمل المتعلم تحت اشراف المعلم وتوجيهه

استقصاء حر :. يقوم الطالب باختيار الطريقة والاسئلة والمواد اللازمة للوصول للحل

استقصاء عادل :. يمر بمراحل تبدا بتقسيم الطلاب الى مجموعتين وكل مجموعة تتبنا وجهة نظر في

القضية المطروحة وازافة مجموعة تقوم مقام هيئة تحكيمه

*اهداف الاستقصاء

1- مساعدة الطالب في بناء الهيكل الادائي والفعلي

2- تنمية مهارات التعلم الذاتي

3- تنمية التفكير والعمل والمستقبل

4- اكتساب المعلم الثقة بنفسه

*مظاهر الاستقصاء

1- ينخرط المتعلمون ويضعون اسئلة متعلقة بالدرس

2- يعطي المتعلمون اولوية للدليل مما يتيح لهم تطويرو التغيير

3- يصوغ المتعلمون تفسيرات بالاعتماد على دليل الاجابة

4- يقيم المتعلمون تفسيراتهم في صوغ تعبيرات بديلة

5- يتواصل المتعلمون ويبررون تفسيراتهم المقترحه

*سمات المعلم الجيد

1- محاسب نفسه 2 - قابل للتكيف

3- مهتم 4-رحيم

5- متعاون 6- ذو عزيمة واصرار

7- يشرك طلابه 8- متجدد

9-مرح 10- لطيف

11- عاطفي 12 - مرن

13- صبور 14 - ذو حيلة

15- جدير بالثقة 16- ملهم

*مراحل النمو

- 1- من 03- سنوات :. طفولة مبكرة
- 2- من 3-6 سنوات :. طفولة وسطى
- 3- من 6-12 سنوات :. طفولة متأخرة (حيث يجب الطفل فيها العمل اليدوي ولديه نشاط زائد وتعلم مهارات جسدية وزيادة في الطاقة تزويدهم مهارات حركية قوية يغلب عليه الاهتمام بالمحسوسات ويجب على المعلم اخذهم باللين)

*الادارة الصفية :، هي مجموعة من المبادئ والاجراءات والمهارات التنظيمية المصممة وفق تنظيم معين لتسهيل عملية التربية الصفية وتنتج بالطاقات والامكانيات نحو تحقيق اهداف العملية التعليمية

*فوائدها

- 1- توفير جو مطمئن للطلبة الذي يعني قدراتهم
- 2- توفير للطلبة فرص لتنمية مهاراتهم الذاتية من خلال الحوار
- 3- يكسب الطلاب مهارات في اصدار قرارات واحكام على الامور

*عناصر الادارة الصفية

- 1- المعلم والتلاميذ 2- الغرفة الصفية 3- الوقت 4-المواد والاجهزة التعليميه (تعد من اهم الامور في

الادارة الصفية)

*كيفية الادارة الصفية

- 1- ضبط سلوك التلاميذ

2- تهيئة الجو الصفي المناسب

3- التخطيط المسبق للدرس

4- مهارات التدريس اللازمة في عملية التعليم والتعلم

5- ترتيب وتنظيم الصف الدراسي

6- حفظ النظام داخل الصف

7- توفير المناخين الوجداني والاجتماعي المشجعين على التعلم

8- تنظيم البيئة الصفية (المقاعد والممرات)

9- تقويم التلاميذ

10- اعداد التقارير لكل طالب

*مهام الادارة الصفية

1- التخطيط :. هو اساس كل العمليات الادارية ويعتمد في نجاحها ومن ظوابطها التخطيط للدرس مسبقا وتحديد الانشطة

2- التنظيم :. تنظيم الطلاب وتوزيعهم مجموعات للتعليم ومراعات الفروقات

3- التنسيق :. وضع قواعد محددة لتنظيم السلوك والروتين الصفي

4- التوجيه والانضباط :. التحكم في تنظيم الخطط والاحكام والاجراءات الخاصة للتعليم

5- التسجيل :. هي المهمة الاخيرة حيث يقوم المعلم بتسجيل نتائج الاختبارات والحضور والغياب

*مقومات الادارة الصفية

- 1- المرونة :. التكيف حسب الظروف
- 2- المشاركة :. زيادة مساحة الحوار والنقاش
- 3- الكفاية :. اي الوصول الى الغايات في ضوء الاهداف باعلى النتائج واقل التكاليف
- 4-المستقبلية :. هي التحرك الى الامام في ضوء خطوات هادفه
- 5- العلمية :. تاسيس كل سلوك اداري على اسس علمية سواء في التخطيط او التنظيم

*مؤثرات في الادارة الصفية

- 1- الولاء المهني 2- الرغبة في التدريس 3- الذكاء المناسب 4-المهارات الاجتماعية
- 5- الاهتمام بالمظهر الشخصي 6- الصحة النفسية والجسمية 7-الموضوعة والعدل 8- المرونة في التعامل

- 9-الصبر والاتزان 10- المعرفة الكافية

من وسائل ضبط الصف

- 1- الثواب 2- العقاب
- الثواب :. هي مكافاة يقدمها المعلم للطالب او مجموعة من الطلبة بهدف تعزيز سلوك ونتائج جيد يرغب الاطلاب به ويكرروه
- العقاب :. هو اجراء يتخذه المعلم على طالب او مجموعة من الطلبة عند قيامهم بسلوك غير مرغوب به

ويخالف الانظمة الصفية ويؤثر سلبا على سير العملية التعليمية

*اغراض الثواب والعقاب

1- يشجع على سلوك حسن (الصق والامانة) وتصحيح سلوك خاطئ

2-زيادة تحصيل الطلب وتوجيه المعلم نحو الجديه

3- اثارة المنافسة بين الطلاب / اعطاء الطالب فرصة لمراجعة ذاته

4-ابداء الاعجاب بعمل طالب

5- تعزيز تعلم الطلبة

6-مكافاة الطالب على التفوق

*فلسفة التربية واهدافها

أ- اسس فكرية.:

1- الايمان بالله

2- الايمان بالمثل العليا للامة العربية

3- الاسلام نظام فكري سلوكي يحترم الانسان ويحض على العلم والعمل

4-العلاقة بين الاسلام والعروبة علاقة عضوية

ب- اسس وطنية.:

1- المملكة الاردنية دولة عربية اسلامية نظام الحكم ملكي وراثي والولاء فيها لله والوكن والمملك

2- الاردن جزء من الوطن العربي الاسلامي

3- الشعب الاردني وحدة متكاملة

4- اللغة العربية ركن اساسي في وجود الامة العربية

5- الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الامة العربية والاستقلال والتحرر

6- التمسك بعروبة فلسطين

7- القضية الفلسطينية قضية مصيرية

8- التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية

9- التفاهم الدولي على اساس العدل والمساواة

10- المشاركة الايجابية في الحضارة العالمية

ج- اسس اجتماعية

1- الاردنيون متساوون في الحقوق والواجبات

2- احترام حرية الفرد

3- المشاركة السياسية والاجتماعية

4- التربية ضرورة اجتماعية والتعلم حق للجميع

5- تماسك المجتمع

6- تقدم المجتمع معتمد على تنظيم افراده

* الاهداف العامة للتربية

1- استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات

- 2- الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم
- 3- استيعاب عناصر التراث واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره
- 4- استيعاب الاسلام عقيدة وشرعية
- 5- الافتتاح على ماضي ثقافات الانسانية
- 6- التفكير الرياضي واستخدام الانظمة العديده
- 7- استيعاب الحقائق والمفاهيم والنظريات واستخدامها في الظواهر الكونية
- 8- استيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب مهارات في التعامل معها
- 9- التفكير النقدي الموضوعي واتباع الاسلوب العلمي
- 10- تذوق جوانب جمالية في الفنون
- 11- اعتزاز اسلامي والقومي والوطني
- 12- التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك
- 13- تقدير انسانية الانسان
- 14- التمسك بحقوق المواطنة
- 15- استيعاب قواعد صحية وممارسة العادات المتصلة بها
- 16- مواجهة متطلبات العمل

* استراتيجيات التقويم

توثيق نمو الطالب الملموس وفق ادلة

1- الاداء :: تعتمد على مشاركة الطلاب في مهام واقعية حقيقية ويشترك المعلم الطالب ويضع المعايير تعتمد على :: (الابحاث , كتابات , المشروعات , رسوم توضيحية , عرض توضيحي , المحاكاة , لعب الادوار , منافسة المناظرة , كتابات يومية)

2- استراتيجية الملاحظة :: هي عملية يتوجه بها المعلم الملاحظة بحواسه المختلفة نحو التعلم اي مراقبته في نشاط معين

تعتمد على :: (ملاحظة تلقائية , ملاحظة منظمة)

3- التواصل :: (المؤتمر , المقابلة , اسئلة واجوبة)

4- القلم والورقة :: (اختبارات قصيرة , امتحان , فقرات ذات اجابة , اختيار من متعدد و صح وخطا

ووصل / فقرات ذات اجابات (قصيرة , انشائية , اكمل الفراغ)

5- مراجعة الذات :: يقدم الطالب ما تعلمه من خلال امثلة

يعتمد على :: (تقويم ذاتي , يوميات طالب , ملف الطالب)

* ادوات التقويم

1- قائمة الرصد :: هي قائمة افعال وسلوكيات للطلبة يصدرها المعلم ب (نعم / لا)

2- سلم التقدير :: هو نوعان

أ- لفظي: ان يقيم الطالب (بالامتياز والجيد)

ب- عددي :. يقيم الطالب بالارقام

3- سجل الوصفي :. وصف المعلم لما تعلمه طلابه حيث يدون الملاحظات

4-سجل وصف سير التعلم :. يكتب به الطالب حول الاشياء التي تعلمها وقراءها

*هرم بلوم لتدرج مهارات التفكير

1- التذكر والمعرفة :. استرجاع المعرفة

2- الفهم والاستيعاب :. فهم وصياغة المفهوم

3- التطبيق :. استخدام المعلومات

4-التحليل :. تقييم المفاهيم

5- التركيب :. تجميع افكار

6-التقييم :. اصدار احكام

إيمان

أسئلة دورة المعلمين الجدد

١- عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على.....
(أ) التقييم.

(ب) الفهم. ..(إجابة صحيحة)

(ج) المعرفة.

(د) التطبيق.

٢- جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد عدا.....

(أ) يمكنه قياس الفهم والتطبيق.

(ب) يستخدم في كل المجالات الدراسية.

(ج) يستخدم في كل المراحل الدراسية.

(د) يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار. ..(إجابة صحيح)

٣- تتميز الإجازة العارضة عن الإجازات الأخرى بأنها.....

(أ) إجازة بأجر لمدة أسبوع. ..(إجابة صحيحة)

(ب) يسقط الحق فيها بانتهاء العام الدراسي.

(ج) لا تزيد عن أربعة أيام في كل مرة.

(د) إجازة بأجر لمدة عشرة أيام.

٤- أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب؟

- (أ) التعليم.
(ب) التدريس.
(ج) التربية.
(د) التعلم .. (إجابة صحيحة)
-

تابع أسئلة أخرى

- 1- أى المعاني الآتية لا تعبر عن معنى التعلم ؟.
(أ) عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها
(ب) عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.
(ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها.
(د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها.. (إجابة صحيحة)
-

- ٢ -يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن.....
(أ) معتقدات الفرد حول المعرفة.
(ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.
(ج) وعي الفرد بأسلوب تفكيره. (إجابة صحيحة)
(د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف.
-

- ٣ -أي مما يلي يعكس تصوراً صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين ؟
(أ) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس. (إجابة صحيحة)
(ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.

- (ج) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.
(د) بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة.
-

- ٤ - تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على.....
(أ) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
(ب) اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.
(ج) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب..(إجابة صحيحة)
(د) تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.
-

- ٥ - عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه، ويتلقى إجابات متباينة الصحة، فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولاً ب.....

- (أ) الكشف عن المفاهيم البديلة..(إجابة صحيحة)
(ب) تنظيم أنشطة تعاونية.
(ج) استخدام وسائل تعليمية مختلفة.
(د) ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.
-

- ٦ - يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو.....
(أ) الخبرات..(إجابة صحيحة)
(ب) الطلاب.
(ج) المعلم.
(د) أساليب التدريس.

٧- أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية في التدريس؟

(أ) توفر عنصر المشاهدة.

(ب) الاقتصاد في التكلفة.

(ج) المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة.

(د) الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب. (إجابة صحيحة)

٨- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ.....

(أ) طرق التدريس.

(ب) مهنة التعليم. (إجابة صحيحة)

(ج) الاتصال الجيد.

(د) الأداء التربوي.

أسئلة أخرى شبيهة

=====

2- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي:

أ - الدراسات والبحوث العلمية.

ب - القرآن والسنة وشروحها.

ج - الخبرات الشخصية . (إجابة صحيحة)

د - كلٌ من [أ] و [ب].]

4- وقعت معركة بدر الكبرى في السنة الهجرية:

أ - الأولى.

ب- الثانية . (إجابة صحيحة)

ج - الثالثة.

د - الرابعة.

6- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل:

أ - أفكر قبل أن اتخذ قرارًا . (إجابة صحيحة)

ب- أعاقبها مباشرة.

ج - أخرجهما من الصف.

د - أتجاهل الموقف.

7- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف:

أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات . (إجابة صحيحة)

ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات.

ج - تجاهل الموقف.

د - الاستسلام للموقف.

8- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية:

أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع . (إجابة صحيحة)

ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.

ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث.

9- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم:

أ - الدافعية . (إجابة صحيحة)

ب - التغذية الراجعة.

ج - التكرار.

د - الحوافز.

10- يُعرّف مفهوم النضج بأنه:

أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد . (إجابة صحيحة)

ب - مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق.

ج - التغير في الجانب الجسماني فقط.

د - التغير في نوع السلوك.

11- المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

أ - السلوك الأدائي للمتعلم . (إجابة صحيحة)

ب - كمية المعلومات لدى المتعلم.

ج - مستوى فهم المتعلم.

د - درجة دافعية المتعلم.

12- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنتي :

أ - أساعده دون تردد . (إجابة صحيحة)

ب- أتردد في تلبية هذه المساعدة.

نموذج اخر

1 - تنبثق فلسفة التربية في المملكة من :

● الدستور الأردني

● الحضارة العربية الإسلامية

● مبادئ الثورة العربية الكبرى

● التجربة الوطنية الأردنية

● جميع ما ذكر

2 - من الاسس الفكرية للتربية والتعليم

● العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية

● الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها

● احترام حرية الفرد وكرامته

● المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه

●

3 - من الاهداف العامة للتربية والتعليم :

● الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي من مكانة العقل

● التفكير بعمق وإبداع في المواضيع والقضايا الهامة

● الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.

● اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها

4 - التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية حتى الصف :

● السابع

● الرابع

● العاشر

● التاسع

5 - تتمثل مبادئ السياسة التربوية في

● تماسك المجتمع وبقاؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من أفراد

● حاجات الفرد وحاجات المجتمع وتعاون أفرادهم وتكافلهم بما يحقق الصالح العام وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية

● ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطا وتنفيذا وتقويما وتطوير نظم البحث والتقييم والمتابعة

● التفاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.

6 - هي مجموعة القواعد وأسس وقوانين وأنظمة وتعليمات تحدد مسؤوليات المؤسسات التربوية وأساليب عملها

● الاسس التربوية

● التشريعات التربوية

● الفلسفة التربوية

● الاهداف التربوية

7- مجموعة القواعد العامة التي تنظم علاقات الأشخاص في المجتمع:

- الدستور
- التعليمات
- الانظمة
- القانون

8- امتحان شهادة الدراسة الثانوية رقم (5) لسنة 1998، البعثات الدراسية لابناء معلمي وزارة التربية والتعليم في الجامعات الاردنية الرسمية رقم (1) لسنة 2011، المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة رقم (8) لسنة 2010، صرف علاوة التجيير للمعلمين المجيرين رقم (5) لسنة 2010 جميعها امثلة على :

- الدستور
- التعليمات
- الانظمة
- القانون

9- الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للطلاب داخل حدودها وأخارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نمواً يتسق مع الأهداف التعليمية :

- الكتاب الدراسي
- المنهاج الدراسي
- استراتيجيات التدريس
- استراتيجيات التقويم

10 - هو الأساس الأوحد في معظم مناهج المادة الدراسية :

- الثقافي
- النفسي
- المعرفي
- الاجتماعي

11- تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة ورفع مستوى نتائج التعلم من خلال تطوير أداء المدرسة ومديريات التربية والتعليم:

- من مكونات ERFKE1
- من مكونات ERfKEII
- اقتصاد المعرفي
- التنسيق التنموي (DCU)
- 12- يعد التدريب واجبا أساسيا والتثقيف الذاتي منهجا في حياته يمثل لأخلاقيات ولاسيما (الصبر والحزم والعدل والانضباط والحفاظ على أسرار مهنته) من واجبات المعلم نحو :
- اولياء الامور
- نفسه
- مهنته
- الطلبة

13- تأمل جماعي قائم على مشاركة الزملاء ، ويعد محور التغيير، إلا انه ليس شرطا له

- الكتابة الوصفية
- تأمل العمل ومحاولة تبريره بحل واحد

● التأمل الحواري

● التأمل الناقد

14- ذلك الجهد المنظم لتحسين ظروف التعليم ومصادره ومهمات تحسين أداء المعلمين

● ألفونسو وفيرث ونيفيل

● مورانت

● معلمي شيكاغو

● بلوم

15- قيام المعلم بوضع نظام خاص للصف توضح فيه المعايير والإجراءات السلوكية ويتفق عليها، وتوضح السلوكيات المرغوب فيها وغير المرغوب فيها من قبل الطلبة وتوجيههم إلى السبيل السليم لتطبيق ذلك النظام:

● الإدارة الصفية

● الضبط الصفّي

● السلوك الصفّي

● السيطرة الصفية

16- انت عضواً في مركز يقدم الاستشارات للمعلمين حول الإدارة الصفية، وفي أحد الأيام اتصل بك أحد المعلمين وطلب منك مساعدته حول بعض المواقف التي يتعرض لها من طلبته في الغرفة الصفية وهي:

1. النوم بشكل متكرر

2. عدم المشاركة في العمل الصفّي و/أو المجموعات

3. الرسم والخريشة الكثير من الاحيان

4. التحدث أثناء حديث المعلم

5. الشرود الذهني معظم الاحيان

6- تكرار نسيان الكتب والادوات الحل:

- ضبط الصف
- زيادة الدافعية نحو التعلم
- الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة
- الطلبة بحاجة الى عملية تعديل سلوك

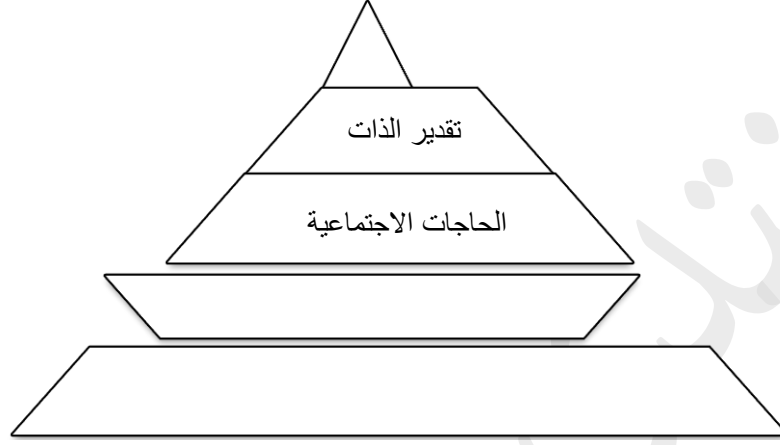
17- هم الأفراد الذين ينحرفون في خصائصهم الجسمية والعقلية والاشغالية الاجتماعية والحسية عن الأطفال العاديين.

- الموهوبون
- المتفوقون
- المتخلفون عقليا
- ذوي الحاجات الخاصة

18- تشير الأدبيات التربوية إلى إن الديمقراطية والتسامح ومشاركة الطلاب في اتخاذ القرارات تسهم بنسبة 60% في فعالية الإدارة الصفية ما نوع الادارة الصفية المناسبة :

- الفوضوي
- الجازم
- المتسلط
- النمط اللامبالي

19- هرم ما سلو: أكل الهرم ادناه



20 - اختر من الجدول ادناه

النمو الجسدي	النمو الانفعالي	البلوغ	السلوك الاجرائي	التعزيز السلبي	الاقصاء
بسرعته الكبيرة التي يغلب عليها عدم الانتظام	بسرعته الكبيرة التي يغلب عليها عدم الانتظام	التغيرات الفسيولوجية/الجسمية	“الارتباك بالدور”	الثناء على الطالب عند تأديته لوظيفته المدرسية على نحو جيد	إزالة المعززات الايجابية مدة زمنية محددة
الميل نحو	الميل نحو	التجارب النفسية	حركة	تحضير	ولفت انتباهه الى

الخمول والكسل والتراخي	الخمول والكسل والتراخي	التي يمر بها المراهق	تصدر عن الإنسان، سواء كان سلوك مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه.	الطالب للحصة القادمة ليتجنب ما قد يفعله مدرس المادة المعروف بعقابه الشديد.	ضرورة التوقف عن السلوك الفوضوي
القدرة على التفكير والاستدلال والاستنتاج	القدرة على التفكير والاستدلال والاستنتاج	“المثابرة إزاء الدونية”	أقرب ما يكون من السلوك اللاإرادي	تعريض الفرد لمثيرات بغض أو مؤذية	وضع اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الفرد والمكافأة التي سيحصل عليها
يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس	يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس	“الهوية الذاتية إزاء إرباك الدور”	أقرب ما يكون من السلوك الإرادي.	حرمان الفرد من الحصول على التعزيز بعد قيامه بالسلوك مباشرة	السلوك يقوى في البداية بدل أن يضعف

12 - من الإجراءات والممارسات التي يفترض أن يأخذ بها المعلم عند التعامل مع ضعاف البصر:

- التحدث بصوت مسموع عند كتابة أي ملاحظة على السبورة.
- وضع الطالب في مكان تكون فيه الإضاءة جانبية.
- وضع الطالب في مكان لا يظهر فيه ظله أمامه.
- مخاطبة الطالب باسمه عند التحدث معه واستخدام أدوات سمعية تعليمية
- جميع ما ذكر

13 - الصعوبات التعليمية التي تواجه الطلاب في مجال الكتابة:

- عكس الأحرف
- ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً والمختلفة رمزاً
- قلب وتبديل الأحرف
- إضافة بعض الكلمات للجملة
- 14 - من الاضطرابات السلوكية لدى الطلبة العدوان الاجتماعي وتمثل في :

- العصيان
- الهروب من المدرسة
- السلوك الفوضوي
- نوبات الغضب

- 15 - وعي المعلم ومعرفته لما يدور في الصف هي إحدى خصائص المعلم الفعال . والمعلم الفعال هو قائد الاوركسترا معلم ذو الاربع عيون . يضبط الطلبة في كل زوايا الصف ، وفي الصف الرابع ، او السادس ، او الاخير .. ويعتبر ذلك من :
 - فهم المشكلة وضبطها قبل استمرارها

- التغطية الشاملة للصف
- الإدارة المتحركة
- التركيز على النشاطات الصفية الجمعية
- 16 -** الغرفة الصفية والإدارة بالنسبة للتواصل في المدرسة تعد مثالا على :

- المرسل
- الرسالة
- بيئة الاتصال
- قنوات الاتصال
- 17 -** السلوك الجازم في عملية التواصل يحدث عندما :

- أنا أفوز، وأنت تخسر
- أنا أخسر، وأنت تفوز
- أنا أفوز، وأنت تخسر
- أنا أفوز، وأنت تفوز

- 18 -** من أساسيات في إعطاء التغذية الراجعة:
- قدّم تغذية راجعة دقيقة ومحددة وابتعد عن التخصيص
- لخص النقاط الأساسية وركز عليها
- قدّم التغذية الراجعة بشكل متقطع
- ركّز على السلوكيات و التوجهات

19 - جملأ أو عبارات التغيرات المطلوبة لدى الطالب في نهاية مقرر دراسي أو وحدة دراسية أو أحد الدروس اليومية:

التخطيط للتدريس

تحليل المحتوى الدراسي

نتائج التعلم

تخطيط يومي

20 - يمثل الجدول ادناه تحليل محتوى وحدة دراسية اختر الاجابة المناسبة :

المفردات	دورة المياه ، الصدق ، تقدير الحياة البرية ، الدرس الثاني
المفاهيم	الثدييات ، دورة المياه ، البناء الضوئي ، حب الطيور
المصطلحات	الموضوعية ، التمثيل الضوئي ، الطيور ، البرمائيات
الحقائق	الطيور مفيدة للإنسان ، تتكاثر الطيور بالبيض ، الكائنات الحية ، يتكاثر الحمام بالبيض
الأفكار	تتكاثر الطيور بالبيض ، تربية ورعاية الطيور ، الكائنات الحية ، الطيور مفيدة للإنسان
التعميمات	تربية ورعاية الطيور ، تتكاثر الطيور بالبيض ، تقدير الحياة البرية ، حب الطيور
القيم	تتكاثر الصقور بالبيض ، الصدق ، حب الطيور ، تربية ورعاية الطيور
الاتجاهات	تربية ورعاية الطيور ، حب الطيور ، الكائنات الحية ، دورة المياه
المهارات	الموضوعية ، الدرس الثاني ، تربية ورعاية الطيور ، الكائنات الحية

21 - الثنائية الصحيحة حول النتائج التعليمي وسبب الخطأ في صياغته

- يشاهد الطالب فلماً تلفزيونياً عن الجهاز الهضمي (صورة نشاط التدريس (المعلم))
- يعرف (يدرك) (يحب) (يستمتع)..... الطالب جدول الضرب (نتائج تعليمية غامضة أو غير واضحة)

- يذكر الطالب أركان الضوء ويعدد مبطلاته (صياغة النتائج في صورة نشاط التعلم)
- شرح خطوات حل مسائل القسمة المطولة (وجود أكثر من ناتج تعلم واحد في العبارة)

22 - اي الاتية صحيح حول ترتيب النتائج التعليمية المعرفية :

- تحليل ، تركيب ، فهم واستيعاب ، تذكر ، تطبيق ، تقويم
- تذكر ، فهم واستيعاب ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم
- تذكر ، تقويم ، تحليل ، تركيب ، فهم واستيعاب ، تطبيق ،
- تحليل ، تركيب ، فهم واستيعاب ، تذكر ، تطبيق ، تقويم

23 - يبين الجدول ادناه انواع الذكاءات المتعددة (حسب غاردنر)

الذكاء اللغوي	أصحاب هذا النوع المؤلف والشارع والصحفي والمذيع
الذكاء الرياضي المنطقي	القدرة على حل المشكلات
الذكاء المرئي / البصري	القدرة على التخيل
الذكاء البدني / الحركي	أصحاب هذا النوع المؤلف والشارع والصحفي والمذيع ، القدرة على حل المشكلات ، القدرة على التخيل ، السيطرة على عضلات الجسم والتحكم بها
الذكاء الموسيقي	يستمتعون بالتعلم من خلال الصغير

الذكاء البيني / الذاتي	يتميز أصحاب هذا النمط من الذكاء بالقدرة على معرفة وإدراك مشاعرهم الذاتية وأحاسيسهم
الذكاء الاجتماعي/التواصلي	تميز مشاعر الآخرين ومزاجهم
الذكاء الطبيعي	تميز وتصنيف مكونات البيئة الطبيعية من حيوانات ونباتات وظواهر طبيعية، والقدرة على جمع وتصنيف المعلومات والنماذج الطبيعية مثل الصخور والمتحجرات، والريش، وبعض أنواع الأزهار والفرش

24- أحد الآتيه صحيح فيما يتعلق بنمط التعلم السمعي :

- (دعني أرى) (دعنا نرى)
- لتحدث حول هذا الموضوع
- "دعنا نجرب" "كيف تشعر؟"
- هؤلاء الناس هم الذين يعملون بناء على تعليمات وأوامر مكتوبة
- 25- من القواعد العامة لطرق التدريس :
- التدرج من المعقول الى المحسوس
- التدرج من البسيط إلى المركب
- التدرج المجهول الى المعلوم
- التدرج من المجرد الى المحسوس

26- يتطلب اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة

• تحديد خبرات الطلاب اللاحقة ومستوى نموهم الجسدي .

• تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم

• تحديد أو صياغة اجراءات التعلم

• المواد والوسائل المتاحة للتخطيط .

27- من طرق التدريس المباشر

• اوراق العمل

• تعلم الأقران (الزوجي)

• التحليل

• لعب الادوار

28- اولى خطوات حل المسألة حسب جورج بوليا:

• ابتكار خطة الحل

• تنفيذ الحل

• إعادة صياغة المسألة بلغة الطالب الخاصة

• السير بخطوات الحل عكسياً

29- يرى (جون هيني) أن التعليم باستخدام أسلوب حل المشكلات يتم في سبع على الترتيب هي :

• تحديد المشكلة ، تنفيذ العمل ، استخلاص البيانات ، تقويم الخطوات ، التخطيط ، تفسير

البيانات ، اعادة صياغة المشكلة

• تحديد المشكلة ، تقويم الخطوات ، تنفيذ العمل ، استخلاص البيانات ، ، التخطيط ،

تفسير البيانات ، اعادة صياغة المشكلة

● تحديد المشكلة ، استخلاص البيانات ، تنفيذ العمل ، تقويم الخطوات ، التخطيط ، تفسير البيانات ، اعادة صياغة المشكلة

● تحديد المشكلة ، اعادة صياغة المشكلة ، التخطيط ، تنفيذ العمل ، استخلاص البيان ، تفسير البيانات ، تقويم الخطوات

30- طرق تعليم التفكير الناقد :

● تقنية تقييم الحصة

● دراسة الحالة

● أسئلة القارئ

● الكتابة والمناقشة

● جميع ما ذكر

31- اقرأ الحالة التالية :

عثمان صاحب محل تجاري كبير وهو حريص على متابعة محله جيدا فهو يطلب يوميا تقارير تحدد كميات البيع لديه في كل قسم من أقسام المحل كما يحدد مقدار المبيعات في كل يوم لكل موظف ويقوم بجمعها في نهاية الأسبوع ، أحب أن يطلع على طريقة عمل صديقه التاجر نبيل الذي أخبره أنه بعد تلقيه للتقارير حول المبيعات والموظفين يقوم بتصنيفها حسب الأفضل ويعطيها درجات من الممتاز إلى الجيد إلى الجيد جدا ولكنه أخبره انه تلقى نصائح من مختصين في هذا العمل أن ما يقوم به غير كاف لمتابعة عمله وأنه يجب عليه بعد تصنيف الأقسام وفق الأفضلية أن يتخذ إجراءات تحسن أحوال الأقسام الضعيفة كتغيير العاملين أو زيادة الدعاية أو عمل خصومات وعروض تزيد من المبيعات وأنه سيقوم بذلك

من خلال دراستك للحالة السابقة أجب عن الأسئلة التالية
القياس يكون :

● يقوم بتصنيفها حسب الأفضل ويعطيها درجات

● من الممتاز إلى الجيد إلى الجيد جدا

- يتخذ إجراءات تحسن أحوال الأقسام الضعيفة
- تغيير العاملين أو زيادة الدعاية

التقييم يكون

- يقوم بتصنيفها حسب الأفضل ويعطيها درجات
- من الممتاز إلى الجيد إلى الجيد جدا
- يتخذ إجراءات تحسن أحوال الأقسام الضعيفة
- تغيير العاملين أو زيادة الدعاية
-

التقويم يكون :

- يقوم بتصنيفها حسب الأفضل ويعطيها درجات
 - من الممتاز إلى الجيد إلى الجيد جدا
 - يتخذ إجراءات تحسن أحوال الأقسام الضعيفة * تغيير العاملين أو زيادة الدعاية
- 32- التشخيص و العلاج من المجالات العامة للتقويم ويهدف الى :

- توقع مستوى الأداء مستقبلا
- اتخاذ قرارات إدارية حول المنهاج
- معرفة مواطن القوة و الخلل
- معرفة نواقص المنهاج و المعلمين

33- تأمل القصة التالية وأجب عن الأسئلة التالية لها :

اجتمع مدير مدرسة الأمل بالمعلمين في المدرسة قبيل الامتحانات لمناقشة وضع الأسئلة وأثناء الاجتماع ذكرهم بأبرز الاعتراضات التي وردت للإدارة من أولياء الأمور والطلبة حول اختبارات السنة الماضية . فأما المعلم عمر فقد كان اختباره يركز على بعض وحدات المنهاج في حين أهمل وحدات أخرى كما أنه

ركز على ما يناسب الطلبة المميزين ولم يستطع الطلبة المتوسطون أن يجيبوا على الأسئلة وأما المعلم حسان فقد كان اختباره سهلا ونجح فيه معظم الطلبة ولكن نتائج طلبته في امتحان الثانوية العامة كانت مختلفة تماما عن نتائج تقييمه لهم وأما أسئلة الأستاذ خلدون فكان صعبا على الطلبة في ظل الوقت الممنوح لهم الإجابة عليها في حين كانت أسئلته للصف الثاني مكررة عن اختبار الشهر الأول ومع ذلك فقط أعطت نتيجة مخالفة مع أن ظروف تطبيق الاختبار وعند إعادة تصحيح الأوراق من خلال زميله كانت العلامات مختلفة تماما وليست واحدة وتساءل المدير عن سبب ذلك . وفي ختام الاجتماع تمنى المدير على زملائه أن يعتنوا بوضع الاختبارات بحيث يمكن تطبيقها في ظروف المدرسة وأن يتم تلافي الملاحظات السابقة

المعلم عمر فقد كان اختباره يركز على بعض وحدات المنهاج في حين أهمل وحدات أخرى الصفة التي لا تطبق على اختبار المعلم عمر هي :

- الصدق
- الشمول
- الموضوعية
- التمييز

المعلم حسان فقد كان اختباره سهلا ونجح فيه معظم الطلبة ولكن نتائج طلبته في امتحان الثانوية العامة كانت مختلفة تماما عن نتائج تقييمه لهم الصفة التي لا تنطبق على اختبار المعلم حسان هي :

- الصدق
- الشمول
- الموضوعية
- التمييز

• الصفة التي لا تنطبق على اختبار المعلم خلدون هي :

- الصدق

● الشمول

● الموضوعية

● التمييز

34- امتحان الثانوية العامة مثال على التقويم :

● القبلي

● التكويني

● الختامي

● التشخيصي

35- يمكن معرفة وزن الوحدة الدراسية عند بناء جدول المواصفات من خلال :

● عدد النتائج

● عدد الحصص

● عدد الصفحات

● اهمية الوحدة

● جميع ما ذكر

36- لنفرض ان الأهداف هي:

المعرفة – الفهم- التطبيق - التحليل وكما يلي : المعرفة (20 %) – (الفهم 25 %)- (التطبيق 35 %) – (التحليل 20 %) ولنفترض أن المعلم وضع عدد الفقرات الكلية أو الأسئلة الكلية بما يساوي 45 سؤالاً واوزان الوحدات على الترتيب هي (20% - 10% - 30 - 40%) فيكون عدد اسئلة الفهم على الترتيب :

● 2 ، 1 ، 4 ، 5

● 1 ، 1 ، 3 ، 5

● 2 ، 1 ، 3 ، 5

● 2 ، 3 ، 3 ، 5

37- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

* أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .

* أجعله يسير مع مستوى الصف .

* أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .

* أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة .

38- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

* الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .

* إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم

* إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم .

* إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم

39- يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في

* مستوى خصائص الأفراد .

● نوع خصائص الأفراد .

* استعدادات الأفراد .

● عدد الخصائص عند الأفراد

40 - أى مما يلى يعكس تصوراً صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

- المفاهيم تُعلم ولا تُدرس.
- اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.
- المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.
- بداية عملية بناء المفهوم هي بجل المشكلة

41- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ.....

- طرق التدريس.
- مهنة التعليم.
- الاتصال الجيد.
- الأداء التربوي.

42- قيام المتعلم بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية يسمى :

- تقويم الذات
- التواصل
- التقويم المعتمد على الاداء
- القلم والورقة

43- شرحاً لموضوع ما مدعماً بالتقنيات من تنفيذ المعلم الطالب مثل : الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية ان فعالية التقويم المناسبة لهذا الموقف هي :

- المعرض

● الحديث

● الاداء العملي

● التقديم

44- يكتب الطلبة خواطرهم حول ما يقرأونه ويشاهدونه . فيسجلون أفكارهم وملاحظاتهم وتفسيراتهم الذاتية يسمى :

● ملف الطالب

● التقويم الذاتي

● يوميات الطالب

● التغذية الراجعة

45- اقرا الفقرة الاتية

التاريخ اسم الملاحظ :

اسم الطالب

السلوك : في مادة الأحياء ، قمت بتوزيع ورقة تبين خطة العمل لعرض يقدمه المتعلم في نهاية الفصل الدراسي ، حول موضوع التلوث البيئي ، إلا أن المتعلم المعني أبدى رغبته في أن يكون الموضوع حول التصحر بالرغم من رفضي له ، فشعرت باستياء من هذا الرفض .

التعليق : هناك أكثر من تفسير لهذا السلوك ، إلا أن التفسير الذي استقر لدي بناء على خبرات سابقة ، هو أن المتعلم لديه الرغبة في الكتابة في هذا الموضوع ؛ لأنه قد قام مسبقاً بعرض مادة تعليمية حول التصحر

اداة التقويم المستخدمة في الفقرة اعلاة هي :

- سجل وصف سير التعلم (يكتبها الطالب)
- السجل القصصي (ويكتبها الطالب)
- السجل القصصي (يكتبها المعلم)
- سجل وصف سير التعلم (يكتبها المعلم)

46- حسب إتركان (Itzkan) في مرحلة يكون الدور الأكبر والتقليدي للمعلم بينما يبقى الطالب في وضع متلقي المعرفة، مع ملاحظة التطور الانفعالي للطالب نتيجة استخدام الأداة الجديدة، بينما يزداد دور الطالب في مرحلة نتيجة لتشارك المعلومات وزيادة مهاراته مثل مهارات العرض والاتصال. ويحدث التغيير الحقيقي في مرحلة ونحصل على أدوار جديدة لكل من الطالب والمعلم ان الترتيب الصحيح لمراحل اتركان كما ورد في النص هو

- التحول ، الاستبدال ، الانتقال
- الانتقال ، الاستبدال ، التحول
- الاستبدال ، التحول ، الانتقال
- الاستبدال ، الانتقال ، التحول

47- ويمكن الوصول منظمة التعلم الإلكتروني خلال الموقع الإلكتروني www.elearning.jo من اجل :

- ادخال علامات الطلبة
- اعطاء حصص محوسبة للصفوف من الاول وحتى الثاني الثانوي

- عقد امتحانات الكترونية
- رصد حضور وغياب الطلبة
- جميع ما ذكر

48- تذويب الثلوج تعني ببساطة إزالة كافة أنواع التوجس والقلق التي يستقبل بها التلاميذ معلمهم الجديد اي مما يأتي من طرق تذويب الجليد بين المعلم الجديد وطلبتة :

- الصراخ وعلو الصوت
- توزيع النظرات اتجاه طلبة معينين
- حسن استخدام ملامح الوجه المعبرة عن أحاسيس الود واللفظ
- استخدام اليدين مع الحزم في نبرة الصوت.

49- إدارة اللقاء الأول...

يدخل المعلم مستقيم القوام مبتسمًا متأملًا في وجوه كل من حوله، حيث يبدأ بالتعريف بنفسه، ولكن دون الدخول في التفاصيل الشخصية، حيث يفضل الاكتفاء بالاسم، والمادة التي سوف يدرسها للطلبة.

ثم يطلب من كل طالب أن يعرف نفسه، وهناك طريقتان (يختار المعلم / المعلمة ما يراه مناسبًا): إما أن يقوم ويعرف نفسه أو يكتب اسمه على ورقة توضع أمامه حتى يتسنى للمدرس قراءتها طوال الحصة الأولى. على ألا تتعدى فترة التعارف المتبادل ثلث الحصة.

نشكر جميع المعلمين على هذا العمل الطيب ولهم جزيل الشكر وفي ميزان حسناتهم
ان شاء الله

تم التحميل من منتدى مركز الايمان التعليمي www.alemancenter.com
يمكنكم الحصول على المزيد من الملفات التي تخص المعلمين من صفحة لفي سبوك التاليه
الخاصه في الموقع :

<https://web.facebook.com/centeraleman/>