

المقدمة

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على سيّدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

يسرّنا أن نقدّم لطلبتنا ومعلمينا الأعزاء كتاب العلوم للصف الخامس، الذي جاء منسجماً مع فلسفة وزارة التربية والتعليم في تحسين جودة التعلّم والتعليم.

يشتمل هذا الكتاب على موضوعات عدّة، عُرضت بطريقة تربوية حديثة بما يتوافق مع أحدث الأنظمة التعليمية العالمية وأكثرها نجاحاً وتميّزاً، في إعداد مناهج علمية متميّزة؛ وهي مناهج وطنية بمعايير جودة عالمية وبأسلوب جاذب.

لقد أعد هذا الكتاب، وفق الإطار العام والخاص للعلوم ومعاييرها ومؤشرات أدائها، ما يؤكّد أن بناء هذا الكتاب بوحداته ودروسه جاء وفق أسس عدّة من أبرزها: مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم العلوم، بما تتضمّنه من مهارات علم وتفكير ناقد وحل ابتكاري للمشكلات، وتواصل وتعاون وبحث علمي وريادة وإبداع. وقد روعي في تأليف هذا الكتاب معايير دمج العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا والفنون STEAM، والمفاهيم المشتركة العابرة كالتنمية المستدامة والمحافظة على الموارد؛ ما استدعى إجراء تغيير جوهري على أسلوب الطرح المعتاد للمحتوى العلمي، وتصميم أنشطة من شأنها تعزيز مهارات التفكير وتنميتها بصورة إيجابية فاعلة. كما روعي كذلك المستوى التفكيرى للطالب الذي يُفترض به أن يمارس الدور الأول في العملية التعليمية التعليمية؛ عن طريق تنفيذه للأنشطة والاستقصاءات المطلوبة، ويسانده في ذلك المعلم بالتوجيه والتيسير والإرشاد، وبخاصّة أنّ موضوعات وحدات هذا الكتاب اشتملت على الفيزياء والكيمياء والأحياء وعلوم الأرض وربطها بالرياضيات، لتشمل الفروع الأساسية الأربعة للعلوم.

لقد تضمّنت كل وحدة من وحدات هذا الكتاب محتوى علمياً أصيلاً، يرافقه أنشطة استكشافية واستقصائية وإثرائية بحيث يُمارس الطالب في كل منها مهارات العلماء، ويربط محتواها بحياته اليومية وصرّوف العلم المختلفة.

والمؤلفون يحدوهم الأمل أن يكون التوفيق حليفهم في إعداد الكتاب وإخراجه بصورة متكاملة، ويعلمون أنّ ما قدّموه لن يؤتي ثماره إلاّ بجهد المعلمين والمعلمات ومتابعة أولياء الأمور الكرام، ووعي أبنائنا الطلبة الذين بهم ومن أجلهم يستثمر الوطن أعلى ما لديه من طاقات، والله ولي التوفيق.

1 الوَحْدَةُ

الْبِيئَةُ

الفِكرَةُ العامَّةُ



تَتَغَيَّرُ الْأَنْظِمَةُ الْبِئِيَّةُ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ نَتِيجَةَ عَوَامِلَ مُخْتَلِفَةٍ، أَوْ بِسَبَبِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

قَائِمَةُ الْمُحْتَوِيَّاتِ الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

الصَّفْحَةُ

المَوْضُوعُ

المُقَدِّمَةُ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى: الْبِئَةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مَفَاهِيمُ النِّظَامِ الْبِئِيِّ

الدَّرْسُ الثَّانِي: أَثَرُ تَغْيِيرَاتِ الْبِئَةِ فِي الْأَنْظِمَةِ الْبِئِيَّةِ

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: تَنَوُّعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: النَّبَاتَاتُ

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحَيَوَانَاتُ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْفِطْرِيَّاتُ

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ وَمَصَادِرُ الطَّاقَةِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي: مَصَادِرُ الطَّاقَةِ وَتَحَوُّلَاتُهَا

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: الْعُنَاصِرُ وَالْمُرَكَّبَاتُ الْكِيمِيَائِيَّةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْعُنَاصِرُ الْكِيمِيَائِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْمُرَكَّبَاتُ الْكِيمِيَائِيَّةُ

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: الضَّوُّ وَالصَّوْتُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الضَّوُّ وَخَصَائِصُهُ

الدَّرْسُ الثَّانِي: الضَّوْتُ وَالصَّوْتُ وَخَصَائِصُهُ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ : مفاهيمُ النِّظامِ البَيْئِيِّ.

الدَّرْسُ الثَّانِي : أثرُ تَغْيِيرَاتِ البِيئَةِ في

الأَنْظِمَةِ البَيْئِيَّةِ.

خُطُواتُ العَمَلِ:

1 بالتَّسْيِيقِ مَعَ المُعَلِّمِ، اِخْتَارُ مِنْطَقَةً في حَدِيقَةِ المَدْرَسَةِ، ثُمَّ اِحْدُدْ مِسَاحَةً مُنَاسِبَةً مِنْهَا (مِترٌ مَرَبَعٌ مَثَلًا)، مُسْتَعِينًا بِتَوَجِيهَاتِ المُعَلِّمِ.

2 أَضَعُ حُدُودًا لِهَذِهِ المِسَاحَةِ؛ بِاسْتِخْدَامِ الأَعْوَادِ الخَشَبِيَّةِ وَالشَّرِيطِ البِلاَسْتِيكِيِّ.

3 اُلاحِظُ بِالْعَيْنِ المُجَرَّدَةِ وَبِاسْتِخْدَامِ العَدَسَةِ المُكَبِّرَةِ، مَوْجُودَاتِ هَذِهِ المِسَاحَةِ مِنْ كائِنَاتِ حَيَّةٍ وَغَيْرِهَا.

4 أَصنِّفُ ما لَاحِظْتُهُ في مَجْمُوعَتَيْنِ: مُكوِّنَاتِ حَيَّةٍ، وَمُكوِّنَاتِ غَيْرِ حَيَّةٍ.

5 أَتَوَاصِلُ: أَناقِشُ زُمَلائِي في ما تَوَصَّلَ إِلَيْهِ كُلُّ مَنْهُمُ مِنْ مَوْجُودَاتِ، في مِسَاحَتِهِ المُخْتَارَةِ.

المواد والأدوات

عَدَسَةٌ مُكَبِّرَةٌ، مِترٌ قِياسٍ، قَلَمٌ، وَرَقَةٌ، أَعْوَادٌ خَشَبِيَّةٌ، شَرِيطٌ بِلَاسْتِيكِيٌّ مُلَوَّنٌ.



مَهارة العِلْمِ

المُلاحَظَةُ: نَتَعَرَّفُ الأَشْيَاءَ بِاسْتِخْدَامِ حَواسِنَا الخَمْسَةِ؛ إِذِ يُمَكِّنُنَا النَّظْرُ إلى الأَشْيَاءِ أَوْ لَمْسُهَا أَوْ سَمَاعُهَا أَوْ شَمُّهَا أَوْ تَذَوُّقُهَا.



أَتَهَيَّأُ



هَلْ يُمَكِّنُ لِهَذَا الحَيَوانِ الصَّغِيرِ (الخُلْدِ) أَنْ يُؤَثِّرَ في البِيئَةِ؟ وَهَلْ يُمَكِّنُ لِلبِيئَةِ أَنْ تُؤَثِّرَ فِيهِ؟

حين أهتم بدراسة مكونات النظام البيئي والعلاقات المتبادلة بينها، فإنني أمارس ما يمارسه علماء البيئة؛ من: ملاحظة، وتدوين للبيانات، وتحليل لها.

تعد الغابة نظاماً بيئياً يشمل الكائنات الحية مثل النباتات والحيوانات، والمكونات غير الحية مثل الماء والتربة والهواء. ▼

مكونات النظام البيئي

يتكون النظام البيئي (Ecosystem) من الكائنات الحية، والمكونات غير الحية التي يرتبط بعضها ببعض في بيئة ما. تختلف الأنظمة البيئية في حجمها؛ فقد تكون كبيرة مثل الغابة، أو صغيرة مثل بركة الماء، علماً بأن لكل نظام مكوناته الخاصة به.

الفكرة الرئيسة:

يتكون النظام البيئي من كائنات حية، يرتبط بعضها ببعض بعلاقات، وتتفاعل مع المكونات غير الحية.

المفاهيم والمصطلحات:

- النظام البيئي (Ecosystem).
- الجماعة الحيوية (Population).
- المجتمع الحيوي (Community).
- التنوع الحيوي (Biodiversity).

✓ **أتحقق:** ما المكونات المشتركة بين الأنظمة البيئية جميعها؟

الجماعات والمُجتمعات الحيويّة

الجماعة الحيويّة (Population) مجموعة

من الأفراد من النوع نفسه، وتعيش في نظام بيئي واحد، وتتأثر بالظروف والأحوال نفسها، وتملك قدرة على البقاء. فمثلاً، قناديل البحر التي تعيش في مياه خليج العقبة تُشكّل معاً جماعةً حيويّةً في نظام بيئيّ مائيّ.

تختلف الجماعات بعضها عن بعض في خصائص مُعيّنة مثل الحجم.

جماعة حيويّة من قناديل البحر في مياه خليج العقبة.

نشأته الجماعة الحيويّة

المواد والأدوات: متر قياس، قلم، ورقة.

خطوات العمل:

1 **أقيس** طول الغرفة الصفيّة وعرضها؛ باستخدام متر القياس.

2 **استخدم الأرقام** في إيجاد مساحة الغرفة.

3 **أحصى** عدد الطلبة في الغرفة الصفيّة.

4 **استخدم الأرقام** في إيجاد المساحة المُخصّصة لكل طالب في الغرفة الصفيّة.

5 **أفترض** وجود (10) طلبة آخرين في الغرفة الصفيّة، ثمّ أدون المجموع؛ مكرراً الخطوة (4).

6 **استنتج:** هل تتأثر الجماعة بتغير عدد أفرادها؟

يُطلق على مجموعة الجماعات الحيويّة المُختلفة التي يُمكنها العيش معاً في نظام بيئيّ واحد، وتتفاعل في ما بينها، اسمُ المُجتمع الحيويّ (Community)؛ فالجماعات الحيويّة المُختلفة من الإبل والأفاعي والنباتات - مثلاً - تُشكّل مُجتمعاً حيويّاً في النظام البيئيّ الصحراويّ.

المُجتمع الحيويّ في الصحراء الأردنيّة، ويضمُّ جماعات من الإبل وجماعات من النباتات المُختلفة.



1 الفكرة الرئيسة: ما أوجه التشابه والاختلاف بين الأنظمة البيئية؟

2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

● (.....): تسمى الأنواع المختلفة للكائنات الحية في نظام بيئي معين.

● (.....): مجموعة من الأفراد من النوع نفسه، وتعيش في نظام بيئي واحد.

3 استنتج كيف يتأثر مجتمع حيوي بغياب إحدى جماعاته.

4 اعمل نموذجاً لنظام بيئي مائي، يظهر فيه التنوع الحيوي.

5 التفكير الناقد: كيف تؤثر المكونات غير الحية في استمرار الأنظمة البيئية؟

6 اختار الإجابة الصحيحة. الصورة التي تعبر عن جماعة حيوية هي:



مع العلوم المجتمع

أبحث في التنوع الحيوي للنباتات في منطقة سكني، وأسجل عدد النباتات التي تعيش فيها، ثم أعرض النتائج أمام زملائي.



مع العلوم البيئة

أصمم مطوية أوضح فيها دوري في الحفاظ على التنوع الحيوي في الأردن.



المناطق الباردة



الغابات



الصحراء

التنوع الحيوي (Biodiversity) يُمثل

الأنواع المختلفة من الكائنات الحية التي تعيش في نظام بيئي ما. ويُعد التنوع الحيوي مهماً؛ لأن الكائنات الحية تعتمد بعضها على بعض في الحصول على الغذاء. وقد تتغير هذه الأنواع بصورة مستمرة نتيجة لعوامل مختلفة يمكن أن تكون طبيعية مثل المناخ، أو تكون بتأثير العلاقات بين الكائنات الحية، أو بفعل الأنشطة البشرية.

يختلف التنوع الحيوي باختلاف البيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية المختلفة، وتعد الغابات أكثر البيئات تنوعاً، خلافاً للصحراء.

✓ **أنصح:** أبين أهمية التنوع الحيوي في النظام البيئي.

2. كَوَارِثُ الطَّبِيعَةِ:

قَدْ تَحَدَّثُ الفَيضَانَاتُ وَالأَعاصِيرُ وَالزَّلَازِلُ وَالبَرَاكِينُ وَالحَرَائِقُ خِلالَ لَحَظَاتٍ، وَلَكِنَّ أَثَرَهَا يَسْتَمِرُّ زَمَنًا طَوِيلًا؛ مَا قَدْ يَتَسَبَّبُ فِي القَضَاءِ عَلَى أَنْظِمَةِ بِيئَةٍ بِصُورَةٍ كَامِلَةٍ.

مِنَ الكَوَارِثِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي تُغَيِّرُ الأنْظِمَةَ البِئِيَّةَ: البَرَاكِينُ.

التَغْيِرَاتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي البِئَةِ

تَتَغَيَّرُ الأنْظِمَةُ البِئِيَّةُ بِصُورَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ، وَإِنْ خُيِّلَ لَنَا أَنَّهَا ثَابِتَةٌ. وَقَدْ يَحْدُثُ ذَلِكَ بِبطءٍ، أَوْ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ؛ نَتِيجَةً مُؤَثِّرَاتٍ عِدَّةٍ، أَبْرَزُهَا:

1. تَغْيِيرُ تَضَاريسِ الأَرْضِ:

تَتَغَيَّرُ تَضَاريسُ الأَرْضِ بِاسْتِمْرَارٍ؛ نَتِيجَةً لِعوَامِلٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلِ: الرِّيَّاحِ، وَحَرَكَةِ المِياهِ المُسْتَمِرَّةِ، وَمَا يَنْجُمُ عَنْهَا مِنْ أودِيَةٍ؛ مَا قَدْ يُؤَثِّرُ فِي بِيئاتِ الكائِناتِ الحَيَّةِ المُخْتَلِفَةِ.

تَتَشَكَّلُ مُعْظَمُ الأودِيَةِ بِسَبَبِ الجَرِيانِ المُسْتَمِرِّ لِلْماءِ مِثْلِ مِياهِ الأَنْهَارِ.

الفَلَةُ الرَّبِيسَةُ:

تَتَأَثَّرُ الأنْظِمَةُ البِئِيَّةُ بِعوَامِلٍ مُخْتَلِفَةٍ تَسْتَجِيبُ لَهَا الكائِناتُ الحَيَّةُ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

المُفَاهِيمُ وَالمُصْطَلِحَاتُ:

● الإِنْقِرَاضُ (Extinction).

● التَّعاقُبُ البِئِيُّ

(Ecological Succession).

الكائنات الحية وأثرها في البيئة

تتأثر الأنظمة البيئية بالعلاقات بين الكائنات الحية؛ سواء أكانت ضمن الجماعة الواحدة، أم في نطاق المجتمع الحيوي كاملاً؛ مثل التنافس. تتأثر هذه الأنظمة أيضاً بالأنشطة البشرية التي يقوم بها الإنسان للوفاء بحاجاته؛ مثل: الصيد، وقطع الأشجار.

اتأمل الصور



أصنف العوامل المؤثرة في تنوع الكائنات الحية إلى: كوارث طبيعية، وعلاقات بين الكائنات الحية، وأنشطة بشرية.



✓ **أتحقق** أذكرُ مثلاً على تأثر البيئة بالعلاقات بين الكائنات الحية.

3. تغيُّرات المناخ:

إنَّ ارتفاعَ درجاتِ الحرارةِ كثيراً في القطبِ المتجمِّد، يُؤدِّي إلى انصهارِ الجليد؛ ما يتسبَّب في فقدِ بعضِ الكائناتِ الحيةِ موطنها.



تعيش الدببة القطبية والبطاريق في القطب المتجمد.

اتأمل الصور



أصنف آثار تغيُّرات المناخ في الأنظمة البيئية المختلفة.



النظام البيئي في الغابات.



النظام البيئي الصحراوي.



النظام البيئي المائي.



النظام البيئي المتجمد.

✓ **أتحقق** كيف يتأثر الدب القطبي بتغير المناخ، وارتفاع درجة الحرارة؟

كَيْفَ تَتَغَيَّرُ الْأَنْظِمَةُ الْبَيْئِيَّةُ؟

تَسْتَجِيبُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ لِلتَّغْيِيرَاتِ الْمُسْتَمِرَّةِ فِي الْأَنْظِمَةِ الْبَيْئِيَّةِ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ؛ فَقَدْ يَنْتَقِلُ بَعْضُهَا لِلْعَيْشِ فِي مَكَانٍ آخَرَ، وَقَدْ تَحْمَلُ بَعْضُ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ الظُّرُوفَ وَالْأَحْوَالَ الْجَدِيدَةَ، فَتَمَكَّنُ مِنَ الْبَقَاءِ. أَمَّا تِلْكَ الَّتِي يَتَعَذَّرُ عَلَيْهَا تَحْمَلُ ذَلِكَ، وَلَا تَسْتَطِيعُ الْإِنْتِقَالَ إِلَى مَكَانٍ أَفْضَلَ، فَإِنَّهَا تَمُوتُ. وَمُوتُ أَفْرَادٍ نَوْعِهَا، وَإخْتِفَاؤُهُمْ جَمِيعًا فِي مَنَاطِقٍ مَا، يُسَمَّى الْإِنْقِرَاضَ (Extinction).

قَدْ تَنْقَرِضُ كَائِنَاتٌ مُعَيَّنَةٌ مِنْ الْعَالَمِ كُلِّهِ كَمَا حَدَثَ لِلدِّينَاصُورَاتِ، وَقَدْ تَنْقَرِضُ مِنْ بَيْئَةٍ مَا دُونَ أَنْ تَنْقَرِضُ مِنْ بَقِيَّةِ الْبَيْئَاتِ فِي الْعَالَمِ، كَمَا حَدَثَ لِطَائِرِ النَّعَامِ السُّورِيِّ.

النَّعَامُ السُّورِيُّ الْمُنْقَرِضُ مِنَ الْبَيْئَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ. وَجِدَتْ آخِرُ نَعَامَةٍ نَافِقَةٍ فِي وَادِي الْحَسَا جَنُوبَ الْمَمْلَكَةِ عَامَ 1966 م. ▼



قَدْ تَتَعَرَّضُ بَعْضُ الْأَنْظِمَةِ الْبَيْئِيَّةِ، مِثْلُ الْغَابَاتِ، لِكَوَارِثِ طَبِيعِيَّةٍ كَالْحَرَائِقِ؛ فَتَمُوتُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ جَمِيعُهَا الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا وَتَبْقَى التُّرْبَةُ، فَتَنْمُو فِيهَا النَّبَاتَاتُ مَرَّةً أُخْرَى.



▲ حُدُوثُ حَرِيقٍ فِي نِظَامِ بَيْئِيٍّ.

نشاط

تَغْيِيرَاتُ الْبَيْئَةِ

الموادُّ والأدوات: قِطْعَةٌ كَرْتُونٍ مُقْوَى، مُجَسَّمَاتُ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ صَغِيرَةٌ لِلنَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ، نَمُودَجٌ لِبُرْكَانٍ، بِيكْرَبُونَاتُ الصُّوْدِيَوْمِ، خَلٌّ، مِلْعَقَةٌ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

- 1 **أَصَمِّمُ نَمُودَجًا** لِنِظَامِ بَيْئِيٍّ عَلَى قِطْعَةٍ مِنَ الْكَرْتُونِ الْمُقْوَى؛ مُسْتَعِينًا بِالْمُجَسَّمَاتِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ الصَّغِيرَةِ لِلنَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.
- 2 أَحْضِرْ نَمُودَجًا لِبُرْكَانٍ مِنْ مُخْتَبِرِ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ أَضَعُهُ وَسَطَ النِّظَامِ الْبَيْئِيِّ الَّذِي صَمَّمْتُهُ، ثُمَّ أَضَعُ بَعْضَ الْمُجَسَّمَاتِ عَلَى أَطْرَافِ نَمُودَجِ الْبُرْكَانِ.
- 3 أَضَعُ مِلْعَقَةً مِنْ بِيكْرَبُونَاتِ الصُّوْدِيَوْمِ فِي أُبُوبَةِ نَمُودَجِ الْبُرْكَانِ، ثُمَّ أَسْكُبُ قَلِيلًا مِنَ الْخَلِّ فَوْقَهَا.
- 4 **أَلْحِظُ** التَّغْيِيرَ الَّذِي حَدَثَ لِلنِّظَامِ الْبَيْئِيِّ الْمُصَمَّمِ.
- 5 **أَصِفُ** مَا حَدَثَ لِْمُجَسَّمَاتِ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.
- 6 **أَسْتَنْبِحُ** كَيْفَ يُؤَثِّرُ الْبُرْكَانُ فِي النِّظَامِ الْبَيْئِيِّ الْحَقِيقِيِّ.
- 7 **أَتَوَاصَلُ:** أُنَاقِشُ زُمَلَائِي فِي مَا حَدَثَ.

المحميات الطبيعية في الأردن

أظهرت الدراسات المتخصصة، أن الأردن شهد تنوعاً حيوياً مميزاً لأنواع مختلفة من النباتات والحيوانات، غير أنها انقرضت نتيجة لعوامل عدة.

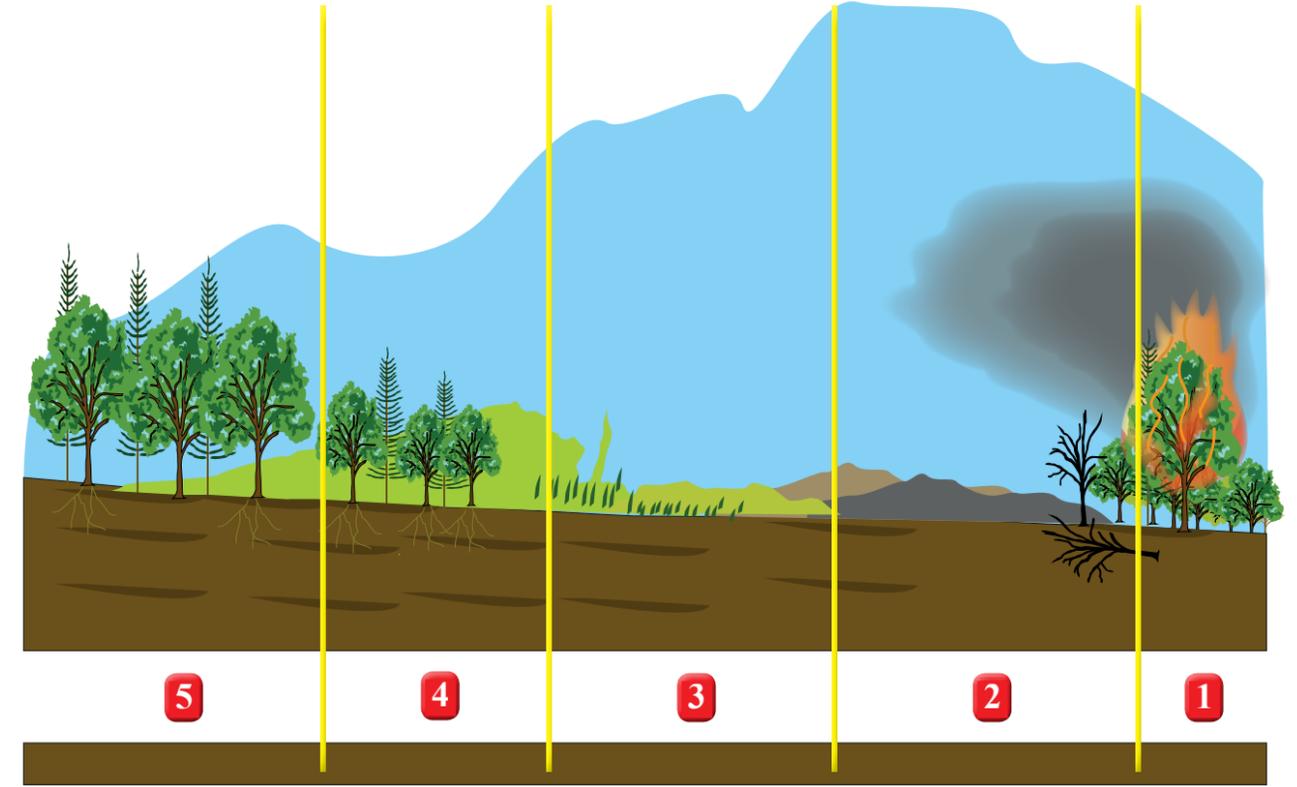
من هذه الحيوانات: غزال المها العربي الذي انقرض من الأردن عام ١٩٢٠م نتيجة الصيد الجائر؛ طمعا في قرونه وفرائه.

لقد سعت الجمعية الملكية لحماية الطبيعة إلى استعادة ما أمكن من مظاهر التنوع الحيوي، فأنشأت المحميات لإعادة توطين الأحياء البرية المنقرضة من الأردن، أو تلك المهددة بالانقراض، وتمكنت من إعادة المها العربي، والحفاظ عليه في محميات طبيعية.

غزال المها العربي في البيئة الأردنية. ▼



يطلق على تكون نظام بيئي جديد بصورة تدرجية مكان نظام بيئي قبله نتيجة موت الكائنات الحية جميعها فيه، اسم **التعاقب البيئي** (Ecological Succession).

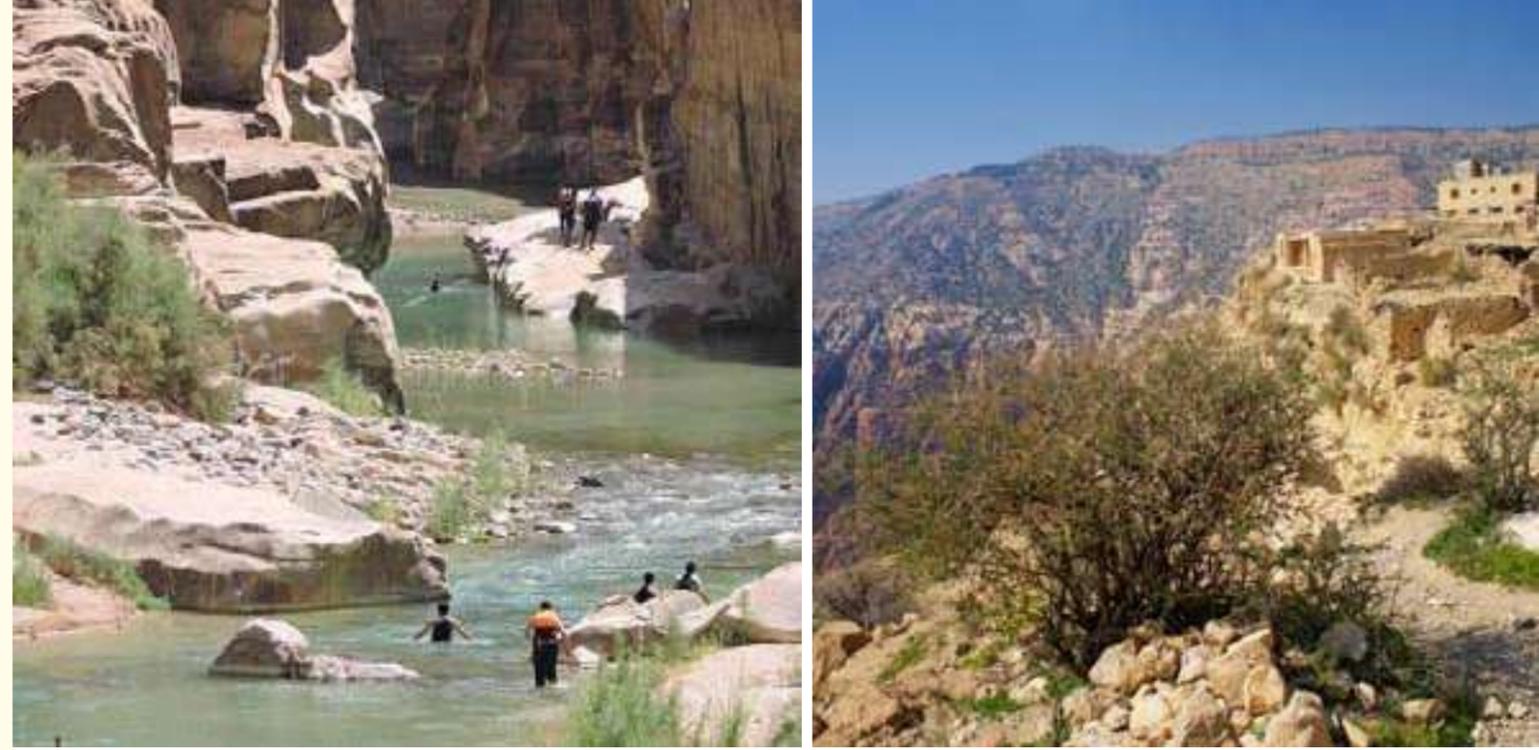


- 1 حدوث حريق في نظام بيئي.
- 2 موت الكائنات الحية جميعها.
- 3 بدء النباتات بالنمو تدريجياً.
- 4 استمرار النباتات في النمو تدريجياً.
- 5 تكون نظام بيئي جديد مختلف.

✓ **أتحقق:** كيف تستجيب الكائنات الحية للتغيرات البيئية؟

مراجعة الدرس

- 1 الفكرة الرئيسة: ما التغيرات البيئية التي تتأثر بها الكائنات الحية؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): موت جميع أفراد نوع معين من الكائنات الحية.
 - (.....): بناء مخصص لأغراض الزراعة وحماية النباتات، صنعت جذرائه من الزجاج.
- 3 أفرن بين أثر نشاط الإنسان والفيضان في البيئة.
- 4 أعمل نموذجاً لبيت زجاجي يمكن حماية النباتات فيه.
- 5 التفكير الناقد: كيف يمكن للإنسان أن يؤثر في البيئة بصورة إيجابية؟
- 6 أختار الإجابة الصحيحة. التعاقب البيئي:
 - أ. يستغرق مدة طويلة.
 - ب. يعتمد على وجود محميات.
 - ج. يؤدي إلى الانقراض.
 - د. لا ينتج منه نظام بيئي جديد.



▲ محمية ضانا. ▲ محمية الموجب.

المحمية الطبيعية: مساحة من الأرض تحظى بالحماية القانونية للحفاظ على حياة الكائنات المهددة بالانقراض.

تمكنت الجمعية الملكية لحماية الطبيعة أيضاً، من حماية بعض النباتات المهددة بالانقراض في البيئة الأردنية، وذلك بإنشاء البيوت الزجاجية، وهي بناء مخصص لأغراض الزراعة وحماية النباتات، صنعت جذرائه من الزجاج للسماح بوصول أشعة الشمس والتهووية اللازمة إلى النباتات داخله.

✓ **أتحقق:** إلام يهدف تأسيس المحميات الطبيعية؟

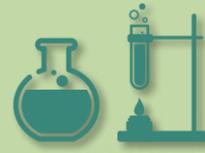


العلوم مع تاريخ الأرض

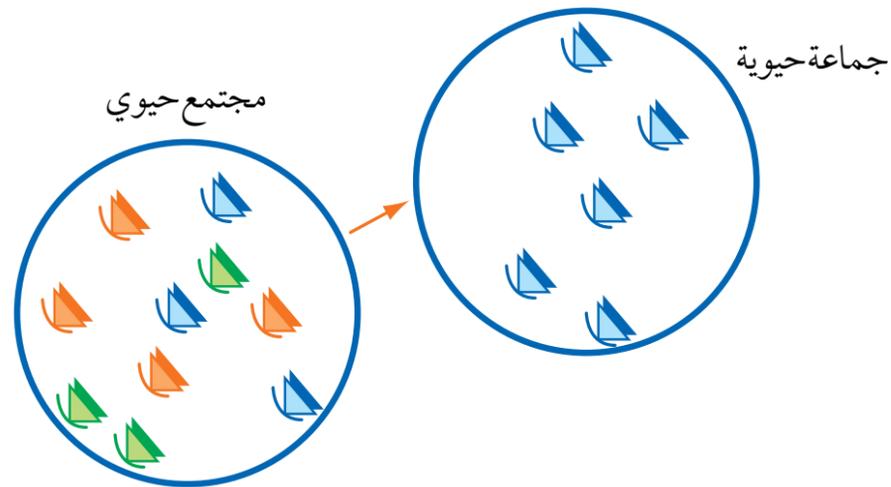
أبحث في الإنترنت عن حيوانات عاشت في الأردن في العصور الجليدية، ثم انقرضت نتيجة لعوامل بيئية مختلفة.

العلوم مع الكتابة

أكتب مقالة أبين فيها أهمية الأنهار للإنسان والبيئة وكيفية الاستفادة منها؛ مستعيناً بالإنترنت، وأقرأها على زملائي في الصف.



- 1 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): مساحة من الأرض تحظى بالحماية القانونية، للحفاظ على حياة الكائنات المهددة بالانقراض.
 - (.....): تكون نظام بيئي جديد مكان النظام البيئي الذي تعرض لكارثة طبيعية.
 - (.....): الكائنات الحية والمكونات غير الحية جميعها، التي ترتبط معًا بعلاقات في بيئة ما.
 - (.....): مجموعة الجماعات الحيوية المختلفة، التي تستطيع العيش معًا في نظام بيئي واحد، وتتفاعل في ما بينها.
- 2 **استنتج** العلاقة بين الزيادة في عدد السكان وقطع الأشجار.
- 3 **استخدم الأرقام:** تتكون تربة في نظام بيئي ما بمعدل (3mm) ملمتر كل عام، كم سيبلغ سمك التربة بعد (15) عامًا؟
- 4 أصف نشاطًا بشريًا مفيدًا للبيئة، وآخر ضارًا بها.
- 5 **أتوقع** الأسباب المحتملة التي قد تؤدي إلى حدوث المشكلة التي يعبر عنها الشكل الآتي:



الإدارة الملكية لحماية البيئة: الشرطة البيئية

تأسست إدارة الشرطة البيئية بتوصية من جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله - في نهاية عام 2006م، بشراكة مع وزارة البيئة ومديرية الأمن العام. ويخضع الأفراد التابعون لها لدورات مكثفة في العلوم البيئية والقانونية والشرطة بهدف تأهيلهم للتعامل مع المخالفات البيئية بصورة حضارية تحافظ على كرامة الإنسان، وتزيد وعيه البيئي ومسؤوليته تجاه وطنه.

كما تسعى إلى تعريف المواطنين باختلال التوازن البيئي الذي يحدث نتيجة أنشطة الإنسان المختلفة، التي تؤثر سلبًا في البيئة كالمشروعات الصناعية والرعي والصيد، والتخطيط الجائر.

تحرر الشرطة البيئية مخالفات بيئية لكل من يعتدي على البيئة بأية صورة؛ كتلويث المنتزهات والأراضي الحرجية أو إتلافها، وقطع الأشجار، والتسبب بحرائق الغابات، والإضرار بالإنتاج الحيواني والزراعي، والتلوث الناتج عن كل من مياه التصريف الصحي والمصانع والمركبات.

أرجع إلى موقع الإدارة الملكية لحماية الطبيعة على الإنترنت

(<http://www.rangers.psd.gov.jo>) ثم **أصمم** مطوية تتضمن واجبات الشرطة البيئية، ثم

أعرضها على زملائي في الغرفة الصفية.



2 الوَحْدَةُ

تَنَوُّعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ

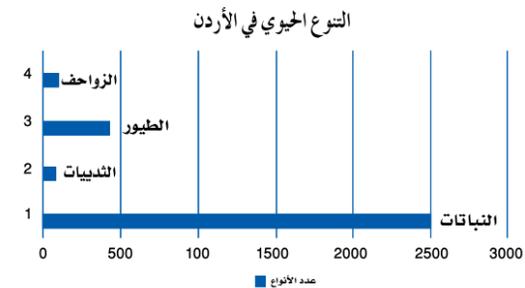


الفكرة العامة



تتشابه الكائنات الحية في خصائصها العامة، وتختلف في بعض الخصائص الفرعية، ما يجعل لكل منها أهمية بيئية واقتصادية.

6 يُظهِرُ المَخَطُّ الآتي إحدى إحصائيات التنوع الحيوي في الأردن التي أصدرتها الجمعية الملكية لحماية الطبيعة.

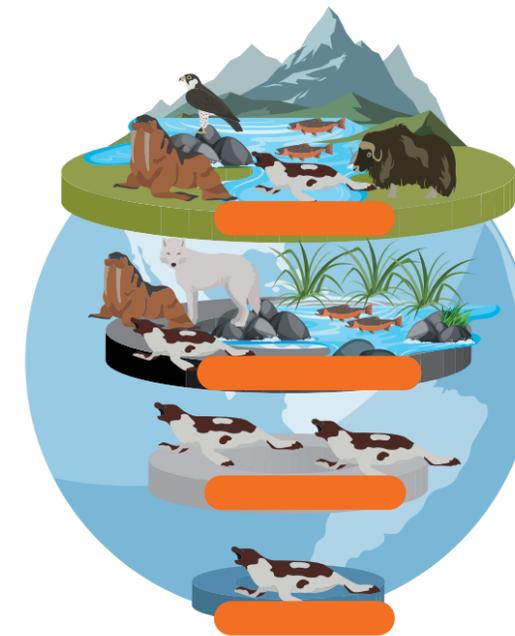


أطرح سؤالاً مباشراً عن المعلومات الواردة فيه.

7 لماذا تلجأ بعض الطيور إلى الهجرة من مكان إلى آخر في أوقات محددة من العام؟

8 أصف اثنين من المكونات غير الحية للنظام البيئي في الصحراء.

9 أصف كل مستوى من مستويات الشكل؛ باستخدام إحدى المفردات الآتية: المجتمع الحيوي، الجماعة الحيوية، النظام البيئي، الكائن الحي.



تقويم الأداء:

- أبحث في الموقع الإلكتروني <http://jordanheritage.jo> (إرث الأردن)، عن النباتات التي تعيش في البيئة الأردنية.
- أجمع صوراً ومعلومات عن هذه النباتات.
- أعد نشرة تعريفية عن هذه النباتات.
- أستعين بالمعلم للتثبت من دقة المعلومات الواردة فيها.
- أشارك زملائي في المدرسة في ما توصلت إليه من معلومات.

الدرس الأول: النباتات

الدرس الثاني: الحيوانات

الدرس الثالث: الفطريات

المواد والأدوات

مخاريط مختلفة الحجم والشكل، منشفة مطبخ صغيرة، عدسة مكبرة.



خطوات العمل:

- 1 **ألاحظ** المخاريط المختلفة أمامي، وأدوّن ملاحظاتي.
- 2 **أصنف** المخاريط في مجموعات بناءً على صفاتها.
- 3 **أضع** مخروطاً من المخاريط المفتوحة في المنشفة، ثم ألقه بعناية ذهاباً وإياباً عدة مرات.
- 4 **أفتح** المنشفة وأدوّن كيف تبدو البذور التي سقطت فيها، يمكنني الاستعانة بالعدسة المكبرة.
- 5 **أستنتج** كيف يحمي الصنوبر بذوره.
- 6 **أتواصل** مع زملائي لتفسير النتائج.

مهارة العلم

التصنيف: عندما أصنف الأشياء؛ فأنا أضع المتشابهة منها في مجموعة واحدة.

قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ مِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤٥﴾ (سورة النور: الآية 45).

انتهياً

ما الكائنات الحية التي تظهر في الصورة؟
ما علاقة كل منها بالإنسان؟

مَجْمُوعَاتُ النِّبَاتِ البُذْرِيَّةِ

تَتَوَزَّعُ النِّبَاتُ البُذْرِيَّةُ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ، هُمَا: النِّبَاتُ الَّتِي تُكُونُ أَزْهَارًا تَتَحَوَّلُ فِي مَا بَعْدُ إِلَى ثَمَارٍ تَحْتَوِي فِي دَاخِلِهَا عَلَى بُذُورٍ، وَتُسَمَّى **مُغَطَّةَ البُذُورِ** (Angiosperms) أَوْ النِّبَاتِ الزَّهْرِيَّةِ كَالْتُّفَاحِ. وَالنِّبَاتُ الَّتِي لَا تُكُونُ أَزْهَارًا، وَتَوْجَدُ بُذُورَهَا دَاخِلَ مَخَارِيطٍ، وَتُسَمَّى **مُعْرَاةَ البُذُورِ** (Gymnosperms)، أَوْ النِّبَاتِ الَّلَازْهْرِيَّةِ كَالصَّنَوْبَرِ.

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ

أَفْسُرْ سَبَبَ تَسْمِيَةِ النِّبَاتِ مُعْرَاةِ البُذُورِ هَذَا الْاسْمَ.

النِّبَاتُ البُذْرِيَّةُ
مُعْرَاةُ البُذُورِ
مُغَطَّةُ البُذُورِ



مَخَارِيطُ الصَّنَوْبَرِ

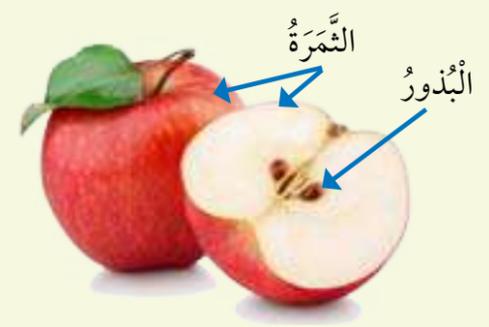


أَزْهَارُ التُّفَاحِ



الْمَخْرُوطُ

البُذُورُ



الثَّمَرَةُ

البُذُورُ



بُذُورُ البِطِيخِ

أَبْوَاغُ الخُنْشَارِ

✓ **أَتَحَقَّقُ** أَحَدُ الدُّفُوقِ بَيْنَ البِطِيخِ وَالخُنْشَارِ

مَجْمُوعَاتُ النِّبَاتِ الرَّئِيسَةُ

تُعَدُّ النِّبَاتُ كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ تَنُمُو وَتَتَغَذَّى وَتَنفَسُ، وَتَخْتَلِفُ فِي أَحْجَامِهَا وَأَشْكَالِهَا وَأَلْوَانِهَا وَالْبِيئَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا، إِلَّا أَنَّهَا ثَابِتَةٌ لَا تَتَحَرَّكُ.

وَيُمْكِنُ تَصْنِيفُ النِّبَاتِ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ رَئِيسَتَيْنِ؛ اعْتِمَادًا عَلَى طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا، فَالنِّبَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْبُذُورِ تُسَمَّى **النِّبَاتُ البُذْرِيَّةُ** (Seed Plants) كَالْبِطِيخِ وَالصَّنَوْبَرِ، أَمَّا النِّبَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْأَبْوَاغِ فَتُسَمَّى **النِّبَاتُ الَّلَابُذْرِيَّةُ** (Seedless Plants) كَالخُنْشَارِ.

الفِئَةُ الرَّئِيسَةُ:

تَتَوَزَّعُ النِّبَاتُ فِي مَجْمُوعَاتٍ فَرْعِيَّةٍ، لِكُلِّ مِنْهَا خِصَائِصٌ مُحَدَّدَةٌ.

المفاهيم والمصطلحات:

- النِّبَاتُ البُذْرِيَّةُ (Seed Plants).
- النِّبَاتُ الَّلَابُذْرِيَّةُ (Seedless Plants).
- مُغَطَّةُ البُذُورِ (Angiosperms).
- مُعْرَاةُ البُذُورِ (Gymnosperms).
- ذَاتُ الفَلْقَتَيْنِ (Dicot).
- ذَاتُ الفَلْقَةِ (Monocot).

أَهْمِيَّةُ النَّبَاتِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ



كَيْفَ سَتَكُونُ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ مِنْ دُونِ النَّبَاتِ؟! تُعَدُّ النَّبَاتَاتُ مَصْدَرًا رَئِيسًا لِغِذَاءِ الْإِنْسَانِ، إِذْ تُزَوِّدُهُ بِالْعُنَاصِرِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالْمُفِيدَةِ لِصِحَّتِهِ، وَيُسْتَعْدَمُ بَعْضُهَا كَالْقَطْنِ وَالكِتَانِ فِي صِنَاعَةِ الْمَلَابِسِ، وَتُسْتَعْدَمُ أَخْشَابُ بَعْضِهَا كَأَشْجَارِ الصَّنَوْبَرِ فِي صِنَاعَةِ الْأَثَاثِ وَالْأَبْوَابِ، وَيُسْتَخْلَصُ مِنَ الْأَعْشَابِ الطَّبِيَّةِ بَعْضُ الْأَدْوِيَّةِ، كَمَا تُسْتَعْدَمُ بَعْضُ النَّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارِ ذَاتِ الرَّوَائِحِ الزَّكِيَّةِ فِي صِنَاعَةِ الْعُطُورِ.

وَبِذَلِكَ تُسَهِّمُ النَّبَاتَاتُ فِي تَحْسِينِ الْأَقْتِصَادِ وَتَوْفِيرِ فُرْصِ عَمَلٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

✓ **أَتَحَقَّقُ** أَحَدُ أَهْمِيَّةِ النَّبَاتِ لِلْإِنْسَانِ.

يُضْفِي وُجُودُ النَّبَاتَاتِ جَمَالًا عَلَى الْبَيْتَةِ؛ مَا دَفَعَ الْإِنْسَانَ لِاسْتِخْدَامِهَا فِي تَرْبِيَةِ الطَّرِيقِ وَالْحَدَائِقِ وَالْمُتَنَزَّهَاتِ.

تُنْقَسِمُ النَّبَاتَاتُ مُغَطَّاةُ الْبُذُورِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ، هُمَا: النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ بُذُورُهَا مِنْ جُزْءٍ وَاحِدٍ، وَتُسَمَّى ذَاتَ الْفَلْقَةِ (Monocot) كَالذُّرَّةِ، وَالنَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ بُذُورُهَا مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَمَاثِلَيْنِ وَتُسَمَّى ذَاتَ الْفَلْقَتَيْنِ (Dicot) كَالْفُؤْلِ.



✓ **أَتَحَقَّقُ** مَا الْفَرْقُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ الزَّهْرِيَّةِ وَالنَّبَاتَاتِ الْإِلَازَهْرِيَّةِ؟

أَشْجَارُ الصَّنَوْبَرِ فِي جِبَالِ عَجْلُونِ.

نشاط هل البذور جميعها متشابهة؟

المواد والأدوات: بذور لنباتات متنوعة (حمص، قمح، ذرة، لوز، ثوم، ماء، وعاء، سكين بلاستيكية).

خطوات العمل:

- 1 أضع البذور في الوعاء، وأضيف كمية من الماء بحيث تغمر البذور، وأترك الوعاء مدة يوم واحد.
- 2 أفصل البذور عن الماء، وأتخلص من غلاف البذرة باليد أو بالسكين.
- 3 **ألاحظ** ما يحدث لكل بذرة عند الضغط عليها برفق، وأسجل ملاحظاتي.
- 4 **أقارن** بين البذور المختلفة.
- 5 **أصنف** البذور إلى ذات فلقة وذات فلقتين.
- 6 **أتواصل** مع زملائي لتفسير النتائج.

مَجْمُوعَاتُ الحَيَوَانَاتِ الرَّئِيسَةُ

الحَيَوَانَاتُ كائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَنَمُو وَتَتَغَذَّى وَتَتَنَفَّسُ وَتَتَكَاثَرُ، وَلَهَا القُدْرَةُ عَلَى الانْتِقَالِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، إِلَّا أَنَّهَا تَخْتَلِفُ فِي أَحْجَامِهَا وَأَشْكَالِهَا وَأَلْوَانِهَا وَمَكَانِ مَعِيشَتِهَا، فَقَدْ تَعِيشُ عَلَى اليَابِسَةِ أَوْ فِي المَاءِ.

الفِئَةُ الرَّئِيسَةُ:

تَتَوَزَّعُ الحَيَوَانَاتُ فِي مَجْمُوعَاتٍ، لِكُلِّ مِنْهَا خِصَائِصٌ مُحَدَّدَةٌ.

المَفَاهِيمُ وَالمُصْطَلِحَاتُ:

● الالافقاريات (Invertebrates).

● الفقاريات (Vertebrates).

1 الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ: ما الفَرْقُ بَيْنَ النَبَاتِ البُذْرِيَّةِ وَالبُذْرِيَّةِ؟

2 المَفَاهِيمُ وَالمُصْطَلِحَاتُ: أَضِعْ المَفْهُومَ المُناسِبَ فِي الفِراغِ:

● (.....): هِيَ النَبَاتُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ بُذُورُهَا مِنْ جُزْءٍ وَاحِدٍ.

● (.....): هِيَ النَبَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالبُذُورِ.

3 أُصَنِّفُ النَبَاتِ الأَبْيَةَ إِلَى ذَوَاتِ الفَلْقَةِ وَذَوَاتِ الفَلْقَتَيْنِ: (الْحِمَّصُ، القَمَحُ، الفُولُ، الذُّرَّةُ، اللُّوزُ).

4 أفسِّرُ سَبَبَ اهْتِمَامِ الإنسانِ بِالمُحَافَظَةِ عَلَى النَبَاتِ المُخْتَلِفَةِ.

5 أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِثَمَرَةِ نَبَاتٍ زَهْرِيٍّ، وَلِمَخْرُوطِ نَبَاتٍ.

6 أَقارِنُ بَيْنَ بُذُورِ البُرْتُقَالِ وَبُذُورِ الصَّنُوبَرِ، مِنْ حَيْثُ مَكَانُ تَكُونِهَا.

7 التَّفَكِيرُ الناقِدُ: لِمَاذَا تُعَدُّ النَبَاتُ الرَّكِيزَةُ الأَساسِيَّةُ لِلأنظِمَةِ البيئيَّةِ؟

8 أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ. يُعَدُّ الصَّنُوبَرُ مِثالًا عَلَى النَبَاتِ:

أ. الالبُذْرِيَّةِ. ب. ذَاتِ الفَلْقَةِ. ج. ذَاتِ الفَلْقَتَيْنِ. د. مُعْرَاةُ البُذُورِ.



مع البيئية



مع العلوم



مع الفن



مع العلوم

أَبْحَثُ فِي أَهْمِيَّةِ الغاباتِ فِي المُحَافَظَةِ عَلَى البيئيةِ.

أَسْتخدِمُ أوراَقًا مُتساقِطَةً مِنْ نَباتٍ مُخْتَلِفَةٍ والألوانَ الزَيْتِيَّةَ فِي إعدادِ لُوحاتٍ فَنِيَّةٍ، وَأَعْرِضُهَا فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ.

مجموعات الفقاريات

◀ الأسماك. جسمها مغطى بالقشور.
تتكاثر بالبيض.



◀ البرمائيات. جلدها أملس ورطب.
تتكاثر بالبيض.



◀ الزواحف. جسمها مغطى بالحرشف.
تتكاثر بالبيض.



◀ الطيور. جسمها مغطى بالريش.
تتكاثر بالبيض.



◀ الثدييات. جسمها مغطى بالشعر أو الفرو. تتكاثر بالولادة.



✓ **أتحقق:** ما الفرق بين الزواحف والبرمائيات؟

وقد صنفها العلماء اعتمادًا على وجود عمود فقريّ إلى مجموعتين رئيسيتين: فالحوانات التي تمتلك عمودًا فقريًا تُسمى الفقاريات (Vertebrates) كالحصان، والتي لا تمتلك عمودًا فقريًا تُسمى اللافقاريات (Invertebrates) كالنحلة.



معظم اللافقاريات أصغر حجمًا من الفقاريات؛ لذا، فالفقاريات تحتاج إلى كمية أكبر من الغذاء، ما يجعلها تمتلك أجسامًا قوية، على عكس اللافقاريات التي تمتاز بصغر حجمها وضعف بنيتها.

✓ **أتحقق:** ما الفرق بين الفقاريات واللافقاريات؟



مجموعات اللافقاريات

تختلف اللافقاريات عن بعضها في عدة صفات كالحجم؛ فقد تكون صغيرة كالذبابة أو كبيرة كالأخطبوط، كما تختلف في ما تتغذى عليه؛ فالتحلل مثلاً يتغذى على رحيق الأزهار بينما تتغذى العناكب على الحشرات، وتعيش اللافقاريات في البيئات المختلفة. وقد صنّفها العلماء في مجموعات متعدّدة، منها:

الرخويات

أجسامها رخوة، إلا أن بعضها يمتلك أصدافاً. منها ما هو سريع كالأخطبوط، ومنها ما هو بطيء كالحلزون، وتعيش في الماء أو على اليابسة، وقد تسبح أو تزحف على بطنها، ومنها ما هو مفيد للإنسان والبيئة كالمحار.



تمتلك كل مجموعة من الفقاريات خصائص تتركبها تمكنها من البقاء في بيئتها، وتسمح لها بالنمو والتكاثر؛ فالأسماك مثلاً لديها زعانف تمكنها من السباحة، أما الطيور فلديها أجنحة، بينما تمتلك بعض الزواحف كالحرباء القدرة على تغيير لونها للتخفي عن المفترسات.

أتأمل الصور

كيف تساعد هذه التراكيب الحيوان على العيش؟



اللسان الطويل اللزج

الخياشيم



الأياب



أَهْمِيَّةُ الْحَيَوَانَاتِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ

تُعَدُّ الْحَيَوَانَاتُ بِأَنْوَاعِهَا ذَاتَ أَهْمِيَّةٍ كَبِيرَةٍ لِلْإِنْسَانِ؛ فَإِنَّ تَأَمُّلَنَا مَوَائِدَ الطَّعَامِ الْمُخْتَلِفَةَ سَنَجِدُهَا مَلِيئَةً بِاللُّحُومِ وَاللَّبَانِ وَالْأَجْبَانِ وَالْعَسَلِ وَالْبَيْضِ الَّتِي نَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ.

وَيَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ فِي صِنَاعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ لِذَا، تُعَدُّ الْحَيَوَانَاتُ ثَرَوَةً اِقْتِصَادِيَّةً ذَاتَ مَرَدودٍ مَادِيٍّ، يُسَاعِدُ عَلَى تَحْسِينِ الْمُسْتَوَى الْمَعِيشِيِّ لَهُ.

▲ نَحْصُلُ عَلَى جُزءٍ مِنْ غِذَائِنَا مِنْ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ.



نَشَاطٌ

نَمُدَجَةُ الْحَيَوَانَاتِ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ: مَعْجُونٌ، أَعْوَادٌ خَشَبِيَّةٌ، مَجَسَّمٌ حَيَوَانِي (حِصَانٌ، أَسَدٌ.....)، قِطْعٌ نَقْدِيَّةٌ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

- 1 **أَعْمَلُ نَمُودَجًا** لِلْحَيَوَانِ مُسْتَرَشِدًا بِالْمَجَسَّمِ؛ بِاسْتِخْدَامِ الْمَعْجُونِ فَقَطْ.
- 2 **أَعْمَلُ نَمُودَجًا** لِلْحَيَوَانِ نَفْسِهِ؛ بِاسْتِخْدَامِ الْمَعْجُونِ وَالْأَعْوَادِ الْخَشَبِيَّةِ.
- 3 **أَضَعُ قِطْعَ النَّقْدِ** بِالتَّدرِجِ فَوْقَ كِلَا النَّمُودَجَيْنِ.
- 4 **أُلَاحِظُ** مَا يَحْدُثُ لِكُلِّ مِنْهُمَا، وَأُدَوِّنُ مَلاحِظَاتِي.
- 5 **أُقَارِنُ** بَيْنَ مَا يَحْدُثُ لِلنَّمُودَجَيْنِ.
- 6 **أَتَوَاصَلُ:** أَشَارِكُ زَمَلَائِي فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.

الْمِفْصَلِيَّاتُ أَجْسَامُهَا مُقَسَّمةً إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَّصِلَةٍ بِبَعْضِهَا، وَمُغْطَاةٌ بِطَبَقَةٍ صُلْبَةٍ. وَهِيَ مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ جِدًّا، وَتَعِيشُ فِي بِيئاتٍ عِدَّةٍ، وَقَدْ تَطِيرُ أَوْ تَسْبِجُ أَوْ تَمْشِي. كَمَا أَنَّ بَعْضَهَا مُفِيدٌ لِلْإِنْسَانِ وَالْبَيْئَةِ كَالنَّحْلِ، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ضَارٌّ وَمُؤْذٍ كَالْعَقْرَبِ.



الدَّيدَانُ

أَجْسَامُهَا أُنبُويَّةُ الشَّكْلِ، وَتَعِيشُ فِي بِيئاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ. قَدْ يَعِيشُ بَعْضُهَا كَالدَّودَةِ الشَّرِيطِيَّةِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ فَتَسَبِّبُ لَهُ الضَّرَرَ، إِلَّا أَنَّ مِنْهَا مَا هُوَ مُفِيدٌ لِلْبَيْئَةِ؛ حَيْثُ تَعْمَلُ عَلَى تَهْوِيَةِ التُّرْبَةِ وَزِيَادَةِ خُصُوبَتِهَا كدَوْدَةِ الْأَرْضِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُعْطِي مِثَالًا عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْإِلْفَقَارِيَّاتِ.



- 1 الفكرة الرئيسة: ما الفرق بين الحيوانات الفقارية واللافقارية.
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أكمل الفراغ باستخدام المفهوم المناسب:
 - (.....): هي الحيوانات التي تحتوي على عمود فقري.
 - (.....): هي الحيوانات التي لا تحتوي على عمود فقري.
- 3 أصنف الحيوانات الآتية إلى فقارية ولافقارية: (الجرادة، الأسد، الأرنب، المحار، الأفعى، دودة الأرض، القرد، العنكبوت، الكلب، النمل).
- 4 أفسر سبب حاجة الأرنب إلى كمية غذاء أكثر من العنكبوت.
- 5 أقارن بين أهمية الحيوانات الفقارية واللافقارية للإنسان.
- 6 التفكير الناقد: لماذا تعد علاقة الإنسان بالحيوانات اللافقارية إيجابية وسلبية معاً؟
- 7 أختار الإجابة الصحيحة. المجموعة التي تمتلك ريشاً يغطي أجسامها من مجموعات الحيوانات الآتية، هي:

أ. الأسماك. ب. الزواحف. ج. الطيور. د. الثدييات.



المجتمع

العلوم

أبحث في الإنترنت عن الإعلان العالمي الخاص بالرفق بالحيوان (UDAW)، وألخص أهم بنوده في تقرير وأقرؤه على زملائي في الصف.



الطب

العلوم

أبحث في الإنترنت عن الأهمية الطبية لدودة العلق.



يصنع الإنسان الملابس من الصوف والحرير.



يستخدم الإنسان بعض الحيوانات في الصيد والحراسة.



يصنع الإنسان الحقيب والأحذية من جلود الحيوانات.

✓ **أتحقق:** أحدد أهمية الحيوانات للإنسان.

خصائصُ الفِطْرِيَّاتِ

إذا فَكَّرْنَا يَوْمًا فِي سَبَبِ انْتِفَاحِ المَخْبُوزَاتِ، أَوْ فِي المَذَاقِ المُمَيِّزِ لِبَعْضِ الأَجْبَانِ؛ فَإِنَّ السَّبَبَ فِي ذَلِكَ يَعُودُ لِبَعْضِ أنواعِ الكائِنَاتِ الحَيَّةِ الَّتِي تُسَمَّى الفِطْرِيَّاتِ، وَتُشَبَّهُ الفِطْرِيَّاتُ (Fungi) النَبَاتَاتِ فَهِيَ ثَابِتَةٌ لَا تَتَحَرَّكُ، كَمَا تُشَبَّهُ الحَيَوَانَاتِ فِي أَنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ تَصْنِيعَ غِذَائِهَا بِنَفْسِهَا، وَتَخْتَلِفُ عَنِ بَعْضِهَا فِي عِدَّةِ صِفَاتٍ كَالشَّكْلِ وَالحَجْمِ؛ فَمِنْهَا الكَبِيرُ وَمِنْهَا الصَّغِيرُ جِدًّا، وَيُمْكِنُ لِلْفِطْرِيَّاتِ العِيشُ فِي البِيئاتِ المُخْتَلِفَةِ عَلَى الأَرْضِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما الخِصائِصُ العامَّةُ لِلْفِطْرِيَّاتِ؟

الفِطْرِيَّةُ الرَّبِيسَةُ:

تُعَدُّ الفِطْرِيَّاتُ مِنْ أَهمِّ الكائِنَاتِ الحَيَّةِ لِلإنْسَانِ، مِنْ النَاحِيَتَيْنِ الأَقْتِصادِيَّةِ وَالبِئِيَّةِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

● الفِطْرِيَّاتُ (Fungi).

● المُحلِّلاتُ (Decomposers).

فِطْرُ المَشْرُومِ مِنَ الفِطْرِيَّاتِ، الَّتِي تُشكِّلُ غِذاءً لِلإنْسَانِ.

فِطْرِيَّاتُ فِي حَيَاةِ الإنسانِ

تَخْتَلِفُ عَلاقَةُ الفِطْرِيَّاتِ بِالإنْسَانِ بِاِختِلافِ أنواعِها، فَمِنْهَا ما هُوَ مُفيدٌ يَسْتخدِمُهُ فِي إنتاجِ بَعْضِ المُضادَّاتِ الحَيَوِيَّةِ لِإِلاجِ الأَمْرَاضِ، أَوْ فِي صُنْعِ بَعْضِ الأَطْعِمَةِ، وَمِنْهَا ما قَدْ يُسبِّبُ لَهُ بَعْضُ الأَمْرَاضِ، أَوْ يُفْسِدُ الأَطْعِمَةَ المُخْتَلِفَةَ.

نشاطُ عَفْنِ الخُبْزِ وَالمَشْرُومِ

الموادُّ والأدواتُ: عَيِّناتٌ مِنَ المَشْرُومِ، قِطْعَةٌ خُبْزٍ مُتَعَفَّنَةٌ، مِجْهَرٌ، شَرائِحُ مِجْهَرِيَّةٌ، أَدواتٌ تُشْرِيحُ.

خُطواتُ العَمَلِ:

- 1 **الأِحْظُ:** فِطْرُ المَشْرُومِ، وَأُسجَلُ مَلاحِظَاتِي حَولِ شَكْلِهِ وَمَلَمَسِهِ وَحَجْمِهِ.
- 2 أَقْطَعُ المَشْرُومَ طَوِيلًا، وَأَدوِّنُ مَلاحِظَاتِي حَولَ ما أَرَاهُ.
- 3 أَعِدُّ شَريحَةً مِجْهَرِيَّةً لِلفِطْرِ عَفْنِ الخُبْزِ. (بِمُساعدَةِ المُعَلِّمِ).
- 4 أَفْحَصُ الشَريحَةَ تَحْتَ المِجْهَرِ، وَأُسجَلُ مَلاحِظَاتِي.
- 5 أَقارِنُ بَيْنَ المَشْرُومِ وَعَفْنِ الخُبْزِ، مِنْ حَيْثُ التَّرْكِيبِ.
- 6 أَصِفُ لِرُمَلائِي التَّرْكِيبَ الخارِجِيَّ وَالدَّقِيقَ لِنوعِي الفِطْرِ.

أَتأمَّلُ الصُّورَ

أَصِفُ دَوْرَ الفِطْرِيَّاتِ الأَتِيَّةِ فِي حَيَاةِ الإنسانِ:



✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُعْطِيَ أمِثْلَةً عَلَى فِطْرِيَّاتٍ مُفيدَةٍ لِلإنْسَانِ، وَفِطْرِيَّاتٍ ضارَّةٍ.

قد نشاهد جثة لحيوان نافق في مكان ما أو بقايا نبتة ملقاة هنا أو هناك، وقد تتكرر رؤيتنا لها بعد مدة من الزمن، فما الذي حل بهذه الجثة أو بقايا النبتة؟

تحلل بعض الكائنات الحية بقايا أجسام الكائنات الحية الميتة وتحوّلها إلى مواد بسيطة تُضيفها للتربة، وتسمى هذه الكائنات **المحللات** (Decomposers) وتعدّ الفطريات مثلاً عليها. والمحللات بالغة الأهمية في البيئة؛ لأنها تقلل التلوث الناتج عن تراكم الجثث، وتزيد من خصوبة التربة.

✓ **أتحقّق:** ما أهمية الفطريات للبيئة؟

بقايا دلفين (حيوان بحري) على أحد الشواطئ.



1 **الفكرة الرئيسية:** ما أهمية الفطريات للإنسان؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

● (.....): كائنات حية تشبه النباتات والحيوانات في بعض الخصائص.

● (.....): كائنات حية تحلل بقايا الكائنات الحية إلى مواد مفيدة للتربة.

3 **أصنّف** الفطريات الآتية حسب علاقتها بالإنسان: (مفيدة، ضارة).

عفن الخبز، الخميرة، المشروم، عفن البُرْتُقال، الكمأة.

4 **أفسّر** العبارة الآتية: «تعدّ الفطريات عاملاً أساسياً في الحفاظ على نظافة البيئة».

5 **التفكير الناقد:** لماذا يعدّ عفن الخبز من الفطريات الضارة بالمقارنة مع الخميرة؟

6 **أقارن** بين عفن الخبز والمشروم، من حيث الأهمية الاقتصادية للإنسان.

7 **أختار** الإجابة الصحيحة: من الأمثلة على الفطريات التي تُفسد الأطعمة:

أ. الخميرة. ب. عفن الخبز. ج. الكمأة. د. المشروم.



مع **المجتمع**

العلوم

يكرّر المختصون عبارة: «لا تأكل المشروم ما لم تميّز نوعه». أبحث في الإنترنت عن المقصود بهذه العبارة، وأناقش زملائي في ما أتوصل إليه.



مع **الطب**

العلوم

أبحث عن استخلاص البنسلين من فطر البنسيليوم؛ في مكتبة المدرسة أو في الإنترنت لعلاج الأمراض البكتيرية.



زراعة الفطر مشروع اقتصادي ناجح

انتشرت زراعة فطر المشروم في الآونة الأخيرة في الأردن، بوصفه من المشروعات الاقتصادية الصغيرة ذات الربحية الأكثر والتكلفة الأقل؛ إذ يمكن تنفيذه في إحدى غرف المنزل. ولضمان نجاح هذا المشروع، لا بد من تجهيز البيئة المناسبة لنمو المشروم التي يمكننا شراؤها جاهزة من المؤسسات الزراعية المختصة، كما يلزم لضمان نموه توفير المكان المناسب النظيف بدرجة حرارة لا تقل عن $(18C^0)$ ولا تزيد على 30، ونسبة رطوبة لا تزيد على 85%، مع الحرص على عدم وصول أشعة الشمس المباشرة لمكان الزراعة.

ومن طرائق إنتاج المشروم المتبعة ما يسمى طريقة الأكياس، التي تعد أسهل الطرائق وأقلها كلفة، حيث توضع طبقة من البيئة الجاهزة في الأكياس، ثم توضع الأبواغ الفطرية وتضغط برفق، ثم تكرر الخطوة ذاتها مرة أو اثنتين. بعد ذلك يُغلق الكيس جيداً ويترك مدة أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع حتى يبدأ المشروم بالظهور؛ يُفتح الكيس عند ذلك من الأعلى ويترك أسبوعاً، ثم يُفتح الكيس من الجوانب لخروج بعض المشروم منه، ولا بد من الانتباه بشكل مستمر لدرجاتي الحرارة والرطوبة المناسبين له، وعند جمع الفطر يسوق وتتحقق الفائدة المرجوة من زراعته.

أبحاث مع زملائي وبالتنسيق مع المعلم، في إمكانية تطبيق هذا المشروع في المدرسة.



1 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ في ما يأتي:

● (.....): هي النباتات التي تتكاثر بالأبواغ، ومنها الخنشار.

● (.....): هي النباتات التي لا تكون أزهاراً.

● (.....): تحول بقايا أجسام الكائنات الحية الميتة إلى مواد بسيطة.

● (.....): هي النباتات التي تتكون بذورها من جزأين متماثلين.

2 **أفسر:** لا يمكن عد الفطريات جميعها ضارة.

3 **استنتج** المجموعة التي ينتمي إليها نبات كبير الحجم لا ينتج أزهاراً.

4 **أحلل** أهمية الحيوانات لحياة النباتات.

5 **أصمم** تجربة يمكن عن طريقها توضيح أن الفطريات غير ذاتية التغذية.

6 **أقارن** بين كل من الأخطبوط والأسد من حيث (وجود العمود الفقري، البيئة التي

يعيشان فيها).

7 **استنتج** لماذا تستطيع الديدان الالتفاف حول نفسها بشكل كامل، بينما لا تستطيع

السمكة ذلك.

8 **أقدم** دليلاً على أن التمساح من الزواحف، وليس من البرمائيات.

9 **أفسر:** لماذا يستطيع الصرصور الاختباء بسهولة في غرفة ما، بينما لا يستطيع الحصان

ذلك.

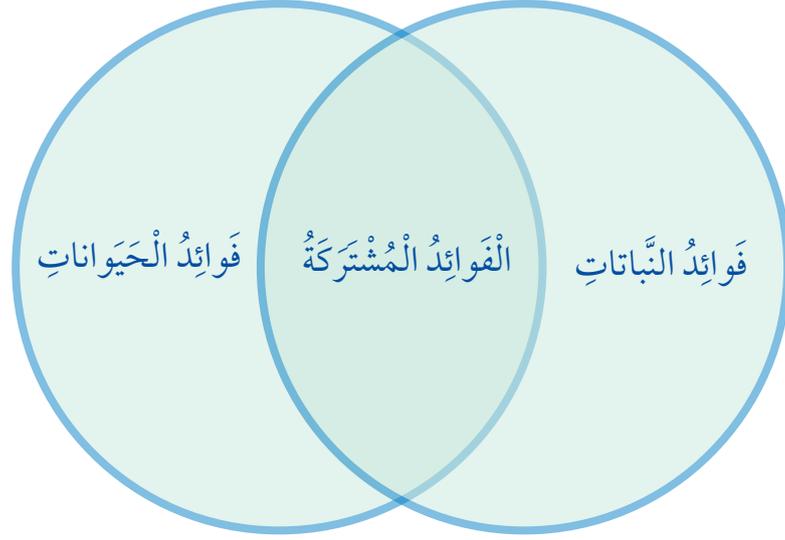
10 **أختار** الإجابة الصحيحة: إحدى الآتية لا تعد من خصائص النبات البذرية:

أ. تتكاثر بالأبواغ. ب. تنفس. ج. تنمو. د. تعيش في البيئات المختلفة.

11 **أطرح سؤالاً** على زملائي في الصف، تكون إجابته الحزون.

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ:

- أَلْخَصُّ الْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ عَنْ فَوَائِدِ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.
- أَنْظِمُ الْمَعْلُومَاتِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



- أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.
- أَطَبِّقُ الْفِكْرَةَ نَفْسَهَا عَلَى فَوَائِدِ النَّبَاتِ وَالْفِطْرِيَّاتِ.

3

الْوَحْدَةُ

المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ وَمَصَادِرُ الطَّاقَةِ

الفكرة العامة



حَبَا اللَّهُ بَيَّنَّنَا الطَّبِيعِيَّةَ بِمَوَارِدَ عِدَّةٍ نَعْتَمِدُ عَلَيْهَا فِي حَيَاتِنَا، وَيُمْكِنُ
الِاسْتِفَادَةُ مِنْ بَعْضِهَا فِي تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ.

المواد والأدوات

(10) ملاعق بلاستيكية، عصا خشبية
أسطوانية الشكل طولها (10cm)، لوح
من البوليسترين سُمكُه (5cm)، مصدر
مائي (صنبور ماء)، مشرط.



ملحوظة: أحرص على تجميع الماء المُستخدم
في النشاط، والاستفادة منه في ريّ المزروعات،
وأحرص على المحافظة على الماء وعدم هدره.

مهارة العلم

مهارة تحليل البيانات: استخدم
المعلومات التي جمعت، للإجابة عن
أسئلة أو حلّ مسألة ما.

خطوات العمل:
1 أعمل نموذجًا

- أقص مقابض الملاعق البلاستيكية من
منتصفها، بالطول نفسه وبالتساوي وبشكل
مائل.
- أقص قرصًا من لوح البوليسترين بمقدار
طول الملعقة. أثبت الملاعق البلاستيكية
في محيط القرص.
- أعمل ثقبًا في وسط القرص بحيث يمكنني
إدخال العصا منه.
- أدخل العصا الخشبية من الثقب بحيث
تشكل محور دوران للقرص.
- أمسك العصا الخشبية من أحد طرفيها
بحيث تكون في وضع أفقي.
- 2 أجرب. أضع نموذجي الذي صممته تحت
المصدر المائي المستمر (صنبور الماء).
- 3 أضبط المتغيرات. إذا غيرت سرعة تدفق
الماء من الصنبور بشكل تدريجي ماذا
الأحظ؟ أسجل ملاحظاتي.
- 4 أستنتج. ما علاقة سرعة دوران المروحة
بسرعة تدفق الماء؟
- 5 أتوقع. كيف يمكن أن نستفيد من حركة
المياه في الطبيعة؟

قائمة الدروس

الدرس الأول: الموارد الطبيعية

الدرس الثاني: مصادر الطاقة وتحوّلها

انتهياً



هل تنضب الموارد الطبيعية، أم تتوافر

دائمًا؟

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ

أَصِفْ اسْتِخْدَامًا وَاحِدًا لِكُلِّ مِّنَ المَوَارِدِ الآتِيَةِ:



المَوَارِدُ المَائِيَّةُ



النَّفْطُ



المَوَارِدُ النَّبَاتِيَّةُ



المَوَارِدُ الحَيَوَانِيَّةُ



التُّرْبَةُ



الغاز الطبيعي



الرِّيحُ



الشَّمْسُ

مَفْهُومُ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ

المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ (Natural Resources) توجدُ في الطَّبِيعَةِ، أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَى الإنسانِ مِنْ دُونِ تَدخُلِ مِنْهُ، وَبَعْضُهَا أَساسِيٌّ لِحَيَاتِهِ، مِثْلُ الشَّمْسِ وَالهُوَاءِ وَالْماءِ، وَبَعْضُهَا الأَخْرُ يَجْعَلُ حَيَاتَهُ أَفْضَلَ وَأَكْثَرَ سُهولَةً، مِثْلُ الصُّخُورِ وَالْمعادِنِ.

إِذا نَظَرْتَ حَوْلَكَ سَتَجِدُ أَنَّكَ تَسْتَفِيدُ مِنَ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي مَجالاتِ الحَيَاةِ كُلِّها، وَأَنَّ اسْتِخْداماتِها تَتَنوعُ، بَدءًا بِالهُوَاءِ الَّذِي تَتَنَفَّسُهُ، وَالطَّعامِ الَّذِي تَتَغَذَّى بِهِ، مُرورًا بِصِناعَةِ الثِّيابِ الَّتِي تَلْبَسُها، وَانْتِهاءً بِالقِطْعِ الدَّقِيقَةِ فِي الأَجْهَرَةِ الذِّكِيَّةِ.

الفِئَةُ الرَّئِيسَةُ:

تَتوافِرُ المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي البِئَةِ بِأَشْكالٍ مُتَعَدِّدَةٍ، مِنْ دُونِ تَدخُلِ الإنسانِ فِيها، وَتَوجَدُ لها اسْتِخْداماتٌ عِدَّةٌ.

المَفاهِمُ وَالْمُصْطَلَحاتُ:

● مَوَارِدُ طَّبِيعِيَّةُ

.(Natural Resources)

● مَوَارِدُ مُتَجَدِّدَةٌ

.(Renewable Resources)

● مَوَارِدُ غَيْرُ مُتَجَدِّدَةٍ

.(Nonrenewable Resources)

● المَوَارِدُ المَعْدِنِيَّةُ

.(Mineral Resources)

الموارد المعدنية (Mineral Resources): موادٌ تكونت على سطح الأرض أو داخلها بطرائق جيولوجية، وهي تدخل في كثير من الصناعات (مثل: الأدوية، والأسمدة، والأسمنت، والزجاج، ومختلف أنواع الأجهزة)، التي تسهم في تعزيز نمو الاقتصاد الوطني، وحل مشكلة البطالة.

✓ **أتحقق:** ما الفرق بين الموارد المتجددة، والموارد غير المتجددة؟



▲ يُستخدم الرمل الزجاجي في صناعة الزجاج.



▲ يُستخدم الفوسفات في صناعة الأسمدة.

▼ يُستخدم الحجر الجيري النقي في صناعة الأسمنت.



▼ يُستخدم الجبس في صناعة الأسمنت والتصاميم (الديكورات).



نشاط

العب مع الموارد الطبيعية

المواد والأدوات: بطاقات ملونة، أقلام تلوين.
خطوات العمل:

- 1 أكتب على أحد وجهي البطاقة اسم مورد طبيعي، وعلى الوجه الآخر نوع المورد (متجدد، غير متجدد).
- 2 أقلب البطاقة بحيث يكون الوجه الظاهر لزملائي اسم المورد.
- 3 أطلب إلى زميلي تحديد نوع المورد (متجدد، غير متجدد).
- 4 أقلب البطاقة، ثم أقيم إجابة زميلي.
- 5 **أتواصل:** أشارك زملائي في اللعب.

تتوافر بعض الموارد الطبيعية بصورة دائمة، مثل الشمس والهواء والماء، ويتجدد بعضها خلال مدة زمنية قصيرة، مثل النباتات والحيوانات، ويسمى هذا النوع من الموارد الطبيعية **الموارد المتجددة** (Renewable Resources).

وبعض آخر يتوافر بكميات محدودة في الطبيعة، ويستغرق تكوينه زمناً طويلاً جداً، مثل: النفط، والفحم الحجري، والمعادن، والصخور. يُعرف هذا النوع من الموارد الطبيعية باسم **الموارد غير المتجددة** (Nonrenewable Resources).

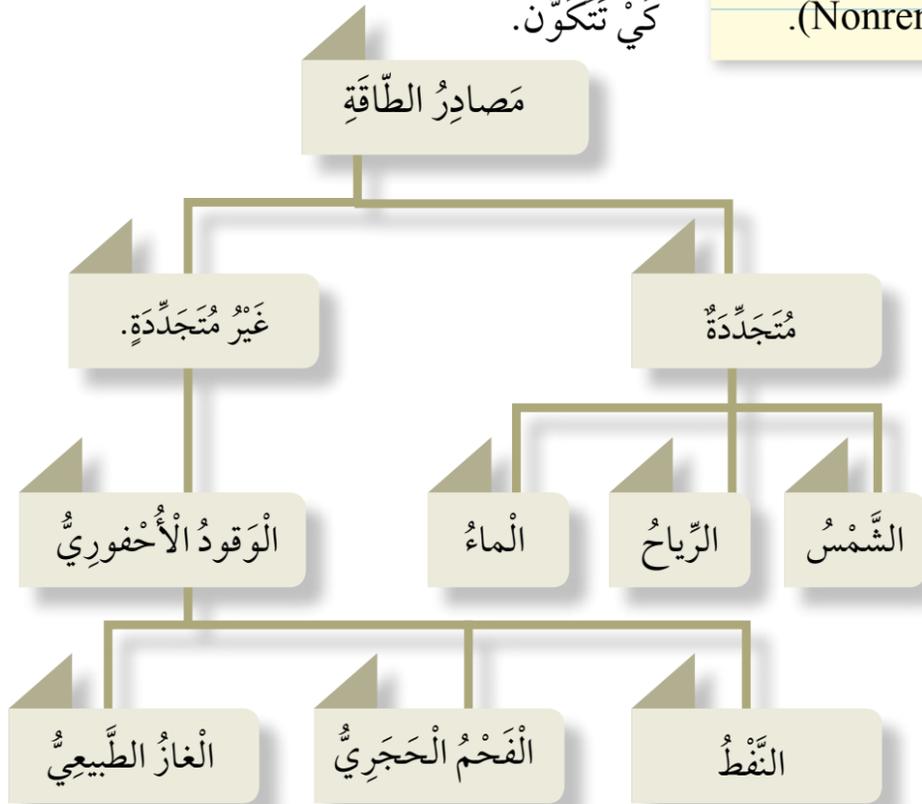
مَصَادِرُ الطَّاقَةِ

يُطْلَقُ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي نَسْتَعْمِدُهَا فِي تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ بِصُورٍ مُخْتَلِفَةٍ اسْمُ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ (Energy Sources)، وَهِيَ نَوْعَانِ:

- مَصَادِرُ مُتَجَدِّدَةٌ (Renewable Energy): مَصَادِرُ لَا تَنْضَبُ، وَلَا تَنْتَهِي، وَهِيَ صَدِيقَةٌ لِلْبَيْئَةِ.

- مَصَادِرُ غَيْرِ مُتَجَدِّدَةٍ (Nonrenewable Energy): مَصَادِرُ كَمِّيَّتِهَا مُحَدَّدَةٌ وَقَابِلَةٌ لِلنُّضُوبِ، وَمُلَوَّثَةٌ لِلْبَيْئَةِ، وَهِيَ تَحْتَاجُ إِلَى مِلايينِ السَّنِينَ كَيْ تَتَكَوَّنَ.

| | |
|----------------------|--|
| الفكرة الرئيسية: | تُصَنَّفُ مَصَادِرُ الطَّاقَةِ إِلَى مَصَادِرٍ مُتَجَدِّدَةٍ وَأُخْرَى غَيْرِ مُتَجَدِّدَةٍ، وَتَتَحَوَّلُ الطَّاقَةُ مِنْ شَكْلِ إِلَى آخَرَ. |
| المفاهيم والمصطلحات: | <ul style="list-style-type: none"> مَصَادِرُ الطَّاقَةِ (Energy Sources). طاقة مُتَجَدِّدَةٌ (Renewable Energy). طاقة غَيْرِ مُتَجَدِّدَةٍ (Nonrenewable Energy). |



- الفكرة الرئيسية: أُعِدَّتْ أَرْبَعَةُ اسْتِخْدَامَاتٍ لِلْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- المفاهيم والمصطلحات: أَضْعُ الْمَفْهُومَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:
 - (.....): مَوَارِدُ تَوْجَدُ فِي الطَّبِيعَةِ، وَلَا دَخَلَ لِلإِنْسَانِ فِي تَكْوِينِهَا.
 - (.....): مَوَارِدُ مُهِمَّةٌ تَكُونَتْ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ، أَوْ دَاخِلِهَا بِطَرَائِقَ جِيُولُوجِيَّةِ.
- أَصْنَفُ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الْآتِيَةَ، إِلَى مَوَارِدٍ مُتَجَدِّدَةٍ، وَمَوَارِدٍ غَيْرِ مُتَجَدِّدَةٍ: (النفط)، و(الحيوانات)، و(الشمس)، و(الماء)، و(المعادن)، و(الفحم الحجري).
 - أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي مَا يَأْتِي:
 - أحد الأتيّة لا يُعدُّ مَوْرِدًا طَبِيعِيًّا:
 - البلاستيك.
 - الشمس.
 - الماء.
 - النباتات.
 - أحد الأتيّة يُسْتَعْمَدُ فِي صِنَاعَةِ الأَسْمَنْتِ:
 - الصخر الزيتي.
 - صخر الغرانيت.
 - الحجر الجيري النقي.
 - الفوسفات.
- التفكير الناقد: الشمس هي مصدر الطاقة الرئيس على سطح الأرض. أَوْضِحْ ذَلِكَ.

العلوم مع التكنولوجيا العلوم مع الفن

أَبْحَثْ فِي الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ مَكُونَاتِ الأَجْهَزَةِ الذَّكِيَّةِ، مُحَدِّدًا عِلَاقَتَهَا بِالمَوَارِدِ المَعْدِنِيَّةِ.

أَرَسُمُ لَوْحَةً فَنِيَّةً مِنْ بَيْتِي تُمَثِّلُ المَوَارِدَ الطَّبِيعِيَّةِ.

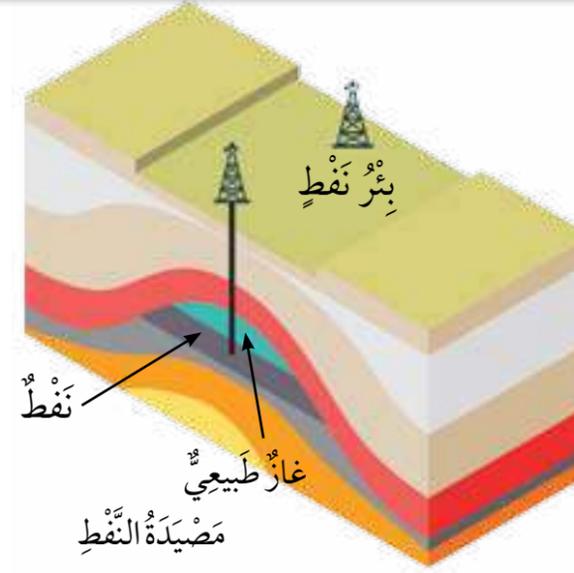
تحوّلات الطّاقة

للطّاقة أشكالٌ عدّة، منها: الطّاقة الكيميائيّة، والطّاقة الكهربائيّة، والطّاقة الضّوئيّة، والطّاقة الحراريّة، والطّاقة الحركيّة.

وتتغيّر الطّاقة من شكلٍ إلى آخر، فمثلاً؛ تُحوّل الخلايا الشمسيّة الطّاقة الحراريّة من الشّمس إلى طاقةٍ كهربائيّة.

وتُستخدّم الخلايا الشمسيّة على نطاقٍ واسعٍ في الأردنّ، ففي معان والأزرق وغيرها من المناطق مشاريع كبيرة لتوليد الطّاقة الكهربائيّة من الطّاقة الشمسيّة، وذلك لتخفيض استهلاك النّفط الذي يسبّب تلوث البيّئة.

تُحوّل الألواح الشمسيّة أشعّة الشّمس إلى كهرباء تُستخدّم في المنازل.



يُعدّ الوقود الأحفوريّ أحد أهمّ مصادر الطّاقة غير المتجدّدة، الذي تكوّن نتيجة دفن بقايا الكائنات الحيّة (النباتيّة، والحيوانيّة) تحت طبقات القشرة الأرضيّة، التي تعرّضت لحرارة وضغط كبيرين قبل ملايين السنين.

يشمّل الوقود الأحفوريّ النّفط، والفحم الحجريّ، والغاز الطبيعيّ، ويمكن الاستفادة من طاقته بعد حرّقه بوجود الهواء.

أثام الشّكل

أصّف استخدامات الوقود الأحفوريّ.



✓ **أتحقّق:** كيف يتكوّن الوقود الأحفوريّ؟

- 1 الفكرة الرئيسية: ما أنواع مصادر الطاقة؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:
 - (.....): بقايا النباتات والحيوانات التي دُفنت في طبقات القشرة الأرضية، وتعرضت لحرارة وضغط كبيرين بمرور ملايين السنين.
 - (.....): تغير الطاقة من شكل إلى آخر.
- 3 أقرن بين مصادر الطاقة المتجددة ومصادر الطاقة غير المتجددة.
- 4 التفكير الناقد: النفط مصدر للطاقة غير متجدد. ما التغيرات التي ستطرأ على حياتي حين ينضب.
- 5 أختار الإجابة الصحيحة. أ. الشمس. ب. النفط. ج. الفحم الحجري. د. الغاز الطبيعي.

العلوم مع الكتابة

أكتب مقالة قصيرة عن استخدام المخلفات العضوية، مثل بقايا الطعام سماداً للتربة.

العلوم مع الرياضيات

تستخدم الطاقة الشمسية في أحد المنازل؛ ما يوفر (80) ديناراً شهرياً من فاتورة الكهرباء. كم ديناراً يوفر صاحب هذا المنزل سنوياً.

المواد والأدوات. قطع (LEGO) تصلح لعمل سيارة، كرتون، أعواد خشبية، شريط لاصق، مقص، قلم رصاص، ممحاة، مروحة كهربائية، متر أو مسطرة.

خطوات العمل:

- 1 أرسم الشراع الذي أرغب بتصميمه.
- 2 أصمم شراعاً، مراعيًا شكله ومساحته، باستخدام المقص والكرتون.
- 3 أجرب تثبيت الشراع على لعبة سيارة؛ لتحريكها باستخدام الأعواد الخشبية والشريط اللاصق.
- 4 أختبر السيارة بالنفخ عليها، ثم أقيس المسافة التي تقطعها.
- 5 أختبر السيارة باستخدام المروحة، ثم أقيس المسافة التي تقطعها (يمكن تكرار التجربة أكثر من مرة؛ باستخدام سرعات مختلفة للمروحة).
- 6 أدون النتائج التي أتوصل إليها في جدول.
- 7 أتواصل مع زملائي، وأتحدث إليهم عن مقترحاتهم لتطوير تصاميمنا.

✓ **أتحقق:** أسمي ثلاثة أجهزة أو أدوات في منزلي، ثم أحدد تحولات الطاقة فيها.



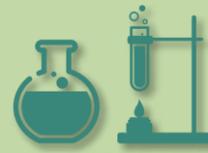
تحوّل طواحين الرياح حركة الهواء إلى كهرباء.



تحوّل الطاقة الكيميائية المخزنة في الوقود عند احتراقه إلى طاقة حركية، وطاقة حرارية.



تحوّل الطاقة الكهربائية في المكواة إلى طاقة حرارية، وطاقة ضوئية.



تدوير المخلفات

SEGREGATE YOUR WASTE
HOW TO MANAGE YOUR WASTE AT HOME



يَطْرَحُ الْإِنْسَانُ كَمِيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْمَخْلَفَاتِ يَوْمِيًّا؛ مَا يُمَثِّلُ مُشْكَلَةً بَيْئَةً مُسْتَمِرَّةً، تُؤَثِّرُ فِي صِحَّةِ الْإِنْسَانِ نَفْسِهِ، فَضْلًا عَنْ تَأْثِيرِهَا سَلْبًا فِي الْبَيْئَةِ. يُعَدُّ تَدْوِيرُ الْمَخْلَفَاتِ إِحْدَى الطَّرَائِقِ الْفَاعِلَةِ لِتَجَنُّبِ أضرارِها، وَلِلْمُحَافَظَةِ عَلَى بَيْئَتِنَا نَظِيفَةً.

يُقْصَدُ بِالتَّدْوِيرِ اسْتِخْدَامُ الْمَخْلَفَاتِ الْيَوْمِيَّةِ - بِوَصْفِهَا مِنَ الْمَوَادِّ الْخَامِ- فِي صِنَاعَةِ مُتَنْجَاتٍ جَدِيدَةٍ. وَمِنَ الْمَخْلَفَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَدْوِيرُهَا: مَخْلَفَاتُ الْوَرَقِ، وَالْكَرْتُونِ، وَالزُّجَاجِ، وَالْبِلَاسْتِيكِ، وَالْمَعَادِنِ، وَبَقَايَا الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَبَقَايَا الطَّعَامِ.

لِلتَّدْوِيرِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَمَوَارِدِ الطَّاقَةِ وَتَوْفِيرُهَا لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ، وَتَجَنُّبُ تَلَوُّثِ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَمَوَاطِنِهَا، وَتَوْفِيرُ فُرْصِ عَمَلٍ لِكَثِيرٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ؛ لِذَا، يَنْبَغِي لَنَا النَّظَرُ إِلَى هَذِهِ الْمَخْلَفَاتِ بِوَصْفِهَا مَوْرِدًا يُمَكِّنُ اسْتِغْلَالَهُ، وَكَذَلِكَ تَهْيِئَةُ السُّبُلِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْأَفْرَادَ وَالْمُؤَسَّسَاتِ عَلَى تَدْوِيرِ الْمَخْلَفَاتِ.

مشروع

أفكر مع مجموعة من زملائي، في عمل مشروع صغير لتدوير المخلفات المنزلية.

1 المفاهيم والمصطلحات: أضع المفهوم المناسب في الفراغ:

● (.....): موارد تتوافر بكمية محددة في الطبيعة، ويستغرق تكوينها مدة زمنية طويلة جدًا.

● (.....): موارد طبيعية تتوافر بصورة دائمة، أو يستغرق تكوينها مدة زمنية قصيرة.

● (.....): مصادر دائمة للطاقة لا تنضب.

أجب عن الأسئلة الآتية:

2 **أحسب:** اعتادت إحدى الأسر دفع (100) دينار شهريًا قيمة فاتورة الكهرباء. وحين

عمدت إلى ترشيد استهلاكها من الكهرباء، باستخدام المصابيح الكهربائية عند الحاجة إليها فقط، انخفضت قيمة الفاتورة إلى (50) دينارًا. فكيف ديناًا توفر هذه الأسرة سنويًا؟

3 **أفسر:** يجب التقليل من الاعتماد على الوقود الأحفوري بوصفه مصدرًا للطاقة.

4 **أعمل نموذجًا:** أرسم نموذجًا بسيطًا لتكوين الوقود الأحفوري.

5 أحدد أشكال تحويل الطاقة في ما يأتي:



6 التكمير الناقد: ما فوائد استخدام المصادر المتجددة في إنتاج الكهرباء، بدلًا من الوقود الأحفوري؟

7 **أحلل:** تعد الأوراق التي نكتب عليها من الموارد الطبيعية المتجددة.

4 الوَحْدَةُ

العناصر والمركبات الكيميائية

- 8 أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ في ما يأتي:
- يحصلُ الإنسانُ على الطاقةِ مِنَ الغذاءِ. وإنَّ مصدرَ الطاقةِ المُخْتزَنَةِ في الغذاءِ هو:
أ. الأسمدةُ. ب. الشمسُ. ج. الفيتاميناتُ. د. التربةُ.
 - الظاهرةُ التي يُمكنُ تفسيرُها وَفْقَ ترتيبِ تحولاتِ الطاقةِ التالي (طاقةٌ كيميائيةٌ ← طاقةٌ حراريةٌ ← طاقةٌ حركيةٌ) هي:
أ. إضاءةُ مصباحٍ. ب. اشتعالُ شمعةٍ.
ج. حرقُ البنزينِ لِحركةِ السيارةِ. د. استخدامُ تيارِ كهربائيٍّ لِتشغيلِ ثلاجةٍ.

تقويمُ الأداء:

- أبحثُ في الإنترنتِ عَنَ التأثيراتِ البيئيةِ لِحرقِ الوقودِ الأُخفوريِّ.
- أجمعُ صورًا ومعلوماتٍ عَنَ هذهِ التأثيراتِ.
- أقترحُ إجراءاتٍ لِحَدِّ مِنَ التأثيراتِ البيئيةِ السَّلبيَّةِ لِحرقِ الوقودِ الأُخفوريِّ.
- أعدُ نشرةً تعريفيةً عَنَ هذهِ التأثيراتِ.
- أستعينُ بِالْمُعَلِّمِ لِلتَّشَبُّهِ مِنَ دِقَّةِ المَعْلوماتِ الوارِدَةِ فيها.
- أشاركُ زُمَلائِي في المَدْرَسَةِ في ما توَصَّلتُ إِلَيْهِ مِنَ مَعْلوماتٍ.

الفكرة العامة

الأشياءُ حَوْلَنَا كثيرةٌ وَتتكوَّنُ مِنْ موادِّ، وَالْمادَّةُ هِيَ عُنْصُرٌ أَوْ مَرْكَبٌ أَوْ مَخْلُوطٌ مِنْ أَيِّ مِنْهُمَا.

المواد والأدوات

قطع معجون ملونة، طبق بترى عدد (3)،
أعواد تنظيف أسنان.



خطوات العمل:

- 1 أشكل كرات صغيرة متماثلة من المعجون بلون واحد.
- 2 أشكل كرات أكبر قليلاً من الكرات في الخطوة الأولى، وبلون مختلف.
- 3 **أعمل نموذجاً:** أملأ الطبق الأول بكرات من اللون نفسه، والطبق الثاني بكرات من اللون الآخر.
- 4 **أعمل نموذجاً:** أستعمل أعواد تنظيف الأسنان لربط كرات المعجون، بحيث يربط كل عود بين كرتين مختلفتين في اللون، وأضعها في الطبق الثالث.
- 5 **أقارن** بين النماذج الثلاثة، التي كوَّنتها في الأطباق الثلاثة.

6 **استنتج:** إذا علمت أن العنصر يتكون من ذرات متشابهة، بينما يتكون المركب من ارتباط ذرتين أو أكثر، فأی النماذج يمثل عنصراً وأيها يمثل مركباً؟

مهارة العلم

التجريب: تعتمد مهارة التجريب العلمي على تخطيط التجارب، لإبداء الملاحظات واختيار الفرضيات المناسبة للتحقق من معلومة معينة.

الدرس الأول: العناصر الكيميائية

الدرس الثاني: المركبات الكيميائية

انتهياً



يحتوي البحر الميت على مركبات كيميائية تتكون من عناصر كيميائية. فما العناصر؟ وما المركبات؟

نشاط خصائصُ العنصرِ

الموادُّ والأدواتُ: برادةُ حديدٍ، سلكُ نحاسٍ، كميَّةٌ من الكبريتِ، شريطُ مغنيسيومٍ، كميَّةٌ من الكربونِ.

خطواتُ العملِ:

- 1 **ألاحظُ:** أتفحصُ العنصرَ، وأسجِّلُ ملاحظاتي.
- 2 **أقارنُ** بينَ العنصرِ من حيثِ اللونِ والشَّكلِ.
- 3 **أستنتجُ:** هلِ العنصرُ مُشابهةٌ أم مُختلفةٌ في خصائصها؟
- 4 **أتواصلُ:** أناقشُ زملائي في النتائجِ.

تختلفُ العنصرُ عن بعضها في خواصها مثل اللونِ والشَّكلِ والرَّائحةِ. وتوجدُ غالبيةُ العنصرِ في الحالةِ الصُّلبةِ عندَ درجةِ حرارةِ الغرفةِ، كالْيودِ والنحاسِ والحديدِ والمغنيسيومِ، وبعضها في الحالةِ الغازيةِ كالهيدروجينِ والأكسجينِ والكلورِ، وبعضها الآخرُ كالبرومِ والزئبقِ في الحالةِ السائلةِ. اكتشفَ العلماءُ بعضَ هذه العنصرِ في الطَّبيعةِ، وحضروا بعضها صناعيًّا في المختبرِ.



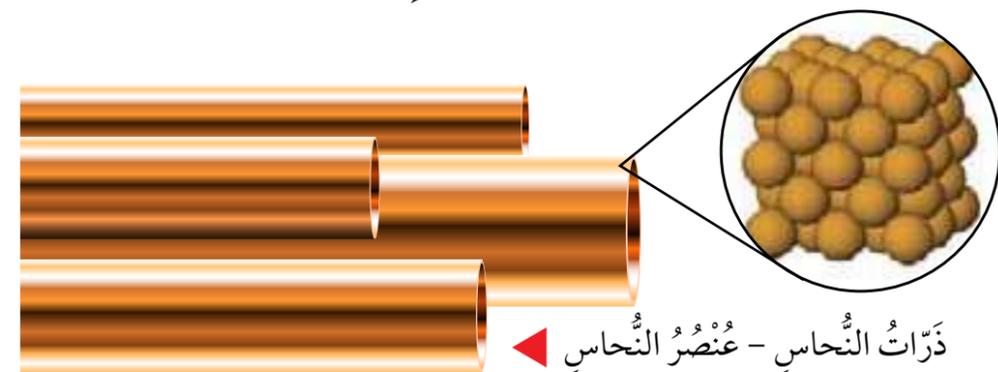
✓ **أتحقَّقُ:** ما الوحدَةُ الأساسيَّةُ للمادَّةِ؟

مفهومُ العنصرِ

المادَّةُ هي كُلُّ شيءٍ يشغلُ حيزًا وله كتلةٌ، وتتكوَّنُ المادَّةُ من جسيماتٍ متناهيةٍ في الصَّغرِ تُسمَّى ذراتٍ. **والذَّرةُ (Atom)** هي الوحدَةُ الأساسيَّةُ للمادَّةِ، ولا يُمكننا رؤيتها بالعينِ المُجرَّدةِ.

الكثيرُ منَ الموادِّ التي حولنا ونستخدِمها بكثرةٍ، مكوَّنةٌ منَ العنصرِ الكيميائيَّةِ. **والعنصرُ (Element)** مادَّةٌ نقيَّةٌ لا يُمكننا تفكيكها إلى موادٍّ أبسطَ بوساطةِ التفاعلاتِ الكيميائيَّةِ، ويتكوَّنُ العنصرُ منَ ارتباطِ نوعٍ واحدٍ منَ الذَّراتِ.

فمثلاً، يتكوَّنُ عنصرُ النحاسِ منَ نوعٍ واحدٍ منَ الذَّراتِ تشابهُ في خصائصها، ويتكوَّنُ عنصرُ الفِضةِ منَ ذراتٍ مُشابهةٍ، ولكنها تختلفُ عن ذراتِ النحاسِ.

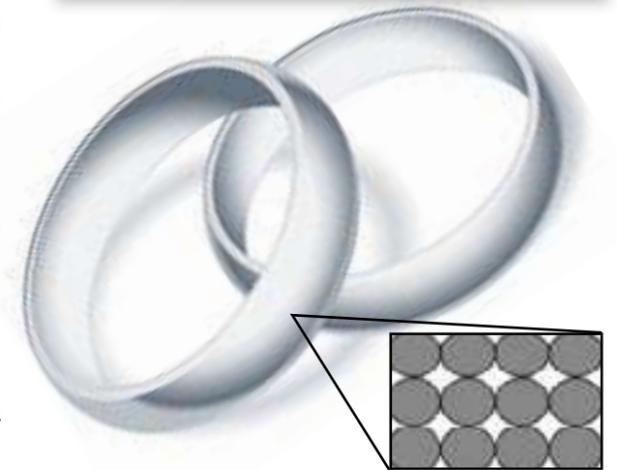


الفِكرةُ الرئيِّسةُ:

تتكوَّنُ الموادُّ منَ ذراتِ العنصرِ، ولكُلِّ عنصرٍ رمزٌ خاصٌّ به وخصائصٌ مُختلفةٌ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

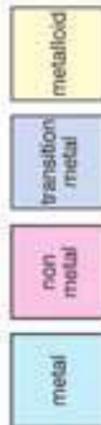
- الذَّرةُ (Atom).
- العنصرُ (Element).
- رمزُ العنصرِ (Element Symbol).



▲ ذراتُ الفِضةِ - عنصرُ الفِضةِ

| Groups | I | II | III | IV | V | VI | VII | 0 |
|---------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| Periods | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | Li lithium 3 | Be beryllium 4 | B boron 5 | C carbon 6 | N nitrogen 7 | O oxygen 8 | F fluorine 9 | He helium 2 |
| | Na sodium 11 | Mg magnesium 12 | Al aluminum 13 | Si silicon 14 | P phosphorus 15 | S sulfur 16 | Cl chlorine 17 | Ne neon 10 |
| | K potassium 19 | Ca calcium 20 | Sc scandium 21 | Ti titanium 22 | V vanadium 23 | Cr chromium 24 | Mn manganese 25 | Ar argon 18 |
| | Rb rubidium 37 | Sr strontium 38 | Y yttrium 39 | Zr zirconium 40 | Nb niobium 41 | Mo molybdenum 42 | Tc technetium 43 | Kr krypton 36 |
| | Cs cesium 55 | Ba barium 56 | La lanthanum 57 | Hf hafnium 72 | Ta tantalum 73 | W tungsten 74 | Re rhenium 75 | Xe xenon 54 |
| | | | | | | | | Rn radon 86 |

الجدول الدوري.



رموز العناصر

يزيد عدد العناصر التي تم اكتشافها على 118 عنصراً، رتبها العلماء في جدول سمي الجدول الدوري للعناصر. وللتسهيل والاختصار؛ أعطى العلماء لكل عنصر رمزاً خاصاً به. **ورمز العنصر** (Element Symbol) هو اختصارٌ يمثل الحرف الأول أو حرفين معاً من اسم العنصر في اللغة الإنجليزية أو اللاتينية.

| الرمز | الاسم باللغة الإنجليزية | العنصر |
|-------|-------------------------|------------|
| C | Carbon | الكربون |
| Ca | Calcium | الكالسيوم |
| H | Hydrogen | الهيدروجين |
| O | Oxygen | الأكسجين |
| N | Nitrogen | النيتروجين |

يكتب رمز العنصر بالحروف الإنجليزية، إذ يكتب حرفاً كبيراً، وإذا تشابه عنصران في الحرف الأول يتم إضافة حرف آخر للعنصر المكتشف لاحقاً إذ يكتب الحرف الأول كبيراً والحرف الآخر صغيراً؛ لتمييزهما عن بعضهما، مثل غاز الهيدروجين ورمزه (H) وغاز الهيليوم ورمزه (He). يكتب اسم العنصر ورمزه ضمن مربع صغير في الجدول الدوري، حيث ستعلم عنه بالتفصيل في الأعوام المقبلة.

| الرمز | الاسم باللغة اللاتينية | العنصر |
|-------|------------------------|------------|
| Na | Natrium | الصوديوم |
| K | Kalium | البوتاسيوم |
| Fe | Ferrum | الحديد |



✓ **أتحقق:** ما رمز عنصر الهيدروجين؟

| اسْمُ الْعُنْصُرِ | الرَّمْزُ | خَصَائِصُهُ | اسْمُ الْعُنْصُرِ | الرَّمْزُ | خَصَائِصُهُ |
|-------------------|-----------|--|-------------------|-----------|---|
| الهيدروجين | H | غاز عديم اللون، ذو وميض أرجواني | الكربون | C | عنصر يوجد حراً في الطبيعة على شكل جرافيت أو ألماس. |
| الصوديوم | Na | عنصر لونه فضي، طري وشديد الانفجار عند ملامسته للماء. | الهيليوم | He | غاز لا يتفاعل بسهولة، وعديم اللون، كثافته قليلة ويستخدم في نفخ البالونات. |
| الألمنيوم | Al | عنصر صلب لونه فضي، من العناصر الأكثر وفرة على الكرة الأرضية يدخل في صناعة الشبائك والمطابخ | الكبريت | S | عنصر أصفر اللون، يُستخدم مركباته في صناعة أعواد الثقاب والمطاط. |
| البروم | Br | عنصر سائل لونه بني محمر، يُستخدم مركباته في المبيدات الحشرية. | السيليكون | Si | عنصر لونه رمادي لامع، يُستخدم في صناعة الإلكترونيات. |
| اليود | I | عنصر صلب لونه بنفسجي مائل للسواد، ويستخدم محلوله مطهراً للجروح. | الزئبق | Hg | عنصر سائل لونه فضي، سام جداً وكثافته عالية، يدخل في صناعة الترمومتر لقياس درجة الحرارة. |

مراجعة الدرس

- الفكرة الرئيسية: بم تختلف العناصر عن بعضها؟
- المفاهيم والمصطلحات: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:
 - (.....): مادة نقيّة، تتكوّن من نوع واحد من الذرات.
 - (.....): أصغر جزء في المادة، ولا يمكننا رؤيته بالعين المجردة.
- اكتب رموز العناصر الآتية: الألمنيوم، الكربون، الكالسيوم.
- أصنّف: أُميّز بين رموز عنصريّ (الهيليوم والهيدروجين)، و(النيتروجين والصوديوم)؟
- التفكير الناقد: ما أهميّة استخدام رموز العناصر للعلماء؟
- أختار الإجابة الصحيحة. رمز عنصر المغنيسيوم (Magnesium).

أ. Mg ب. Na ج. N د. Se

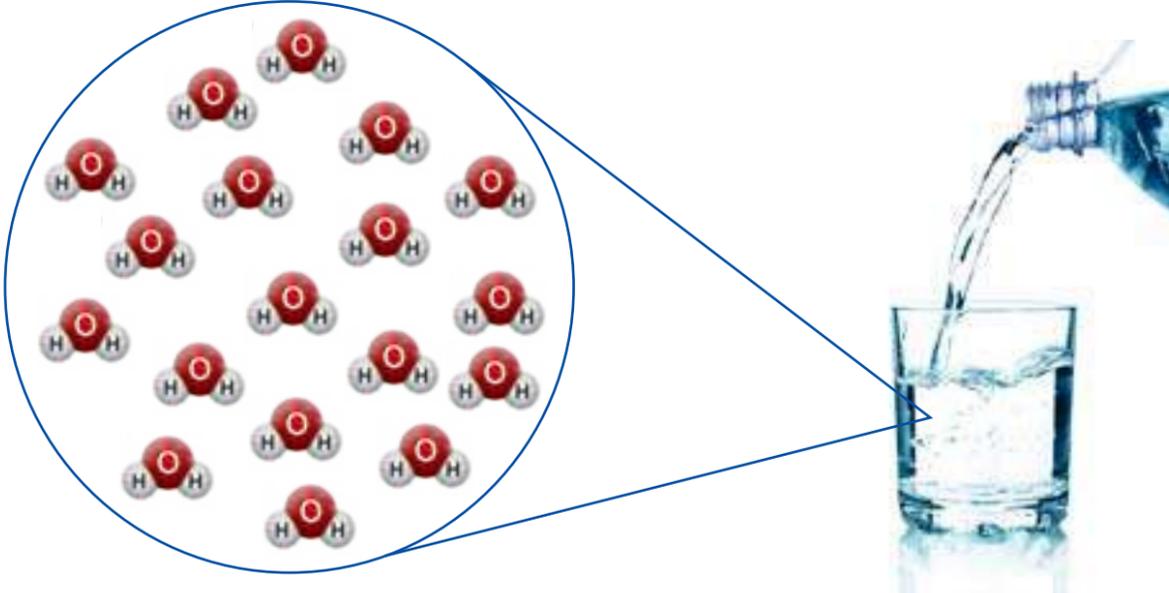
العلوم مع الصحة

اكتب تقريراً عن أهميّة أحد العناصر لجسم الإنسان، وناقش زملائي في نتائجي.

العلوم مع المجتمع

اكتب قائمة بأسماء موادّ نستخدمها في منازلنا مصنوعة من العناصر، تتضمّن: اسم المادة، والعنصر الذي صنعت منه، وبماذا استخدمها.

يوجدُ كُلُّ مِنْ عُنْصُرِي الهَيْدْرُوجِينِ وَالْأَكْسُجِينِ فِي الْحَالَةِ الْغَازِيَّةِ فِي الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ، وَعِنْدَ اتِّحَادِ ذَرَّةِ أَكْسُجِينٍ مَعَ ذَرَّتَيْ هَيْدْرُوجِينٍ يَنْتُجُ مُرَكَّبُ (H₂O) الَّذِي يُسَمَّى الْمَاءَ، وَيَخْتَلِفُ الْمَاءُ عَنِ كُلِّ مِنْهُمَا؛ فَهُوَ سَائِلٌ مُهِمٌّ لِأَجْسَامِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَتَذُوبٌ فِيهِ الْكَثِيرُ مِنَ الْمَوَادِّ.



▲ يَنْتُجُ الْمَاءُ مِنْ اتِّحَادِ ذَرَّةِ أَكْسُجِينٍ مَعَ ذَرَّتَيْ هَيْدْرُوجِينٍ

يَمْتَازُ عُنْصُرُ الصُّوْدِيُومِ بِأَنَّهُ صُلْبٌ، وَيَنْفَجِرُ عِنْدَ وَضْعِهِ فِي الْمَاءِ، أَمَّا عُنْصُرُ الْكُلُورِ فَهُوَ غَازٌ سَامٌ. وَعِنْدَ ارْتِبَاطِ ذَرَّةِ صُوْدِيُومٍ مَعَ ذَرَّةِ كُلُورٍ يَنْتُجُ مُرَكَّبُ كُلُورِيدِ الصُّوْدِيُومِ (NaCl) الَّذِي يُسَمَّى مِلْحَ الطَّعَامِ، وَهُوَ ضَرُورِيٌّ لِصِحَّةِ الْجِسْمِ.



كَيْفَ تَخْتَلِفُ خِصَائِصُ الْمُرَكَّبِ عَنِ خِصَائِصِ عُنَاصِرِهِ؟

لَا تَتَكَوَّنُ الْمَوَادُّ الْمُتَنَوِّعَةُ حَوْلَنَا مِنَ الْعُنَاصِرِ فَقَطُّ، بَلْ قَدْ تَرْتَبِطُ ذَرَاتُ بَعْضِ الْعُنَاصِرِ الْمَخْتَلِفَةِ مَعَ بَعْضِهَا، وَيَنْتُجُ عَنِ ذَلِكَ مَوَادُّ جَدِيدَةٌ تُسَمَّى الْمُرَكَّبَاتِ الْكِيمِيَائِيَّةِ.

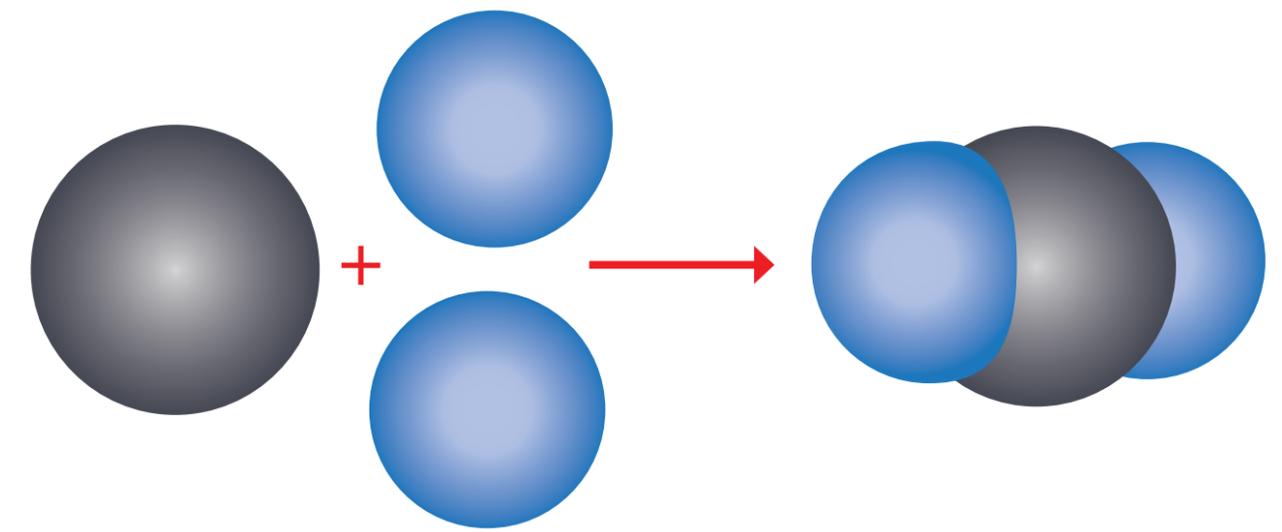
الْمُرَكَّبُ (Compound) هُوَ مَادَّةٌ نَقِيَّةٌ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ ارْتِبَاطِ عُنْصُرَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مَعًا بِنِسَبٍ مُحَدَّدَةٍ مِنْ ذَرَاتِ الْعُنَاصِرِ، وَالْعَمَلِيَّةُ الَّتِي يَتَكَوَّنُ فِيهَا الْمُرَكَّبُ نَتِيجَةُ ارْتِبَاطِ ذَرَاتِ الْعُنَاصِرِ تُسَمَّى التَّفَاعُلَ الْكِيمِيَائِيَّ.

الفكرة الرئيسية:

تتكوّن الكثير من المواد من المركبات، وتختلف المركبات في خصائصها عن العناصر المكوّنة منها.

المفاهيم والمصطلحات:

- مُرَكَّبٌ (Compound).
- مَخْلُوطٌ (Mixture).



▲ يَتَكَوَّنُ الْمُرَكَّبُ مِنْ ارْتِبَاطِ ذَرَاتِ الْعُنَاصِرِ

بَعْضُ الْمُرَكَّبَاتِ وَالْعُنْصُرِ الْمَكُونَةِ لَهَا فِي حَيَاتِنَا:

| خَصَائِصُهُ | العُنْصُرُ الْمَكُونَةُ لَهُ | الْمُرَكَّبُ |
|---|--|--|
| مادَّةٌ صُلْبَةٌ بَيْضَاءُ، ذَاتُ طَعْمٍ حُلْوٍ، تَخْتَلِفُ عَنِ الْعُنْصُرِ الْمَكُونَةِ لَهَا. | الكَرْبُونُ وَالْهَيْدْرُوجِينُ وَالْأَكْسُجِينُ. | السُّكَّرُ $C_6H_{12}O_6$  |
| مادَّةٌ صُلْبَةٌ هَشَّةٌ بَيْضَاءُ، تَخْتَلِفُ عَنِ الْحَدِيدِ الصُّلْبِ الْقَاسِي وَعَنْ غَازِ الْأَكْسُجِينِ. | الْحَدِيدُ وَالْأَكْسُجِينُ. | أَكْسِيدُ الْحَدِيدِ (الصِّدَأُ) Fe_2O_3  |
| غَازٌ عَدِيمُ اللَّوْنِ وَالرَّائِحَةِ، يَنْتُجُ عَنِ حَرْقِ عُنْصُرِ الْكَرْبُونِ الصُّلْبِ الْأَسْوَدِ. | كَرْبُونٌ وَأَكْسُجِينٌ | ثَانِي أَكْسِيدُ الْكَرْبُونِ CO_2  |
| مادَّةٌ صُلْبَةٌ، تَدْخُلُ فِي صِنَاعَةِ الرُّجَاجِ وَالسِّيرَامِيكِ. | السِّيلِيكُونُ وَالْأَكْسُجِينُ | السِّيلِيكَا SiO_2  |
| مادَّةٌ صُلْبَةٌ بَيْضَاءُ نَاعِمَةٌ، تُسْتَعْمَلُ فِي خَبْزِ الْكُعْكَ وَالْمُعْجَنَاتِ. | الصُّوْدِيُومُ وَالْكَرْبُونُ وَالْهَيْدْرُوجِينُ وَالْأَكْسُجِينُ | بَيَّكْرُبُونَاتِ الصُّوْدِيُومِ $NaHCO_3$  |

نشاط العُنْصُرُ وَالْمُرَكَّبُ

- المواد والأدوات:** شريط مغنيسيوم، ورق صنفرة، ورق صنفرة، طبق بتري، موقد بنسن.
- خطوات العمل:**
- 1 أقطع شريطاً من المغنيسيوم طوله (10cm).
 - 2 أستخدم ورق صنفرة لتنظيف شريط المغنيسيوم.
 - 3 **ألاحظ:** لون الشريط، وأسجل ملاحظاتي.
 - 4 أشعل الشريط في الهواء فوق طبق بتري؛ باستخدام موقد بنسن.
 - 5 أفتحص المادة الناتجة. ماذا ألاحظ؟
 - 6 أصف المادة الناتجة عن إشعال الشريط.
 - 7 **أفان:** بين شريط المغنيسيوم والمادة الناتجة.
 - 8 **أتنبأ:** هل المادة الناتجة مركب أم عنصر؟
 - 9 **أستنتج:** هل تتشابه خواص المادة الناتجة، مع خواص المواد المتفاعلة؟

مثال آخر: نترات الصوديوم ($NaNO_3$) مادة صلبة بيضاء، تُستخدم في صناعة أعواد الثقاب والألعاب النارية، التي تتكون من اتحاد ذرة من الصوديوم مع ذرة من النيتروجين وثلاث ذرات من الأكسجين. وتختلف في خصائصها عن خصائص كل من هذه العناصر.

▲ نترات الصوديوم

✓ **أتحقق:** كيف يختلف ملح الطعام عن عنصر الصوديوم؟



▲ مخلوط المكسرات

قد تكون المواد التي حولنا في صورة مخاليط. والمخلوط (Mixture) مزيج من مادتين أو أكثر، من دون حدوث تفاعل كيميائي في ما بينها، وتحتفظ كل مادة في المخلوط بخصائصها. ويشبه ذلك المكسرات المكونة من كاجو وفستق ولوز، فعندما تخلط معا تبقى كل منها في الشكل واللون والطعم نفسه.

الهواء الجوي مخلوط يتكون من العديد من العناصر والمركبات، ولكل منها خصائصه. كما أن الماء والملح مخلوط يتكون من مركب الماء ومركب كلوريد الصوديوم (ملح الطعام)، ويمكننا فصل الملح عن الماء إذا بخرنا الماء.



▲ مخلوط الماء والملح

عند إضافة كمية من عنصر الكبريت إلى كمية من برادة الحديد؛ يسمى هذا مخلوطاً، ويمكننا فصل برادة الحديد باستخدام المغناطيس. ولكن، عندما ترتبط ذرة من الحديد مع ذرة من الكبريت يتكون مركب كبريتيد الحديد، الذي يختلف في لونه عن كل من الكبريت والحديد ولا يجذب إلى المغناطيس.



▲ فصل برادة الحديد عن عنصر الكبريت باستخدام المغناطيس



▶ مركب كبريتيد الحديد

- 1 الفكرة الرئيسية: أَسْتَنْجُ أسماء العناصر المكونة لمركب كربونات الكالسيوم (CaCO_3)، وعدد ذرات كل عنصر.
- 2 المفاهيم والمصطلحات: أكتب المفهوم المناسب:
 - (.....): مادة تتكون من ارتباط عنصرين أو أكثر.
- 3 أصنف المواد الآتية إلى مركب أو مخلوط:
 - أ. الهواء. ب. الماء. ج. سلطة الفواكه. د. ثاني أكسيد الكربون.
- 4 التفكير الناقد: هل المخلوط مادة نقيّة؟ أوضّح إجابتي.
- 5 أختار الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
 - المركب في ما يأتي، هو:
 - أ. عصير البرتقال ب. ملح الطعام ج. المكسرات د. ماء البحر
 - المركب الذي يحتوي على ذرتي أكسجين، هو:
 - أ. ثاني أكسيد الكربون (CO_2). ب. ملح الطعام (NaCl).
 - ج. الماء (H_2O). د. الصدا (Fe_2O_3).

العلوم مع البيئة العلوم مع الصحة

أبحث عن أملاح معدنية مهمة للجسم. وأكتب أسماء العناصر الداخلة في تركيبها. وأهميتها للجسم. وما العناصر المكونة لهذه المركبات.

أبحث في الإنترنت عن المركب الذي يستخلص منه الألمنيوم، وأهميته تدوير الألمنيوم في ترشيد استهلاك الطاقة.

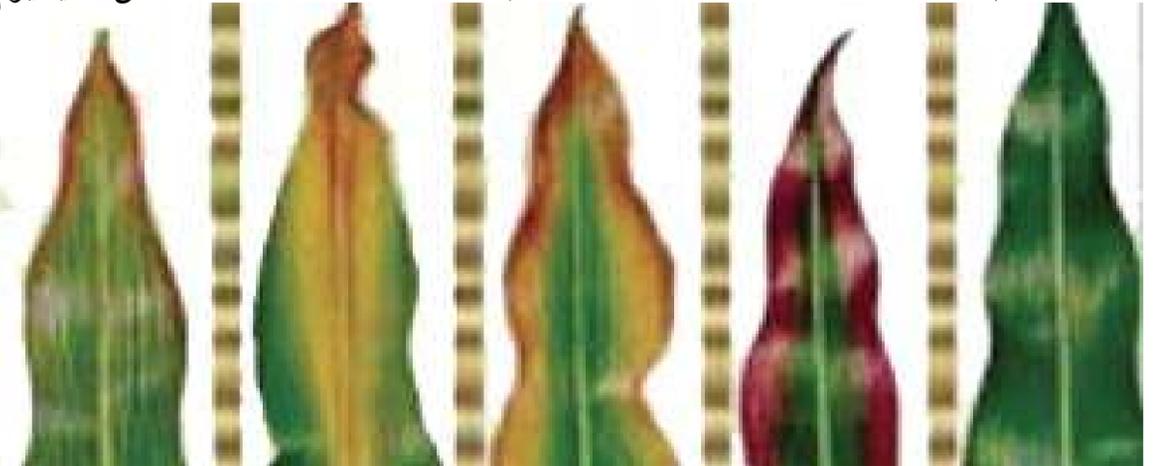


المركبات والعناصر الكيميائية في الزراعة

يُفيد علم الكيمياء في قطاع الزراعة، في تزويد التربة بعنصر أو أكثر من العناصر الأساسية لنمو النبات، مثل النيتروجين والفوسفور والبوتاسيوم عن طريق الأسمدة المصنعة. فمثلاً، عندما تظهر على النبتة أعراض تدل على نقص البوتاسيوم الذي يزيد من قدرة الجذر على امتصاص الماء والعناصر الغذائية من التربة؛ يجب اختيار سماد يسد نقص البوتاسيوم في التربة، علماً بأن الاستخدام الزائد للسماد يؤثر سلباً في نمو النبات وجودة الثمار، وله أيضاً آثار سلبية في التربة والبيئة.

أخطط لعمل مشروع لتحسين المزروعات في حديقة منزلي أو مدرستي، أبدأ المشروع بفحص المزروعات، ثم أربط بين الصفات التي تظهر على النبات الضعيف ونوع العناصر التي يحتاج إليها؛ وذلك بإجراء بحث عن الأعراض التي تظهر على النباتات عند نقص أي من العناصر، ثم بالتعاون مع أحد والدي أو معلّمي، أبحث في نوع الأسمدة التي يحتاج إليها النبات لتوفير عناصر محددة، وأشارك زملائي في ما توصلت إليه.

نبات سليم نقص فوسفور نقص بوتاسيوم نقص نيتروجين نقص مغنيسيوم



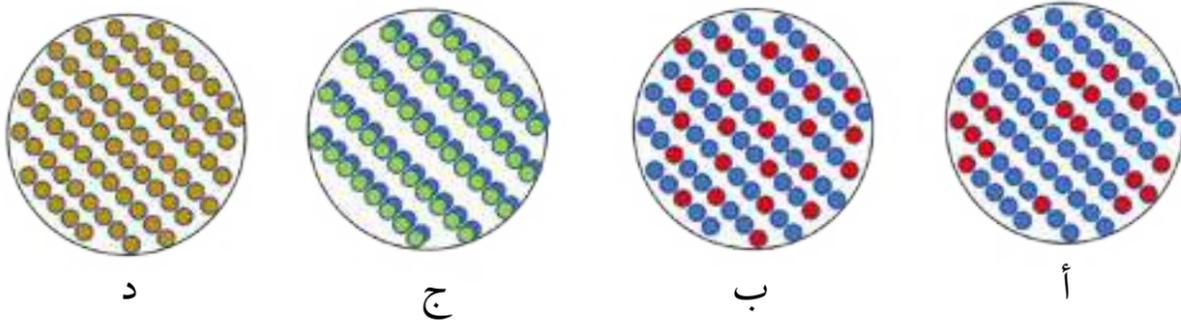
1 المفاهيم والمصطلحات: اكتب المصطلح في المكان المناسب:

- (.....): مزيج من مادتين أو أكثر من دون حدوث تفاعل كيميائي.
- (.....): تمثل الوحدة الأساسية للمادة.
- (.....): اختصار الحرف الأول أو حرفين معاً، من اسم العنصر الذي يمثله.

2 **أصنف** المواد الآتية حسب الجدول: شراب القهوة، الأكسجين، كلوريد الصوديوم، العصير، الفضة، الماء، الرمل والماء معاً، الصدا.

| مركب | عنصر | مخلوط |
|------|------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

3 **أصنف** الأشكال الآتية إلى عنصر أو مركب أو مخلوط:



4 أختار الإجابة الصحيحة:

* إحدى المواد الآتية تعدُّ عنصراً:

- أ. الأكسجين والهيدروجين والماء.
- ب. الأكسجين والهيدروجين فقط.
- ج. الأكسجين فقط.
- د. الماء فقط.

الضوء والصوت

قال تعالى: ﴿وَيَسِّحُ الرِّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلَكُوتُ مِنْ خَيْفَتِهِ وَرُسُلُ الصَّوَاعِقِ﴾
(سورة الرعد: الآية 13).

الفكرة العامة

الضوء والصوت من أشكال الطاقة، ولهما خصائص تميز كل منهما.

● مسحوق يحتوي على حبيبات بيضاء وأخرى سوداء، قد يكون:

أ. مركبًا. ب. مخلوطًا. ج. عنصراً. د. مركبًا أو مخلوطًا.

● إذا تفاعل غاز الكلور مع الصوديوم، ما نوع المادة المتكوّنة؟

أ. مخلوط. ب. مركب. ج. سبيكة. د. محلول.

5 أكمل الجدول:

| اسم العنصر | رمز العنصر | اسم العنصر | رمز العنصر |
|------------|------------|------------|------------|
| | H | كربون | |
| ألنيوم | | كبريت | |
| | Na | حديد | |
| بوتاسيوم | | كلور | |
| | O | | Ca |

6 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

1. يمكنني عمل المخلوط من مادتين أو أكثر من المواد الصلبة فقط. ()
2. يمكنني مشاهدة مكونات المخلوط دائمًا. ()
3. يمكنني فصل الرمل عن برادة الحديد باستخدام المغناطيس. ()
4. ذرات العنصر الواحد متشابهة، وتختلف عن ذرات العناصر الأخرى. ()
5. ترتبط ذرات العنصر مع ذرات عنصر واحد أو أكثر؛ عن طريق التفاعل الكيميائي لتكوين مخلوط. ()

● تقويم الأداء: أعمل نموذجًا لمركب الماء.

1. أحضر معجونًا بلونين أزرق وأبيض، وأعواد تنظيف الأسنان.
2. أعمل كرة من المعجون ذي اللون الأبيض؛ ليُمثل ذرة الأكسجين.
3. أعمل كرتين أصغر حجمًا من المعجون ذي اللون الأزرق؛ ليُمثل ذرتي هيدروجين.
4. أربط الكرات الثلاث؛ باستخدام الأعواد.
5. أستنتج: هل النموذج الذي صممته يمثل مخلوطًا أم مركبًا؟ أوضح إجابتي.

المواد والأدوات

كأس ماء شفاقة، قلم رصاص، ماء.



خطوات العمل:

- 1 أضع القلم في الكأس، ثم أنظر إلى الكأس من أعلى ومن الجنب.
- 2 ألاحظ كيف يظهر القلم عند النظر إلى الكأس من أعلى ومن الجنب.
- 3 أقارن بين ما شاهدته عند النظر إلى الكأس من أعلى ومن الجنب.
- 4 أفسر ظهور القلم بهذا الشكل في الحاليتين.
- 5 أتواصل: أشارك زملائي في ما توصلت إليه.

مهارة العلم



مهارة القياس: يستخدم العلماء القياس عند جمع البيانات، وتتنوع أدوات القياس المستخدمة وفق الكمية التي يراد قياسها.

- الدرس الأول: الضوء وخصائصه
الدرس الثاني: الصوت وخصائصه

انتهياً



أيهما أسرع انتقالاً في الهواء، الضوء أم الصوت؟

الفكرة الرئيسة:

عند انتقال الضوء بين وسطين شفافين مختلفين؛ فإنه ينحرف عن مساره.

المفاهيم والمصطلحات:

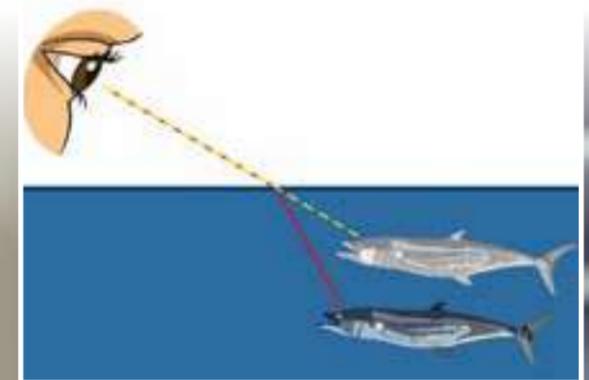
● انكسار الضوء

(Refraction of Light).

● عدسة محدبة (Convex Lens).

● عدسة مقعرة (Concave Lens).

● البؤرة الحقيقية (Real Focus).



انتقال الضوء عبر المواد

ينتقل الضوء بسرعة أكبر في الفراغ أو الهواء، من سرعة انتقاله في أي وسط شفاف آخر مثل الزجاج أو الماء؛ لذا، عندما ينتقل الضوء من وسط شفاف إلى آخر فإن سرعته تتغير. وفي أثناء انتقاله، إذا سقط الشعاع الضوئي على الوسط الجديد بزاوية؛ يتغير مساره. يسمى التغير في مسار الضوء انكسار الضوء (Refraction of Light).

وهذا يفسر رؤية السمكة في غير موقعها الحقيقي؛ عند النظر إليها في البركة أو في حوض السمك.

تبدو السمكة للناظر إليها، أقرب مما هي عليه عند النظر إليها من جانب الحوض.

نرى الأجسام عندما تعكس الضوء إلى أعيننا، وما نراه يكون امتداد الشعاع الذي يدخل إلى العين، فالشعاع الضوئي المنعكس عن السمكة ينحرف عند عبوره من الماء إلى الهواء، أي يتغير اتجاهه ثم يسقط على العين؛ لذا، نرى السمكة في غير موقعها الحقيقي. لاحظ أن الأشعة الضوئية تنكسر فقط إذا عبرت إلى وسط شفاف آخر بزاوية.

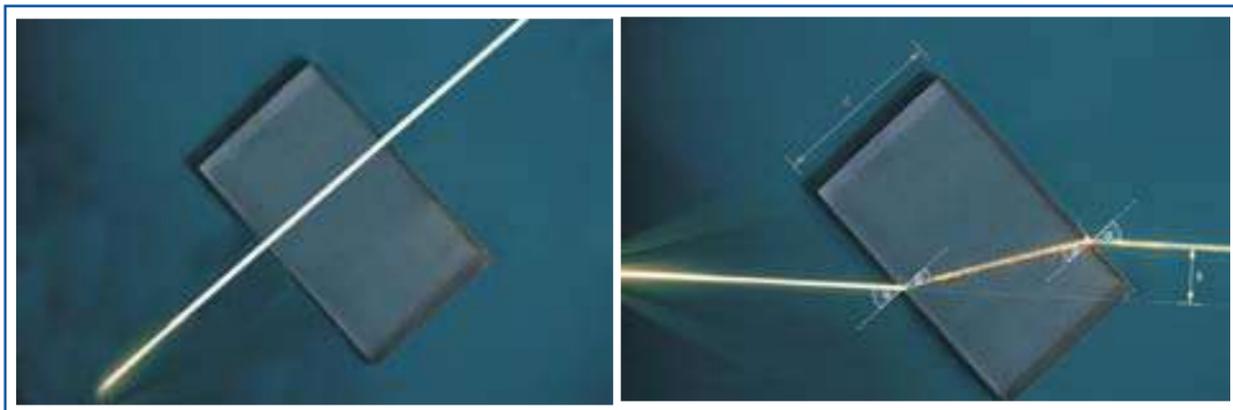
نشاط انكسار الضوء داخل الزجاج

المواد والأدوات: متوازي مستطيلات زجاجي أو بلاستيكي شفاف، ضوء ليزر، ورقة بيضاء، مسطرة، منقلة. خطوات العمل:

- 1 أضع متوازي المستطيلات على الورقة البيضاء، وأحدد محيطه بالقلم.
- 2 أجرب: أوجه الضوء إلى متوازي المستطيلات بشكل مائل، وألاحظ ماذا يحدث لمسار الضوء.
- 3 أوجه الضوء إلى متوازي المستطيلات بشكل عمودي، وألاحظ ماذا يحدث لمسار الضوء.
- 4 أدون: ماذا شاهدت في الحالتين؟
- 5 أفسر النتائج التي توصلت إليها.
- 6 أتواصل مع زملائي لتفسير النتائج.

✓ أتتحقق: ما شروط حدوث انكسار الضوء؟

عند انتقال الضوء من الهواء إلى الزجاج بزاوية ينكسر؛ أي أنه يغير اتجاه مساره. ▼



تطبيقات انكسار الضوء

العدسات

تعدُّ العدسات (Lenses) من التطبيقات المهمة لانكسار الضوء؛ فالعدسة جسم شفاف يُغيّر أبعاد الأجسام التي نراقبها من خلال العدسة، فنراها أكبر مما هي عليه أو أصغر حسب نوع العدسة. والعدسة المكبرة من أهم الأدوات التي يستخدمها العلماء في ملاحظة الأشياء.

العدسة المحدبة

العدسة المحدبة (Convex Lens) سميكة من الوسط وأقلُّ سُمكًا من أطرافها. تُسمى المُجمعة؛ لأنها تكسر الأشعة الضوئية المتوازية الساقطة عليها، وتجمعها في نقطة تُسمى البؤرة الحقيقية للعدسة (Real Focus).

العدسة المحدبة عدسة لامة

بؤرة العدسة المحدبة حقيقية



أنواع من العدسات.



صفات الأخيالة في العدسة المحدبة

عندما ننظر إلى جسم بعيد من خلال العدسة المحدبة؛ فإن العدسة المحدبة تكون له خيالًا مقلوبًا حقيقيًا، ويُعدُّ الخيال حقيقيًا إن رأيناه على حاجز أو شاشة. وقد يكون مكبرًا أو مصغرًا أو مساويًا للجسم، وفقًا لبعد الجسم عن العدسة.



الخيال المقلوب المصغر في العدسة المحدبة.

عندما يكون الجسم قريبًا جدًا من العدسة المحدبة؛ يتكون خيال للجسم معتدلٌ ووهميٌّ ومكبرٌ. والخيال الوهمي لا يمكننا تجميعه على حاجز أو شاشة، تُسمى العدسة المحدبة العدسة المكبرة.

العدسة المحدبة تكون خيالًا معتدلًا وهميًا مكبرًا.

نشاط

المواد والأدوات: عدسة محدبة، شمعة، قطعة كرتون بيضاء، مسطرة.

خطوات العمل:

- 1 **أجرب:** أضع الشمعة أمام العدسة المحدبة على بُعد معين.
- 2 أضع قطعة الكرتون البيضاء في الجهة المقابلة.
- 3 أحرك الشاشة نحو العدسة أو بعيدًا عنها؛ كي أحصل على أفضل خيال (صورة) للشمعة.
- 4 أرسم ما يتكون على قطعة الكرتون البيضاء. ماذا أشاهد؟
- 5 **أستنتج** صفات الخيال.
- 6 **أتواصل:** أناقش زملائي في هذه الصفات.



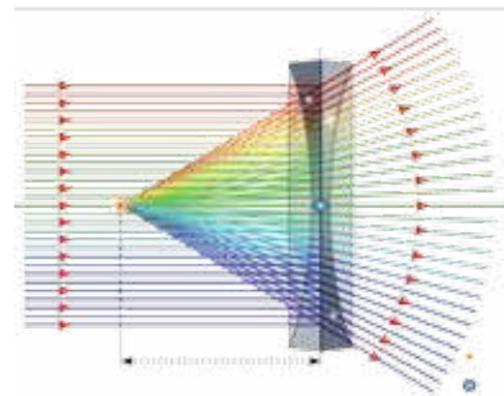
العدسة المقعرة

العدسة المقعرة (Concave Lens)

رقيقة من الوسط وسميكة من أطرافها. تُسمى المفترقة؛ لأنها تُفرِّق الأشعة الساقطة عليها.



العدسة المقعرة عدسة مفترقة ▲



بؤرة العدسة المقعرة وهمية ◀

صفات الأخيلة في العدسة المقعرة

تتميز الأخيلة المتكونة في العدسة المقعرة، بأنها معتدلة وهمية ومصغرة.

نرى وجه الطالب أصغر من الحقيقة؛ باستخدام العدسة المقعرة. ▼



✓ **أتحقَّق:** ماذا تُسمى نقطة تجمع الأشعة الضوئية في العدسة المحدبة؟

قوس المطر

يظهر قوس المطر بعد تساقط المطر وشروق الشمس، وهذه الظاهرة ناتجة عن تحليل ضوء الشمس الأبيض إلى ألوان عددها سبعة، نتيجة مروره عبر قطرات الماء، إذ تُكسِّر قطرات الماء الأشعة الضوئية ذات الألوان المختلفة.



قوس المطر ▲

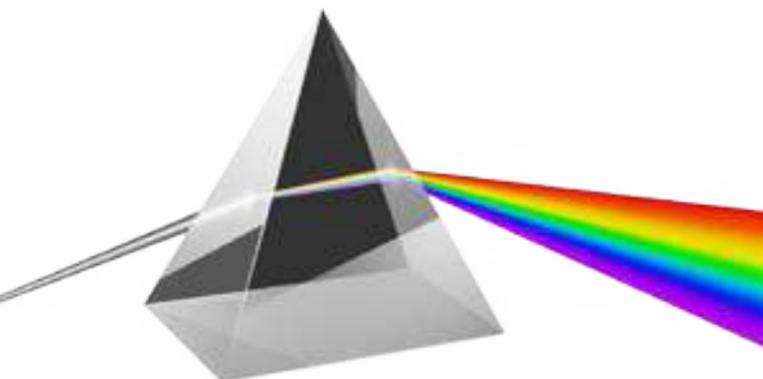
ويمكن تحليل الضوء الأبيض بطرائق مختلفة مثل استخدام المنشور الزجاجي.

✓ **أتحقَّق:** ما المقصود بتحليل الضوء؟

نشأه تحليل الضوء الأبيض

المواد والأدوات: منشور زجاجي، مصدر ضوء أو ضوء الشمس، ورقة بيضاء.
خطوات العمل:

- 1 **أجرب:** أوجه مصدر الضوء إلى الورقة البيضاء.
- 2 أضع المنشور الزجاجي بحيث يكون مواجهًا لمصدر الضوء؛ كي يمر من خلاله.
- 3 أحرك المنشور بحيث يخرج الضوء من الوجه الآخر.
- 4 **ألاحظ:** الضوء الخارج من المنشور على الورقة البيضاء.
- 5 **أسجل:** ملاحظاتي.
- 6 **أفسر:** ما الذي حدث للضوء الأبيض؟
- 7 **أتواصل:** بما توصلت إليه مع زملائي.



▲ تحليل الضوء الأبيض باستخدام المنشور.

انتقال الصوت عبر المواد

يعدُّ الصوتُ الذي نَسْمَعُهُ شكلاً من أشكالِ الطاقةِ، يحدثُ نتيجة اهتزازِ الأجسامِ، وينتقلُ الصوتُ في الفراغِ، كما ينتقلُ عادةً إلى الأذنينِ عبرَ الهواءِ، نتيجة حركَةِ جُسيماتِ الهواءِ التي تنقلُهُ، وتكونُ حركَةُ جُسيماتِ الهواءِ على شكلِ تضاغُطاتٍ وتخلُّلاتٍ.

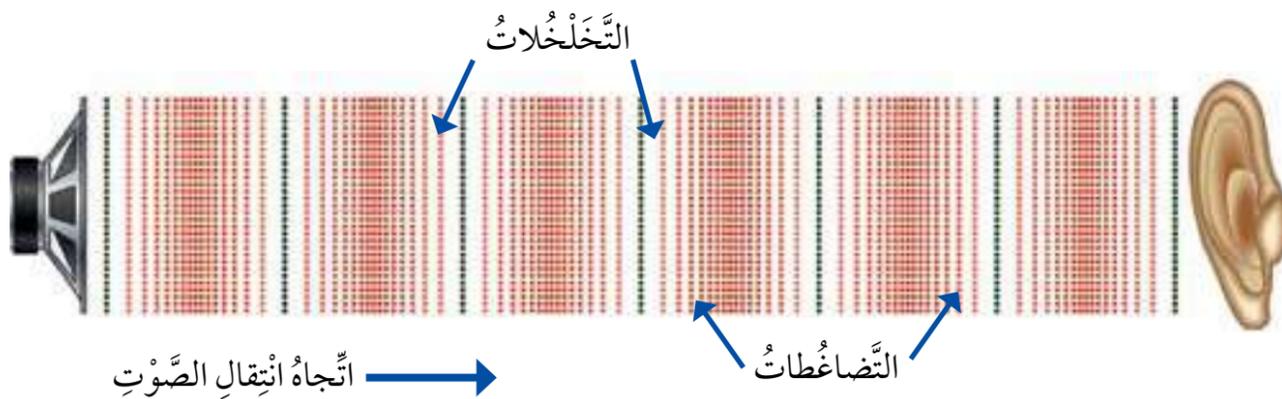
الفكرة الرئيسية:

ينتشر الصوت بسرعاتٍ مختلفةٍ حسب الوسيط الذي ينتقل من خلاله.

المفاهيم والمصطلحات:

- انعكاس الصوت (Reflection of Sound).
- امتصاص الصوت (Absorption of Sound).
- صدى الصوت (Echo).

حركة جسيمات الهواء



- الفكرة الرئيسية: ماذا يحدث للصوت عندما ينتقل بين وسطين شفافين؟
- المفاهيم والمصطلحات: أملاً الفراغ بالكلمة المناسبة: (انكسار الضوء، المقعرة، البؤرة الحقيقية)
 - النقطة التي تتجمع فيها الأشعة الضوئية تسمى
 - سميت العدسة بهذا الاسم؛ لأنها تفرق الأشعة الضوئية.
 - انحراف الضوء عن مساره، عندما ينتقل من وسط شفاف إلى وسط شفاف آخر يُسمى
- أفسر ظهور الملعقة كأنها مكسورة كما في الصورة أدناه.
- أقارن بين العدسة المحدبة والعدسة المقعرة من حيث صفات الخيال الذي تكوُّنه ونوع البؤرة.
- أعمل نموذجاً: أستخدم كأس ماء شفاف تكون قاعدتها مقعرة، وأحاول رؤية الكتابة من خلال قاعدة الكأس أعيد التجربة باستخدام كأس أخرى قاعدتها مستوية، وأناقش زملائي في الفرق بين الحالتين.



- التفكير الناقد: إذا شاهد أحمد قوس المطر باتجاه الشرق؛ ففي أي اتجاه تكون الشمس؟ أوضِّح إجابتي.
- أختار الإجابة الصحيحة. الخيال المتكون باستخدام العدسة المقعرة يكون:
 - (أ) مكبراً. (ب) وهمياً. (ج) حقيقياً. (د) مقلوباً.

العلوم مع التاريخ العلوم مع الطب

أكتب مقالة أُبين فيها استخدام العدسات في طب العيون.

أبحث في الإنترنت عن دور العالم الحسن بن الهيثم في علم البصريات.

انتقال الصوت في السوائل

إذا جَرَّبْتُ طَرَقَ مِلْعَقَتَيْنِ مَعَ بَعْضِهِمَا تَحْتَ الْمَاءِ؛ فَإِنِّي أَسْمَعُ الصَّوْتَ النَّاتِجَ عَنْهُمَا، وَهَذَا يُوَضِّحُ أَنَّ الصَّوْتَ انْتَقَلَ فِي الْمَاءِ ثُمَّ إِلَى أُذُنِي؛ لِذَا، يَنْتَقِلُ الصَّوْتُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ فِي السَّوَائِلِ.



▲ الدلافين التي تعيش في الماء تُصدرُ أصواتًا تَنْتَقِلُ عَبْرَ الْمَاءِ؛ لِتَتَوَاصَلَ مَعَ بَعْضِهَا بَعْضًا.

انتقال الصوت في المواد الصلبة

عِنْدَمَا أَضَعُ إِحْدَى أُذُنِي عَلَى سَطْحِ طَاوِلَةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي النَّقْرَ بِالْقَلَمِ عَلَى الطَّرَفِ الْآخَرَ مِنَ الطَّاوِلَةِ؛ فَإِنِّي أَسْمَعُ صَوْتَ النَّقْرِ، وَبِمَا أَنَّ سَطْحَ الطَّاوِلَةِ مَادَّةٌ صَلْبَةٌ تَنْقُلُ الصَّوْتَ؛ فَإِنَّ الْمَوَادَّ الصَّلْبَةَ تَوْصِلُ الصَّوْتَ.



يَنْتَقِلُ الصَّوْتُ عَبْرَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، وَيُمْكِنُ سَمَاعُ نَبْضَاتِ الْقَلْبِ بِوَسَايَةِ سَمَاعَةِ الطَّبِيبِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَصِفُ انْتِقَالَ الصَّوْتِ عَبْرَ الْمَادَّةِ.



خصائص الصوت

يَنْتَقِلُ الصَّوْتُ عَبْرَ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ وَالسَّائِلَةِ وَالْغَازِيَّةِ؛ وَيَحْدُثُ تَغْيِيرٌ فِي خِصَائِصِ الصَّوْتِ نَتِيجَةً لِذَلِكَ، مِثْلُ السَّرْعَةِ الَّتِي يَنْتَقِلُ بِهَا. وَقَدْ يَتَعَرَّضُ الصَّوْتُ عِنْدَ انْتِقَالِهِ عَبْرَ بَعْضِ الْمَوَادِّ إِلَى تَغْيِيرِ مَسَارِهِ. فَكَيْفَ نُنَسِّرُ ذَلِكَ؟

سرعة الصوت

نَسْمَعُ صَوْتَ الرَّعْدِ بَعْدَ مُشَاهَدَتِنَا ضَوْءَ الْبَرْقِ فِي أَيَّامِ الشِّتَاءِ؛ مَا يَعْنِي أَنَّ سُرْعَةَ الصَّوْتِ أَقَلُّ بِكَثِيرٍ مِنْ سُرْعَةِ الضَّوءِ. لَكِنْ، هَلْ سُرْعَةُ الصَّوْتِ ثَابِتَةٌ إِذَا انْتَقَلَ فِي أَوْسَاطٍ أُخْرَى غَيْرِ الْهَوَاءِ؟

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي سُرْعَةَ الصَّوْتِ فِي أَوْسَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ، تَكُونُ سُرْعَةُ الصَّوْتِ أَكْبَرَ عِنْدَمَا يَنْتَقِلُ عَبْرَ الْمَوَادِّ الصَّلْبَةِ وَأَقَلَّ مِنْهَا عَبْرَ الْمَوَادِّ السَّائِلَةِ، وَأَقَلَّهَا عَبْرَ الْمَوَادِّ الْغَازِيَّةِ.

◀ ظَاهِرَةُ الْبَرْقِ وَالرَّعْدِ

أَقْرَأِ الْجَدْوَلَ



| السُّرْعَةُ (m/s) | الْوَسْطُ |
|-------------------|------------|
| 343 | الْهَوَاءُ |
| 5950 | الْحَدِيدُ |
| 1493 | الْمَاءُ |

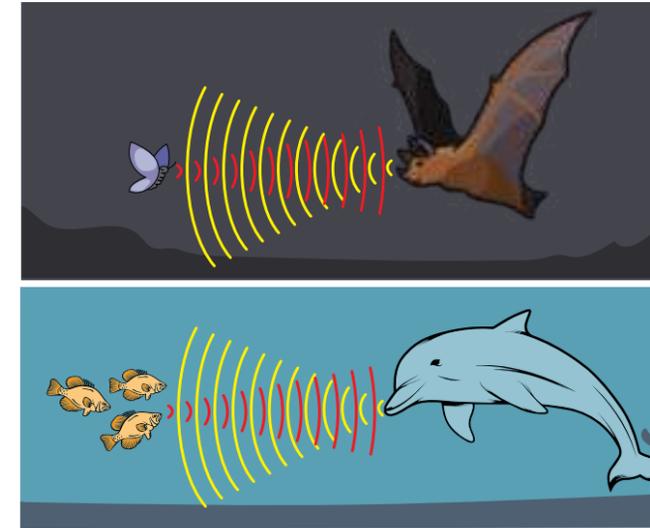
- فِي أَيِّ وَسْطٍ كَانَتْ سُرْعَةُ انْتِقَالِ الصَّوْتِ هِيَ الْأَكْبَرُ؟
- أَرْتَّبُ الْأَوْسَاطَ وَفَقَّ سُرْعَةَ الصَّوْتِ فِيهَا تَصَاعُدِيًّا.

انعكاس الصوت

عندما يضطد الصوت بمادة صلبة وقاسية كالزجاج والرخام فإنه يرتد، وهذا يُسمى انعكاس الصوت (Reflection of Sound).

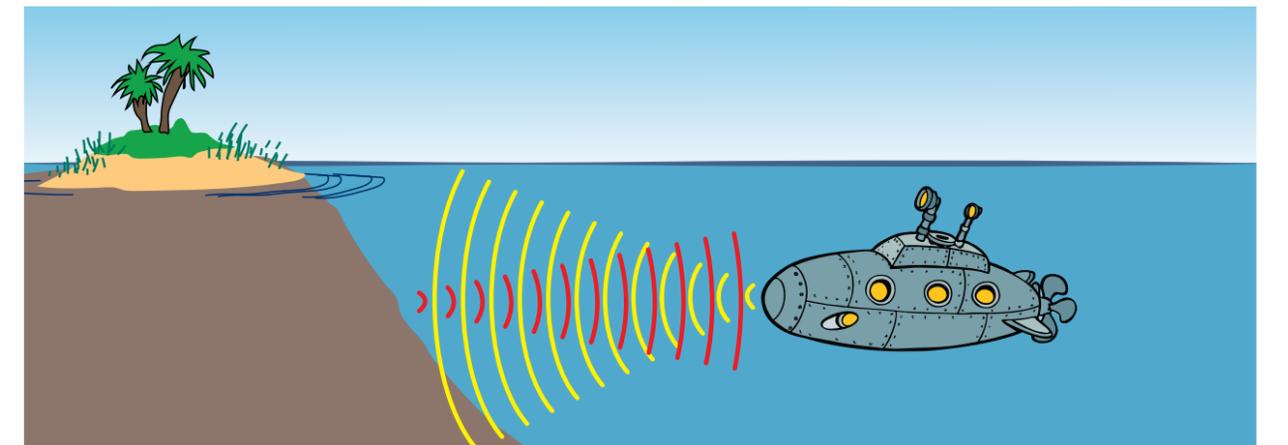
تعد ظاهرة انعكاس الصوت مهمة في حياة كائنات حيّة مختلفة؛ فالخفاش يستدل على فريسته عن طريق إصدار صوت؛ وعند اصطدام هذا الصوت في الفريسة وارتداده عنها يضطادها.

استطاع الإنسان أن يحاكي هذه الغريزة الطبيعيّة بأن صنع الغواصة، التي تعمل على نظام إرسال إشارات صوتية للاستدلال على طريقها.



يتواصل كل من الخفاش والدلفين؛
بانعكاس الموجات الصوتية.

تستخدم الغواصات ظاهرة انعكاس
الصوت في تحديد مسارها.



تُعرف ظاهرة الصدى (Echo) بأنها تكرار سماع الصوت بسبب انعكاسه، فعندما يرتد الصوت وينعكس عائداً إلى مكان صدوره يحدث صدى الصوت. ويظهر الصدى واضحاً عند إصدار صوت في بئر أو بيت فارغ، أو في الأودية بين السلاسل الجبلية.

يُستفاد من ظاهرة صدى الصوت في اكتشاف النفط في باطن الأرض، وقياس عمق البحار والمحيطات. وفي الدول التي تتهنئ صيد الأسماك تُستخدم هذه الظاهرة لتعيين تجمعات السمك ليُسهل صيده.



✓ **أتحقّق:** في أيّ الأوساط يكون الصوت أسرع ما يمكن؟

قَدْ نَسَاءَلُ: إِذَا اصْطَدَمَ الصَّوْتُ بِمَادَّةٍ لَيِّنَةٍ مِثْلَ الْفِلِينِ وَالْإِسْفِنْجِ فَمَاذَا يَحْدُثُ لَهُ؟ تَعْمَلُ بَعْضُ الْمَوَادِّ عِنْدَ اصْطِدَامِ الصَّوْتِ بِهَا عَلَى احْتِجَازِهِ دَاخِلَهَا، وَهَذَا يُسَمَّى امْتِصَاصَ الصَّوْتِ (Absorption of Sound).

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ

مَنْ الشَّخْصُ الْمُنْزَعِجُ؟ أُبْرِرُ إِجَابَتِي.

المواد والأدوات: قلم، سطح خشبي، قطعة إسفنج.

خطوات العمل:

1 أُجَرِّبُ: أطرقُ القلمَ على السطح الخشبي، وأسمع الصوت الناتج عن الطرق.

2 أُسَجِّلُ ملاحظاتي.

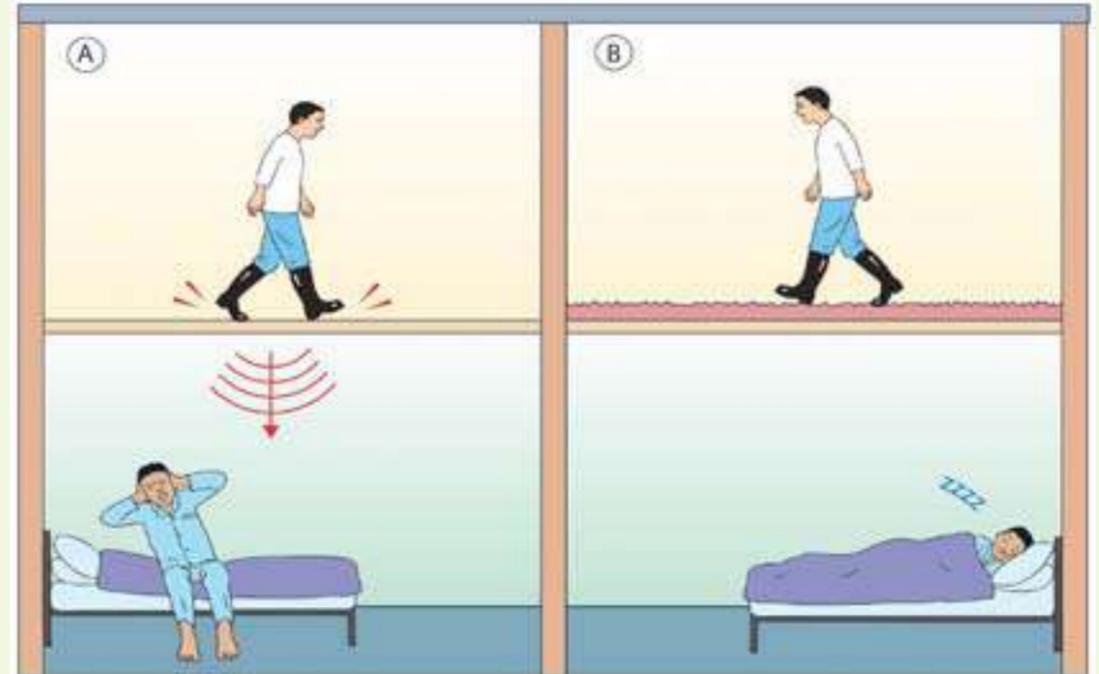
3 أضعُ قطعة الإسفنج على السطح الخشبي وأطرقُ من فوقها، وأسمع الصوت الناتج عن الطرق.

4 أُسَجِّلُ ملاحظاتي.

5 أَقَارِنُ الصوتَ في الحالتين.

6 أُسْتَنْبِجُ: ما دور الإسفنج في خفض الصوت؟

7 أَتَوَاصَلُ: أناقشُ زملائي في النتائج.



✓ أَتَحَقَّقُ ما التغيرات التي تحدث للصوت عند انتقاله من وسط إلى آخر؟

1 الفكرة الرئيسة: أيهما تكون سرعة الصوت فيه أكبر، الماء أم الهواء؟

2 المفاهيم والمصطلحات: أكمل الفراغ بالمصطلح المناسب:

• يحدث عند إحداث صوت داخل بئر فارغة.

• يحدث عندما يضطدم الصوت بالفلين.

3 التفكير الناقد: لماذا يستخدم الطبيب سماعة لسماع دقات القلب؟

4 أستنتج بعض المواد التي تصلح لصنع سدادات الأذن.

5 أفسر: يضع الكلب أذنه على الأرض عندما يكون نائمًا.

6 أختار الإجابة الصحيحة. يُستفاد من صدى الصوت في:

أ. اكتشاف الحقول النفطية تحت الأرض. ب. قياس عمق البحار والمحيطات.

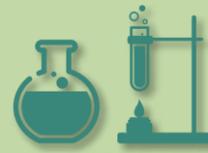
ج. صيد الأسماك وتعيين تجمعات السمك. د. كل ما ذكر صحيح.

العلوم مع المجتمع

تُستخدَم في البناء مواد تمتص الصوت فتساعد على عزل المباني. أبحث عن أهم هذه المواد، وأستقصي إن كانت صديقة للبيئة أم لا.

العلوم مع الطب

أكتب مقالة أبين فيها استخدام صدى الصوت في الطب.



الواقع الافتراضي (Virtual Reality)



الواقع الافتراضي هو محاكاة حاسوبية تجمع صوراً ثابتة ومتحركة وأصواتاً؛ فتشكل بيئة افتراضية قد تحاكي الواقع الملموس، أو تستخدم لإبتكار واقع جديد. تستخدم تقنيات الواقع الافتراضي الصور، فيكون مجال التفاعل عن طريق النظر أوسع ما يكون. تتكون نظارات الواقع الافتراضي من قطعة تغطي العينين بصورة

كاملة، وأمام كل عين توجد عدسة - وهي شاشة عرض صغيرة الحجم - تعرض الصور بتقنية (3D)؛ فتلتقط العينان الصور من كل عدسة على حدة. وبعد ذلك، يركب الدماغ الصور لتبدو فعلاً ثلاثية الأبعاد.

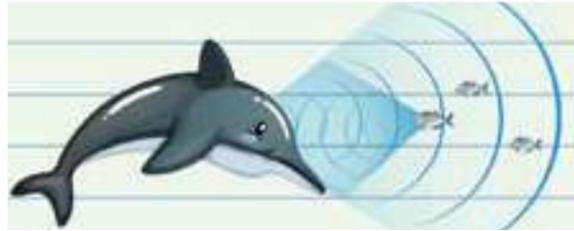
من التطبيقات على الواقع الافتراضي مجالات عديدة منها الألعاب والفن والتصميم، أما في مجال التعليم فإن الواقع الافتراضي يوفر رحلات بصرية حول مواضيع علمية وطبية مختلفة؛ فمثلاً يمكن أن تذهب في رحلة لتعرف كيفية تشكل النجوم، وكيف تبدو الذرات، أو حتى كيف تعمل أعضاء الجسم الداخلية.

أبحث في تركيب نظارات الواقع الافتراضي، وأصمم نظارة لمشاهدة فيلم مصمم بتقنية الواقع الافتراضي لأحد الموضوعات العلمية التي أزعجني في التعرف إليها.

- 1 المفاهيم والمصطلحات: أكمل الفراغ بالمفهوم المناسب:
- عندما يضطد الصوت بمادة صلبة وقاسية فإنه يرتد، وهذا يسمى: (.....)
- تسمى العدسة التي تجمع الأشعة الساقطة عليها: (.....)
- تتجمع الأشعة الساقطة من الشمس على العدسة المحدبة، في نقطة تسمى: (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية:

- 2 أفسر ظهور ألوان على فقاعات الصابون.
- 3 التفكير الناقد: لماذا نسمع صوت أسناني عندما نحركها وأنا صامت؟
- 4 استنتج: ما أهمية انعكاس الصوت للدلفين؟



- 5 الأخط: أصف ما أشاهده في الصورة، ثم أحدد نوع كل عدسة، مبرراً إجابتي.



- 6 أقرن: ما أوجه التشابه بين انكسار الضوء وانعكاسه؟
- 7 التفكير الناقد: كيف ندرك الصوت والضوء بحواسنا؟ وكيف نستفيد منهما؟
- 8 أفسر: لماذا نرى البرق وبعد مدة قصيرة من رؤيته نسمع صوت الرعد، مع أنهما يحدثان في الوقت نفسه، ويسيران في الوسط نفسه.

9 أَلْخِصُّ: مَا خَصَائِصُ أَخِيَلَةِ الْأَجْسَامِ الَّتِي تَوْضَعُ أَمَامَ عَدَسَةٍ مُقَعَّرَةٍ؟

10 أَسْرَحُ بِإِيْجَازٍ كَيْفَ تُسَاعِدُ النَّظَّارَاتُ وَالْعَدَسَاتُ اللَّاصِقَةَ بَعْضَ النَّاسِ عَلَى الرَّؤْيَةِ بِوَضُوحٍ.

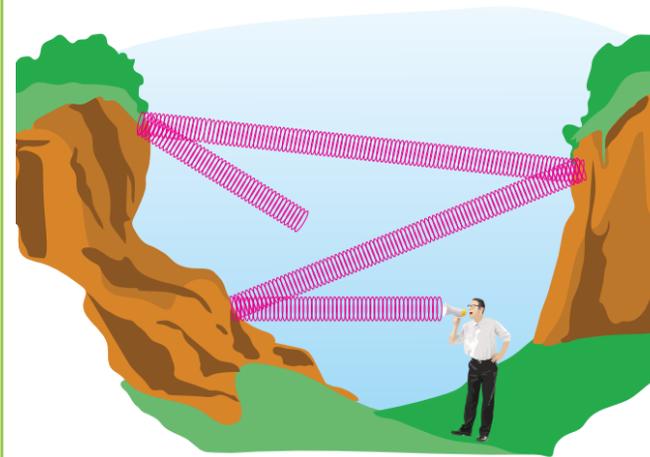
11 أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: تُشِيرُ الصُّورَةُ الْمُجَاوِرَةَ إِلَى شَخْصٍ يَصْرُخُ فِي وَادٍ عَمِيقٍ، وَيَسْتَمِعُ إِلَى صَدَى صُرَاخِهِ بَعْدَ انْعِكَاسِهِ عَنِ الْجِبَالِ الْمُحِيطَةِ. بَيْنَمَا فِي وَادٍ مُشَابِهٍ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ لَنْ يُوْجَدَ صَدَى لِلصَّوْتِ؛ وَذَلِكَ لِأَحَدِ الْأَسْبَابِ الْآتِيَةِ:

(أ) دَرَجَةُ الْجَازِبِيَّةِ عَلَى الْقَمَرِ مُنْخَفِضَةٌ جِدًّا.

(ب) دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ عَلَى الْقَمَرِ مُنْخَفِضَةٌ جِدًّا.

(ج) لَا يُوْجَدُ هَوَاءٌ عَلَى الْقَمَرِ كَيْ يَنْتَقِلَ الصَّوْتُ مِنْ خِلَالِهِ.

(د) الْجِبَالُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ لَا تَعْكِسُ الصَّوْتَ.



تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

أَصْنَعُ (مُقْرَبًا) تِلْسُكُوبَ

الْهَدَفُ. رُؤْيَةُ الْأَشْيَاءِ الْبَعِيدَةِ بِصُورَةٍ أَكْبَرَ وَأَوْضَحَ.
الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ. عَدَسَتَانِ مُحَدَّبَتَانِ وَاحِدَةٌ كَبِيرَةٌ وَالْأُخْرَى صَغِيرَةٌ، وَرَقٌ كَرْتُونِ مُقْوَى،
مَقْصٌ، شَرِيْطٌ لَاصِقٌ، مِسْطَرَةٌ، قَلَمٌ، غِرَاءٌ أَوْ صَمْعٌ قَوِيٌّ.
خُطُوَاتُ الْعَمَلِ:

1 أَقْصُ طَبَقَ الْكَرْتُونِ إِلَى قِطْعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ.

2 أَلْفُ طَبَقَ الْكَرْتُونِ عَلَى شَكْلِ أَنْبُوبٍ بِقَطْرِ الْعَدَسَةِ الْكَبِيرَةِ نَفْسِهِ، وَأُثْبِتْهَا بِأَحَدِ
الْأَطْرَافِ بِوَضْعِ الْقَلِيلِ مِنَ الْغِرَاءِ عَلَى حَافَتَيْهَا، ثُمَّ أَلْصِقِ الطَّبَقَ الْكَرْتُونِيَّ بِالشَّرِيْطِ
اللَّاصِقِ؛ كَيْ يُحَافِظَ عَلَى شَكْلِهِ كَأَنْبُوبٍ.

3 اسْتَحْدِمِ النِّصْفَ الْآخَرَ مِنْ طَبَقِ الْكَرْتُونِ، وَأَفْعَلِ الشَّيْءَ نَفْسَهُ لِلْعَدَسَةِ الصَّغِيرَةِ.

4 أَضِعْ الْأَنْبُوبَ الْأَصْغَرَ دَاخِلَ الْأَنْبُوبِ الْأَكْبَرَ، بِحَيْثُ تَكُونُ الْعَدَسَتَانِ عِنْدَ الْأَطْرَافِ.

5 أَتَأَكَّدُ أَنَّ مَرْكَزِيَّ الْعَدَسَتَيْنِ عَلَى الْاسْتِقَامَةِ نَفْسِهَا؛ كَيْ تَكُونَ الرَّؤْيَةُ وَاضِحَةً.

6 أَنْظُرْ مِنْهُ مِنْ جِهَةِ الْعَدَسَةِ الصَّغِيرَةِ إِلَى شَيْءٍ بَعِيدٍ، مَعَ تَحْرِيكِ الْأَنْبُوبِ الْأَصْغَرِ إِلَى
الْأَمَامِ وَالْخَلْفِ، حَتَّى تَتَّضِحَ الرَّؤْيَةُ، وَأَرَى مِنْهُ الْأَشْيَاءَ الْبَعِيدَةَ بِصُورَةٍ أَكْبَرَ وَأَوْضَحَ.

7 أَتَوَاصَلُ: أُنَاقِشُ زُمَلَائِي فِي الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا.



إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ: تَحْذِيرَاتٌ وَإِرْشَادَاتٌ

هَذَا مَجْهَرٌ بَسِيطٌ وَلَا يَحْتَوِي عَلَى وَاقٍ لِلْعَيْنِ؛ لِذَا، يَجِبُ أَلَّا نَنْظُرَ مِنْ خِلَالِهِ إِلَى الشَّمْسِ

أَوْ أَشْعَةَ اللَّيْزِرِ، أَوْ أَيِّ مَصْدَرِ ضَوْءٍ قَوِيٍّ.

أ

انكسار الضوء (Refraction of Light): ظاهرة فيزيائية ينحرف فيها الشعاع الضوئي عن مساره عند عبوره السطح الفاصل بين وسطين شفافين مختلفين كالهواء والماء.

الانقراض (Extinction): موت أفراد نوع من الكائنات الحية، واختفاؤهم جميعاً في منطقة ما.

انعكاس الصوت (Reflection of Sound): ارتداد الصوت عند اصطدامه بحاجز، في اتجاه معاكس للاتجاه الذي صدر منه الصوت.

امتصاص الصوت (Absorption of Sound): احتجاز الصوت داخل المواد، وعدم نفاذه أو انعكاسه منها.

ب

البؤرة الحقيقية (Real Focus): نقطة تجمع الأشعة الساقطة على العدسة المحدبة.

ت

التعاقب البيئي (Ecological Succession): تكون نظام بيئي جديد، تعيش فيه كائنات حية متنوعة نتيجة موت الكائنات الحية جميعها في النظام البيئي بصورة تدريجية.

التنوع الحيوي (Biodiversity): الأنواع المختلفة من الكائنات الحية، التي تعيش في نظام بيئي.

ذ

ذات الفلقة (Monocot): النباتات التي تتكون بذورها من جزء واحد.

ذات الفلقتين (Dicot): النباتات التي تتكون بذورها من جزأين متماثلين.

الذرة (Atoms): الوحدة الأساسية للمادة.

ر

رمز العنصر (Element Symbol): اختصار يمثل الحرف الأول، أو الحرفين الأول والثاني معاً، من اسم العنصر في اللغة الإنجليزية أو اللاتينية.

ص

صدى الصوت (Echo): ارتداد الصوت وانعكاسه عائداً إلى مكان صدوره.

ع

عدسة مقعرة (Concave Lens): قطعة شفافة مقعرة من الجهتين وريقة من الوسط، تفرق الأشعة الساقطة عليها.

عدسة محدبة (Convex Lens): قطعة شفافة محدبة من الجهتين وسميكة من الوسط، تجمع الأشعة الساقطة عليها.

العنصر (Element): مادة نقية لا يمكن تفكيكها إلى مواد أبسط بواسطة التفاعلات الكيميائية، ويتكون من ارتباط نوع واحد من الذرات.

ف

الفطريات (Fungi): الكائنات الحية التي تحمل بعض صفات النباتات؛ فهي ثابتة لا تتحرك، وبعض صفات الحيوانات؛ فهي تتغذى على غيرها من الكائنات الحية.

الفقاريات (Vertebrates): الحيوانات التي تمتلك عموداً فقرياً.

ل

اللافقاريات (Invertebrates): الحيوانات التي لا تمتلك عموداً فقرياً.

م

المحللات (Decomposers): الكائنات الحية التي تحلل بقايا أجسام الكائنات الحية الميتة، وتحولها إلى مواد بسيطة.

المجتمع الحيوي (Community): مجموعة الجماعات الحيوية المختلفة التي يمكنها العيش معاً في نظام بيئي واحد، وتتفاعل في ما بينها.

مصادر الطاقة (Energy Sources): الموارد الطبيعية التي نستخدمها في توليد الطاقة بصور مختلفة.

معرأة البذور (Gymnosperm): النباتات التي لا تكون أزهاراً، وتوجد بذورها داخل مخاريط.

مغطاة البذور (Angiosperm): النباتات التي تكون أزهاراً، تتحول في ما بعد إلى ثمار تحتوي داخلها على بذور.

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى

المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ (Natural Resources): مَوَارِدُ مَوْجُودَةٌ فِي الطَّبِيعَةِ، أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ مِنْ دُونِ تَدْخُلٍ مِنْهُ، مِثْلُ الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَأَشِعَّةِ الشَّمْسِ وَالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

المَوَارِدُ الْمُتَجَدِّدَةُ (Renewable Resources): مَوَارِدُ طَّبِيعِيَّةٌ مَوْجُودَةٌ بِصُورَةٍ دَائِمَةٍ، أَوْ تَتَكَوَّنُ خِلَالَ مُدَّةٍ قَصِيرَةٍ مِنَ الزَّمَنِ. وَهِيَ مَوَارِدُ لَا تَنْضَبُ إِذَا اسْتَعْلَمَهَا الْإِنْسَانُ بِأُسْلُوبٍ مُعْتَدِلٍ بَعِيدًا عَنِ الْإِسْرَافِ.

المَوَارِدُ غَيْرُ الْمُتَجَدِّدَةِ (Nonrenewable Resources): مَوَارِدُ طَّبِيعِيَّةٌ مَوْجُودَةٌ عَلَى شَكْلِ رَصِيدٍ ثَابِتٍ مَا يُؤْخَذُ مِنْهُ لَا يُعَوِّضُ، وَهِيَ عُرْضَةٌ لِخَطَرِ النُّضُوبِ.

المَوَارِدُ الْمَعْدِنِيَّةُ (Mineral Resources): مَوَارِدُ غَيْرُ مُتَجَدِّدَةٍ، تَكُونُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ أَوْ دَاخِلِهَا بِطَرِيقِ جِيُولُوجِيَّةٍ، وَهِيَ تَدْخُلُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الصَّنَاعَاتِ.

مُرَكَّبٌ (Compound): مَادَّةٌ نَقِيَّةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ اِرْتِبَاطِ عُنْصُرَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مَعًا، بِنِسْبِ مُحَدَّدَةٍ مِنْ ذَرَاتِ الْعُنَاصِرِ.

مَخْلُوطٌ (Mixture): مَرِيجٌ مِنْ مَادَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ دُونِ حُدُوثِ تَفَاعُلٍ كِيمِيَائِيٍّ بَيْنَهَا.

ن

النَّبَاتَاتُ الْبُذْرِيَّةُ (Seed Plants): النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْبُذُورِ.

النَّبَاتَاتُ الْوَلَابِذِيَّةُ (Seedless Plants): النَّبَاتَاتُ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْأَبْوَاغِ.

النِّظَامُ الْبَيْئِيُّ (Ecosystem): يَتَكَوَّنُ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَالْمُكَوِّنَاتِ غَيْرِ الْحَيَّةِ الَّتِي يَرْتَبِطُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ فِي بَيْئَةٍ مَا.

و

الْوَقُودُ الْأُحْفُورِيَّةُ (Fossil Fuel): بَقَايَا كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ (نَبَاتِيَّةٍ، وَحَيَوَانِيَّةٍ) دُفِنَتْ تَحْتَ طَبَقَاتِ الْأَرْضِ، وَتَعَرَّضَتْ لِحَرَارَةٍ وَضَغْطٍ كَبِيرَيْنِ قَبْلَ مِلْيَيْنِ السَّنِينَ.