**بسم الله الرحمن الرحيم**

**اختبار تشخيصي لمادة اللغة العربية للصف االرابع**

**للعام الدراسي 2017 /2018**

**اليوم : الأربعاء عدد الطلاب : 27**

**التاريخ : 10/9 الغياب : ( - )**

**الأهداف**

**- تجيب الطالبة على الأسئلة مستنتجة الأفكار الواردة في الفقرة .**

**- تفسر الطالبة معاني المفردات .**

**- تضع الحركة المناسبة على الكلمة حسب موقعها الإعرابي .**

**- تستخرج الطالبة من الفقرة ( كلمات مبدوءة بلام قمرية , بلام شمسية , مبدوءة بهمزة قطع , همزة وصل , منتهية بتاء**

**مربوطة , منتهية بتاء مبسوطة ) .**

**- تكمل الجملة بوضع الشكل المناسب للتاء .**

**أسئلة الاختبار التشخيصي**

**السؤال الأول**

**أ) اقرئي النص التالي ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه :-**

**(( يسكن طارق في عمان , ويقع بيته قرب ميدان فراس في جبل الحسين , سأل طارق أباه يوما : من هو فرا س, ولماذا سمي هذا الميدان باسمه ؟ قال أبوه إنه فراس العجلوني , أحد أبطالنا المشهورين والذين استشهدوا للدفاع عن ثرى الوطن .**

* 1. **أين يسكن طارق ؟**
  2. **ماذا سأل طارق أباه؟**
  3. **من هو فراس ؟ هو أحد أبطالنا المشهورين .**
  4. **لماذا استشهد فراس ؟**
  5. **فسري معنى الكلمات التالية : ميدان , المشهورين , ثرى , عمان**
  6. **ضعي عنوانا مناسبا للنص . فراس العجلوني , البطل الشهيد , شهيد الأردن الباسل .**

**ب) استخرجي من النص كلا مما يلي : -**

1. **كلمة فيها مد بالألف .**
2. **كلمة فيها مد بالواو .**
3. **كلمة فيها مد بالياء .**
4. **كلمة منونة بتنوين الفتح .**
5. **كلمة منونة بتنوين الكسر .**
6. **كلمة منونة بتنوين الضم .**
7. **كلمتين تبدأ كل منهما بأل القمرية**

**ج) أكملي بوضع التاء المفتوحة أو المربوطة في الفراغ :-**

**وضعت فاطمة الكتب في الحقيبة .**

**الإجابة النموذجية**

1. **يسكن طارق في عمان.**
2. **من هو فراس , ولماذا سمي هذا الميدان باسمه ؟**
3. **استشهد فراس للدفاع عن ثرى الوطن .**
4. **دوار مكان الالتفاف وسط الشارع ,المعروفين , تراب , عاصمة الأردن**
5. **المشهورين**
6. **عمان**
7. **العجلوني**
8. **فراس**
9. **فراس**
10. **يوما**
11. **الحسين , العجلوني , المشهورين**

**ج) وضع التاء المفتوحة أو المربوطة في الفراغ :**

**وضعت فاطمة الكتب في الحقيبة**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**اختبار تشخيصي لمادة اللغة العربية للصف العاشر**

**للعام الدراسي 2013 /2014**

**اليوم : الأربعاء عدد الطلاب : 37**

**التاريخ : 10/9 الغياب : ( - )**

**أهداف الاختبار**

**تجيب الطالبة على الأسئلة مستنتجة الأفكار الواردة في الفقرة .**

**- تفسر الطالبة معاني المفردات .**

**- تضع الحركة المناسبة على الكلمة حسب موقعها الإعرابي .**

**- تعرب الطالبة ما تقوم باستخراجه إعرابا تاما .**

**- تستخرج الطالبة من النص كلا مما يلي (جمع مذكر سالم , جمع تكسير , فعلا مضارعا , ضميرا متصلا في محل جر , مفعولا**

**مطلقا , فعلا من الأفعال الخمسة , نعتا , عبارة دعائية , مصدرا مؤولا ) جميع الاستخراج مع الإعراب**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**اختبار تشخيصي لمادة اللغة العربية للصف العاشر**

**للعام الدراسي 2013 /2014**

**اليوم : الأربعاء عدد الطلاب : 37**

**التاريخ : 10/9 الغياب : ( - )**

**السؤال الأول**

**أ) اقرئي النص التالي ثم أجيبي عن الأسئلة التي تليه :-**

**مع بدء موسم الحصاد , ينطلق الفلاحون إلى حقولهم مبكرين , يلهجون بالشكر لله تعالى , ويتبتلون إليه تبتيلا لما رزقهم من نعم وخير وفير , ويسألون الله دوما أن يديم عليهم النعم ,بقولهم : ربنا زدنا وارزقنا الرزق الحلال .**

**أسئلة الاختبار**

1. **ضعي عنوانا مناسبا للنص ؟**
2. **ما الأعمال التي يقوم بها الفلاحون ؟**
3. **لم يشكر الله ربه ؟**
4. **فسري معنى الكلمات التالية : يتبتلون , يديم , يلهجون**

**ب) استخرجي من النص كلا مما يلي :-**

**جمع مذكر سالم , جمع تكسير , فعلا مضارعا , ضمير متصل في محل جر , مفعول مطلق , فعل من الأفعال الخمسة , نعت , عبارة دعائية , مصدرا مؤولا ) جميع الاستخراج مع الإعراب**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**مدرسة الجبل الأخضر الأساسية المختلطة**

**تحليل نتائج امتحان اللغة العربية للصفين الرابع والعاشر**

**الفصل الأول للعام الدراسي 2013 / 2014م**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**الرابع الأساسي**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الفئة** | **مركز التكرار** | **عدد التكرارات** |
| **0-5** | **5** | **2** |
| **10-15** | **12.5** | **11** |
| **16- 20** | **18** | **14** |

**أسماء الطالبات الأقل حظا :**

**أنسام أبو صيام , نور**

**..........................................................................................................................................**

**أسماء الطالبات المتفوقات :**

**دانا عتوم , لين , شهد , أبرار , آلاء , منتهى , حلا , كندة , سجى , حنين , منيا , رنيم , روعة , سميرة , إسراءشر**

**الصف العاشر**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الفئة** | **مركز التكرار** | **عدد التكرارات** |
| **0-5** | **5** |  |
| **10-15** | **12.5** |  |
| **16- 20** | **18** |  |
|  |  |  |

**أسماء الطالبات الأقل حظا :**

**..........................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................**

**الطالبات المتميزات :**

**..........................................................................................................................................**

**..........................................................................................................................................**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء**  **3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء**  **4- حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة** | **القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة**  **4- حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن**  **8 – التشجيع المستمر للطالبات**  **الضعيفات عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **استغلال بعض حصص الفن والرياضة** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على القراءة السليمة** | **القدرة على القراءة السليمة** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**    **- حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين همزتي الوصل والقطع** | **التمييز بين همزتي الوصل والقطع** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي همزتي القطع والوصل**  **3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات مبدوءة بهمزة قطع أو وصل**  **4- حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية** | **التمييز بين اللام الشمسية والقمرية** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي اللام الشمسية أو القمرية**  **3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات مبدوءة بلام شمسية أو قمرية**  **4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين أنواع التنوين وتحويله إلى حرف** | **التمييز بين أنواع التنوين و عدم تحويله إلى حرف** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التنوين بأنواعه**  **3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات منونة مع التمييز بين أنواع التنوين**  **4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على كتابة شكل الهمزة الصحيح سواء المتوسطة أو المتطرفة .** | **القدرة على كتابة الهمزة المتطرفة والمتوسطة بشكل صحيح** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي كلمات تحوي همزة متطرفة أو متوسطة**  **3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات فيها همزة متوسطة أو متطرفة**  **4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**الخطةالعلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة** | **القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللعثمة** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب الضعيفات على النطق وإخراج الحروف من مخارجها**    **- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن**  **- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه الصعوبة** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم مواطن القوة** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **القراءة السليمة ومراعاة الحركات ومواطن الوصل والوقف** | **التمكن من قراءة نصوص خارجية** | **- حث الطالبات على تلاوة القرآن الكريم**    **- حث الطالبات المتفوقات على الاشتراك في المسابقات الثقافية والإذاعة المدرسية**  **5- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطاليات القيام ببعضها في غرفة الصف**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة**  **- الثناء على الطالبات المتفوقات وشكرهن**  **- استغلال مكتبتي العربية وقراءة كتب خارجية**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم مواطن القوة** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **امتلاك مهارة الاستخراج من المعجم** | **التمكن من استخراج معاني المفردات باستخدام المعجم الوسيط** | **- إعطاء أمثلة على استخدام المعجدم**  **- حث الطالبات على شراء المعجم**  **- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطاليات القيام ببعضها في غرفة الصف .**  **- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة .**  **- الثناء على الطالبات المتفوقات وشكرهن وبث روح المنافسة بينهن .**  **- استغلال مكتبتي العربية وتكليف الطالبات بالبحث عن معاني بعض المفردات الجديدة**  **- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية**  **والمواد الأخرى**  **كالتربية الإسلامية والعلوم** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **التمييز بين التاء المربوطة والهاء** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء**  **3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء**  **4- حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف** | **القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف** | **- تدريب الطالبات ا الضعيفات باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة**  **4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون**  **والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن**  **8 – التشجيع المستمر للطالبات**  **الضعيفات عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية**

**للعام الدراسي 2013/2014م**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **أهم صعوبات التعلم** | **نتاجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **استراتيجيات التقويم** | **فترات التنفيذ** | **أسماء الطالبات** | **ملاحظات** |
| **1** | **عدم القدرة على**  **الإعراب ( الأفعال**  **والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء)** | **القدرة على**  **الإعراب ( الأفعال**  **والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعت والعطف والنداء)** | **- تدريب الطالبات ا لضعيفات**  **باستمرار .**  **2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات**  **3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة**  **4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات**  **5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة**  **6- إثارة روح الفريق الواحد**  **في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة**  **7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن**  **8 – التشجيع المستمر للطالبات الضعيفات عند إنجاز المهمات** | **استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل** | **خلال حصص اللغة العربية** |  |  |

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**سجل الاختبار التشخيصي والخطة العلاجية**

**لمادة اللغة العربية للصفين الرابع والعاشر الأساسيين**

**مدرسة الجبل الأخضر الأساسية**

**العام الدراسي 2017 / 2018 م**

**معلمة المادة / إيمان الدراغمة**