الخطة الفصليـــة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتـــــاجــــات | (مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويــــم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على الأوضاع السياسية للوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.  3- تبين أنواع أنظمة الحكم في الوطن العربي.  4- تتعرف إلى السمات العامة للمجتمع العربي.  5- تحلل أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية.  6- تبين التحديات التي يواجهها التعليم والبحث العلمي في الوطن العربي. | - الكتاب المدرس  - الخرائط  - السبورة والقلم  - الصور  -الانترنت  -الحاسوب  - اسئلة وزارية  - مراجع تاريخية  **Data show-**  -فيديوهات توضيحية | -التدريس المباشر  \*السؤال والجواب  \*الحوار والمناقشة  - التعلم من خلال النشاط  - السرد القصصي  - التحليل للخرئط  - التفكير الناقد  - عروض تقديمية | -استراتيجية  الملاحظة  -استراتيجية  الاداء  -القلم والورقة  - التواصل  -اوراق عمل | -قوائم الشطب/ الرصد  -سلم التقدير الرقمي | أوراق  عمل  - متابعة أنشطة الدروس  -حل اسئلة الدروس  -العروض التقديمية | - أشعر بالرضا عن  ---------------------------------------------  - التحديات:  ---------------------------------------------  - مقترحات التحسين:  -------------------------------------------- |

المبحث : تاريخ العرب والعالم الف**صل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م** الصف: الثاني الثانوي الادبي

الوحدة : الواقع المعاصر للوطن العربي الصفحات: (6-49) عدد الحصص (12) الفترة الزمنية: من 1/9 الى 3/10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

تحليل المحتـــوى

الــمـبــحــــــث : تاريخ العرب والعالم الـصــف : الثاني الثانوي الادبي عنوان الوحدة : الواقع المعاصر للوطن العربي الصفحات : ( 6-49)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المفردات | المفاهيم والمصطلحات | الحقائق والأفكار والتعميمات | القيم والاتجاهات | الأشكال التوضيحية | الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة |
| - الواقع السياسي المعاصر للوطن العربي.  - الواقع الاجتماعي والثقافي والتربوي للوطن العربي. | - الدولة القطرية.  - التيار القومي.  - الوراثة المغلقة.  - الهوية الثقافية.  - العزو الثقافي.  - الأصالة.  - البحث العلمي. | - الدولة القطرية: مصطلح يطلق على الدول العربية التي ظهرت بعد حقبة الاستعمار، حيث جُزء المغرب العربي منذ القرن التاسع عشر، وجُزء المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى (عن طريق اتفاقية سايكس- بيكو، ومؤتمر سان ريمو)، وترتبط الدولة القطرية بحدود سياسية مصطنعة رسمها المستعمر.  - الهوية الثقافية هي مجموعة سمات وخصائص تتفرد بها الشخصية العربية وتجعلها متميزة عن غيرها من الهويات الثقافية الأخرى، وهي العامل الذي يحدد السلوك ونوع القرارات والأفعال الأصلية للفرد والجماعة، والعنصر المحرك الذي يسمح للأمة بمتابعة التطور والإبداع مع الاحتفاظ بمكوناتها الثقافية الخاصة.  - البحث العلمي هو الدراسة العميقة والحقيقية لمشكلة من المشكلات التي تواجه المجتمع وقطاعاته المختلفة في أي ميدان من ميادين العلوم الطبيعية، أو العلوم الإنسانية. | - تقدر أهمية الوحدة العربية.  - تعتز بهويتها العربية الإسلامية. | - من الشكل  (1 - 17)  إلى الشكل  (1 - 19). | - يطلب من الطالبات مناقشة الدور الذي يلعبه الكيان الصهيوني في تعميق التجزئة في الوطن العربي.  - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن دور الحضارة العربية الإسلامية في نهضة الحضارة الأوروبية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

الخطة الفصليـــة

المبحث : تاريخ العرب والعالم ال**فصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م** الصف: الثاني الثانوي الادبي

الوحدة : القضية الفلسطينية الصفحات: (50-85) عدد الحصص (15) الفترة الزمنية: من 6/10 الى 5/12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتـــــاجــــات | (مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويــــم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف إلى الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.  3- تتتبع مراحل المقاومة الفلسطينية.  4- تدرك مكانة القدس في نفوس العرب والمسلمين.  5- تتعرف إلى المعالم الدينية والتاريخية في مدينة القدس.  6- توضح الممارسات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس.  7- تتعرف إلى المواقف الدولية والعربية من القضية الفلسطينية.  8- تعتز بدور الأردن في الدفاع عن المقدسات الدينية في القدس  9- تقدر دور المقاومة الفلسطينية في الدفاع عن فلسطين.  10- تثمن دور الاردن في الوقوف ضد المخططات الإسرائيلية لتهويد | - الكتاب المدرس  - الخرائط  - السبورة والقلم  - الصور  -الانترنت  -الحاسوب  - اسئلة وزارية  - مراجع تاريخية  **Data show-**  -فيديوهات توضيحية | -التدريس المباشر  \*السؤال والجواب / الحوار والمناقشة  - التعلم من  خلال النشاط  - السرد القصصي  - التحليل للخرئط  - التفكير الناقد  - عروض تقديمية | -استراتيجية الملاحظة  -استراتيجية  الاداء  -القلم والورقة  التواصل  -اوراق عمل | -قوائم الشطب/  الرصد  -سلم التقدير الرقمي | -أوراق  عمل  - متابعة أنشطة الدروس  -حل اسئلة الدروس  -العروض التقديمية | - أشعر بالرضا عن:  ------------  التحديات:  ------------  - مقترحات التحسين:  ------------ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

تحليل المحتـــوى

الــمـبــحــــــث : تاريخ العرب والعالم الـصــف : الثاني الثانوي الادبي عنوان الوحدة : القضية الفلسطينية الصفحات : (50-85)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المفردات | المفاهيم والمصطلحات | الحقائق والأفكار والتعميمات | القيم والاتجاهات | الأشكال التوضيحية | الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة |
| - الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.  - المقاومة الوطنية الفلسطينية وتطورها.  - الأهمية التاريخية والدينية لمدينة القدس.  - المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس.  - المواقف العربية والإسلامية والدولية تجاه القضية الفلسطينية. | - الحركة الصهيونية.  - مؤتمر بال. بلودان , مدريد للسلام  - وعد بلفور.  - معركة ميسلون.  - لجنة كنج - كراين.  - ثورة البراق.  - انتفاضة الأقصى.  - لجنة بيل الملكية.  - الكتاب الأبيض.  - تهويد القدس.  - جدار الفصل العنصري.  - البؤر الاستيطانية.  - قرار التقسيم عام 1947م.  - اتفاقية أوسلو. | - في [15 آب](http://www.marefa.org/15_%D8%A3%D8%BA%D8%B3%D8%B7%D8%B3) من عام 1929م وافق يوم الحداد على خراب [الهيكل](http://www.marefa.org/%D9%87%D9%8A%D9%83%D9%84_%D8%B3%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%86) حسب التقويم اليهودي، وقامت حركة [بيتار](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A8%D9%8A%D8%AA%D8%A7%D8%B1&action=edit&redlink=1) الصهيونية اليمينية بتنظيم مسيرة تظاهرية احتشدت فيها أعداد كبيرة من [اليهود](http://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D9%8A%D9%87%D9%88%D8%AF) في [القدس](http://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D8%B3)، يصيحون "الحائط لنا" وينشدون نشيد الحركة الصهيونية. علمت الشرطة البريطانية عن المظاهرة سلفا وأرسلت قوات كبيرة لمرافقة المتظاهرين اليهود. في اليوم التالي رد القادة العرب بتنظيم بمظاهرة مضادة من المسجد الأقصى واتجهوا إلى حائط البراق، وهناك استمعوا إلى خطبة من الشيخ حسن أبو السعود، يبين الأخطار التي تتهدد المقدسات الإسلامية. ازداد التوتر في القدس حيث اندلعت اشتباكات عنيفة بين الجانبين. في الأيام التالية تفشت الاشتباكات إلى مدن أخرى (من الخليل وبئر السبع جنوبا حتى صفد شمالا) حتى اضطرت سلطات الانتداب البريطاني لطلب المساعدة من القوات البريطانية في [مصر](http://www.marefa.org/%D9%85%D8%B5%D8%B1) كي تتمكن من إيقاف العنف. | - تعتز بدور الأردن في الدفاع عن المقدسات الدينية الإسلامية والمسيحية في مدينة القدس.  - تقدر دور المقاومة الفلسطينية في الدفاع عن فلسطين.  - تثمن دور المملكة الأردنية الهاشمية في الوقوف ضد المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس. | - من الشكل  ( 2 – 1 ).  الى الشكل  (2-13) | - عقد جلسة حوار لمقارنة بين اتفاقية سايكس بيكو ومؤتمر سان ريمو.  - تصميم جدول يبين الحروب العربية الإسرائيلية من حيث الأسباب والنتائج.  - مناقشة سبب الاهتمام بمدينة القدس كإرث حضاري وإنساني.  - بالرجوع إلى المكتبة أو احد المواقع الالكترونية يطلب كتابة تقرير عن محاولات الاحتلال الإسرائيلي هدم المسجد الأقصى وحرقه. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

الخطة الفصليـــة

المبحث: تاريخ العرب والعالم ال**فصل الدراسي الاول للعام 2021-2022 م** الصف: الثاني الثانوي الادبي

الوحدة : الاحلاف والتكتلات الدولية الصفحات: (86-103) عدد الحصص (6) الفترة الزمنية:من 8/12 الى نهاية الفصل

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتـــــاجــــات | المواد والتجهيزات (مصادر التعلم ) | استراتيجيات التدريس | التقويــــم | | أنشطة مرافقة | التأمل الذاتي حول الوحدة |
| الاستراتيجيات | الأدوات |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتتبع أبرز الأزمات الدولية في أثناء الحرب الباردة.  3- تستنتج أثر الحرب الباردة في العالم وفي القوتين العظميين.  4- تتعرف إلى الأحلاف العسكرية التي نشأت بعد الحرب العالمية الثانية.  5- تحلل الظروف الدولية التي أدت إلى نشأة الأحلاف العسكرية.  6- تدرك أثر الأحلاف العسكرية في العالم والوطن العربي.  7- تؤمن بأهمية التعاون بين الدول النامية لتعزيز دورها في السياسة الدولية.  8- تقيم دور كل من حلف شمال الأطلسي وحركة عدم الانحياز بعد انتهاء الحرب الباردة. | - الكتاب المدرس  - الخرائط  - السبورة والقلم  - الصور  -الانترنت  -الحاسوب  - اسئلة وزارية  - مراجع تاريخية  **Data show-**  -فيديوهات توضيحية | -التدريس المباشر  \*السؤال والجواب /الحوار والمناقشة  - التعلم من خلال النشاط  - السرد القصصي  - التحليل للخرئط  - التفكير الناقد  - عروض تقديمية | -استراتيجية الملاحظة  -استراتيجية الاداء    -القلم والورقة  التواصل  -اوراق عمل | -قوائم الشطب/ الرصد  -سلم التقدير الرقمي | أوراق  عمل  - متابعة أنشطة الدروس  -حل اسئلة الدروس  -العروض التقديمية | - أشعر بالرضا عن:  -----------------  - التحديات:  ------------------  - مقترحات التحسين  ------------------ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

تحليل المحتـــوى

الــمـبــحــــــث : تاريخ العرب والعالم الـصــف : الثاني الثانوي الادبي عنوان الوحدة : الاحلاف والتكتلات الدولية الصفحات : (86-103)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المفردات | المفاهيم والمصطلحات | الحقائق والأفكار والتعميمات | القيم والاتجاهات | الأشكال التوضيحية | الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة |
| - الأحلاف العسكرية.  - الحرب الباردة. | - حلف الناتو.  - حلف وارسو.  - الدرع الصاروخي  الأمريكي.  - حرب الباردة.  - الفاشية.  - النازية. | - تبلورت فكرة إنشاء حلف عسكري يضم دول غرب أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، إثر قيام الاتحاد السوفييتي بحصار برلين الغربية (عاصمة ألمانيا الشرقية) عام 1948م، وفي عام 1949م وقعت معاهدة حلف شمال الأطلسي في واشنطن وكان عدد الدول الموقعة (12) دولة، هي: الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، والدنمارك، وفرنسا، وهولندا، وبلجيكا، ولكسمبورغ، وأيسلندا، وإيطاليا، والنرويج، وكندا، والبرتغال، واختيرت مدينة بروكسل (عاصمة بلجيكا) مقرا للحلف، ثم انضمت إلى الحلف تركيا واليونان في عام 1952م، وتوالى انضمام عدد من دول أوروبا الشرقية بعد سقوط الاتحاد السوفييتي حتى أصبح عدد الدول المنضمة للحلف (28) دولة. | - تثمن مواقف الأردن في دعم حركة عدم الانحياز.  - تؤمن بأهمية التعاون بين الدول النامية لتعزيز دورها في السياسة الدولية.  - تقيم دور كل من حلف شمال الأطلسي وحركة عدم الانحياز بعد انتهاء الحرب الباردة. | - الشكل ( 3 – 1 ).  - الشكل ( 3 – 2 ).  - الشكل ( 3 – 3 ).  - الشكل ( 3 – 4 ).  - الشكل ( 3 – 5 ).  - الشكل ( 3 – 6 ). | - يطلب من الطالبات تصميم جدول تقارن بين حلف شمال الأطلسي وحلف وارسو من الدول الأعضاء والأهداف.  - فتح باب النقاش لتحديد أسباب ظهور نظام دولي ثنائي القطب. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة :** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |