**الخطة الفصلية**

**الصف: الثاني الثانوي الادبي الفصل الدراسي الأول للعام ( 2021/2022 ) م المبحث : الجغرافيا**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف إلى عناصر المناخ الرئيسة.**  **3- تتعرف إلى الظواهر الجوية، وتفسر أسباب نشوئها.**  **4- تحلل أثر التغيرات المناخية على سطح الأرض.**  **5- تقيم دور المقومات الطبيعية في الوزن السياسي للدولة.**  **6- تستنتج أثر البُعد عن المسطحات المائية في تناقص كميات الأمطار.**  **7- تتعرف إلى الأقاليم المُناخية وخصائصها.**  **8- تقارن بين الأنماط المناخية للوطن العربي من حيث: خصائصها، وأماكن انتشارها.**  **9- تستخدم الخرائط والأشكال والجداول كنماذج في تحليل المعلومات الجغرافية وتفسيرها.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-اوراق عمل**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- وساىل تعليمية**  **- مقاطع فيديو**  **Data show-**  **-الاطلس المدرسي**  **-اسئلة سنوات سابقة** | **-التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم من**  **خلال النشاط**  **-التفكير الناقد**  **-عروض تقديمية**  **- استخدام أسلوب العصف الذهني** | **- التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **-الملاحظة**  **-استخدام القلم والورقة**  **- اوراق عمل**  **- التواصل** | **- سلم التقدير العددي**  **- قائمة الرصد**  **-اختبارات**  **-الاسئلة**  **والاجوبة** | **\* تحليل الجدول والرسوم والصور**  **\* التعين على الخرائط**  **\* عمل عروض تقديمية**  **\*اعداد تقارير وبحوث**  **\*متابعة أنشطة الدروس**  **\* حل اسئلة الدروس** | **-أشعر بالرضا عن:**  **.........................................................**  **-التحديات :**  **........................................................**  **-مقترحات للتحسين :**  **.........................................................** |

**الوحدة : المناخ الصفحات (6-55) عدد الحصص (21) الفترة الزمنية: من 1 / 9 / إلى 20 / 11 / 2021 م**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الجغرافيا الـصــف : الثاني الثانوي الادبي عنوان الوحدة : المناخ الصفحات :(6-55)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الطقس والمناخ.**  **- نماذج من الظواهر الجوية.**  **- التصنيفات المناخية.** | **- المدى الحراري السنوي.**  **- الضغط الجوي المرتفع.**  **- الرياح التجارية.**  **- التكاثف.**  **- الأمطار الحملية.**  **- الأمطار الإعصارية.**  **- الضباب.**  **- المزن الطبقية.**  **- التورنادو.**  **- الهاريكين.**  **- البرد.**  **- الجبهة الهوائية.**  **- موجة الحر.**  **- الغوري.**  **- السهوب.** | **- إعصار الهاريكين هو عبارة عن** [**عاصفة**](http://www.marefa.org/%D8%B9%D8%A7%D8%B5%D9%81%D8%A9) **هوائية عنيفة، ومن الظواهر العادية المصاحبة للعاصفة الرياح القوية وعلو موجات النحيط التي يصاحبها الفيضانات والأمطار الغزيرة وارتفاع مستوي المحيط. ويسبب دمارا هائلا عندما تمر العاصفة فوق اليابسة مما يضعف هذه العاصفة المدمرة لسلل احتكاكها لسطح الأرض وفقدانها لطاقتها ويجعل عين الإعصار تملأ بالسحب ويموت.**  **- إن ما يميز مناخ البحر المتوسط هو وجود فصلين مركزيّين خلال السنة: فصلا الشتاء والصيف. إن فصل الشتاء هو فصل الأمطار ودرجات الحرارة المنخفضة، وتكون ساعات النهار قصيرة فيه والغيوم تغطي السماء. أما فصل الصيف فهو فصل** [**الشمس**](http://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%85%D8%B3) **ودرجات الحرارة المرتفعة والجافة. والنهار فيه يكون طويلاً والسماء تكون صافية زرقاء. هناك فصلان ثانويّان قصران هما: فصلا الربيع والخريف. وتكون درجات الحرارة فيهما معتدلة، وأحياناً مرتفعة واحتمال هطول الأمطار.** | **- تظهر لديها القدرة على التفكير العلمي.**  **- تدرك أهمية الوعي المناخي لدى الأفراد.**  **- تقدر أهمية العلم والتكنولوجيا في استثمار موارد الدولة.** | **- من الشكل (1 - 1)**  **إلى الشكل**  **(1 - 29).** | **1- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لدائرة الأرصاد الجوية، يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن التباين في المدى الحراري السنوي لعدد من المحطات الرئيسة.**  **2- يطلب من الطالبات جمع بيانات لعدد من المحطات المناخية في**  **الأردن، وأن تقارنه من**  **خلال درجات الحرارة ومعدل التساقط المطري** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثاني الثانوي الادبي الفصل الدراسي الأول للعام ( 2021/2022 ) م المبحث: الجغرافيا**

**الوحدة : قضايا بيئية الصفحات (56-99) عدد الحصص (30) الفترة الزمنية: من 20 / 11 / 2021 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تحلل الأشكال والخرائط والجداول الواردة في الوحدة.**  **3- تتعرف إلى تطور علاقة الإنسان بالبيئة.**  **4- تستنتج أسباب التغير المناخي.**  **5- تقيم الآثار البيئية للتغير المناخي.**  **6- تقترح الوسائل والطرق المناسبة لحماية البيئة.**  **7- تقدر دور الدول والمنظمات الدولية في حماية البيئة.**  **8- تثمن جهود الأردن في الحفاظ على البيئة.**  **9- تدرك أهمية الوعي البيئي لدى الأفراد.**  **10- تتعرف إلى الأسس ومقومات التخطيط البيئي.**  **11- توضح العلاقة بين الاقتصاد والبيئة.**  **12- تثمن جهود الدول ومنها الأردن في استثمار مصادر الطاقة المتجددة.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-اوراق عمل**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- وساىل تعليمية**  **- مقاطع فيديو**  **Data show-**  **-الاطلس المدرسي**  **-اسئلة سنوات سابقة** | **-التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-التفكير الناقد**  **-عروض تقديمية**  **- استخدام أسلوب العصف الذهني** | **- التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **-الملاحظة**  **-استخدام القلم والورقة**  **- اوراق عمل**  **- التواصل** | **- سلم التقدير العددي**  **- قائمة الرصد**  **-اختبارات**  **-الاسئلة والاجوبة** | **\* تحليل الجدول والرسوم والصور**  **\* التعين على الخرائط**  **\* عمل عروض تقديمية**  **\*اعداد تقارير وبحوث**  **\*متابعة أنشطة الدروس**  **\* حل اسئلة الدروس** | **-أشعر بالرضا عن:**  **.........................................................**  **-التحديات :**  **...................................................**  **-مقترحات للتحسين :**  **..................................................** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الإنسان والبيئة.**  **- البيئة والتغير المناخي.**  **- التخطيط البيئي.** | **- البيئة.**  **- النظام البيئي.**  **- التوازن البيئي.**  **- المنتجات.**  **- المستهلكات.**  **- المحللات.**  **- التلوث الجوي.**  **- النزوح البيئي.**  **- التقييم البيئي.**  **- المحميات الطبيعية.**  **- التنمية النظيفة.**  **- الطاقة النووية.** | **- يحصل التغير المناخي بسبب رفع النشاط البشري لنسب غازات الدفيئة في الغلاف الجوي الذي بات يحبس المزيد من الحرارة. فكلما اتبعت المجتمعات البشرية انماط حياة أكثر تعقيدا واعتمادا على الالات احتاجت إلى مزيد من الطاقة. وارتفاع الطلب على الطاقة يعني حرق المزيد من الوقود الاحفوري (النفط، والغاز، والفحم) وبالتالي رفع نسب الغازات الحابسة للحرارة في الغلاف الجوي. بذلك ساهم البشر في تضخيم قدرة مفعول الدفيئة الطبيعي على حبس الحرارة. وهذا كفيل بان يرفع حرارة الكوكب بسرعة لا سابقة لها في تاريخ البشرية.**  **- المحمية الطبيعية هي أي منطقة جغرافية محددة المساحة تكون تحت أشراف الحكومة عادة و تيميز هذه المناطق بأنها قد تحتوي علي نباتات أو حيوانات مهددة بالانقراض مما يستلزم حمايتها من التعديات الإنسانية والتلوث بشتي الصور.** | **- تقدر دور الدول والمنظمات الدولية في حماية البيئة.**  **- تثمن جهود الأردن في الحفاظ على البيئة.**  **- تدرك أهمية الوعي البيئي لدى الأفراد.**  **- تثمن جهود الدول ومنها الأردن في استثمار مصادر الطاقة المتجددة.** | **- من الشكل**  **(2 – 1)**  **إلى الشكل**  **(2 – 22).** | **1- من خلال زيارة أحد المصانع، يطلب من الطالبات كتابة تقرير موثق بالصور مبينه فيه العوائد الاقتصادية على السكان والآثار البيئية إن وجدت، واقترح الحلول المناسبة.**  **2- بالرجع إلى موقع وزارة البيئة يطلب من الطالبات استخلاص مهام الوزارة ودورها في إعداد وتطوير السياسات والتشريعات وآليات التنفيذ.** |

**الــمـبــحــــــث : الجغرافيا الـصــف : الثاني الثانوي الادبي عنوان الوحدة : قضايا بيئية الصفحات :(56-99)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** |  |  |  | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |
| **إعداد المعلمة** | **رقية السعودي** |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** | **التاريخ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |